



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

« 22 » января 2021 г.

№ Р-23

Москва

**Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году**

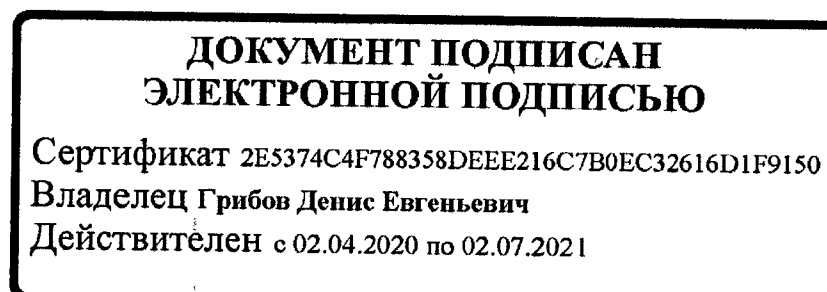
Во исполнение пункта 4 правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведенных в Приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642:

1. Утвердить прилагаемые методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году.

2. Признать утратившим силу распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2019 г. № Р-117 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году».

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель  
Министра



Д.Е. Грибов

УТВЕРЖДЕНЫ

распоряжением Министерства  
просвещения Российской Федерации  
от «11» января 2021 г. № Р-23

**Методические рекомендации  
по материально-техническому оснащению  
и обновлению содержания образования  
в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году**

**Содержание:**

- |    |                                                                                                                                                                                                |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Общие положения. Термины и определения                                                                                                                                                         | стр. 4  |
| 2. | Принципы, требования и задачи реализации мероприятия                                                                                                                                           | стр. 6  |
| 3. | Особенности реализации мероприятия в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                               | стр. 8  |
| 4. | Принципы создания условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ                    | стр. 11 |
| 5. | Организационно-финансовые и управленческие принципы реализации мероприятия                                                                                                                     | стр. 16 |
| 6. | Базовый перечень показателей результативности                                                                                                                                                  | стр. 25 |
| 7. | Типовые локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам для реализации мероприятия | стр. 26 |

**Приложения:**

1. Комплекс мер («дорожная карта») реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам
2. Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды организации, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
3. Примерный перечень оборудования и средств обучения для оснащения организации, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам
4. О программе развития отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – участника мероприятия федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. Образец перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых будет обновлена материально-техническая база в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

6. Образец медиаплана обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в 2021 г.

7. Образец Информации о повышении квалификации педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в 2021 г.

## 1. Общие положения. Термины и определения

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее соответственно – Мероприятие, отдельные общеобразовательные организации).

Применение настоящих методических рекомендаций не является требованием, подлежащим контролю при проведении проверок органами государственного контроля (надзора).

Приведенные в настоящих методических рекомендациях требования являются минимальными. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации при реализации Мероприятия вправе обеспечивать требования, превышающие установленные настоящими методическими рекомендациями.

Вместе с тем методические рекомендации призваны унифицировать деятельность отдельных общеобразовательных организаций, региональных ведомственных проектных офисов и региональных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по реализации Мероприятия.

Для целей настоящего документа применяемые в нем термины и определения имеют следующее значение:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (далее – обучающийся с инвалидностью)** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями

травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**отдельная общеобразовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

**дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ)** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

**сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма)** – форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность их освоения обучающимся с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

## 2. Принципы, требования и задачи реализации Мероприятия

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в отдельных общеобразовательных организациях необходимо создать в них оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Создание образовательной среды, не только сохраняющей, но и укрепляющей здоровье обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося, является одним из главных условий функционирования отдельной общеобразовательной организации.

Целью реализации Мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Основной задачей реализации Мероприятия является обновление оборудования / оснащение:

помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);

помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В 2021 году в Мероприятии принимают участие отдельные общеобразовательные организации, включенные в реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 9 октября 2019 г.

Субсидия из федерального бюджета на реализацию Мероприятия может быть направлена только в организации, включенные в указанный реестр, и только на реализацию указанных выше задач.

Каждой участвующей в Мероприятии отдельной общеобразовательной организации необходимо:

1) провести мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды (форма мониторинга – Приложение 2);

2) определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга и приоритетности задач Мероприятия (примерный перечень – Приложение 3);

3) разработать программу развития с учетом изменения подходов к организации деятельности. По результатам реализации Мероприятия отдельные общеобразовательные организации должны стать региональными учебно-методическими (ресурсными) центрами, оказывающими методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ (Приложение 4).

При проведении методических мероприятий необходимым условием является использование фирменного стиля мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

При проведении работ по зонированию оснащаемых помещений отдельной общеобразовательной организации использование фирменного стиля мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» допускается в виде таблички на двери оснащаемого помещения.

Руководство по дизайну образовательного пространства, а также Руководство по фирменному стилю размещены на портале оператора Мероприятия ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» (<https://ikp-rao.ru/nacionalnyj-proekt-obrazovanie/>).



### **3. Особенности реализации Мероприятия в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Отдельные общеобразовательные организации создаются для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ определяются особенности реализации Мероприятия, которые отражаются в программе развития отдельной общеобразовательной организации.

К особенностям относятся: мероприятия по обеспечению специальных зон для обучения и развития, оснащению специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, введению новых профилей трудового обучения и др.

На основе данных, полученных в результате мониторинга материально-технического и кадрового состояния отдельной общеобразовательной организации, планируются необходимые для обновления инфраструктуры мероприятия.

Для отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее актуальным при реализации мероприятия является оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения.

Основной целью образования указанной категории обучающихся является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства. Рекомендуется также использование инфраструктуры, созданной в рамках мероприятий, во внеурочное время как пространства для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Кроме того, созданная

инфраструктура может быть использована для реализации программ профессионального обучения с получением указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования («первой профессии»).

Для планирования реализации мероприятия органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, совместно с региональными службами занятости населения необходимо провести анализ востребованных на рынке труда региона профессий, по которым в перспективе будет возможно трудоустройство лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также необходимо в комплексе проанализировать возможности профессионального обучения в системе профессионального образования.

Для отдельных общеобразовательных организаций для обучающихся иных нозологических групп (для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра) целесообразно в первую очередь создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Для повышения качества образования и создания современной образовательной среды образовательные организации могут приобретать оборудование для компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов.

Для всех отдельных общеобразовательных организаций рекомендуется создание условий для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Примерный перечень оборудования и средств обучения содержит оборудование для отдельных общеобразовательных организаций, в том числе по

профилям профессий, востребованных для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; он носит рекомендательный характер.

Примерный перечень оборудования и средств обучения отдельной общеобразовательной организации составляется по результатам мониторинга материально-технической базы организации с учетом программы ее развития и особенностей реализации.

Субъект Российской Федерации согласовывает перечень и количество оборудования (инфраструктурный лист) для реализации Мероприятия с оператором Мероприятия ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

При проведении закупок учебного оборудования и средств обучения необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

#### **4. Принципы создания условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ**

В соответствии с российским законодательством об образовании в Российской Федерации общее и дополнительное образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью может быть организовано в том числе с применением электронного обучения и ДОТ, сетевой формы, которые позволяют гибко учитывать личностные особенности и цели ученика, выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию, организовать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Правовые основы реализации электронного обучения и применения ДОТ содержатся:

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) (статья 16 Закона об образовании);

в порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Письмом от 12 сентября 2012 г. № ИР-778/07 в адрес заместителей руководителей высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации была направлена информация о принятии исчерпывающих организационно-правовых мер, обеспечивающих, начиная с 1 января 2013 г., создание условий для функционирования и дальнейшего развития системы дистанционного образования детей-инвалидов, в том числе предусмотрении в бюджетах субъектов Российской Федерации на 2013 год и последующие годы средств на указанные цели (включая расходы, связанные с заменой вышедшего из строя компьютерного, телекоммуникационного и специализированного оборудования, приобретением оборудования для новых рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников, обучением педагогических работников и

родителей, функционированием центров дистанционного образования детей-инвалидов, обеспечением доступа детей-инвалидов к электронным образовательным ресурсам, оплатой трафика, и другие расходы).

Моделями реализации ДОТ при организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью являются:

1. реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками регионального Центра дистанционного обучения (далее – ЦДО);

2. реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками отдельной общеобразовательной организации, в которую зачислен обучающийся с ОВЗ, а ЦДО осуществляет методическое сопровождение деятельности образовательной организации.

3. реализация образовательной программы осуществляется педагогическими работниками различных организаций на основе совместно разработанного ими учебного плана. Базой организации ДОТ при сетевой форме реализации образовательных программ определяется одна из организаций – участников сетевой формы.

При этом существует 2 варианта распределения ответственности между участниками образовательных отношений по обеспечению организации образовательного процесса:

1) отдельная общеобразовательная организация полностью берет на себя все функции по организации процесса обучения с использованием ДОТ, включая создание необходимой инфраструктуры (техническое сопровождение образовательного процесса, создание и функционирование центра обработки вызовов, инженерной службы, создание учебных материалов, методическое сопровождение образовательного процесса и пр.);

2) образовательный процесс на основе использования ДОТ осуществляется на базе отдельной общеобразовательной организации, а вся необходимая инфраструктура (техническое сопровождение образовательного процесса, создание и функционирование центра обработки вызовов, инженерной службы, создание

учебных материалов, методическое сопровождение образовательного процесса и пр.) выделена и осуществляется специально созданной для этой цели организацией, например, ЦДО.

Перечисленным моделям дистанционного обучения устанавливаются цели, содержание, организационная структура, формы и методы обучения, система диагностики и оценки результатов. В каждом случае выстраивается своя система деятельности, определяется концепция образовательного процесса.

Выбираемая модель обучения с использованием ДОТ позволяет организаторам учебного процесса планировать соотношение между очным и дистанционным обучением в динамике его развития, с учетом особенностей функционирования образовательной организации, анализа образовательных потребностей учащихся, кадрового потенциала и других составляющих.

Для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ ДОТ могут использоваться по усмотрению образовательной организации частично или в полном объеме. Обязательным условием является наличие у образовательной организации имеющих необходимую подготовку педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, учебно-методической документации (на бумажном и электронном носителях) и доступа к электронным образовательным и информационным ресурсам, необходимым для качественного освоения соответствующей образовательной программы.

В рамках реализации Мероприятия отдельным общеобразовательным организациям предлагается создавать условия для образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ, сетевой формы реализации образовательных программ.

Возможность сетевого взаимодействия между образовательными организациями и иными юридическими лицами закреплена законодательно в статье 15 Закона об образовании.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость

образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

Допускаются самые разнообразные варианты объединений субъектов сетевой формы реализации образовательных программ. Между собой могут взаимодействовать и осуществлять совместную деятельность различные государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные общеобразовательные организации):

государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные общеобразовательные организации) с работодателями (государственными, муниципальными, частными коммерческими организациями), в том числе промышленными предприятиями и бизнес-структурами и их объединениями;

государственные и муниципальные образовательные организации (в том числе отдельные общеобразовательные организации) с некоммерческими организациями и общественными объединениями и т.п.

Возможны также смешанные варианты из приведенных выше.

Объектами сетевого взаимодействия являются образовательные программы. При этом не установлено ограничений на виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в сетевой форме. Также к компетенции самих образовательных организаций относится возможность решения о разделении между собой деятельности по реализации отдельных разделов, частей, курсов, модулей и т.п. образовательной программы, реализуемой ими совместно в сетевой форме.

Отдельная общеобразовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и несет ответственность за реализацию образовательных программ, включая ту часть (части), которую реализует организация-партнер.

Участие в сетевом взаимодействии позволяет использовать новые формы работы и форматы взаимодействия, обмена образовательными результатами;

обеспечивает расширение вариативности содержания образования и ресурсных возможностей образовательной организации, в том числе восполнения недостаточности материально-технического и кадрового обеспечения.

Выполняя функции регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, отдельная общеобразовательная организация может использовать дистанционные технологии и сетевое взаимодействие, например, при реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми, проведении консультаций и методических мероприятий.



## **5. Организационно-финансовые и управленческие принципы реализации Мероприятия**

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в муниципальных и государственных отдельных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования реализуется посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Частью 2 статьи 99 Закона об образовании установлено, что нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:

форм обучения;

типа образовательной организации;

сетевой формы реализации образовательных программ;

образовательных технологий;

специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ;

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

иных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В рамках принятых на региональном и муниципальном уровнях решений отдельной общеобразовательной организации предоставляется самостоятельность в финансово-хозяйственной деятельности.

Субсидия из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации предоставляется в целях софинансирования расходного обязательства субъекта Российской Федерации на создание условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, использованием сетевой формы реализации образовательных программ через обновление материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях, а именно приобретение:

- оборудования для трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства в отдельных образовательных организациях по востребованным на рынке труда профессиям);
- оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (диагностические комплексы, коррекционно-развивающие и дидактические средства);
- оборудования для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- оборудования для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- оборудования для использования ДОТ и сетевой формы реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Расходование средств субсидии на обеспечение содержания и функционирования оборудования (в том числе на приобретение расходных материалов), на Интернет-связь, на ремонтные работы, содержание здания,

заработную плату, повышение квалификации и др., является нецелевым расходованием средств.

Средства на указанные цели должны быть предусмотрены дополнительно в бюджете субъекта Российской Федерации.

Также в бюджете субъекта Российской Федерации должны быть предусмотрены бюджетные ассигнования на финансовое обеспечение по проведению мероприятий по приведению помещений отдельной общеобразовательной организации в соответствие требованиям СанПиН и другим требованиям.

В них должно быть также учтено обязательство отдельной общеобразовательной организации по обеспечению создания современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью понимаются:

- 1) условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, требующие адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- 5) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Закона об образовании).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 утвержден Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, который определяет правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов в сфере образования.

В соответствии с указанным порядком должны быть проведены мероприятия по обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, включающие:

- размещение при входе в образовательную организацию вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- обеспечение наличия в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

- адаптацию официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Кроме того, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 20203 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в отдельных

образовательных организациях должны быть созданы следующие условия для обучающихся с ОВЗ:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также

их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Кроме этого, для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся и необходимости привлечения к этому учителя-логопеда, учителя-психолога, учителя-дефектолога.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование); для детей, передвигающихся на коляске, - обеспечение возможности подъезда к зданию на машине, организация съездов с тротуаров, обеспечение парковочных мест для автотранспорта;

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых

зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности).

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата или с нарушениями зрения беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов, разметки, рельефной плитки.

Должны быть устранены неровности и расширены дверные проемы для доступа к:

- помещениям библиотек;
- помещениям для питания обучающихся;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- кабинетам специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда),
- помещениям для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы,
- медицинскому кабинету.

Все пространство отдельной образовательной организации должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

При планировании расположения и дизайна различных помещений образовательной организации необходимо исходить из принципа многофункциональности.

Например, учебные кабинеты должны быть рассчитаны на последовательную и параллельную организацию фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы педагога с учащимися.

Учебные помещения должны быть рассчитаны на организацию различных видов деятельности учащихся с учетом уровня, направленности образования, особых образовательных потребностей, и исходя из этого оснащены мебелью, позволяющей трансформировать пространство в зависимости от задач учебного или коррекционного занятия.

Также дополнительно должны быть предусмотрены средства на обеспечение содержания и функционирования оборудования, на Интернет-связь и заработную плату (в том числе технического обслуживающего персонала) при реализации мероприятия посредством приобретения оборудования для использования ДОТ и сетевой формы реализации образовательных программ.

**В ходе реализации Мероприятия субъектам Российской Федерации и региональным ведомственным проектным офисам необходимо:**

- утвердить распорядительным актом регионального органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования:
  - перечень отдельных общеобразовательных организаций;
  - должностное лицо, ответственное за реализацию мероприятия (от регионального органа исполнительной власти и от регионального ведомственного проектного офиса);
  - медиаплан реализации мероприятия;
- согласовать программу развития каждой отдельной общеобразовательной организации;
- обеспечить:
  - проведение закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания в соответствии с согласованными перечнями оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурными листами);
  - приведение помещений отдельных общеобразовательных организаций в соответствие требованиям СанПиН и другим требованиям;



повышение квалификации руководящих и педагогических работников отдельных общеобразовательных организаций по вопросам реализации проекта;

- согласовать с оператором реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) перечни оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурные листы) и дизайн-проекты оснащаемых помещений каждой отдельной общеобразовательной организации;

- осуществить контроль за реализацией отдельными общеобразовательными организациями мониторингов материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды (перед началом реализации мероприятия, и по его итогам).

**Отдельным общеобразовательным организациям необходимо:**

- провести мониторинги материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды (перед началом реализации мероприятия и по итогам 2021 года);

- утвердить программу развития и разместить на сайте организации;

- сформировать, согласовать с субъектом Российской Федерации перечень оборудования и средств обучения и воспитания;

- разработать и согласовать с субъектом Российской Федерации дизайн-проекты оснащаемых помещений;

- подготовить конкурсную документацию для проведения закупок и проекты договоров для осуществления закупок;

- провести мероприятия по организации и проведению закупок.

Министерством просвещения Российской Федерации будет осуществляться контроль за целевым и эффективным расходованием средств субсидии, в том числе посредством выездных мониторингов.

## **6. Базовый перечень показателей результативности**

В рамках реализации мероприятия его участники – отдельные общеобразовательные организации должны:

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройственного обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

## **7. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации Мероприятия**

При разработке перечня локальных актов отдельной образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи Закона об образовании, прежде всего статьи 28, 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

В числе таких актов могут быть:

«О назначении ответственного лица за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«О проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (на старте проекта, ежегодном для наблюдения динамики);

«Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«О работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология».

Приложение 1

Комплекс мер («дорожная карта»)

реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – коррекционная школа)

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Результат	Срок	Пояснение по реализации контрольной точки (информация, прикрепляемая в СУПД)
1	2	3	4	5	6
1.	Утвержден перечень коррекционных школ, в которых будет обновлена материально-техническая база	Субъект РФ	Распорядительный акт регионального органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования (далее – РОИВ) с учетом реестра, утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 9 октября 2019 г.	25 января 2021 г.	В утверждаемый перечень коррекционных школ включаются строго школы из реестра, утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 9 октября 2019 г., - участники 2021 г.
2.	Утверждено должностное лицо от РОИВ и от регионального ведомственного проектного офиса, ответственного за обновление материально-технической базы в коррекционных школах	Субъект РФ	Распорядительный акт РОИВ	25 января 2021 г.	В акт РОИВ может быть включено несколько человек – обязательно от РОИВ + от регионального ведомственного проектного офиса. Обязательным условием является указание ФИО, должности, мобильного телефона с установленной на нем программой ВОТСАП
3.	Утвержден медиаплан обновления материально-технической базы в коррекционных школах	Субъект РФ	В соответствии с методическими рекомендациями	8 февраля 2021 г.	Скан медиаплана
4.	Проведен мониторинг	Коррекционные	Аналитическая справка	8 февраля	Скан аналитической справки

	актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в коррекционных школах	школы, Субъект РФ	необходимости обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в коррекционных школах по итогам мониторинга, проведенного в соответствии с методическими рекомендациями	2021 г.	
5.	Утверждены и размещены на сайтах коррекционных школ программы их развития с учетом реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы	Коррекционные школы, Субъект РФ	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) о направлении программ развития коррекционных школ	8 февраля 2021 г.	<i>Скан письма РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО). Письмо направляется на почту dobroshkola@ikp.email</i>
6.	Сформирован по итогам мониторинга и согласован перечень оборудования и средств обучения и воспитания и их количество для оснащения коррекционных школ (инфраструктурный лист)	Субъект РФ, Оператор реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО)	В соответствии с методическими рекомендациями	1 марта 2021 г.	<i>Формирование и первичное согласование инфраструктурных листов осуществляется в подсистеме «Управление инфраструктурными листами» в системе управления проектной деятельностью национального проекта «Образование» (<a href="https://sup.fnfro.ru/">https://sup.fnfro.ru/</a>). Скан письма-согласования РОИВ направляет оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) на почту dobroshkola@ikp.email</i>
7.	Объявление закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения коррекционных школ	Субъект РФ	Извещение о проведении первой закупки  Извещение о проведении последней закупки	15 марта 2021 г. для 1 закупки, 26 июля 2021 г. – для	<i>Сканы извещений о проведении первой и последней закупках</i>

				последне й закупки	
8.	Разработаны и направлены оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) дизайн-проекты оснащаемых согласованным оборудованием и средствами обучения и воспитания помещений коррекционных школ в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола»	Субъект РФ	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) об участии в I этапе конкурса «Доброшкола»	29 марта 2021 г.	<i>Письмо направляется на почту dobroshkola@ikp.email</i>
9.	Дизайн-проекты оснащаемых помещений коррекционных школ согласованы	ФГБНУ «ИКП РАО»	Протокол оператора реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) о согласовании дизайн-проектов в рамках проведения I этапа конкурса «Доброшкола»	19 апреля 2021 г.	
10.	Доставлены, установлены, налажены оборудование и средства обучения и воспитания в коррекционные школы	Субъект РФ	Акты приемки работ по форме, разработанной и утвержденной РОИВ	23 августа 2021 г.	
11.	Проведен мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в	Коррекционные школы, Субъект РФ	Письмо РОИВ оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) об участии во II этапе конкурса «Доброшкола»	11 октября 2021 г.	

	коррекционных школах в рамках участия во II этапе конкурса «Доброшкола»				
12.	Проведение обучающих мероприятий (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководителей и педагогических работников коррекционных школ по вопросам реализации проекта	Субъект РФ	Информационная справка об участии руководителей и педагогических работников коррекционных школ в обучающих мероприятиях по вопросам реализации проекта	6 декабря 2021 г.	<i>Обучающие мероприятия для участников реализации мероприятия в 2021 г. проводятся в течение года оператором реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) по отдельному графику.</i>
13.	Охват обучающихся коррекционных школ образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Коррекционные школы	Справка, размещенная на сайте коррекционной школы	29 ноября 2021 г	<i>Скан информационных справок коррекционных школ с сопроводительным письмом РОИВ в адрес оператора реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО)</i>
14.	Охват обучающихся коррекционных школ дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания	Коррекционные школы	Справка, размещенная на сайте коррекционной школы	29 ноября 2021 г	<i>Скан информационных справок коррекционных школ с сопроводительным письмом РОИВ в адрес оператора реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО)</i>



Приложение 2

**Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды организации, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

*Необходимо заполнить все незакрашенные ячейки.*

Общие сведения	
Полное наименование организации в соответствии с Реестром школ участников реализации Мероприятия	
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	
Код причины постановки на учет в налоговом органе (КПП)	
Юридический адрес организации в соответствии с Реестром школ участников реализации Мероприятия	
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	
Общий объем финансирования за 2020 год (рублей)	
Руководитель организации	
Должность	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Номер телефона	
Адрес электронной почты	
Контингент обучающихся	
Категория	глухие
всего	
из них с инвалидностью	

Категория	слабослышащие и позднооглохшие
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	перенесшие операцию кохлеарной имплантации
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	слепые
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	слабовидящие
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	с тяжёлыми нарушениями речи
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	с нарушениями опорно-двигательного аппарата
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	с задержкой психического развития
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	с расстройствами аутистического спектра
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	с умственной отсталостью
всего	
из них с инвалидностью	

Категория	со сложными дефектами
всего	
из них с инвалидностью	

*В таблице перечислить все учебные классы/помещения, используемые для образовательной деятельности.*

*Одна строка - один учебный класс/помещение – строки можно добавлять/удалять.*

*Необходимо прикрепить не менее 5 фотографий на каждый учебный класс/помещение, характеризующие его состояние ДО начала реализации Мероприятия.*

*Фотографии прикладываются файлами JPG в отдельной папке, названной аналогично названию класса/помещения в таблице.*

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Предельная единовременная вместимость учебного класса/помещения (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении *	Оснащение учебного класса/помещения**	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения (выбрать «создана», «частично создана», «не создана»)
учебный кабинет (уточнить название – начальных классов, литературы и русского языка, физики, химии, др)					
кабинет коррекционно-развивающий занятий (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)					
кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой					
спортивный зал					
кабинет домоводства					
кабинет социально-бытовой ориентировки					
трудова мастерская					
сенсорная комната					
актовый зал					
бассейн					
библиотека					
читальный зал					
кабинет биологической обратной связи					
медицинский кабинет					
иное (написать свой вариант)					

*\*Информация для заполнения столбца «Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении»  
В 1 учебном классе/помещении может быть реализован один или несколько видов образовательного процесса.*

Значения классификатора «Вид образовательного процесса»
учебные занятия
внеурочная деятельность
дополнительное образование: естественнонаучная направленность
дополнительное образование: социально-педагогическая направленность
дополнительное образование: техническая направленность
дополнительное образование: туристско-краеведческая направленность
дополнительное образование: физкультурно-спортивная направленность
дополнительное образование: художественная направленность
коррекционно-развивающие занятия
медицинское сопровождение
профессиональная ориентация
психолого-педагогическое сопровождение
трудовое обучение

*\*\*Информация для заполнения столбца «Оснащение учебного класса/помещения» с учетом заполненного столбца  
«Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении»  
В таблице перечислить обеспеченность каждого учебного кабинета/помещения необходимыми учебными  
материалами.*

Значения классификатора «Виды учебных материалов»
Аппаратно-программный комплекс оценки здоровья учащихся (раскрыть)
Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (раскрыть)
Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК (раскрыть)
Оборудование для сенсорной комнаты (раскрыть)
Мебель, в том числе специализированная (раскрыть)
Компьютерное и мультимедийное оборудование (раскрыть)
Специализированное оборудование (раскрыть)
Оборудование для мастерских и студий (раскрыть)
Оборудование для учебных кабинетов (раскрыть)
Иное (раскрыть)

В таблице перечислить все профили трудовой подготовки, реализуемые организацией

Значения классификатора «Видов профилей трудовой подготовки обучающихся»	Профили трудовой подготовки, реализуемые организацией (указать +/-)
картонажно-переплетное дело	
массажное дело	
младший обслуживающий персонал	
обувное дело	
парикмахерское дело	
поварское дело	
рабочий по обслуживанию зданий	
рабочий с/х профиля	
слесарное дело	
специалист агропромышленного профиля/сити-фермерства	
специалист по набору текста на компьютере	
специалист фото и видео дела	
столярное дело	
швейное дело	
штукатурно-малярное дело	
иное	Написать вид трудовой подготовки

## Приложение 3

### **Примерный перечень оборудования и средств обучения для оснащения организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам \***

#### Содержание:

- Блок 1 Аппаратно-программный комплекс оценки здоровья учащихся
- Блок 2 Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы
- Блок 3 Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК
- Блок 4 Оборудование для сенсорной комнаты
- Блок 5 Мебель, в том числе специализированная
- Блок 6 Компьютерное и мультимедийное оборудование
- Блок 7 Специализированное оборудование
- Блок 8 Оборудование для мастерских и студий
- Блок 9 Оборудование для учебных кабинетов

\*Перечень оборудования является примерным, оборудование выбирается в соответствии с потребностью оснащаемой отдельной общеобразовательной организации

## Приложение 4

О программе развития отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа развития отдельной общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в 2021 г. должна быть составлена на период с 2021 до 2024 года (возможно с 2019 по 2024 годы) с учетом индивидуальных особенностей функционирования, изменения инфраструктуры организации, приобретения современного оборудования, введения новых профилей трудового и профессионально-трудового обучения по предметной области «Технология».

Основное содержание программы развития состоит из аналитического обоснования планируемых изменений; описания целей, задач, ожидаемых результатов развития школы; конкретный план действий по достижению поставленных целей.

При составлении программы развития следует учитывать следующие требования:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательным организацией, учет направлений развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность программы развития – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

Культура оформления программы – качество оформления, комфортность восприятия текста, набор цветовых, графических, словесных констант,

обеспечивающих визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств.

Структура программы развития состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист с указанием полного названия организации, периода реализации программы развития, отметкой об утверждении программы развития.

2. Паспорт программы развития, содержащий полное наименование организации, документы, послужившие основанием для разработки программы развития, сведения о разработчиках, цель, комплексные задачи программы развития, основные направления развития организации, период реализации, порядок финансирования программы развития, целевые индикаторы и показатели успешности, ожидаемые результаты реализации программы развития, контроль реализации. Паспорт может быть оформлен в виде таблицы.

*Образец оформления паспорта программы развития*

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</p> <p>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</p> <p>4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
Сведения о разработчиках	
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>Х. Обновление оборудования/оснащение: помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);</p> <p>помещений психолого-педагогического сопровождения и</p>



	коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Основные направления развития образовательной организации	
Период реализации	2021-2024
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	
Контроль реализации	

3. Информационная справка об организации, содержащая сведения о контингенте обучающихся (численность обучающихся, нозологические группы), организационно-педагогических условиях, о педагогах, работающих в организации, характеристику достижений организации (всего не более 2 листов).

4. Анализ состояния материально-технической базы организации, в части: помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон. Качественная интерпретация полученной информации может быть представлена в виде таблицы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

6. Основные направления развития организации.

7. Мероприятия по реализации программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов. Мероприятия могут быть сгруппированы по направлениям развития организации или этапам их реализации и представлены в виде графика.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Направление развития / I этап					
1.					
Направление развития / II этап					
1.					

8. Механизмы реализации программы.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

10. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом

востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

Приложение 5

ОБРАЗЕЦ

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель регионального органа  
исполнительной власти  
в сфере образования

\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых будет обновлена материально-техническая база в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,**

В \_\_\_\_\_  
*(наименование субъекта Российской Федерации)*

№ п/п	Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, заявленные для участия в проекте	Юридический адрес образовательной организации	Фактический адрес, по которому будут проводиться работы по обновлению материально-технической базы

**Приложение 6**

**ОБРАЗЕЦ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Руководитель регионального органа  
исполнительной власти  
в сфере образования

\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Медиаплан обновления материально-технической базы в организациях,  
осуществляющих образовательную деятельность исключительно  
по адаптированным общеобразовательным программам, в 2021 г.**

**В** \_\_\_\_\_  
(наименование субъекта Российской Федерации)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия (-й)</b>	<b>СМИ</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Смысловая нагрузка</b>	<b>Форма сопровождения</b>
1	Информация о начале реализации проекта  Проведение заседания рабочей группы органа управления образованием субъекта РФ  Пресс-конференция	Телевидение и радио	Февраль	Старт проекта совпадает с пресс-конференцией о планах и графике мероприятий, об объемах федерального и регионального финансирования в рамках нацпроекта «Образование» на текущий год, о грядущих изменениях в системе образования региона	Новости, интервью
		Печатные СМИ			Статьи, новости
		Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы			Новости, анонсы
		Социальные сети			
2	Презентация проекта для различных аудиторий (обучающиеся, преподаватели, родители)	Телевидение и радио	Февраль–апрель	Подготовленные материалы	Новости, интервью
		Печатные СМИ			Статьи, новости
		Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы			Новости, анонсы
		Социальные сети			Новости, фоторепортажи
3	Мероприятия по повышению квалификации педагогов	Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы	В течение года	Выпускается новость об участии преподавателей в обучающих мероприятиях, проводимых ФГБНУ	Новости, анонсы
		Социальные сети			Новости, фоторепортажи

				«Институт коррекционной педагогики»; региональных и межрегиональных мероприятиях; региональных мероприятиях повышения квалификации	
4	Начало ремонта помещений, монтажа и установки оборудования	Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы	Апрель – июль	Публикация адресов площадок, где будет реализован проект, фото-фиксация состояния помещения для последующего сравнения, публикация на сайтах поставщиков (партнеров) информации о присоединении к проекту	Новости
		Социальные сети			Новости, фоторепортажи
5	Информация об участии в конкурсе Доброшкола	Телевидение и радио	В период проведения конкурса	Выпускаются новости с фото дизайн-проектов, фото и видео оснащаемых помещений до и по итогам реализации проекта	
		Печатные СМИ			Новости, интервью
		Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы			Статьи, новости
		Социальные сети			Новости, анонсы, фоторепортажи
		Социальные сети			Новости, фоторепортажи
6	Проведение ремонтных работ в оснащаемых оборудованием помещениях в соответствии с	Телевидение и радио	Июнь – август	Муниципалитеты и администрации районов публикуют информацию о статусе ремонтных и иных работ	Новости, интервью
		Печатные СМИ			Статьи, новости
		Социальные сети			Новости, фоторепортажи

	согласованными дизайн-проектами			Выходит обзорный репортаж по итогам выезда на места	
7	Окончание ремонта помещений; установка и настройка оборудования; приемка	Телевидение и радио	Август	Глава региона проводит совещание перед началом очередного учебного года, там озвучивается степень готовности оснащенных оборудованием коррекционных школ, для приглашенных СМИ делают пресс-подход, и все дают подробные комментарии	Новости, интервью
		Печатные СМИ			Статьи, новости
		Социальные сети			Новости, фоторепортажи
8	Торжественное открытие	Телевидение и радио	Сентябрь	1 сентября глава региона и его заместители посещают коррекционные школы  Делаются фотографии и видео для дальнейшего использования в работе	Новости
		Печатные СМИ			Новости, интервью
		Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы			Статьи, новости
		Социальные сети			Новости, анонсы
9	Поддержание интереса к проекту и общее информационное сопровождение	Телевидение и радио	Сентябрь – декабрь	Участие общественных организаций инвалидов в оценке проекта, опрос родителей, публикация статистики и возможное проведение опроса общественного мнения о проекте	Новости
		Печатные СМИ			Новости, интервью
		Сетевые СМИ и Интернет-ресурсы			Статьи, новости
		Социальные сети			Новости, анонсы

Приложение 7

ОБРАЗЕЦ

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель регионального органа  
исполнительной власти  
в сфере образования

\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Информация о повышении квалификации педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в 2021 г. в \_\_\_\_\_**  
*(наименование субъекта Российской Федерации)*

№ п/п	Наименование программы	Количество часов программы	Организация, реализующая программу	Наименование организации – участника реализации мероприятия в 2021 г.	Численность слушателей программы из организации – участника реализации мероприятия в 2021 г.	Процентное соотношение слушателей программы к общей численности педагогических работников организации – участника реализации мероприятия в 2021 г.