Логопедическое сопровождение обучающихся с ТНР (5.1) в рамках реализации АООП ООО ТНР

*Он-лайн вебинар «Создание организационных и психолого-педагогических условий для качественного основного общего образования обучающимся с ТНР*

*на основе Примерной АООП ООО»*

*С. В. Захарцева, учитель-логопед ГБОУ «Речевой центр», г. Екатеринбург, 23.03.2021 г.*

слайд 2

Логопедическое сопровождение обучающегося основной школы начинается с момента его зачисления в 5 класс, если это ОУ, реализующее АООП, или класс/группу в ООУ. Для этого родители (законные представители) должны предоставить ОУ заключение ПМПК и написать заявление на получение ребёнком образования по АООП ООО ОВЗ ТНР (вариант 5.1).

слайд 3

Логопед обследует устную и письменную речь обучающегося. Анализ данных обследования позволяет сделать прогноз и наметить пути дальнейшего логопедического сопровождения. Все полученные данные анализируются, сопоставляются с рекомендациями ПМПК, фиксируются в речевых картах детей. Так же с результатами логопедического обследования и направлениями логопедического сопровождения знакомятся учителя, воспитатели, и другие специалисты, которые планируют работать с ребёнком. Родители знакомятся с психолого-медико-педагогическим сопровождением ребёнка через «Карту индивидуального развития обучающегося» на собраниях и консилиумах.

слайд 4

С 2019 года «Речевой центр» является стажировочной площадкой по апробации АООП ООО ОВЗ ТНР (вариант 5.1) и логопедическое сопровождение реализуется по Рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Развитие речи». Она размещена на сайте РЦ в разделе КДО.

**Целью** реализации этого курса является практическая подготовка к освоению предметных, метапредметных и личностных результатов через овладение и/или совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации обучающихся.

слайд 5

Реализация данной цели осуществляется в процессе решения ряда **задач**:

* ***освоение*** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* ***воспитание*** сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку, гражданственности и патриотизма;
* ***расширение*** номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе устной и письменной учебной деятельности и социальной коммуникации;
* ***формирование и развитие*** текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования: опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* ***развитие*** умений письменнойречемыслительной деятельности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования: работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию на письме.
* слайд 6

**Содержание курса** связано с решением тех задач, которые определены в программах по предметам «Русский язык» и «Литература» на основной ступени обучения.

1. *Совершенствование навыка языкового анализа.*

* Дифференциация известных частей речи на знаменательные и служебные, уточнение их роли в русском языке.
* Совершенствование навыка выявления тонких дифференцировок внутри одной фонемы (выявление фонем в функционально сильных и функционально слабых позициях).
* Развитие навыка морфемного анализа (корень, суффикс, окончание, приставка, основа).
* Формирование лингвистических эталонов (морфем, слов, грамматических форм и конструкций).
* Совершенствование навыка членения текста (дискурса) на смысловые отрезки (предложения, абзацы, строфы).

1. *Развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность.*

* Формирование навыка установления контекстных связей.
* Совершенствование навыка вербального прогнозирования.
* Работа над психологическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: памятью, вниманием, пространственной ориентировкой, произвольной регуляцией.

3. *Формирование лингвистической базы для общеобразовательной подготовки.*

* Совершенствование слоговой структуры (в том числе на базе терминологической лексики).
* Формирование навыка практического словоупотребления частей речи, изучаемых в курсе русского языка (синонимичных и антонимичных существительных; диалогической и монологической форм высказывания, многозначных слов и др.)
* Практическое освоение грамматических структур, изучаемых в курсе русского языка (суффиксы, обороты, типы предложений).

4. *Совершенствование коммуникативных навыков детей.*

* Развитие различных форм коммуникаций.
* Формирование умений, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия: уметь вступать в контакт, прерывать контакт, поддерживать контакт и др.
* Освоение стереотипных форм коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях.

5. *Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения*: просодики, жестов, мимики и др.

слайд 7

В Речевом центре по программе коррекционно-развивающего курса «Развитие речи» на логопедические занятия в одном классе отводится 3 часа в неделю: 1 час – фронтально и 2 часа – в микрогруппах, в которые комплектуются обучающиеся со схожими нарушениями. Продолжительность занятий – 40 минут. Для детей с тяжёлой структурой дефекта может быть выделено время для индивидуальных занятий. Так как к обучению в основной школе у обучающихся происходит частичная/полная компенсация звукопроизносительной стороны речи, основной акцент на занятиях делаем на преодоление дисграфии и дислексии.

слайд 8

Представляю вашему вниманию фрагменты КТП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Многозначные слова; слова с переносным значением | Распознавание в тексте многозначных слов, слов с переносным значением; фразеологизмов. Употребление их в устной и письменной речи. «Дорога» | Зикеев А.Г. ч.1,  с.56, з. 100-118 | 02.11-06.11 |
|  | Работа с текстом (структура, план содержания и план выражения. Отличие текста от предложения).  Составление рассказа по аналогии. | «Лесной разговор» | Зикеев ч.2, с.20 | 09.11-13.11 |
|  | Однокоренные слова | Однокоренные слова и форма одного и того же слова; выделение структурных элементов слова.  «Вечер» авт. Паустовский | Зикеев А. Г. Ч.1, с.65,  ч.2, с.20 | 16.11-20.11 |
|  | Работа с текстом по опорным словам | «В магазине «Дом книги» | Зикеев А. Г. Ч.1, с.65, з.1-23  Ч.2, с.22, з.4 | 23.11-27.11 |
|  | Состав слова | Распознавание знаменательных частей речи по составу; группировка производных слов по их общему значению, приставки и суффиксы. «Бабушка» | Зикеев А.Г. ч.1,с.65, с.20-23  Ч.3, с.28,з.1 | 30.11-04.12 |
|  | Краткое - изложение | «Барсук» Паустовский  Придумать начало и окончание текста. | Зикеев А.Г., ч.4, с.93  Ч.2,с.68,з.1 | 07.12.-11.12 |
|  | Имя существительное | *Морфология*.  Имя существительное: группировка и дифференцирование по основным семантическим признакам.  «Ласточка» Паустовский  Составление синквейна | Зикеев А.Г. ч.1,  с. 78, з. 15-43  ч.2, с.117, з.132 | 14.12.-18.12. |
|  | Синонимы и антонимы  (синонимические и антонимические ряды;  Предложные словосочетания – синонимы, антонимы) | Владение синонимией, антонимией. Определение контекста для раскрытия значений глагольных словосочетаний с именами существительными и их оформление на письме.  «Богач и яблоки» | Зикеев А. Г. Ч.1, стр. 34, з.17-74  Стр.50, з.75-89  Ч.4, с.130, з. 87-II | 21.12.-25.12. |

Здесь представлены направления работы и темы 2 четверти. Логопедами школы разработаны авторские, компилятивные и адаптированные методики в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы, которые утверждены методическим советом Речевого центра. Тематика КТП составлена так, чтобы чередовались направления работы. Например, есть темы, где отдельно прорабатывается: или практическое употребление грамматических категорий, или работа над структурой текста, или изложение, или составление синквейна.

С полным объёмом тематики вы можете ознакомиться на сайте Речевого центра в разделе «Коррекционно-диагностическое отделение».

слайд 9

Далее представлены примерные этапах логопедического занятия с обучающимися основной школы. Презентацию к занятию вы также можете посмотреть на сайте нашей организации.

1. Организационный момент (решение проблемного вопроса, определение темы).
2. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.
3. Речевая пятиминутка (проговаривание скороговорок, с усложнением: начни тихо, закончи громко; одно слово – тихо, другое громко, чередуй до конца скороговорки; скажи скороговорку с вопросительной/восклицательной/грустной интонацией; и т.д.)
4. Формулировка понятий по теме.
5. Подбор синонимов.
6. Расположение глаголов в порядке усиления значения действия.
7. Понимание смысловых оттенков значений на письме, исходя из контекста предложения. Оформление на письме.
8. Рефлексия.

слайд 10

В своей работе логопеды Речевого центра активно используют учебно-методическое пособие Зикеева А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка» в 4-х частях.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в области «Филология». Пропедевтическая направленность курса реализуется в ходе развития и совершенствования навыков устной и письменной речи за счет коррекции механизмов аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь с программой развития речи в рамках предметной области «Филология» и использование специфических методов и приемов позволяет ученикам с тяжелыми нарушениями речи достигнуть предметных, метапредметных и личностных результатов соответствующих требованиям основной школы. Кроме того в рамках данного курса на основе тренировочных упражнений восполняются пробелы в коммуникативном развитии учащихся с ТНР, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

слайд 11

Спасибо за внимание!