***Игры и задания на развитие звуко-буквенного анализа.***

*\** Придумать слова или отбирать картинки, название которых начинается на  
определённый звук, например, на звук «с», но чтобы после него стоял бы

-\* гласный звук «а».

\* *Игра «Подумай, не торопись»,*

*Логопед* предлагает детям несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяет, как они научились слышать и выделять определенные звуки в словах:

* Подбери слово, которое начинается на последний звук слова *стол.*
* Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова *сыр. (Воробей, грач...)*
* Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний - ш. *(Карандаш, камыш...}*
* Какое получится слово, если к *но* - прибавить один звук? *(Нож. нос.)*
* Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука л/. *(Мама моет Машу мочалкой.)*
* Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук у. *(Бумага, дудочка, Буратино...)*

\* «Склеенное» слово» (выделение отдельных слов из квазислова)  
*шаркортнабоппитибинокльедаобезьянка*

***\* Сравнения слов***

(выявление ориентации на форму слова в ситуации, где сравнительная длина слов противоположна сравнительной длине предметов, обозначенных этими словами).

* Давай будем сравнивать с тобой слова. Я назову тебе два слова, а ты должен ответить мне, какое из этих слов длиннее, какое короче; какое больше какое меньше?
* Сравни слова «карандаш» и «карандашик». Какое из этих слов короче? Почему?
* Какое из двух слов длиннее: слово «удав» или слово «червячок»?
* Сравни слова «кот» и «кит». Какое из этих слов больше и почему?
* Какое слово длиннее: слово «минута» или слово «час»? Почему?
* Какое слово короче: слово «хвост» или слово «хвостик»? Почему?
* Какое слово больше: «мышка» или «мишка»?
* Какое слово короче: «усики» или «усы»?

**\* *Игра «Какой звук есть во всех словах?»***

Логопед произносит три-четыре слова, к каждому из которых есть один из отрабатываемых звуков: *шуба, кошка, мышь,* спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах. Дети называют звук ш. Затем предлагает определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах:

*жук, жаба, лыжи* - *ж;*

*чайник, ключ, очки - ч;*

*щетка, ящик, щавель - щ;*

*коса, усы, нос - с;*

*селедка, лось, семь - сь;*

*коза, замок, зуб – з;*

*зима, черкало, вазелин - зь;*

*цветок, яйцо, курица - ц;*

*лодка, стул, лампа —л;*

*липа, лес, соль —ль;*

*рыба, ковер, крыло* - *р;*

*рис, крепость, букварь* - *рь.*

*Логопед* следит, чтобы дети четко произносили звуки, правильно называли твердые и мягкие согласные.

**\**Игра «Назови последний звук в слове».***

*Наглядный материал:* картинки (автобус, гусь, птенец, плащ, дом, ключ. стол, дверь, самовар, кровать, бегемот и др.)

*Логопед* показывает картинку, просит назвать, что на ней изображено, потом сказать, какой в слове последний звук. При этом обращается внимание на четкое произношение изолированных звуков, дифференцирование твердых и мягких согласных (в слове «дверь» последний звук *рь*, а *не р).* Когда все картинки будут рассмотрены, педагог предлагает отложить в одну сторону картинки, на которых названия предметов заканчиваются на твердый согласный, в другую - на мягкий. Детям, которые не четко произносят звуки, предлагается отчетливо произнести согласные звуки в конце слова.

**\*Мягкие буквы.**

(направлено на запоминание формы буквы соотношения её частей и

пропорций).

Ученику даётся шнурок и предлагается на листе белой бумаги разложить его так, чтобы получилась заданная буква.

**Игра «Волшебное чтение»**