

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»

Речевое развитие

дошкольный возраст

Оглавление

От рождения до года.....	1
От года до 2-х лет.....	1
От 2-х до 3-х лет.....	2
от 3-х до 4-х лет.....	4
От 4-х до 5-ти лет.....	6
От 5-ти до 6-ти лет.....	7
Список литературы.....	10

От рождения до года

Ребёнок появляется на свет, и своё появление он знаменует криком. Крик – первая голосовая реакция ребёнка. И крик, и плач активизируют деятельность артикуляционного, голосового, дыхательного отделов речевого аппарата.

Период «гуления» отмечается у всех детей. Уже в 1,5 месяца, а затем в 2-3 месяца голосовые реакции ребёнок проявляет в воспроизведении «а-а-ам-ам», «бль», «у-гу» и др. Именно они потом явятся основой для становления членораздельной речи. «Гуление» у всех детей народов мира одинаково.

В 4 месяца усложняются звуковые сочетания: появляются новые, типа «гн-агн», «ля-аля», «рн» и др. Ребёнок в процессе «гуления» как бы играет со своим артикуляционным аппаратом, по несколько раз повторяет один и тот же звук, получая при этом удовольствие. «Гулит» ребёнок тогда, когда он сухой, выспавшийся, накормлен и здоров. Если рядом находится кто-то из родных и начинает «разговаривать» с малышом, тот с удовольствием слушает звуки и как бы «подхватывает» их. На фоне такого положительного эмоционального контакта малыш начинает подражать взрослым, пытается разнообразить голос выразительной интонацией.

При нормальном развитии ребёнка «гуление» постепенно переходит в лепет. В 7-8,5 месяцев дети произносят слоги типа «ба-ба», «дя-дя», «де-да» и др., соотнося их с определёнными окружающими людьми. Лепет – это не механическое воспроизведение слоговых сочетаний, а соотнесение их с определёнными лицами, предметами, действиями. В процессе общения со взрослыми ребёнок постепенно пытается подражать интонации, темпу, ритму, мелодичности, а также воспроизводить звуковые элементы звучащей речи окружающих.

В 9-10 месяцев расширяется объём лепетных слов, которые ребёнок пытается повторить за взрослыми. В 8,5-9 месяцев лепет носит модулированный характер с разными интонациями. Но не у всех детей этот процесс однозначен: при снижении слуховой функции «гуление» «затухает», и это нередко является диагностическим симптомом. Так, если на консультацию приводят ребёнка безречевого в 2,5-3 года, который не понимает обращенную к нему речь и не говорит, важно выяснить не пропало ли у него «гуление» в раннем детстве. В подобных случаях необходимо обязательно сделать ему аудиограмму. (Г. В. Чиркина, 2003)

От года до 2-х лет

1-ый год является подготовительным этапом по овладению речью: развивается понимание речи, к концу года ребёнок произносит простые гласные и согласные звуки, звукосочетания, слова. При этом одни дети начинают говорить в восемь – девять месяцев, другие – в год, а некоторые и позже. В активе словарного запаса к концу первого года жизни около 10 слов.

До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. Вместо этого ребёнок использует так называемое «слово-предложение». Например, ребёнок, прося у мамы

машину, произносит: «Би-би». Такие слова-предложения могут иметь разное значение в зависимости от ситуации.

Со второй половины второго года ребёнок всё чаще говорит предложения, состоящие уже из двух-четырёх слов.

К концу второго года речь малыша хотя и становится основным средством общения, однако ещё далека от совершенства.

Словарь малыша ещё небольшой – от 100 до 300 слов. Часто вместо обычных слов он употребляет «облегченные» («ам-ам» вместо «есть»). Ребёнок уже говорит предложениями, но слова в таких предложениях ещё грамматически не связаны между собой: он употребляет неправильные окончания слов, допускает ошибки при употреблении существительных, глаголов и других частей речи. Кроме того, произношение отдельных слов пока нечётко, в речи отсутствуют многие звуки.

От 2-х до 3-х лет

Произносительная сторона речи	Некоторые дети могут правильно произносить большинство звуков родного языка, кроме [р, р'] и шипящих
Ознакомление с предметами окружающего мира	Умеют различать и называть игрушки, мебель, посуду, продукты, некоторые их свойства, а также научиться подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине; ребёнок узнаёт и различает по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты; различает и называет животных, части их тела
Формирование словаря	Словарь состоит из: существительных, обозначающих название транспортных средств (<i>машина, автобус</i>), частей автомобиля (<i>кабина, руль, колесо</i>), растений (<i>морковь, помидор, огурец</i>), домашних животных (<i>кошка, собака, курица</i>) и их детёнышей; глаголов, обозначающих действия и взаимоотношения (<i>мыть, стирать, лечить, отдать, помочь, пожалеть и т.д.</i>); прилагательных, обозначающих величину, цвет, вкус (<i>большой, короткий, красный, синий, сладкий, кислый</i>); наречий (<i>сейчас, близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно, темно</i>)
Грамматический строй речи	умеют согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составляют фразы из двух-четырёх слов
Связная речь	Умеет сопоставлять увиденное им на прогулке с коротким (два – четыре предложения) речевым описанием показанной ему картинке

Однако необходимо помнить, что каждый ребёнок индивидуален, поэтому речь каждого отдельного ребёнка развивается своими темпами. (А. С. Герасимова, 2003)

На третьем году жизни меняются отношения ребёнка с окружающими. Всё чаще и чаще в его речи появляются фразы: «Я думаю», «Я хочу». Ребёнок начинает осознавать себя самостоятельной личностью. Возрастает понимание ребёнком речи. Он понимает, когда говорят не только о том, что свершилось в его присутствии сиюминутно, но и о том, что должно произойти. В речи ребёнка третьего года жизни есть почти все части речи, он способен узнавать и называть знакомые предметы, строить фразы.

Несмотря на все достижения в развитии речи, дети ещё недостаточно отчётливо и правильно произносят многие слова, их речь не всегда понятна окружающим. Развитие понимания речи явно опережает произносительные возможности ребёнка. Происходит это потому, что ещё недостаточная подвижность артикуляционного аппарата (движений мышц языка, губ, нижней части челюсти), и эти затруднения тормозят усвоение многих звуков. Ребёнок заменяет «трудные» звуки более «лёгкими» для произношения [р] на [л], шипящие и твёрдые свистящие – мягкими свистящими звуками («лыба», «сюба», «зюк», «сянки»), нередко встречается общая смягчённость речи. Ошибки и замена произнесения звуков очень разнообразны. Однако уже в этом возрасте дети способны правильно и чётко произносить следующие звуки: гласные – *а, о, у, и*, согласные – *м, н, б, т, д, в, ф, к, г, х*.

Помимо названных ошибок, дети испытывают затруднения при произнесении многосложных слов, включающих в свою структуру два и более слогов. Дети не всегда могут воспроизводить правильно слоговую структуру слова, они начинают укорачивать слова, переставлять слоги, заменяют или опускают отдельные звуки («атобус», «сафоль», «мненожко»).

Голосовой аппарат ребёнка третьего года жизни тоже ещё недостаточно окреп. Дети часто говорят тихо, либо же, наоборот, не умеют говорить шёпотом. Речевой выдох у ребёнка укорочен. Тем не менее большинство детей уже неплохо вслед за взрослыми воспроизводят различные интонации и верно пользуются ими в своей речи. Склонность ребёнка к подражанию является благоприятным фактором для развития его активной речи. Повторяя вслед за взрослыми слова и фразы, малыш укрепляет свой артикуляционный аппарат.

Все перечисленные нарушения речи ребёнка относятся к «физиологическим нарушениям речи», которые являются нормальным возрастным этапом становления речи. Однако наряду с этими нарушениями на данном этапе у ребёнка может наблюдаться неправильное формирование отдельных звуков, а иногда даже полное отсутствие речи.

Необходима консультация логопеда, если:

1. В возрасте двух лет малыш всё ещё не начал говорить.
2. Во время речи вы видите, как у ребёнка между зубами высовывается кончик языка или раздуваются щеки, а речь при этом носит «хлюпающий» оттенок.
3. Голос ребёнка звучит с носовым оттенком, то есть «гнусавит».
4. Ребёнок заикается. (А. С. Герасимова, 2003)

от 3-х до 4-х лет

Происходит скачок в развитии маленького человечка. Ещё совсем недавно малыш в основном слушал то, что говорят ему взрослые, часто не воспринимая обращенные к нему слова так, как хотелось бы взрослому, предпочитая общество только близких ему людей. И вдруг можно услышать от него своё, пусть и простейшее, суждение о каких-либо предметах или явлениях окружающего мира.

Малыш пытается, конечно, на своём уровне, устанавливать причинно-следственные связи, задумывается о логичности тех или иных своих действий, делает какие-то умозаключения.

Все дети разные, у одних восприятие окружающего мира и всего, что они видят и с чем сталкиваются в этом мире, происходит активнее, у других – пассивнее, но несомненно одно – ребёнок четвёртого года жизни начинает смотреть вокруг, интересоваться окружающим и пытается отметить то, что привлекает его внимание.

Малыш вступает в контакт не только со своими родными, хорошо знакомыми ему людьми, но и с посторонними, причём маленький человек сам выступает инициатором контакта, общения. Испытывая потребность узнать как можно больше об окружающем мире, расширить представление о предметах, явлениях, которые вызывают интерес, ребёнок всё чаще обращается к взрослым с самыми разными вопросами. Вопросы эти, на взгляд взрослого человека, могут быть совершенно не связаны между собой, даже противоречивы, но не случайны.

Они являются показателем развивающегося интеллекта, признаком формирующегося мышления. Ребёнок не всегда может дослушать ответ до конца, но по мере своих возможностей он концентрирует внимание на словах ответа, поэтому нужно не оставлять без внимания ни один из вопросов, какими бы нелепыми они вам не казались. (А. С. Герасимова, 2003)

Ребёнок четвёртого года жизни уже достаточно владеет речью, чтобы понятно выражать свои мысли, Желания, цель словами, а не жестами. Однако для малыша ещё не существует разницы между познанием и игрой. Мир ребёнка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает его в данный момент, то и привлекает его внимание, то есть реальные предметы и явления, реальные люди. Временные представления ещё не сформированы настолько, чтобы малыш мог осознанно и целенаправленно представить себе своё «завтра» или вспомнить и анализировать своё «вчера». Непонятное ему он или отбрасывает или пытается объяснить по-своему.

Опыт общения и познания накапливается ребёнком постоянно, в ходе игры, наблюдения, но объяснить этот опыт ребёнок пока не может. Здесь требуется помощь взрослых. Особым способом познания, накопления опыта взаимодействия с окружающим миром является игра.

Ребёнок ещё не владеет монологической речью. Речь, которой он пользуется, достаточно ситуативна, фразы (большой частью простые, хотя и распространённые) зачастую не связаны между собой по содержанию. Пока ещё недоступен пересказ сказки, рассказа, события. Затрудняется в описании сюжетной картины, ограничиваясь показыванием изображённых предметов и действий, которые они совершают. Небольшие стихотворения, рифмованные потешки ребёнок запоминает и

может рассказать по памяти. Ребёнок достаточно точно может передать содержание сказки, рассказа, если слышал её неоднократно, но при этом не понимает смысла слов, то есть говорит механически.

К четырём годам словарь ребёнка доходит до двух тысяч слов. В речи преобладают существительные и глаголы, но постепенно ребёнок начинает пользоваться местоимениями, наречиями, числительными. Особенность звучания состоит в усвоении прилагательных, которые обозначают не конкретный, а отвлеченный признак: грустный, мелкий, жаркий. Идёт формирование обобщающих понятий и иногда можно услышать от малыша: «Я видел дерево» (а не дуб), «Посмотрим зверей» (а не собак). Они употребляются тогда, когда ребёнок не знает точного названия слова. Могут быть допущены неточности в употреблении слов и в разговоре ребёнка с окружающими, ведь словарный запас ещё не развит достаточно для полноценного общения. Кроме того, некоторые слова ребёнок формирует самостоятельно, то есть создает их, например, по аналогии с известным ему словом «дым» обозначает слово «туман» как «дыман» и т. д. В этом проявляется стремление ребёнка понять и усвоить звуковой состав слова, приблизить его звуковое обозначение к смысловому и упростить, сделать более понятным для себя.

Словарь ребёнка постоянно расширяется. Он уже обозначает принадлежность предмета кому-либо прилагательным или местоимением, начинает осваивать простые предложения. Параллельно с развитием словаря формируется грамматический строй речи, прежде всего за счёт усложнения структуры употреблённых ребёнком фраз. Преобладают простые распространённые предложения, однако фраза становится более развернутой, может состоять из четырёх-шести слов. В речи встречаются и сложные предложения: «Мы пришли в сад, а там Лена гуляет».

Стремясь точнее высказать свою мысль и передать впечатление от увиденного, малыш строит фразу, употребляя однородные члены: «Мы бегали, кричали», «У нас шары, мячики». Появляются прилагательные сравнительной степени («Я бежал быстрее»), наречия («Мы кричали громко»), краткие прилагательные. Естественно, в речи четырёхлетнего ребёнка ещё много аграмматизмов, они встречаются и при образовании новых слов («Я видел лошаденка»), при изменении слов по падежам, числам, родам («У нас много стулов»), лицам («Ты меня слышаешь?»).

Отчасти ошибки в грамматической стороне речи связаны и с несовершенством артикуляционного аппарата - губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба, щек. Однако постепенно это несовершенство исчезает, артикуляционная моторика укрепляется, развивается, движения артикуляторов становятся более точными, координированными. Совершенствование артикуляционного аппарата делает возможность правильно произносить звуки, которые раньше были ребёнку недоступны или произносились неверно. Исчезает смягчение согласных («сюмка», «носьки»), у некоторых детей в этом возрасте даже появляются шипящие звуки, однако, как правило, шипящие звуки [ш, ж], аффрикаты [ц, щ] и соноры [р, л] появляются позже, а из аффрикатов дети к четырём годам хорошо произносят звук [ц]. Нарушение звукопроизношения, выражающееся в замене шипящих свистящими

(сайба - шайба, зюк - жук), [ч] на [ц] (цайка - чайка), [щ] на [с]-[с'] (сепка - щепка, плосадка - площадка) или замены [р],[р'], [л] на [й],[л'] (йыба, либа-рыба, йуна - луна), считается возрастным, или физиологическим, косноязычием. Активное овладение произносительной стороной речи может вызвать и обратные замены: ребёнок, научившийся произносить ш и ж, начинает заменять ими свистящие, аффрикаты и т. д., однако через какое-то время это обычно проходит.

Улучшается и слоговая структура слов. Ребёнок может пользоваться двух-, трех- и четырёхсложными словами (пирамида, ведёрко, яблоко), удаются ребёнку и слова со стечением согласных (платье, стакан). Конечно, у большинства малышей в этом возрасте ещё встречаются пропуски слогов в сложных словах, перестановки, замена слогов, ребенок может укоротить сложное слово (бабочка - бачка) или вставить лишний слог.

Улучшение качества произносительной стороны речи связано ещё и с совершенствованием речевого слуха ребенка, его слухового восприятия. Ребенок хорошо дифференцирует звуки по звонкости - глухости, фиксирует неречевые звуки. Хотя названное нарушение звуковых дифференцировок говорит о ещё недостаточном умении различать звучание фонем на слух, определять их характерные особенности.

Развивается и голосовой аппарат малыша. Правда, четырёхлетний ребенок ещё не владеет полностью своим голосом, то есть не всегда может менять громкость, высоту голоса, темп речи, но интонационно-мелодичный компонент речи становится более совершенным. Малыш может интонацией выразить своё отношение к сообщаемому, а также передать интонацию, с которой говорит взрослый, то есть подражает речи окружающих. (А. С. Герасимова, 2003)

От 4-х до 5-ти лет

На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Речь его становится разнообразней, точней и богаче по содержанию. Появляется устойчивость внимания к речи окружающих. Увеличивается активный словарь (2500-3000 слов к концу года), что даёт возможность ребенку полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В речи ребенка этого возраста всё чаще появляются прилагательные, которыми он пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений. Начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья шубка).

Все чаще ребенок использует наречия, личные местоимения, сложные предлоги (из-под, около).

Высказывания свои он строит из двух-трёх и более простых распространённых предложений. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения используются ещё редко.

Расширение словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводят к тому, что ребенок начинает допускать грамматические ошибки: неправильно изменяет глаголы, не согласовывает слова

(глаголы и существительные в числе, прилагательные и существительные в роде и т. д.).

Достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата даёт возможность ребенку осуществлять более точные движения языком, губами, что необходимо для произношения сложных звуков.

В этом возрасте у детей значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягчённое произношение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. (А. С. Герасимова, 2003)

От 5-ти до 6-ти лет

Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребенка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи маленького человека.

Дети на шестом году жизни без дополнительных вопросов могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений, то есть владеют одной из самых сложных речевых форм - монологической. Дети в этом возрасте уже способны передать какие-либо впечатления, воздействия на восприятие с помощью речи, их высказывания отличаются яркостью образов и большим объёмом информации.

Ребенок в состоянии выделить существенные признаки предметов и явлений. Более того, он уже пробует установить причинно-следственные связи между этими признаками, временные и другие отношения. Речь ребенка шестого года жизни достаточно развернута. С помощью распространенных предложений он старается сделать излагаемое понятным и доступным тем, кто его слушает, то есть искренне заинтересован в результате своего общения. Стремление более точно выразить свою мысль побуждает к использованию все большего количества слов. К своим высказываниям ребенок относится критически, такое же критическое отношение возникает и к речи сверстников. Кроме того, пытаясь более точно передать свою мысль, более четко описать то или иное явление, тот или иной предмет, ребенок шестого года жизни начинает раскрывать и передавать своё отношение к тому, о чём говорит.

В этот период активизируется пассивный словарь ребёнка, расширяется активный словарь. Это происходит не только за счёт увеличения числа существительных, обозначающих предметы, прилагательных, обозначающих признаки, свойства, качества, но и за счёт постепенного овладения суффиксальным, приставочным способами образования слов, обозначающих детали, оттенки, переходные состояния. В речи ребёнка появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов, а также отвлечённые, абстрактные понятия. Дети шестого года жизни уже усваивают четко обозначающие понятия, причём конкретизируя их: «цветы», указывая, что цветы бывают полевые (василек, ромашка) и садовые (розы, тюльпаны).

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.

Хотя словарь детей шестого года жизни заметно расширяется, в подборе нужных слов, особенно при передаче оттенков значения, деталей, дети допускают неточности, неправильный подбор слов. Характерны возможные затруднения при разборе слов, противоположных по значению, близких по значению (антонимов, синонимов) в группах существительных, прилагательных, глаголов, а также неточности в уточнении признаков предметов действий. Неточно могут употребляться все разделы частей речи, включая союзы, предлоги.

Наряду с другими сторонами речи, на шестом году жизни активно развивается грамматический строй. Дети овладевают развёрнутой, распространенной фразовой речью, словообразованием, употребляют предложно-падежные конструкции. Объём высказываний расширяется за счёт уточнения развития навыков согласования, употребления падежных окончаний. Это не значит, что речь ребенка свободна от ошибок. Могут встречаться неправильные согласования, особенно при изменении существительных в косвенных падежах, изменении несклоняемых существительных, ошибки при употреблении глаголов совершенного и несовершенного видов.

Несмотря на то что в этот период совершенствуется связная речь и ребенок способен устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами, явлениями, тем не менее часто большое внимание при этом уделяется главному, очевидному, тогда как более мелкие, неглавные остаются неупомянутыми.

Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щек, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно, так, шипящие звуки могут быть усвоены только к шести годам. Помимо задержек в овладении правильным звукопроизношением, могут быть и нарушения формирования звуков, то есть могут неправильно произноситься некоторые звуки, например [л] - губами.

Встречаются нарушения дифференциации звуков, особенно если смешиваемые звуки присутствуют в слове одновременно или если в данном словосочетании много смешиваемых звуков. Недостатки звукопроизношения устраняются с помощью специальных логопедических занятий, включающих тренинг артикуляционной моторики, слухового, фонематического восприятия, постановку и автоматизацию звуков.

У некоторых детей движения губ, языка, мягкого нёба недостаточны, что требует активизации артикуляции как одного из условий исправления звукопроизношения. На шестом году жизни ребенок может выполнять тесты на выделение слов или слов с заданным звуком из группы, подбирать слова на заданный звук. Однако некоторые звуки различаются недостаточно четко, сливаются, например, по мягкости - твёрдости, по месту образования. Поэтому требуется специальная работа по развитию фонематического восприятия.

На шестом году жизни дети успешно используют интонационно-мелодические средства передачи своего отношения к высказываемому. Им знакома вопросительно-повествовательная интонация, они могут делать акцент на том или

ином слове, точно передавать свои чувства, оценить с помощью выразительности тот или иной предмет, явление, событие.

Темп речи детей в повседневном общении остается умеренным, однако возможные стилистические и содержательные затруднения могут вызвать у них необходимость прервать своё высказывание, сделать паузу, немотивированно остановиться. И наоборот, в состоянии волнения, возбуждения, желая как можно скорее высказаться, ребенок может начать говорить быстро, взхлёб, громче, чем обычно. Быстрая речь, конечно, отрицательно влияет на качество звуко- и словопроизношения. Торопливость при речи может привести к недоговариванию, проглатыванию слогов и слов, пропуску звуков. Кроме того, смена зубов, происходящая на шестом году жизни, также может затруднить звукопроизносительные возможности ребенка. (А. С. Герасимова, 2003)

Дети шестого года жизни четко улавливают оттенки настроения взрослых. По тону вашего голоса, по интонации малыш может легко определить ваше отношение к нему, к происходящему, почувствовать напряжение, радость, огорчение. Естественно, ребёнок хорошо понимает и различает, когда вы разговариваете с ним заинтересованно, а когда - формально. Реакция ребенка на ваши слова также будет либо искренней, либо формальной. Если вы только делаете вид, что слушаете какой-то рассказ, описание, впечатления малыша, он постарается побыстрее закончить, пробормотать то, что собрался рассказывать, и замкнется. Чаще общайтесь с ребенком, давайте ему понять, что сопереживаете ему, хотите понять его - и тогда он полностью раскроется перед вами, вы узнаете, что чувствует ваш малыш, о чём думает, почему он решил вам довериться.

От того, как вы будете разговаривать с ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша. Ребенок шестого года жизни различает вопросительную, побудительную, повествовательную интонации, может передавать голосом оттенки чувств, эмоций. Дети пяти лет иногда допускают во время речи запинки, повторы, говорят очень быстро. Для того чтобы запинки не стали постоянными, быстрый темп речи не закрепился, нужно и взрослым не торопить малыша, не ускорять его речь, давать ему спокойно высказать полностью свою мысль.

На шестом году жизни дети учатся чётко произносить все звуки, различать на слух такие группы звуков, как [с-з], [с-ц], [ж-ш], [ц-щ], [с-ш], [з-ж], [ц-ч], [с'-щ], [л-р]. Только в том случае ребенок овладеет правильным звукопроизношением, если он умеет различать собственные звуки и звуки, слышимые им в речи других людей.

Удобнее всего начать тренировку фонематического восприятия (именно фонематическое восприятие и есть умение дифференцировать звуки) с предъявлением, так называемых предметных картинок, то есть картинок, на которых изображены те или иные предметы, в названии которых есть искомый звук. Результат работы над фонематическим восприятием связан и с развитием слухового внимания и слуховой памяти. Ребенок должен уметь вслушиваться в речь окружающих.

(Герасимова, Произносительная сторона речи, 2003)

Список литературы

- А. С. Герасимова, Произносительная сторона речи. В *Энциклопедия обучения и развития дошкольника* (стр. 18-19). СПб., М.: "Издательский дом "Нева", "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.
- Г. В. Чиркина. Часть II. Глава 1. Основные этапы нормального речевого развития. В п. Г. Под общ.ред.д.п.н., *Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие.* (стр. 18-20). Москва: АРКТИ, 2003.
- Произносительная сторона речи. В А. С. Герасимова, *Энциклопедия обучения и развития дошкольника* (стр. 318-319). СПб., М.: "Издательский дом "Нева", "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.
- Произносительная сторона речи. В А. С. Герасимова, *Энциклопедия обучения и развития дошкольника* (стр. 203). СПб., М.: "Издательский дом "нева", "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.