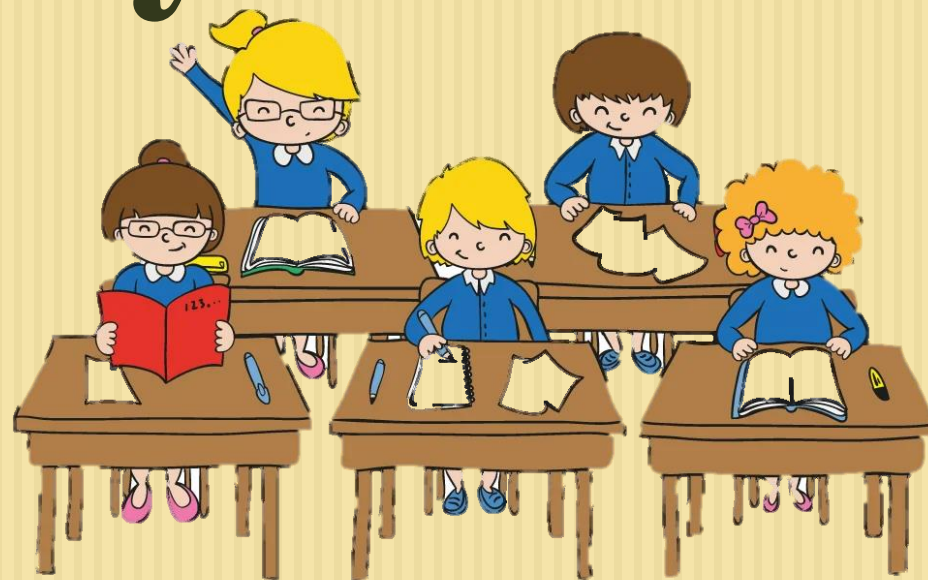


Как повысить учебную мотивацию?



Подготовили: педагоги-психологи ГБОУ СО «Речевой центр»

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.



Взрослые люди прекрасно знают, для чего следует учиться: чтобы получить образование, закончить институт, стать уважаемым человеком и т.д. Но эти причины не всегда очевидны для детей. Для того, чтобы ребенок учился, у него тоже должна быть мотивация.

Особенности мотивации поступления в школу (посещение школы первоклассниками)

Мотив поступления в школу не всегда равен мотиву обучения, так как помимо познавательной потребности, также могут быть: престижная (повышение своего социального положения), стремление к взрослости, желание быть «как все», не отставать в исполнении социальных ролей от сверстников.



О мотивационной готовности детей к школе свидетельствуют:

- их отношение к обучению как к серьезной общественно значимой деятельности;
- эмоциональная расположенность выполнять требования взрослых;
- познавательный интерес к окружающей действительности;
- стремление овладевать новыми знаниями и умениями.

Особенности учебной мотивации младших школьников

Мотивы, которые выступают в качестве реальных побудителей учебной деятельности, но плохо осознаются младшими школьниками: мотивы долга и ответственности, благополучия, целый ряд мотивов, связанных с содержанием и процессом учения (интерес к объекту деятельности, к процессу деятельности, к результату деятельности).



Невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения, то есть перед младшими школьниками целесообразно ставить не отдаленные и крупномасштабные цели, а ближайшие и небольшие.



Мотивационную роль играют получаемые школьниками отметки (при этом обучающиеся 1-2 классов воспринимают ее как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы)

Особенности учебной мотивации школьников средних классов

Возникновение стойкого интереса к определенному предмету, при этом может наблюдаться общее снижение мотивации учения и, как следствие, изменяются мотивы посещения школы: не потому что хочется, а потому что надо.



Появляются «подростковые установки», например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке.



Стремление посредством хороших отметок завоевать определенное положение в классе.

Ярко выражена потребность в познании и оценке собственной личности, что создает повышенную чувствительность к оценке окружающих. Следствием является их ранимость, обидчивость, немотивированные с точки зрения взрослых, бурные реакции на слова и поступки окружающих.

Особенности учебной мотивации школьников старших классов

Старшие школьники начинают особенно интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии.



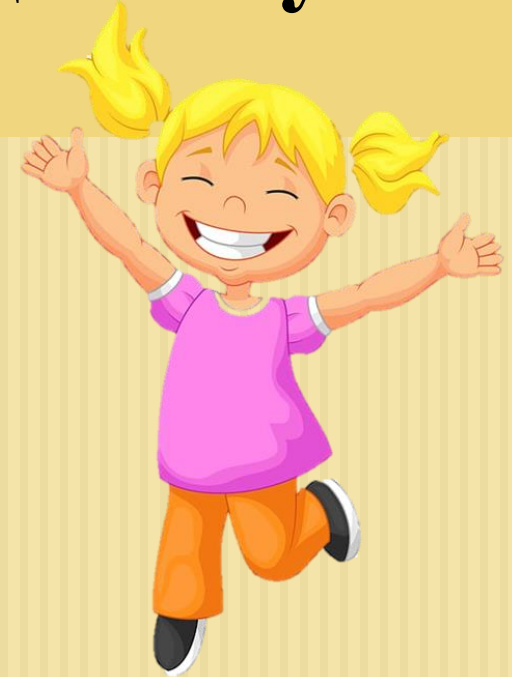
Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение является основным мотивом учения.

Как помочь ребенку найти мотивацию к учебе?

1. Ситуация успеха

Обязательно проговаривайте с ребенком все *ситуации*, когда он *прилагал много усилий для преодоления трудностей* в учёбе и у него *это получилось*.

Если ребенок в роли ученика *почувствовал себя успешным*, то и мотивация к учебе возникнет сама собой. Именно от этого внутреннего ощущения будет зависеть его отношение к учебе на протяжении всех школьных лет.



2. Без поражений не бывает побед

Есть такое выражение: «Без поражений не бывает побед». В ситуации неудачи расскажите ребенку, что все мы иногда совершаем ошибки, но *любая неудача – это ступенька к победе*, поскольку он приобрел новый опыт и знания, которые в будущем сможет использовать для достижения поставленных целей.

3. Самостоятельность

Очень важно *предоставить* ребенку *возможность проявить самостоятельность*, так как она является одной из важнейших составляющих успеха.

Не стоит помогать ребенку выполнять все задания, *предлагайте свою помощь*, только *если задание действительно сложно* для него.



4. Достижение

Помогите ребенку *разделить* большие *объемные задания* (задачи) *на маленькие части* (можно оформить их в список и пусть ребенок ставит, например, яркие плюсики возле каждой, которую выполнил).

5. Сравнение с самим собой

Старайтесь не *сравнивать* его с другими детьми, *только с самим собой*. Например, не следует говорить: «Ну, посмотри на Петю, как быстро он выполнил это задание, не то, что ты!». Лучше сказать: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!». Такой подход будет ориентировать ребенка на собственное совершенствование.



6. Похвала

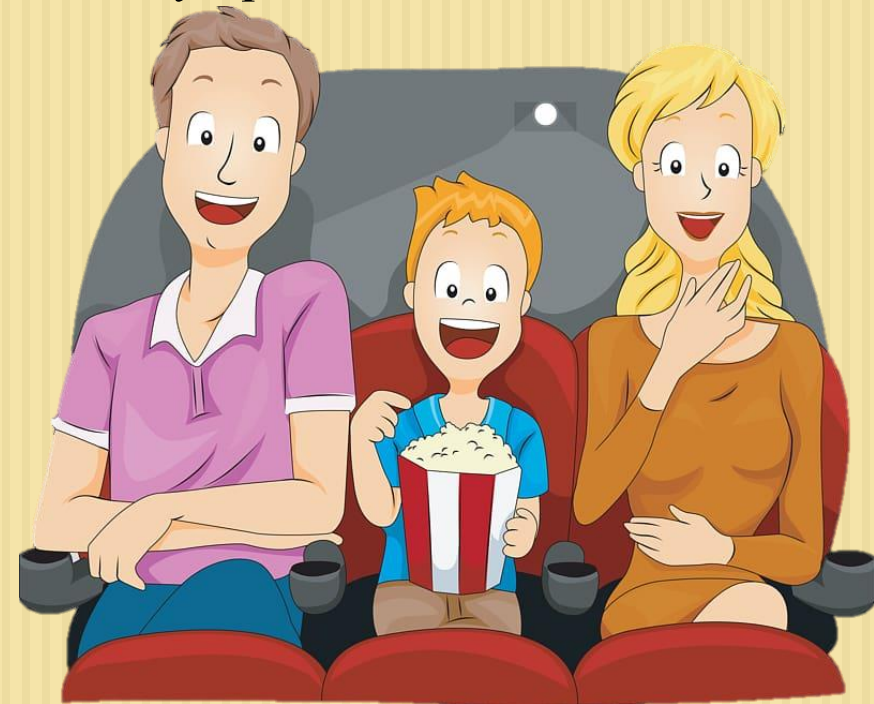
При похвале *акцентируйте внимание на самом достижении*. Школьник похвастался «пятеркой» в дневнике за ответ у доски? Хваля, сделайте акцент именно на том, как хорошо он освоил тему, а не на том, что он растет таким гениальным.

7. Поощрение

Большую роль играет обдуманная система поощрений ребенка за успехи. *Лучшим поощрением* за хорошую учебу будут *эмоции и впечатления* (ваше одобрение, похвала, прогулка в парке вместе с вами, поход в кинотеатр или развлекательный центр, совместная поездка, семейное торжество по поводу окончания учебной четверти).

Но НЕ деньги, старайтесь не связывать материальное вознаграждение со школьными успехами ребенка, иначе в дальнейшем система «отличная оценка – деньги» плавно перетечет в систему «деньги – отличная оценка».

Можно сделать подарок, о котором давно мечтал ваш ребенок, по окончании учебной четверти или года, хорошо, если школьник заранее не узнает, что именно вы ему преподнесете.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**