

*Применение метода  
замещающего онтогенеза  
в коррекции речевых  
нарушений дошкольников*

Подготовила  
учитель-логопед 1 к.к.  
МАДОУ детский сад № 46 г. Ревда  
**Казаринова**  
**Ольга Николаевна**

➤ *Нейрофизиологический  
уровень*



➤ *Психофизиологический уровень*



➤ *Нейропсихологический уровень*

➤ *Личностный уровень*



➤ *социальный  
уровень*

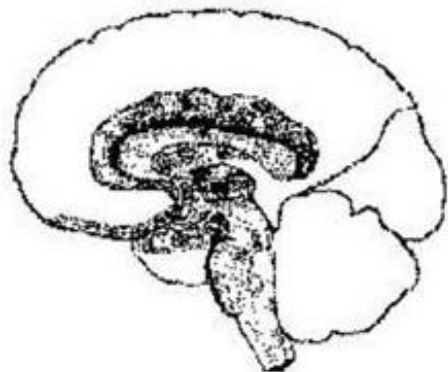


**Метод замещающего онтогенеза -**  
фундаментальная технология нейропсихологического  
сопровождения детей.

- Суть метода замещающего онтогенеза в том, что при нарушении в работе какой-либо функциональной системы воспроизведение деятельности характерной для сенситивных периодов развития ее компонентов стимулирует достраивание этой системы и способствует уменьшению симптомов дисфункции.
- Вернуться в прошлое к точке, когда нарушение произошло, чтобы дать нужную стимуляцию и достроить нужные нейронные связи.

**Метод замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и включает следующие этапы**

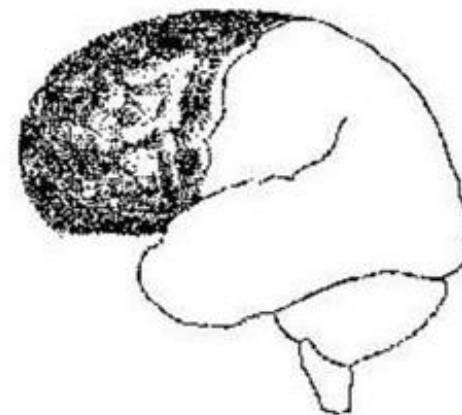
## **Функциональные блоки мозга**



**1-й блок — энергетический**  
регулирует общие изменения  
активации мозга (тонус мозга,  
необходимый для  
выполнения любой  
психической деятельности,  
уровень бодрствования)



**2-й блок — приема,  
переработки и  
хранения  
экстероцептивной  
информации**



**3-й блок —  
программирования,  
регуляции и  
контроля за  
протеканием  
психической  
(сознательной)  
деятельности**

## Симптомы нарушений первого функционального блока :

1. *быстрая истощаемость, колебания работоспособности, обилие дизритмий;*
2. *мышечные дистонии, тремор, общая диспластичность, бедность выразительных движений;*
3. *синкинезии, дефицит собственной инициативы, фиксация ригидных телесных установок.*

### **Упражнения для первого блока:**

- *Дыхательные упражнения;*
- *Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал (массаж и самомассаж, язычковые, пальчиковые, мимические упражнения);*
- *Упражнения на преодоление мышечных дистоний (растяжки, релаксации и др.);*
- *Глазодвигательные упражнения*
- *Упражнения на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных реципрокных координаций (упражнение, где требуется совместная работа правых и левых частей тела).*



# Упражнения для 1 блока



# Симптомы нарушений второго функционального блока

1. *плохое восприятие и память;*
2. *несформированность пространственных представлений (не может найти дорогу, не понимает предлоги «за», «перед», «над» и др., «зеркалит» при письме, проблемы с математикой)*
3. *речевые нарушения*

## Упражнения для второго блока

- ▶ упражнения, направленные на развитие соматогнозиса, тактильных и кинестетических процессов,
- ▶ упражнения, включающие необходимость ориентации в пространстве,
- ▶ рисование и конструирование,
- ▶ упражнения на разные виды восприятия и запоминания, в том числе разучивание стихов и песенок, настольные игры по типу «Парные картинки» или Мемо, Доббль и др.
- ▶ отгадывание загадок,
- ▶ выполнение простых классификаций



# Упражнения для 2 блока





## Симптомы нарушений третьего функционального блока:

1. Несформированность произвольной саморегуляции; упрощение программы; персеверации, снижение самоконтроля;
2. Трудности перекодировки вербальной и пространственной информации;
3. Полевое поведение; тенденция к инактивности, аспонтанности;
4. Отсутствие навыков совместных действий, эмоционально-личностная неадекватность.

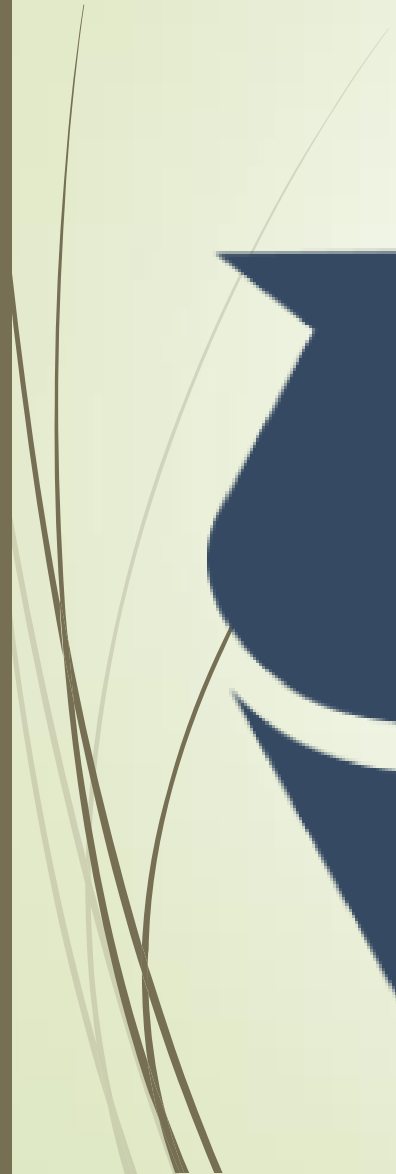
### Упражнения для 3 блока

- Функциональные упражнения.
- Упражнения на формирование двигательного автоматизма.
- Коммуникативные упражнения.



# Упражнения для 3 блока







*Спасибо  
за внимание!*