


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»

СОГЛАСОВАНА:

Начальник отдела образования детей
с особыми образовательными потребностями
Министерства образования и молодежной
политики Свердловской области
 / С.В. Блаженкова
«11» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор ГБОУ «Речевой центр»

 Е.В. Веснина


Приказ от 11.12. 2020 г. № 65-0
«Об утверждении программы развития»

ОДОБРЕНА

на педагогическом совете

от 26.10. протокол № 2

на Совете учреждения

от 23.11. протокол № 38

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на период 2020 – 2024 г.г.



Екатеринбург,
2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ «РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР» НА 2020 - 2024 ГОДЫ	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ	8
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	40
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	40
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43
ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ «Речевой центр» на период до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа подготовлена рабочей группой из числа работников Речевого центра.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать образовательную организацию как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в центре могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. В связи с этим ежегодно в программу развития вносятся необходимые изменения и дополнения.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБОУ «Речевой центр» на 2020 - 2024 годы

Наименование программы	Программа развития ГБОУ «Речевой центр» на 2020 – 2024 г.г.
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Руководство по благоустройству школ-участников мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ («Доброшкола»); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России 14.12.14 г. № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России 14.12.14 г. № 1599; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области “Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года” (с изменениями на 29 октября 2020 года); - Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.19 г. № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования

	<p>детей с ОВЗ в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.11.2020 № 865-д «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в которых будет обновлена материально-техническая база в 2021 г.»; - Устав ГБОУ «Речевой центр», локальные акты; - Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за период 2015-2020 г.г., анализ анкетирования педагогов, обучающихся, родителей.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив центра, совет учреждения, администрация
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя); 2. Обеспечение развивающей образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося для обеспечения профессионального и социального успеха каждого обучающегося в современном мире; 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Центра как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания адаптированных общеобразовательных программ; 2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов воспитания и для здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки талантливых детей с ОВЗ; 3. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью путем модернизации оборудования для кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов; 4. Организовать современную инфраструктуру центра для повышения качества освоения учебных предметов Химия, Биология, Физика, География, История, Иностранный язык путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; 5. Обновить материально-техническую базу для реализации предметной области Технология и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (для предпрофессиональной подготовки по востребованным на рынке труда профессиям), вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования;

	<p>6. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>7. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста, в т.ч. в условиях реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа: Доброшкола» - «В школе успешен каждый» - «Информатизационно-образовательное пространство» - «Сотрудничество с семьей» - «Современный педагог»
Период реализации	Программа будет реализована в период с 2020 по 2024 г.г.
Порядок финансирования	Средства федерального и регионального бюджетов, внебюджетные средства. Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 62 931 866 руб. (по плану на 2019 г.), 61 440 849 руб. (по плану на 2020 г.)
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Высокая эффективности образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.</p> <p>2. Обновление инфраструктуры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной технической базы, от общего числа обучающихся (427). - Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной технической базы, от общего числа обучающихся (427). <p>3. Повышение качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (65). - Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения (82). <p>4. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;</p> <p>5. Сохранение позиции Центра в региональной системе образования за счет высокой результативности деятельности в формате</p>

	инклюзивной образовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность системы образования: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Качество реализации учебных программ, 1.2. Реализация воспитательной функции образовательного процесса, 1.3. Социально-воспитательный критерий, 1.4. Критерий здоровья, 1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы; 2. Эффективность образовательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса, 2.2. Критерий создания условий для воспитания, коррекции и социализации, 2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов, 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов; 3. Эффективность деятельности управления; 4. Качество условий реализации Программы развития: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства, 4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность), 4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ «Речевой центр» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в МОиМП Свердловской области и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

2.1 Общие сведения

Название ОУ (по Уставу)	Государственное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»
Тип ОО	Общеобразовательная организация
Тип государственного учреждения	Бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области от имени Свердловской области
Год основания	1963
Местонахождение Учреждения	620102, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 26 «а»
ФИО, должность, руководителя программы	Елена Викторовна Веснина, директор ГБОУ «Речевой центр»
Телефон/факс	Тел. 8(343)234-60-40
Электронная почта	Obuchenie58@mail.ru

2.2. Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический совет
Формы ученического самоуправления	Совет обучающихся
Формы соуправления ОУ	Родительский комитет

2.3 Сведения об обучающихся

с тяжелыми нарушениями речи	346
-из них с инвалидностью	38
с расстройствами аутистического спектра	54
-из них с инвалидностью	31
перенесшие операцию по кохлеарной имплантации	6
-из них с инвалидностью	6
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	21
-из них с инвалидностью	12
Общая численность обучающихся	427
-из них с инвалидностью	87

2.4. Кадры

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	65/1
Средний возраст	44
Средний педагогический стаж	20
Имеют категории	ВКК: 30, 1КК: 33 педагогических работников
Заслуженный учитель	нет
Почетные звания	Почетная грамота Совета Федераций (Веснина Е.В.) Отличник народного просвещения-1 (Синицына Н.В.) Почетный работник общего образования-1 (Касимова С.А.)
Отраслевые награды	11 - федерального уровня, 45 - областного уровня
Победители конкурсов (название, Ф.И.О. учителя, результат)	<p><u>2018 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный творческий конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты». Работа: «Современные представления о возникновении жизни на Земле» - Глазунова М.П. 2 место; - XIII Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания» Профессиональное тестирование «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС» - Степанова Е.А. I место; - Всероссийский конкурс для педагогов. Росконкурс РФ. Тест «Основы педагогического мастерства» - Касимова С.А. I место. <p><u>2019 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании». Номинация Проект. Проектная деятельность - Чигвинцева Т.В. 1 место; - Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций. Тема: Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе. - Фогель Л.В. Диплом 1 степени; - Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов пед. специальностей. Тема «Правила поведения учителей с «трудными» родителями» - Чучалина Ю.В. Диплом 1 степени; - II Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог-2019» - Дюндина С.В. Победитель регионального этапа; - Международный конкурс профессионального мастерства. Работа «Инновационные подходы к контролю и оценке качества знаний, обучающихся» - Заложных Г.Н. Диплом 1 степени; - Региональный конкурс «Интернет – технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса» - Чухлов А.В. Диплом 1 степени;

	<p>- Региональный этап международного конкурса педагогического мастерства «Учитель года» работа «Методы и приемы работы на уроках русского языка при обучении детей с ТНР» - Степанова Е.А. Диплом 1 степени. <u>2020 год</u></p> <p>- Всероссийский конкурс методических разработок «Media-Start – Мелкозерова И.В. –итоги не подведены;</p> <p>- Региональный этап IV Всероссийского конкурс «Школа – территория здоровья» Номинация «Лучший конспект урока в применении здоровьесберегающих технологий». -Суглобова Г.И. Победитель;</p> <p>- Областной конкурс «Образование без границ» - Суглобова Г.И.-итоги не подведены;</p> <p>- Областной конкурс «Педагогический дебют» - Голубь К.В.- финалист регионального этапа.</p>
--	---

2.5. Достижения обучающихся 2019 - 2020 учебный год.

№п/п	Уровень участия	Результат участия
1	Международный	Международный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!». г. Санкт-Петербург- Диплом лауреата I степени
		Международный очно-заочный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Весна Победы»,г. Екатеринбург- Диплом победителя, диплом за II место
		IX Международный онлайн-конкурс «Вдохновение» г. Москва- Диплом Дипломанта II степени
		Мировой чемпионат по современному мечевому бою, Беларусь, г. Минск- Диплом за I место
		Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века» - Диплом лауреата
2	Всероссийский	Чемпионат и первенство России по спорту глухих (лыжные гонки).Республика Мордовия, г. Саранск- Диплом за I место
		Всероссийские соревнования «Готов к труду и обороне». г. Екатеринбург -5 дипломов участия на золотой значок, 1 диплом участия на серебряный значок
		Открытый Всероссийский Многожанровый Конкурс-Фестиваль «Битва жанров», г. Екатеринбург- Диплом дипломанта II степени
		Международные соревнования по тхэквондо (девочки), г. Москва- Диплом за 9 место
		Открытое первенство УрФО по СМБ отборочный тур на Чемпионат России,г. Екатеринбург- Диплом за I место
		Чемпионат и первенство России по современному мечевому бою, г. Москва- Диплом за I место
		Открытые соревнования по спортивному туризму на Кубок Мэра Москвы среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья -2 место по группе ГС

		V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»- Диплом за 2 место по компетенции «Резьба по дереву» в категории школьники, диплом за 3 место по компетенции «Резьба по дереву» в категории школьники
		Всероссийская олимпиада по физкультуре. Осенний сезон – 2 диплома победителя
3	Региональный	VII Областной фестиваль мод «Весенние встречи» для детей с ограниченными возможностями здоровья, г. Екатеринбург – 20 участников, Диплом за 1 место
		Областной спортивный праздник «Мы-спортивная семья» - 1 место
		V региональный хореографически конкурс «Грани» г. Екатеринбург- Диплом лауреата II степени
		Областной фестиваль детского творчества «Мы всё можем!» г. Екатеринбург – 8 участников
		IV областной фестиваль-конкурс детской хореографии «В хороводе друзей» -Диплом 2 место
		IX областной конкурс-фестиваль художественного творчества «Театр талантов» - Диплом за участие
		Открытое Первенство г. Екатеринбурга по дартсу среди людей с ограниченными возможностями в рамках культурно-спортивного фестиваля Российского Союза Молодежи «Мы все можем» -2 место
		Первенство г. Екатеринбурга по самбо среди юношей-диплом за 3 место
		Открытое первенство Березовского городского округа по джиу-джитсу, посвященное «Дню Великой Победы» -3 место
4	Уровень ОУ	Победители предметных олимпиад и конкурсов

2.6. Характеристика учебного плана

Компонент образовательного учреждения	Уровень начального общего образования	Русский язык (1 класс: 1 час)
	Уровень основного общего образования	Информатика – 1 час (5 класс) Развитие речи – 1 час (9 класс) Физическая культура – 1 час (5-9 классы)
Внеурочная деятельность (уровень НОО)	Спортивно-оздоровительное	Адаптивно-коррекционная гимнастика Клуб подвижных и спортивных игр Тропа здоровья
	Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проекты В царстве Смекалки
	Общекультурное	Театральная студия ИЗО-студия
	Духовно-нравственное	Добродел Азбука Добра

	Социальное	Мой мир Школа общения
	Коррекционно-развивающая область	Произношение Развитие речи Логопедическая ритмика Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые) Тропинка к своему Я Развитие психомоторики и сенсорных процессов Формирование коммуникативного поведения Познаю свои способности Мы играем, отдыхаем, свое здоровье укрепляем Развитие высших психических функций и восполнение пробелов в знаниях
Уровень ОО	Спортивно-оздоровительное	Тропа здоровья Клуб подвижных и спортивных игр
	Общеинтеллектуальное	Литературная гостиная Объединение «Следопыт»
	Духовно-нравственное	Клуб Отечество Мы живём на Урале Мир вокруг нас
	Общекультурное	Изо-студия Театральная студия
	Социальное	Моё портфолио Наш тёплый дом

2.7. Реализуемые УМК, образовательные программы

Уровень начального общего образования	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, примерные программы УМК «Школа России»
Уровень основного общего образования (ФГОС)	Примерные Адаптированные основные общеобразовательные программы ОО на основе ФГОС ОО

2.8. Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года

Календарный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний)	21,5 %	30 %	36,7%
Успеваемость (%)	100 %	100 %	100%

В школе качество знаний стабильно - около 30 %.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года

предмет	Средний балл по школе в 2018 г.	Средний балл по школе в 2019 г.	Средний балл по школе в 2020 г. ¹
Русский язык	4	4	4
Математика	4	3,7	4,2

2.9. Направления организации дополнительного образования школьников (бюджетная основа)

Программы художественно-эстетической направленности	Мир танца Вокально-хоровой кружок (2) Творческое объединение «Радуга» (керамика) Кружок «Хозяюшка» Кружок «Умелец»
Программы гражданско-патриотической направленности	Общешкольное музейное объединение «Клуб «Отечество»
Программы общеинтеллектуальной направленности	Кружок «Информатика» Кружок «Исторический»

2.10. Платные дополнительные образовательные услуги

Подготовительный к школе курс	«Школа развития»
Курс спортивно-оздоровительной направленности	Детский фитнес
Курсы социально-педагогической направленности	Коррекционно-развивающие занятия со специалистами КДО: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами

2.11. Участие в социальных проектах

Международная акция безопасности в сети интернет «Час кода»;
Международная экологическая акции «Вместе ярче», «Час Земли»;
Федеральный уровень: «У Победы наши лица»;
«рисуем синим» Фестиваль для людей с РАС «Люди как люди»;
Муниципальный уровень: сбор макулатуры «Спаси дерево», помощь брошенным животным «Добрые сердца», участие в уборке в юго-западном лесопарке г. Екатеринбурга «Сохраним лес вместе»

¹ В связи с неблагоприятной эпидобстановкой результаты указаны на основе среднегодовой отметки по предмету

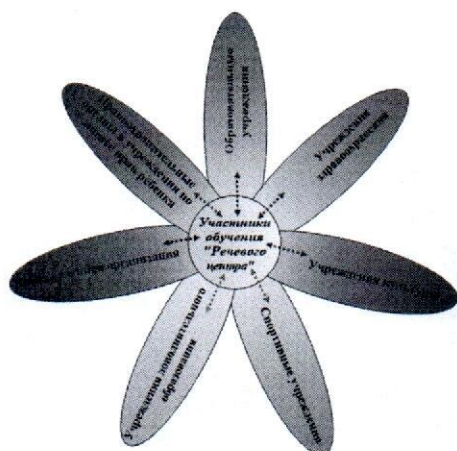
2.12. Катамнез

100% выпускников ГБОУ «Речевой центр» продолжают образование в соответствии с индивидуальными способностями как в учреждениях среднего профессионального образования, так и в других образовательных организациях на уровне среднего общего образования.

Где \ Когда	2017/2018	2018/19	2019/2020
СПО	21	30	25
ОО	2	2	2

Среди колледжей наиболее популярны: Екатеринбургский колледж физической культуры Урал ГУФК, Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина, Медицинский колледж, Областной политехнический колледж, Уральский колледж «Рифей», Аграрный колледж, Кадетская школа-интернат и др.

2.13. Отношения с социальными партнерами



Социальными партнерами ГБОУ «Речевой центр» являются учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта. Особенно эффективными направлениями являются: организация внешкольных мероприятий, диспансеризация и лечение, посещение адаптивной гимнастики в рамках режима ГПД, организация выездов на оздоровительные смены для педагогов и обучающихся в течение учебного года.

Образовательные учреждения:	Техникум "Кулинар"
	Свердловский колледж искусств и культуры
	Областной техникум дизайна и сервиса
Учреждения здравоохранения	Детская городская больница №11
	ГБУ Свердловской области Детский оздоровительный Центр «Юность Урала»
Учреждения культуры	Свердловская областная библиотека для детей и юношества
	Библиотека №6 им. К.Г. Паустовского
	Природный парк "Оленьи ручьи"
	Музей истории Екатеринбурга
	Екатеринбургский музей изобразительных искусств
	Музей ВДВ "Крылатая гвардия"
	Литературно-мемориальный дом-музей Ф.М. Решетникова
	Исторический Парк "Россия - Моя История"
Президентский центр Бориса Ельцина	

	Музей Истории Науки и Техники Свердловской Железной Дороги
	Музей природы
	Военно-исторический зал дома офицеров центрального военного округа
	Музей памяти воинов-интернационалистов "Шурави"
	Центр сохранения исторической памяти УДТК
	Музей истории камнерезного и ювелирного искусства
	Уральский Государственный Геологический Музей
	Свердловский областной краеведческий музей
	Музей П.П.Бажова
	Музей радио им. А.С. Попова
	В.Пышма. Музей военной техники.
	Березовский. Музей золота
	В.Сысерть. Фарфоровый завод. Музей им. Бажова П.П.
	Невьянский государственный историко-архитектурный музей
Спортивные учреждения	МБУДО ООЦ школа №11 адаптивно- коррекционная гимнастика
	МБУДО ООЦ школа №11 адаптивно- коррекционная гимнастика
	Энергия – клуб настольного тенниса
Учреждения дополнительного образования	Отделение экологического образования Дворца молодёжи
	Детская музыкальная школа N 14
	Клуб по месту жительства "Гелиос"
	МБУ ДО "Детско-юношеский Центр"
	МБУ ДО "ДЮОЦ "Вариант"
Общественные организации	Зоопространство "Мохнатая компания»
	НКО «Здоровые люди»
	«Я ОСОБЕННЫЙ» - фонд помощи детям с аутизмом
	Ассоциация "Особые люди"
	«Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»
	АНО «Открытый город», Екатеринбург
	Областная общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий
	Совет блокадников Ленинграда Верх-Исетского района
	Совет ветеранов 3-ей Гвардейской стрелковой дивизии
	Центр общественных связей Свердловской области
	Совет ветеранов 10 УДТК
	Областной комитет ветеранов войны и военнослужащих
	Комитет ветеранов войны и военной службы Верх-Исетского района
	Международный совет офицеров запаса Верх-Исетского района
	Комплексный центр социального обслуживания Верх-Исетского района
	Клуб «Ветеран» госпиталя для ветеранов войны и военной службы

	Администрация Верх-Исетского района, комитет по работе с общественностью
Правоохранительные органы и учреждения по защите прав ребенка	ОП ПДН №8 УМВД России по г. Екатеринбург
	ТКДНиЗП по Верх-Исетскому району г. Екатеринбург
	ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
	Аппарат уполномоченного по правам ребенка Свердловской области
	Центр социальной помощи семье и детям «Каравелла» Верх-Исетского района города Екатеринбурга

2.14. Организационная структура деятельности центра

Структуру Речевого центра представляют 4 подразделения: Школьное отделение, Психолого-медико-педагогическая комиссия, Служба ранней помощи, Региональный ресурсный центр по развитию сопровождения детей с РАС в Свердловской области. Материально-техническое обеспечение осуществляется Финансово-хозяйственной частью.

2.14.1. Школьное отделение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №18504 от 12.04.2016 г. Свидетельство о государственной аккредитации № 8907 от 16.02.2016 г.

Цель деятельности школьного отделения - создание условий для получения образования, обеспечивающего выпускнику необходимый уровень социальной зрелости для дальнейшего самоопределения и самореализации его жизненных планов в разнообразных сферах деятельности. Образовательный процесс осуществляется на основе АООП НОО и АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и РАС.

Начальное общее образование направлено на овладение образовательными программами в соответствии с общими требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1, 5.2, 8.2, 8.3) на основе коррекции и компенсации речевой и познавательной деятельности.

Основное общее образование направлено на усвоение общественно-значимых духовных ценностей, освоение программы на уровне ФГОС ООО на основе АООП ООО (ВАРИАНТ 5.1), АОП и формирование готовности к продолжению образования.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование: воспитание гражданина, развитие творческого потенциала ребенка, его социальной активности на основе духовных, нравственных, моральных и культурных ценностей общества.

Достижение поставленной цели требует организации качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. У 100% школьников заключения ПМПК подтверждают наличие ограниченных возможностей здоровья. Педагогическую деятельность по коррекции и компенсации недостатков психо-физического развития обучающихся осуществляет специалистами коррекционно-диагностической направленности, которые содействуют созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающегося, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа представлена психолого-педагогической диагностикой, консультированием, комплексным сопровождением (психологи, логопеды, дефектологи), социально-психологической профилактикой, реализацией образовательных программ коррекционно-развивающей направленности, в том числе адаптированных образовательных программ (АОП) и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум определяет наиболее эффективные направления коррекции, компенсации и реабилитации детей, обосновывает, разрабатывает и отслеживает реализацию индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ для обучающихся, при необходимости осуществляет их корректировку.

Для обеспечения качественного доступного образования обучающимся с ОВЗ необходимо методическое сопровождение педагогических работников, т.к. возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития обучающихся).

Основные принципы, которые разделяют все участники образовательного процесса, работающие в Речевом центре:

1. Принцип гуманизации, который предполагает:

- выбор методических подходов для развития и самореализации личности, исходя исключительно из интересов ребенка с опорой на его сохранные и компенсаторные возможности;
- формирование психологической культуры, общечеловеческих ценностей и ценностей здоровья у всех участников образовательного процесса, сотрудничество детей, педагогов и родителей;
- формирование современной школьной адаптивной, социокультурной, здоровьесберегающей инфраструктуры.

2. Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей подчёркивает обязательность для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе позиции «на равных» со сверстниками, не допускает снижения по отношению к этим детям образовательной планки, обусловленной стандартами образования, предполагает возможность свободного перехода на иные образовательные уровни в рамках основного общего образования, равные со сверстниками перспективы в получении профессионального, среднего и высшего специального образования в соответствии со способностями.

3. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребёнка обращает внимание на важность выстраивания с учётом типических особенностей детей с нарушениями речи и условий их жизни в ситуации школьного обучения (организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических) как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, профилактику и коррекцию имеющихся неблагополучий.

4. Принцип равноправного партнёрства с семьёй подчёркивает важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребёнка со стороны школы и педагогов и активной заинтересованности в разрешении этих проблем, равной с родителями ответственности за судьбу растущего человека; акцентирует внимание на необходимости культивирования равноправных отношений с семьёй в воспитательной деятельности предполагает активное включение родителей как уполномоченных субъектов этой деятельности в коррекционную работу.

5. Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании детей утверждает признание уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребёнка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования; подчёркивает важность специальной педагогической работы по выявлению способностей

каждого ребёнка и созданию условий для реализации этих способностей в условиях школьного обучения.

6. Принцип приоритетного внимания к отношениям ребёнка в ситуации учения фокусирует внимание на необходимости специальной педагогической аранжировки отношений, складывающихся у ребёнка на основе учебной деятельности в школе и дома, как к главному объекту педагогической работы (отношений со значимыми взрослыми-учителями, воспитателями, родителями, отношений с одноклассниками, отношения к себе как субъекту деятельности).

7. Принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приёмов, средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации; необходимость психологической комфортности ребёнка в ситуации учения, уверенности в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий.

8. Принцип педагогического оптимизма утверждает важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребёнку, веры в его силы и возможности, акцентирует решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации развития.

9. Принцип интегративного характера образовательного пространства закрепляет необходимость органичного соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими и социально-педагогическими.

10. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

11. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

12. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об изменении образовательного маршрута ребёнка.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляют специалисты медицинского профиля, решающие вопросы оказания комплексной специализированной помощи, направленной на реконструкцию психического развития, снижение воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, условий и образа жизни, укрепление физического и психического здоровья детей.

Медицинское сопровождение обеспечено лицензией на осуществление доврачебной медицинской деятельности по сестринскому делу, в том числе, в педиатрии, медицинскому массажу, физиотерапии, лечебной физкультуре и спортивной медицине, а также на осуществление амбулаторно-поликлинической медицинской помощи по педиатрии, физиотерапии, отоларингологии, психиатрии, терапевтической стоматологии.

Медицинское сопровождение на уровне диагностики включает медицинское обследование детей, находящихся на сопровождении в Речевом центре; определяет направления лечебной и оздоровительной тактики, отслеживает динамику уровня физического, психического и соматического развития детей, проводит групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) детей.

В рамках лечебно-оздоровительной помощи проводятся комплекс лечебно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятий по:

- психотерапии (игровая, поведенческая, с использованием оборудования сенсорной комнаты и др.), фитотерапии и ароматерапии;
- массажу (общий, лицевой, точечный, аппаратный);
- лечебной физкультуре;
- организации физиопроцедур (амплипульс, электрофорез, магнитолазер, УВЧ, ТУФО, ультратон ТНЧ).

2.14.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Создана по приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 284-Д от 06.07.2013 г.

Психолого-медико-педагогическая комиссия - это структура, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач-психиатр).

Основная задача ПМПК – выявить резервные возможности ребёнка и нарушения его развития, а также определить образовательную программу и специальные условия для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Кроме того ПМПК формирует рекомендации по преодолению или коррекции тех трудностей, которые у него есть (в учёбе, поведении, взаимоотношениях, личностном и интеллектуальном развитии).

Специалисты ПМПК действуют и принимают решения в интересах ребенка, сохраняя конфиденциальность всех полученных данных о ребенке, его семье.

Заключение ПМПК для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Родители сами принимают решение о реализации рекомендаций и предоставлении заключения ПМПК в образовательную организацию.

2.14.3. Региональный ресурсный центр по развитию комплексного сопровождения детей с РАС в Свердловской области

Создан по приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 367-Д от 24.08.2017 г. РРЦ РАС является структурным подразделением Речевого центра, обеспеченного квалифицированными педагогическими кадрами, в котором сконцентрированы материально-технические, информационные и другие ресурсы в целях обеспечения инновационной и методической работы по организации инклюзивного образования детей с РАС для их успешной адаптации в среде сверстников и дальнейшей социализации. Цель деятельности: обеспечение возможностей эффективного функционирования системы комплексных психолого-педагогических и научно-методических ресурсов Свердловской области, направленных на повышение качества и обеспечение доступности образования детей с РАС, социализации и интеграции в общество.

2.14.4. Служба ранней помощи

Создана по приказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 362 –Д от 30.07.2018 г.

Предоставляет по запросу обратившихся семей комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на: раннее выявление детей целевой группы; содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей от рождения до трех лет, их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи.

Оказание ранней помощи включает:

- междисциплинарную оценку состояния, развития и функционирования, условий проживания и воспитания ребенка;
- разработку индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи;
- проведение совместных активностей с ребенком и семьей;
- подбор и обучение ребенка различным способам коммуникации;
- помощь родителям в освоении способов взаимодействия с ребенком и специальных методов обучения ребенка с целью его оптимального развития;
- помощь родителям в организации развивающего пространства в домашних условиях;
- подготовка перехода ребенка из службы ранней помощи в дошкольное учреждение.

3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1 Анализ состояния материально-технической базы

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Предельная единовременная вместимость (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении	Оснащение учебного класса/помещения	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения
кабинет технологии по профилю «Слесарное дело» «Столярное дело»	51,4	8 обучающихся	учебные занятия, дополнительное образование художественной направленности	Верстак деревянный 4 Верстак слесарный покрыт железом, с тисами 7 Машина фрезерная ЭНКОР ФМЭ-1800/12Э 1 Станок круглопильный СКД-1 1 Станок лазерный гравер по дереву 1 Станок модульный Union (по дереву) 1 Станок по металлу ТВ-4 2 Станок аспировочный Корвет-11 1 Станок сверлильный СН ФШ-1 2 Станок токарный по дереву Корвет-70 2 Станок токарный по дереву STD-120M 2 Станок фрезерный 2 Станок эл.точило 1 Ноутбук ASUS 1 Стол учителя 1 Стул учителя 1 Наглядные стенды 3	Частично создана, низкий уровень (минимальное оснащение, ниже стандартного) Старение/отсутствие интерактивного и современного оборудования для освоения учебного предмета Технология, а также реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для предпрофессиональной подготовки по востребованным на рынке труда профессиям
кабинет технологии по профилю	25,5	12 обучающихся	учебные занятия, коррекционно –	Машина кухонная КМС560 для замеса теста 1	Частично создана, низкий уровень (минимальное

«Поварское дело»			развивающие занятия	Машина швейная PFAFF H 1142 1 Стол обеденный 1 Холодильник Саратов 1 Эл.печь Мечта 1 Гарнитур кухонный 1 Корпус кухни 1 Наборы посуды кухонной 4 Наглядные стенды 3	оснащение, ниже стандартного). Старение/отсутствие интерактивного и современного оборудования для освоения учебного предмета Технология, а также реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для предпрофессиональной подготовки по востребованным на рынке труда профессиям
кабинет технологии по профилю «Швейное дело»	38,3	10 обучающихся	учебные занятия, дополнительное образование художественной направленности	Гладильная система PFAFF PB3036 1 Доска гладильная 1 Машина швейная PFAFF S 160S 1 Машина швейная Джаноме 1 Оверлок Hobbyick 4852 1 Пристенная мебель 1 Стол раскроечный 1 Швейная машина Brother 5 Электрический утюг ручной "BOSH" 1 Доска аудиторная 2-х створчатая 1	Частично создана, низкий уровень (минимальное оснащение, ниже стандартного) Старение/отсутствие интерактивного и современного оборудования для освоения учебного предмета Технология, а также реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для предпрофессиональной подготовки по востребованным на рынке труда профессиям
учебный кабинет физики	64,8	15 обучающихся	учебные занятия, внеурочная деятельность	Инфракрасная интерактивная доска Screen Media TRE78A 78" 1 Ноутбук Samsung 300E5A S0R 1 Проектор Acer P1201B DLP 1 Стол демонстрационный для кабинета физики ЛДСП/пластик 1 Телевизор POLAR 1 Кафедра 2 Стол учителя 1	Частично создана, средний уровень (минимальное оснащение, стандартное) Старение/отсутствие интерактивного и современного оборудования для практического освоения учебного предмета Физика.

				Парта школьника 2-х местная 8 Стул школьника 24 Стол лабораторный 4 Стул учителя синий 1 Раковина с тумбой 1 Шкафы для оборудования 5 Комплект для лабораторных работ по электричеству 4 Лабораторные наборы 6 Модели 5 Приборы для демонстрации по изучаемым темам 52 Наглядные таблицы по изучаемым темам 80 Наглядные стенды 5 Учебно- методические и котрольно-измерительные материалы.	
кабинет химии и биологии	64,1	15 обучаю щихся	учебные занятия, дополнительное образование естественно-научной направленности	Стол-кафедра 1 Телевизор ЖК 42" Philips 1 Шкаф № 1 для кабинета химии 1 Шкаф № 2 для кабинета химии 1 Шкаф вытяжной ШВ-1 без мойки 1 Доска аудиторная 1 Стол письменный учителя 1 Стол компьютерный 1 Парта школьная 2-х местная 9 Стул школьный 18 Тумба под цветы 1 Шкаф металлический секционный 14 Тумба с раковиной 1 Приборы для лабораторных работ (термометры, лупы, воронки, пробирки, спиртовки, фарфоровая посуда, гири, весы). Пособия и таблицы для изучения основных тем по биологии 300 Муляжи по анатомии 40 Коллекции по биологии 9 Наглядные стенды 6	Частично создана, средний уровень (минимальное оснащение, стандартное) Старение/отсутств ие интерактивного и современного оборудования для теоретического и практического освоения учебных предметов Химия и Биология.

				Учебно- методические и контрольно-измерительные материалы.	
17 помещений, расположенных в одном блоке, для коррекционно-развивающего пространства с обустройством зон и кабинетов для коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)	152	20 обучающихся	коррекционно-развивающие занятия, профессиональная ориентация, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей с расстройствами аутистического спектра, в том числе детей-инвалидов	не оборудованы	не создана

С целью определения уровня соответствия материально-технического оснащения образовательного процесса и внеурочной деятельности требованиям ФГОС в ГБОУ «Речевой центр» ведется систематическая работа по анализу реальной ситуации.

Результаты мониторинга указывают на необходимость своевременного совершенствования, обновления материально-технических ресурсов, что является требованием времени, закрепленном в ФГОС НОО ОВЗ (варианты 5.1, 5.2, 8.2, 8.3), примерной АООП ООО (ТНР, РАС). Это связано не только с естественным износом оборудования, но и с развитием содержания образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Кроме того, отмечается изменение состава обучающихся: ежегодно увеличивается число детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

№ п. п.	Общее кол-во обучающихся	в т. ч. с ТНР	в т.ч. с РАС	в т. ч. с интеллектуальными нарушениями
сентябрь 2018	390	353	31	6
сентябрь 2019	407	357	41	9
сентябрь 2020	426	356	51	19
декабрь 2020	427	352	54	21

При этом основной контингент Центра – обучающиеся с ТНР – характеризуется усложнением структуры дефекта, поэтому для усвоения общеобразовательных программ в

развитии материально-технического обеспечения необходимо модернизировать цифровую среду.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья диктуют необходимость учета принципа полисенсорности в образовательной деятельности, который предполагает включение максимально большего числа анализаторных систем в процесс восприятия при освоении программного материала. Кроме того, современные дети имеют достаточно успешный опыт использования в познании мира, в своей жизнедеятельности гаджетов, цифровых ресурсов, положительно влияющих на мотивацию к развитию. Важное преимущество компьютерных технологий по сравнению с другими средствами обучения детей с ОВЗ заключается в возможности обеспечить каждому ребёнку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, а также в представлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности, в обеспечении градуированной системной помощи. Благодаря компьютерным технологиям появляется возможность:

- мотивировать учебную деятельность ребёнка в тех случаях, когда никакими другими средствами это сделать нельзя;
- создавать новые «обходные пути» обучения, возможные только на базе этих технологий;
- находить существенно более эффективные способы решения традиционных учебных и коррекционных задач.

На основе мониторинга в Программе развития ГБОУ «Речевой центр» на период до 2024 года заявлена приоритетная цель: обеспечение развивающей образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося для обеспечения профессионального и социального успеха каждого обучающегося в современном мире.

Для реализации данной цели запланировано решение задач:

- Организовать современную инфраструктуру центра для повышения качества освоения учебных предметов естественно-научной направленности (Химии, Биологии, Физики) путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.
- Обновить материально-техническую базу для реализации предметной области Технология и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для предпрофессиональной подготовки по востребованным на рынке труда профессиям.
- Создать новое коррекционно-развивающее пространство, предполагающее использование современных, эффективных, научно доказанных технологий для реабилитации обучающихся с ТНР, РАС.
- Создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы в соответствии с руководством по благоустройству «Доброшкола».

3.2 Анализ внутренних факторов развития центра

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	-все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий; -согласованная преемственность	-недостаточность практического опыта использования дистанционных образовательных технологий в учебном, а особенно в

	<p>образовательных программ начального и основного общего образования;</p> <p>-апробация в пилотном режиме Примерной АООП ООО, в соответствии с ФГОС ООО;</p> <p>-осуществление подготовки к школьному обучению старших дошкольников с ОВЗ (прежде всего не посещающих дошкольные образовательные учреждения, имеющих выраженные нарушения развития, РАС) в рамках «Школы развития»;</p> <p>- комплексное обследование детей раннего, дошкольного и школьного возраста в режиме Центральной ПМПК, СРП:</p> <p>- комплексное (медико-психолого-педагогического) сопровождение специалистами медицинского и коррекционно-развивающего профиля;</p> <p>- дополнительное образование художественно-эстетической и гражданско-патриотической направленностей</p>	<p>коррекционно-развивающем процессе, дополнительном образовании;</p> <p>-не весь спектр современных (прежде всего информационно-коммуникационных) образовательных технологий используется в образовательном процессе;</p> <p>-ресурсное обеспечение Центра не в полной мере соответствует требованиям, обязательным при реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, установленных ФГОС ООО;</p> <p>-ограничены возможности осуществления дополнительного образования обучающихся и организации внеурочной деятельности по ряду востребованных направленностей;</p> <p>-недостаточно условий для осуществления качественной, соответствующей современным потребностям социума профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, которая во многом определяет успешность социализации выпускников</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>-индивидуальный уровень учебных достижений школьников, полностью соответствующий возможностям ребенка;</p> <p>-стабильные результаты итоговой аттестации;</p> <p>-хорошая результативность работы образовательного учреждения по социализации детей с ОВЗ;</p> <p>-отсутствие случаев правонарушения и травматизма;</p> <p>-индивидуальный уровень достижений, соответствующий возможностям ребенка с ОВЗ;</p>	<p>-недостаточный уровень познавательной мотивации учащихся к учебе, к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях;</p> <p>-осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, особенно на этапе введения электронного обучения и дистанционных технологий</p>

	-стабильно хороший образовательный уровень выпускников, продолжающих образование в других ОО и в учреждениях СПО	
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> -непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей; -наличие качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся; -позитивный опыт работы Центра по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО в режиме Федеральной экспериментальной площадки по апробации модели успешной социализации обучающихся с ОВЗ; -центр активно взаимодействует со структурами и организациями, заинтересованными и участвующими в образовании и социализации детей с ОВЗ не только на уровне региона, но и на уровне РФ 	-дополнительная нагрузка на педагогический коллектив
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; -опыт практической деятельности в сфере образования детей с ОВЗ; -высокая доля учителей высшей и первой квалификационных категорий; -стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который 	<ul style="list-style-type: none"> -несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с критериями, по которым осуществляется оценка в рамках аттестационной процедуры, что может привести к формальному падению уровня квалификации; -старение педагогического коллектива, недостаточная компетентность молодых специалистов; -в связи с введением СФГОС ОВЗ с 1.09.2016 года, обеспечивающего инклюзивное образование детей с ОВЗ, допускается снижение

	органично вливаются молодые специалисты; -увеличение контингента учащихся	количества детей, обучающихся в Центре.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	-созданы условия для образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.	-материально-техническая база не в полной мере соответствует требованиям ФГОС
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города, области и социальными партнерами	-положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, НКО, ВУЗами, инновационными площадками РФ	-расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении оптимальных результатов
VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	-ОО принимает участие в конкурсах как регионального, так и всероссийского уровней, часто конкурсанты выходят в финал	-результативность недостаточно высокая (не всегда призовые места)
IX. Сформированность информационного пространства школы	в части информатизации образовательного пространства Центра: - система Wi-Fi обеспечивает 100%-й доступ к сети Интернет, - в кабинете информатики создана локальная сеть на 16 компьютеров, - оборудованы ПК рабочие места 57 педагогов, - создан Школьный сайт	-отсутствует подключение имеющегося оборудования Ростелекома для скоростного Интернет-соединения в связи с отсутствием финансирования на монтаж выделенных линий до учебных помещений

Использование программно-целевого метода при решении указанных проблем образования обеспечивает единство содержательной части Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

3.3 SWOT- анализ оценки потенциала центра

<p>Оценка внутреннего потенциала Центра</p>	<p>Сильные стороны (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный опытный и высококвалифицированный коллектив; 2. Удобное расположение ОУ в инфраструктуре района; 3. Актуальная специфика ОУ; 4. Расширение сфер деятельности: РРЦ РАС, СРП; 5. Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ: диагностика и консультирование в режиме ПМПК; коррекционно-развивающая деятельность логопедической, дефектологической, психологической направленностей; интегрированные классы, внеурочная деятельность, дополнительное образование; 6. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности; 7. Наличие материально-технической базы, основных элементов безбарьерной среды; 8. Сложившаяся продуктивная система внешних связей Центра с социумом; 9. Устойчивое функционирование самостоятельных интернет-ресурсов Центра: официального сайта, e-mail. 	<p>Слабые стороны (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями; 2. Контингент обучающихся со сложной структурой дефекта; 3. Недостаточная готовность педагогов к использованию электронного обучения и дистанционных технологий; 4. Устаревшее, требующее обновления и модернизации материально-техническое обеспечение образовательного процесса; 5. Недостаточность современного компьютерного оборудования; 6. Низкая скорость интернета.
<p>Оценка перспектив развития Центра исходя из внешнего окружения</p>	<p>Благоприятные возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность учредителя в лице МОиМП СО поддержать лидерскую позицию Центра; 2. Возможность и готовность ОУ оказывать консультационно-методическую помощь педагогическому сообществу области по вопросам образования детей с ОВЗ; 	<p>Риски/Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная готовность родительской общественности в полной мере поддержать деятельность Центра в рамках государственно-общественного управления; 2. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях широкого использования

<p>3. Потребность образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>электронного обучения и дистанционных технологий; 3.Неготовность части родителей брать частичную ответственность за качество образования детей в условиях вынужденной изоляции, использования дистанционной формы обучения.</p>
<p>SO Стратегические опции</p>	<p>WO Стратегические опции</p>
<p>Как Центр может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p>	<p>Как Центр может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p>
<p>1. Расширение сфер деятельности Центра (внеурочная деятельность, направленная на коррекцию дезадаптивного и профилактику девиантного поведения, центр ДО, предпрофессиональное образование); 2. Разработка системы дидактического обеспечения электронного обучения (видеоуроки по основным темам учебных предметов и др.); 3. Развитие сайта, координирующего инклюзивное образование (трансляция опыта); 4. Развитие научной среды ОУ.</p>	<p>1. Обновление оборудования в рамках проекта Доброшкола; 2. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения дистанционного образования в учебной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.</p>
<p>ST Стратегические опции</p>	<p>WT Стратегические опции</p>
<p>Как Центр может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p>	<p>Как Центр может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p>
<p>1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе посредством тиражирования печатных и электронных дидактических материалов; 2. Создание обогащенной развивающей образовательной среды Центра в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.</p>	<p>1. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Центром; 2. Развитие содержания профориентационной работы, путей социализации обучающихся с ОВЗ; 3. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с ИСО УрГПУ.</p>

	<p>Выводы:</p> <p>Итогом SWOT-анализа потенциала развития Центра является вывод, что в настоящее время ОУ располагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуальные и групповые формы организации образования; - вариативной системой обучения детей с РАС, позволяющей обеспечить доступность образования. <p>Вместе с тем дальнейшее развитие Центра зависит от способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание обогащенной развивающей образовательной среды Центра в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ как в части развития содержания образования, так и в части развития кадровых, дидактических и материально-технических условий; - создание системы работы с родительской общественностью, социальными партнерами, прежде всего – с учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении образовательной организацией; - опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения образования с использованием электронного обучения и дистанционных технологий; - сетевое расширение сотрудничества Центра с учреждениями СПО с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучения детей (в т.ч. в части предпрофессиональной подготовки); - укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды.
--	---

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБОУ «Речевой центр» ориентирован на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе:

Социальная роль - оказание своевременной и непосредственной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья для их социокультурной адаптации и интеграции в современное общество.

Образовательная роль – готовность образовательного учреждения к солидарной ответственности с государством и обществом за качество предоставляемого образования на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

Здоровьесберегающая роль - формирования здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- по запросу региональной системы образования – развитие системы инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ;
- по запросу современного общества - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- по запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- по запросам обучающихся - обеспечение условий для разностороннего развития и раскрытия способностей;
- по запросам родителей - создание условий для коррекции и компенсации имеющихся отклонений в психофизическом развитии, препятствующих успешному освоению основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Стратегическая цель программы - Создание условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);

2. Обеспечение развивающей образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося для обеспечения профессионального и социального успеха каждого обучающегося в современном мире;
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Центра как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие задачи:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания адаптированных общеобразовательных программ;
2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов воспитания и для здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки талантливых детей с ОВЗ;
3. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью путем модернизации оборудования для кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов;
4. Организовать современную инфраструктуру центра для повышения качества освоения учебных предметов Химия, Биология, Физика, География, История, Иностранный язык путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
5. Обновить материально-техническую базу для реализации предметной области Технология и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (для предпрофессиональной подготовки по востребованным на рынке труда профессиям), вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования;
6. Создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы в соответствии с руководством по благоустройству «Доброшкола»;
7. Укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
8. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

9. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста, в т.ч. в условиях реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Реализация цели и задач программы планируется через следующие проекты:

- «Современная школа: Доброшкола»;
- «В школе успешен каждый»;
- «Информационно-образовательное пространство»;
- «Сотрудничество с семьей»;
- «Современный учитель».

Принципы реализации программы:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в Центре;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ГБОУ «Речевой центр».

Сроки и этапы реализации Программы:

Программа будет реализована в период с 2020 по 2024 г.г.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОЕКТ 1 «Современная школа: Доброшкола»

Цель проекта: качество, доступность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания адаптированных общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствования коррекционно-развивающего пространства Центра.

Участники проекта: администрация, учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

№ п.п.	Мероприятие	Срок реализации	Результат	Ответственный	Выполнение
1	Обновление оборудования, оснащение мастерских для реализации предметной области Технология, дополнительных общеразвивающих программ	2021	Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-	Директор, заместитель директора по АХР	

			технической базы, обновление содержания и методик реализации программ элементом и ранней профориентации учащихся		
2	Обновление оборудования, оснащение для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ТНР, РАС	2021	Обновление содержания и технологий реализации коррекционно-развивающих курсов за счет обновления материально-технической базы	Директор, заместитель директора по АХР, по УВР	
3	Обновление оборудования, оснащение учебных кабинетов и помещений для организации занятий по дополнительным общеобразовательным программам с обучающимися с ОВЗ	2021	Обновление содержания и технологий реализации за счет обновления материально-технической базы. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиа-	Директор, заместитель директора по АХР, по воспитательной работе	

			дах и конкур-сном движении детей с ОВЗ		
4	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам, требующим повышение квалификации	2020-2024	Готовность к реализации современных задач	Методист	

ПРОЕКТ 2 «В школе успешен каждый»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки талантливых детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей для успешной социализации и предпрофессиональной подготовки.

Участники проекта: администрация Центра, педагогический персонал, обучающиеся, родители.

№ п.п.	Содержание	Сроки выполнения	Результат	Ответственные	Выполнение
1	Оснащение кабинетов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов для осуществления качественной диагностической и коррекционной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и ТНР	2021	Формирование эффективной системы выявления проблем и психолого-педагогического сопровождения с учетом	Директор, заместитель директора	
2	Ведение Индивидуальной карты развития, включающей диагностику способностей, интересов и склонностей. Разработка на ее основе программы	2021-2022	индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей	Заместитель директора по УВР	

	сопровождения и развития обучающегося на ППк		в развитии и здоровье.		
3	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение	2021-2024		Заместители директора	
4	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей	2022	Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье	Директор, заместители директора	
5	Внедрение инноваций по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2021-2024		Директор, заместитель директора по воспитательной работе	
6	Внедрение программы воспитательной работы, разработанной на основе Примерной ПВР, одобренной решением федерального УМО по	2021-2024	Создание системы интерактивного взаимодействия	Заместитель директора по воспитательной работе	

	общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)		социума и образовательного пространства центра как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности		
--	---	--	--	--	--

ПРОЕКТ 3 «Информационно-образовательное пространство»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного обучения и дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация центра, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п.п.	Содержание	Сроки	Результат	Ответственные	Выполнение
1	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды	2021-2022	Совершенствование единой информационной системы	Директор, заместитель директора	
2	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2021-2023		Директор, заместитель директора	
3	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения детей с ОВЗ	2021-2022		Методист	

4	Расширение применения средств цифровых технологий в управленческой деятельности	2021-2024		Директор	
5	Реализация программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2021-2024		Директор, заместитель директора	
6	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2021-2024	Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования	Заместитель директора	
7	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования	2021-2024		Директор, заместитель директора	
8	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2021		Заместитель директора	

ПРОЕКТ 4 «Сотрудничество с семьей»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия центра и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Центра, педагоги и специалисты школьного отделения, ПМПК, РРЦ РАС, СРП, родители (законные представители).

№ п.п.	Содержание	Сроки	Результат	Ответственные	Выполнение
1	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и	2021-2024	Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Заместитель директора	

	консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций		(законным представителям)		
2	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий	2021-2024		Заместители директора	
3	Повышение ИКТ - компетентности родителей (по запросу)	2021-2024		Заместители директора	
4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей) на родительских собраниях	2021-2024		Директор, заместители директора	
5	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с центром	2021-2024	Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации	Директор, заместители директора	
6	Совместная деятельность родителей и детей при организации познавательной, трудовой и профориентационной, спортивной и туристической, досуговой, духовно-нравственной деятельности)	2021-2024		Заместитель директора, классные руководители	

ПРОЕКТ 5 «Современный учитель»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация центра, педагогический персонал.

№ п.п.	Содержание	Сроки	Результат	Ответственные	Выполнение
--------	------------	-------	-----------	---------------	------------

1	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрисистемного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2021-2024	Внедрение механизмов в непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников	Директор, методист	
2	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды центра	2021-2024	работников на основе интеграции с национальной системой	Директор	
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022-2024	учительского роста	Директор, методист	

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовый план реализации программы развития в целях внедрения целевой модели образовательной среды в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ В 2021 – 2024 г.г.

Период	Виды работ/ оборудования	Бюджет	Ответственный исполнитель
2021	Приобретение оборудования и проведение ремонтных работ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Федеральный бюджет Региональный бюджет	Директор, контрактный управляющий, заместитель директора по АХР
2021 - 2024	Реализации проектов: - Современная школа: Доброшкола; - В школе успешен каждый; - Информационно-образовательное пространство; - Сотрудничество с семьей; - Современный учитель	Региональный бюджет	Директор, заместители директора, руководители методических объединений

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые конечные результаты реализации программы, важнейшие целевые индикаторы и показатели:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
3. Сохранение позиции Центра в региональной системе образования за счет высокой результативности деятельности в формате стажировочной площадки.

Целевые показатели развития центра по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
			зн-е	дата	2021	2022	2023	2024
Современная школа: Доброшкола								
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразователь-	основной	80	01.09.20	82	84	86	90

	ными программами цифрового, военно-патриотического, естественнонаучного гуманитарного профилей, %							
2	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	20	01.01.20	60	70	80	90
В школе успешен каждый								
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	80	01.01.20	82	85	87	90
2	Доля участников региональных и федеральных конкурсов, направленных на успешную социализацию, реабилитацию, %	Основной	20	01.01.20	22	25	27	30
3	Доля участников мероприятий, направленных на профориентацию, %	Основной	40	01.01.20	50	60	70	90
Информационно-образовательное пространство								
1	Внедрение модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	50	01.01.20	60	70	80	90
2	Доля использования в программах общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных технологий на различных платформах, %	Основной	50	01.01.20	60	70	80	100
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации по	Основной	20	01.01.20	40	50	60	80

	вопросам использования электронного обучения и дистанционных технологий, %							
Сотрудничество с семьей								
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	основной	3912	01.01.19 -01.01.20				
			7000	01.01.20 -01.01.21	4000	4000	4000	4000
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Дополнительный	90	01.09.20	90	90	90	90
Современный учитель								
1	Доля педагогов, вовлеченных в различные профессиональные педагогические сообщества, %	основной	40	01.09.20	50	60	70	80
2	педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.20	2	10	20	50

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности, - качество знаний, - число участников и победителей олимпиад, конкурсов разного уровня, - число выпускников, поступивших в учебные заведения СПО, другие ОО
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников (анкетирование), - дисциплинарные показатели, - степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах, - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов, - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных обучающихся с ТНР, РАС; - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры),
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - показатели здоровья педагогов, обучающихся, - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни, - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств, - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, - обеспеченность учебно-методической литературой, - современные условия образования, путем обновления инфраструктуры и приобретения оборудования
2.2. Критерий создания условий для воспитания, коррекции и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - качественная реализация коррекционно-развивающей области АООП, - разработка индивидуальных АООП, - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования, - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)

2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты), - наличие и качество системы диагностики инноваций, - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности, - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование), - участие педагогов в профессиональных конкурсах, - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки), - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления, - четкость распределения функциональных обязанностей, - анализ эффективности принятых и выполненных решений, - число эффективных инициатив, - число и значимость инновационных проектов
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия Центра с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка), - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в регионе при непосредственном участии Центра, - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых Центром, их доступность и оценка
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно-профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования, - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование), - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование), - мотивация на саморазвитие (тестирование)

9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению после окончания школы обучения по основным.
4. Профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
5. Реализовать к 2024 году комплекс мер повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
8. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно - развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.