Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»**

*620102, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 26-А, Тел./факс: (343) 234-60-40,*

*E-mail:* [*obuchenie58@mail.ru*](mailto:obuchenie58@mail.ru) *, www.* <https://rc.uralschool.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено | Утверждаю |
| На педагогическом совете Центра | Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Веснина |
| Протокол № | Приказ № |
| « » 2022 г. | « » 2022г. |

ПЛАН РАБОТЫ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ «РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР»

(2022-2023 учебный год)

г. Екатеринбург,

2022 г.

**Содержание программы:**

**I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

2.Планируемые результаты освоения программы

3. Цели и задачи реализации программы

4. Этапы реализации программы профориентационной работы

5. Оценка эффективности профориентационной работы.

**II. Содержательный раздел**

6. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

**III. Организационный раздел**

7. Учебный график по неделям.

8. Условия реализации профориентационной программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1 Пояснительная записка**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков с ТНР и ЗПР профессионального самоопределения. Деятельность социального педагога на пути профессионального самоопределения учащихся строится совместно с классными руководителями и родителями. Особенность профориентационной работы в ГБОУ «Речевой центр» заключается в её параллельном психолого-медико-педагогическом сопровождении учащихся.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

- Информированность выпускников о рынке труда и востребованных профессиях в Свердловской области;

- Сформированность потребности в осознанном выборе профессии;

- Представление школьника в экономической значимости труда, как для личного благополучия, так для города и области в целом;

- Адекватное оценивание своих возможностей и выбора будущей профессии;

- Наличие представление о карьерном росте и продвижении по службе.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

-активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

– планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;

– решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;

– осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

– эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

– поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

**1.3 Цели и задачи профориентационной работы**

*Цель:* оказание профориентационной поддержки учащимся с ОВЗ в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

-  повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

**1.4 Этапы реализации программы профориентационной работы**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**1.5. Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;

- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

-  повысить мотивацию учащихся к труду;

- оказать адресную помощь учащимся  в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.6 Содержание профориентации в условиях непрерывного образования**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентационной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности. | Сроки. |
| *1.Организационная работа в школе.* | | |
| 1. | Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление. | В течение года |
| 2. | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования). | Август |
| 3. | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе». | Август |
| 6. | Проведение классных часов различной направленности | В течение года |
| 7. | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, Центром занятости. | В течение года |
| 8. | Организация посещения учащимися 9 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей | В течение учебного года. |
| 10. | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте и социальных сетях. | В течение учебного года. |
| *2. Работа с педагогическими кадрами.* | | |
| 2. | Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы. | В течение года |
| *3.Работа с родителями.* | | |
| 1. | Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». | В течение года |
| 2. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. | В течение года |
| 3. | Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий. | В течение года |
| 5. | Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников. | В течение года. |
| 6. | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. | В течение года |
| *4.Работа с учащимися.* | | |
| 1. | Проведение экскурсий на предприятия. | В течение года |
| 2. | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности. | В течение года |
| 3. | Проведение опроса по выявлению проблем обуащихся по профориентации. | Октябрь |
| 4. | Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых). | В течение года |
| 7. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | В течение года |
| 9. | Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования. | В течение года |
| 10. | Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | В течение года |
| 11. | Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе». | Ежегодно в октябре |
| 13. | Методическое сопровождение и обеспечение сбора информации Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена». | Ежегодно, в течение учебного года. |
| 15 | Контроль мониторинга социальных сетей классными руководителями. Формирование отчетности. | Ежегодно, ежемесячно |
| 16 | Работа с советом старшеклассников. | Ежегодно, в течение учебного года |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.7 Учебный график по неделям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|  | Введение в первичную профессиональную ориентацию | Сентябрь 1 нед. |
|  | Мотивы выбора профессии | 2 |
|  | Медицинские противопоказания при выборе профессии. Стресс, болезни, аллергия. | 3 |
|  | Востребованные профессии на рынке труда Свердловской области | 4 |
|  | Тестирование по проф. предпочтениям (что мне нравится, что хотел бы делать) | Октябрь 1 нед. |
|  | Составление журналов по проф. предпочтениям по результатам тестов, индивидуальная работа | 2 |
|  | Знакомство школьников с системой образования РФ. Возможные пути дальнейшего трудоустройства и обучения. | 3 |
|  | В соответствии с результатами тестов подборка учебных заведений, которые реализуют обучение по выбранным направлениям | 4 |
|  | Кем работают мои родители, ученики рассказывают о профессиях своих родителей | Ноябрь 1 нед. |
|  | Встреча с представителем профессии из числа родителей | 2 |
|  | Участие школьников в ролевых играх имитирующих собеседование | 3 |
|  | Как правильно составить резюме, основные правила и ошибки | 4 |
|  | Разбор отдельных профессий (по результатам опроса): трудовые обязанности, требования к состоянию здоровья, средняя заработная плата и востребованность на рынке труда | Декабрь 1 нед. |
|  | Самостоятельный поиск работы, основные интернет площадки по поиску работы | 2 |
|  | Возможные опасности при поиске работы, как работодатель может нарушить права работника, как отстоять свои права | 3 |
|  | Родительское собрание на тему «Возможные пути проф. становления». Анкетирование на тему «Как я вижу будущее моего ребенка» | 4 |
|  | Деловые игры для школьников «Я в мире профессий» | Январь 3 нед. |
|  | Что такое «Специальность», «Классификация», «Должность»? | 4 |
|  | Отличия условий работы в государственных и частных компаниях | Февраль 1 нед. |
|  | Профессии типа «Человек – техника», обзор вакансий заводов г. Екатеринбурга | 2 |
|  | Встреча с представителем профессии из числа родителей | 3 |
|  | Профессия типа «Человек – природа». Разбор профессии лесник и ветеринар. | 4 |
|  | Профессия типа «Человек – знаковая система». Разбор профессии бухгалтер. | Март 1 нед. |
|  | Встреча с представителем профессии. | 2 |
|  | Профессия типа «Человек – человек». Разбор профессии фитнес тренер, мастер маникюра, массажист и парикмахер. | 3 |
|  | Встреча с представителем профессии. | 4 |
|  | Профессия типа «Человек – художественный образ». Разбор профессии маляр и ювелир. | Апрель 1 нед. |
|  | Встреча с представителем профессии | 2 |
|  | Условия труда представителей различных профессий (обычные условия, на открытом воздухе, необычных условиях, повышенной моральной ответственностью) | 3 |
|  | Профессии по средствам труда (ручной труд, механизированный, автоматизированный, функциональный) | 4 |
|  | Профессии по целям труда (гностические, преобразующие, изыскательские) | Май 1 нед. |
|  | Посещение Дней открытых дверей | 2 |
|  | Урок на тему: «Мой личный профессиональный план». Школьники рассказывают о своих планах на будущее (куда пойти учиться, работать, оптимальный карьерный путь в выбранной сфере) | 3 |
|  | Как запустить свой бизнес? Продуктовый магазин, интернет магазин, интернет заработок. | 4 |

**3.8 Условия реализации профориентационной программы**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Социальный педагог, работающий с подрастающим поколением, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.