

Л. В. Аскульская

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ и КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ у детей 2–5 классов общеобразовательной школы



*Конспекты занятий с CD-диском.
Пособие для логопеда*



Л. В. Аскульская

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
и КОРРЕКЦИЯ
ДИЗОРФОГРАФИИ**
у детей 2–5 классов
общеобразовательной школы

Конспекты занятий с CD-диском

Пособие для логопеда



УДК 373.3.016:081(072)

ББК 74.268.1,8

А90

Аскульская Л.В.

А90 Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы : конспекты занятий с CD-диском : пособие для логопеда : 16+ / Л.В. Аскульская. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с. + CD-ROM. — (Библиотека логопеда).

ISBN 978-5-691-02048-3

ISBN 978-5-691-02126-8(консп.)

Агентство СІР РГБ.

Методическое пособие предназначено для работы с детьми 2–5-х классов общеобразовательной школы, имеющих проблемы в овладении орфографическими навыками.

Для успешного усвоения школьной программы по русскому языку необходимо сформировать у школьника основные учебные умения по овладению механизмом письма, включающего в себя проговаривание звука, фонетико-фонематический его анализ, перевод фонемы в графику, объединение звуков в слоги, в слова.

Приведенные конспекты занятий направлены на предупреждение и коррекцию нарушения письменной речи. Указанный в тексте раздаточный материал легко найти на CD-диске, он приводится в соответствии с темой занятия.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, логопедов.

УДК 373.3.016:081(072)

ББК 74.268.1,8

ISBN 978-5-691-02048-3

ISBN 978-5-691-02126-8(консп.)

© Аскульская Л.В., 2015

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015

© Художественное оформление.

ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015

Содержание

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ... 6

Тема 1. Слова-действия, слова-предметы	12
Тема 2–3. Слоговой анализ слов (2 занятия)	13
Тема 4. Морфемный анализ слова	16
Тема 5. Слова-признаки	19
Тема 6. Согласование существительных и прилагательных ...	21
Тема 7. Согласование прилагательных и существительных в числе	22
Тема 8. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе	25
Тема 9. Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах	27
Тема 10. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже	29
Тема 11. Однокоренные (родственные) слова	31
Тема 12. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова	33
Тема 13. Слова с безударными гласными в корне	35
Тема 14. Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа	37
Тема 15. Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением	38
Тема 16. Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова	40
Тема 17. Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные	43
Тема 18. Правописание предлогов и приставок со словами ...	44

Тема 19. Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы	46
Тема 20. Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных.	49
Тема 21. Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений.	51
Тема 22. Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами	53
Тема 23–24. Сочетания <i>-оро-, -оло-, -еле-, -ере-</i> (2 занятия).	55
Тема 25. Гласные <i>о — а</i> в корнях	59
Тема 26. Гласные <i>и — е</i> в корнях	61
Тема 27. Развитие орфографической зоркости	63
Тема 28. Сомнительные согласные в корне слова	65
Тема 29. Сочетания <i>-жи-, -ши-, -ча-, -ща-, -чу-, -щу</i>	67
Тема 30. Правописание гласных в корне слова	68
Тема 31. Двойная роль гласных <i>е, ё, ю, я</i>	70
Тема 32. Согласование существительных и числительных.	72
Тема 33. Изменение глаголов по родам.	74
Тема 34. Мягкий знак на концесуществительных и глаголов	76
Тема 35–36. Морфемный анализ слов. Падежные окончания существительных (2 занятия)	79
Тема 37. <i>-Ться-, -тся-</i> в глаголах	83
Тема 38. Окончания глаголов во множественном числе. <i>Не-</i> с глаголами	85
Тема 39. Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах	86
Тема 40. Согласование местоимений с предлогами	88
Тема 41. Правописание предлогов и приставок с различными частями речи	90
Тема 42. Формирование орфографической зоркости.	93
Тема 43. Непроизносимые согласные в корне слова	95
Тема 44. Разделительный « <i>ь</i> », « <i>э</i> ». Что такое орфографическая задача.	97
Тема 45. Орфограммы в корнях слов	99
Тема 46. Гласные и согласные в корне слова. Слова-омонимы	101
Тема 47. Орфограммы в приставках	103
Тема 48. Орфограммы в приставках и корнях	105

Тема 49. Орфограммы в суффиксах	107
Тема 50. Обобщение знаний о различных способах проверки орфограмм в корнях слов (2 занятия)	109
Тема 51. Формирование орфографической зоркости	110
Тема 52. Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в приставках)	115
Тема 53. Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в окончаниях)	117
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ	120
Работа над ошибками	121
Приложение	125
Литература	126

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ

Мне могут сказать: истина — истинная наука о языке — недоступна детям; но, во-первых, истина всегда можно сделать доступной и удобопонятной — стоит только самому хорошенько понять ее, а во-вторых, это все равно что сказать: если детям не доступно, что $2 \times 2 = 4$, то учите их, что $2 \times 2 = 5$, или: так как трудно объяснить, что земля вращается вокруг Солнца, то учите их обратному.

Л.В. Щерба

Учебно-методическое пособие для логопедов предназначено для работы с детьми 2–5-х классов общеобразовательной школы, имеющих проблемы в овладении орфографическими навыками.

Одним из требований ФГОС является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных и потенциальных возможностей, смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Русский язык в системе обучения занимает лидирующее положение среди других школьных предметов, так как его роль в обучении является основной. Для успешного усвоения школьной программы по русскому языку необходимо сформировать основные учебные умения.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором конкретных взаимосвязанных учебных действий (УУД). Например, механизм письма предполагает следующие действия ученика:

1. Проговаривание звука во внутреннем плане, фонематический анализ звука (гласный — согласный, звонкий — глухой, твердый — мягкий), перевод фонемы в графему;

2. Объединение букв в слоги ([м'] — пишу букву я — слог *мя*, [м] — пишу а — слог *ма*);

3. Объединение слогов в слова (важно для переноса).

Таким образом, учебное действие состоит из отдельных мини-операций. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи.

Ход решения орфографической задачи может выглядеть следующим образом:

- а) обнаружение орфограммы → актуализация правила → оценка орфографического поля → морфологический анализ слова → привлечение лексического или морфологического материала, необходимого по условиям правила, → запись;
- б) обнаружение орфограммы → актуализация правила → подбор аналогии → запись;
- в) актуализация зрительного образа слова с орфограммой (без ее осознанного выделения) → запись;
- г) автоматизированная запись (на основе моторной памяти) без осознанного анализа орфограммы (Жорнеев, 1997).

С каждым годом увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин «школьной дезадаптации» является нарушение письменной речи (дисграфия и дизорфография).

В последнее время уделяется большое внимание дизорфографическим ошибкам, обусловленным нарушениями формирования орфографического навыка. Известно, что пропорции дисграфических и дизорфографических ошибок меняются в зависимости от года обучения в начальной и средней школе, причем число дисграфических ошибок уменьшается, а число дизорфографических — растет.

Сопоставительный анализ дисграфических и орфографических ошибок у детей с нарушением речевого развития и у детей, не имеющих отклонений в этой сфере, показал, что во многих случаях между дисграфическими и орфографическими ошибками имеется тесная связь. Нередко дети, прошедшие коррекционный курс по устранению дисграфии, избавлялись от дисграфических ошибок, но при этом у них обнаруживалось огромное количество орфографических ошибок, неподдающихся педагогической коррекции. В некоторых случаях первые два года обучения проходили у детей благополучно, но с третьего класса количество ошибок резко возрастало и стойко сохранялось. Значит, правомерно полагать, что имеется особая категория стойких, специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки,

несмотря на знания соответствующих правил, которую правомерно называть дизорфографией. Основными трудностями таких детей является обнаружение орфограмм, решение орфографической задачи.

Дизорфография — особая категория специфических нарушений письма. Проявляется в стойкой неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил. Ребенок не видит «опасного» места, не обнаруживает орфограммы в слове и соответственно не может решить орфографическую задачу.

Детям с дизорфографией практически недоступна система суждений и умозаключений, благодаря которым возможно выделение искомых слов (проверочного и проверяемого). Ребенок с дизорфографией, как правило, не может самостоятельно, своими словами пересказать содержание орфограммы, сделать обобщение, вывод. Часто неверными оказываются примеры слов на пройденные орфограммы. Грамматические признаки орфограмм обычно усваиваются формально (например, при проверке безударных гласных в корне вместо родственных слов подбираются слова, сходные по звучанию. Например, «*насить*» — «*насы*», от слова *нас*). У детей отмечаются трудности усвоения операций и способов проверки слов (например, при определении морфемного состава слова и дальнейшем подборе цепочки родственных слов). Дети с дизорфографией не выделяют «ошибкоопасные» места в словах, подчиняющихся морфологическому принципу письма (например, корень, окончание, приставку или суффикс). Написание таких слов требует определенной многооперационной проверки.

Мы пишем по орфографическим нормам. «В отличие от устного языка письмо имеет весьма условные и довольно жесткие правила орфографии. Использование различных орфоэпических вариантов произнесения в устной речи не влияет на его опознаваемость и предметную отнесенность, особенно с учетом контекста («бег — бек — бех», «дошь — дощ — дождь»). В письменной речи подобные написания не только считаются ошибочными, но и трудно опознаваемы (строго говоря, будучи орфоэпически записанным, слово превращается в псевдослово)» (Корнеев, 1997).

Для детей с дизорфографией важно не только знать правило, но также понимать, что в слове есть звуки в сильных и слабых позициях и они располагаются в различных частях слова.

При выполнении орфографического действия у детей с дизорфографией недостаточно сформированы или не автоматизированы навыки самоконтроля (особенно предварительного и текущего), а также навыки самокоррекции.

При диагностировании дизорфографии проверяются самостоятельные работы учащихся (сочинения и изложения). Даются задания на проверку усвоения и применения основных правил начальной школы.

При этом наибольшее количество ошибок отмечается в следующих случаях:

1. Безударные гласные в корне слова.
2. Согласование прилагательных, существительных в роде, числе, падеже; глаголов в роде и числе.
3. Употребление приставок и предлогов.
4. Личные окончания глаголов.
5. Разделительный мягкий и твердый знаки.
6. *-Чк, -чн, -нци; -ь* для обозначения мягкости согласных.
7. Парные согласные в корне слова.
8. Гласные *«и», «у», «а»* после шипящих.
9. Правописание *не* с глаголами.
10. Правописание *-ться и -тся* в глаголах.
11. Мягкий знак после шипящих на конце существительных, глаголов, кратких прилагательных.

Исследование проводилось в 4–5 классах общеобразовательной школы. Всего в эксперименте участвовало 122 ученика. Из диаграммы* видно, что 20% из числа обследованных имеют дизорфографию. По всем основным темам учащиеся с дизорфографией допускают ошибки.

Исходя из классификации И.В. Прищеповой, выделяется три вида дизорфографии по степени выраженности*:

1. Тяжелая (низкий уровень выполнения заданий и уровень ниже среднего).
2. Средняя (в основном, большинство заданий выполняются на среднем уровне).
3. Легкая (ученики выполняют более половины упражнений на уровне выше среднего и лишь отдельные — на среднем и высоком уровнях).

* Графическое представление процентного соотношения дизорфографических ошибок по темам (диаграмма № 1) и процентное соотношение по видам дизорфографии (диаграмма № 2) см. в Приложении.

Из диаграммы видно, что у учащихся наиболее часто встречается второй вид дизорфографии. Третий вид — это в основном учащиеся классов ККО и КРО.

Речевая патология отрицательно влияет на усвоение всех правил правописания. Поэтому без целенаправленной коррекции дизорфографии количество ошибок у детей будет только увеличиваться.

Данное исследование позволяет организовать коррекционную работу более эффективно и целенаправленно.

Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению дизорфографии

1. Формирование фонематических процессов:

- выделение гласных и согласных звуков из слов;
- определение количества и последовательности звуков в слове;
- слоговой анализ и синтез слов;
- выделение из слова ударных слогов и гласных букв;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация мягких и твердых согласных;
- гласные второго ряда (обозначение двумя звуками);
- анализ значений слов-паронимов;
- фонетический разбор слов.

2. Формирование орфографической зоркости:

- родственные слова;
- дифференциация однокоренных слов со словами-омонимами;
- морфемный разбор слова;
- дифференциация близких по написанию и значению морфем;
- выделение «ошибкоопасных» мест в слове;
- подбор проверочных слов при проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- подбор проверочных слов при проверке сомнительных согласных в корне слова;
- ассоциативные ряды при работе со словарными словами;
- выделение орфограмм в приставке, суффиксе, окончании;
- падежные формы имен существительных;
- согласование прилагательных с существительными в падеже, роде, числе;

- согласование прилагательных, местоимений, числительных с существительными;
- согласование глаголов с существительными в роде, числе;
- личные окончания глаголов;
- употребление предлогов;
- дифференциация предлогов и приставок;
- правописание разделительных «b» и «ъ»;
- правописание «b» на конце существительных, глаголов, прилагательных;
- правописание *-тся, -ться* в глаголах.

3. Формирование связной речи:

- словосочетания и предложения;
- составление предложений из слов;
- составление текста из предложений;
- пересказ текста;
- составление текста по сюжетным картинкам;
- выделение логико-смысловых связей текста.

4. Формирование психических процессов:

- развитие пространственных представлений;
- развитие долговременной речеслуховой памяти;
- развитие произвольного слухового и зрительного внимания;
- развитие словесно-логического, наглядно-образного мышления.

Ниже приведены конспекты коррекционных логопедических занятий по предупреждению и коррекции дизорфографии.

В оборудовании к занятиям, указаны картинки, схемы, карточки, которые перед началом занятий следует распечатать, на каждого ребенка с CD-диска, прилагающегося к учебному пособию. Указанный в тексте раздаточный материал легко найти на CD-диске, он приводится в соответствии с темой занятия, например (*m1оч1* — т1 — тема и ее номер, оч1, 2, 3... — основная часть и очередность задания в данной теме).

Также после представленных тематических занятий приводятся задания на формирование орфографической зоркости, которые можно использовать на занятиях как дополнительные задания. Так как у учащихся часто возникают проблемы в проверке орфограмм, исправлении допущенных ошибок, в издании предлагаются рекомендации по работе над ошибками, допущенными учащиеся в ходе работы.

Тема 1. Слова-действия, слова-предметы

Цель: учить различать слова-предметы и слова-действия, задавать к ним вопросы.

Задачи:

- учить различать существительные и глаголы;
- учить различать существительные собственные и нарицательные;
- развивать языковой анализ;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: предметные картинки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед. Какие части речи вы знаете?

Какими частями речи мы пользуемся чаще всего? (Существительные, глаголы.)

Основная часть.

На доску вывешиваются картинки. (*т1оч1*)

Логопед. Назовите картинки, на которых изображены предметы.

На каких изображены действия?

На какие вопросы отвечают существительные?

На какие вопросы отвечают глаголы?

В чем отличие этих частей речи друг от друга?

Назовите картинки, название которых начинается со звуков [с] или [с'].

По каким картинкам легче составить предложения?

Составьте предложения по картинкам. Запишите их тетрадь. (*т1оч2*)

- Мальчик берёт книгу с полки.
- Дракон несет подарок.
- Дети играют в футбол.
- Бабушка месит тесто.
- Дворник метет улицу.
- Повар жарит блины.

Назовите слова, в которых встречаются звуки [с] или [с'].

Физминутка

Выполнить действия.

Логопед. Поднимите руки вверх. Опустите вниз. Разведите в стороны. Правую руку поднимите вверх. Левую опустите

вниз. (Задание усложняется тем, что логопед, намеренно путая детей, выполняет неверные действия. Ученики выполняют движения по инструкции педагога.)

Работа с текстом.

Расставить точки в конце предложений. Исправить ошибки в написании собственных существительных.

У края дороги элли подобрала толстую ветку она предложила её страшиле вместо трости сначала тотошке не нравился новый спутник он бегал вокруг страшилы и обнюхивал его потом он к нему привык дальше они вместе пошли к гудвину.

Подчеркните главные члены предложения. Запишите, чем они выражены. (Обратить внимание, что подлежащее может быть выражено местоимением.)

Итог.

Логопед. О каких частях речи мы говорили?

Чем отличаются друг от друга существительные и глаголы?

Придумать предложения.

Назвать в них глаголы, существительные.

Тема 2–3. Слоговой анализ слов

(2 занятия)

Цель: развивать навык слогового анализа и синтеза слов.

Задачи:

- закреплять представление о слогообразующей роли гласных;
- закреплять навык деления слов на слоги;
- учить видеть «ошибкоопасные» места в различных морфемах;
- учить разбирать слово по составу;
- учить проверять окончания глаголов;
- активизировать словарь;
- развивать концентрацию и устойчивость внимания, долговременную память.

Занятие 1

Оборудование: картинка с изображением Буратино; картинки с изображением фруктов, ягод; карточки со слоговыми схемами; картинки с изображением ёлок и набора ёлочных игрушек; карточки со словами-названиями, ребусы.

Ход занятия:

Организационный момент.

К нам на занятие пришёл Буратино. Он узнал, что мы учимся делить слова на слоги и хочет тоже научиться. (*т2оч1*).

Повторение.

Логопед. На прошлом занятии мы говорили о делении слов на слоги. От чего зависит количество слогов в слове? Может слог состоять из одних согласных или из одних гласных?

Основная часть.

Логопед. Разделим слово Буратино на слоги, составим слоговую схему этого слова (У А И О — на доске выполняет один из учеников или логопед, остальные записывают в тетрадь.)

Сколько в слове гласных?

Правильно ли мы поделили слово?

Посмотрите, что принёс Буратино? (Персик, ананас, абрикос, груша, черника.) *т2–3оч2*

Как можно назвать эти картинки одним словом? (Фрукты.)

Какая картинка лишняя? Почему? (Черника.)

Под картинками располагаются схемы слов (У А, Е И , А А А , А И О). (*т2–3оч3*) Буратино их перепутал.

Поможем ему вернуть их на место (поочерёдно ученики выходят к доске и верно расставляют схемы слов).

Вспомните, какую картинку я убрала?

Где растёт эта ягода?

Какие ещё ягоды растут на севере? (Показывает изображения ягод: брусника, клюква, морошка, голубика.) (*т2–3оч4*).

Посчитать количество слогов в словах.

Вспомните и запишите, названия фруктов и ягод, о которых мы говорили выше. Подчеркните те буквы в словах, в написании которых вы сомневались. В каких частях слова они находятся? В каких словах эти гласные можно проверить? (Черника, голубика.)

Физминутка

Логопед. Давайте отдохнём. Разомнёмся вместе с Буратино.

Буратино потянулся.

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл —

Ключик видно не нашёл.

*Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.*

Вспомните, какие действия мы выполняли?

- Запишите слова, обозначающие их, в тетрадь. (Потянулся, нагнулся, развел, нашел, достать, встать.)
- Обозначьте графически корень в этих словах. Что находится перед корнем в данных словах? (Обозначить графически, объяснить правописание приставок.)
- В каком слове нужно проверить написание безударной гласной в корне слова? (Потянулся.) Подберите проверочное слово (тянет), графически обозначьте орфограмму.

Работа по карточкам.

Прочитать текст. Подчеркнуть все «ошибкоопасные» места. (Проверка вместе с учителем.) Перевернуть карточку. Записать текст по памяти. Проверить, все ли «ошибкоопасные» места записаны правильно. Поставь себе оценку.

На берегу реки стеной стоит густой лес. Хорошо летом в лесу. Воздух чист. Звонко поют птицы. В лесу много ягод. Ребята часто ходят в лес за земляникой. Вкусна и душиста первая ягодка.

Итог.

Логопед. Отчего зависит слоговое деление?

Вспомните, о каких фруктах и ягодах мы сегодня говорили. Составьте с любым из слов предложение.

Занятие 2

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Вспомните, о какой ягоде мы говорили на прошлом занятии. Как вы думаете, почему ягода называется именно так? Разобраться нам поможет морфемный разбор слова. (Слова земляника и черника разбираются вместе. Делается вывод, почему эти ягоды называются именно так.)

Основная часть.

Логопед. В лесу растёт не только ягода. Что ещё растёт в лесу (грибы, деревья...)? Мы поговорим о ёлках, так как именно ёлки наряжают на Новый год. Будем наряжать елки. (т2–Зоч5)

На партах у вас лежат ёлочные игрушки в форме предметов и животных. Посмотрите: на ёлках есть птицы. Посчитайте

их. На ёлку, где две птички, нужно повесить игрушки, название которых состоит из двух слогов. Какие игрушки мы повесим на ёлку, если на ней три птицы?

Со словами, которые обозначают предметы и действия на картинках, составьте словосочетания: существительное + глагол (Например: «белка прыгает».) Выделите окончания в глаголах (летает, идут, тает, стучат, мяукает, висит, стоит, разбивается).

Как проверить окончания глаголов?

Поставить глагол в 3 лицо, множественное лицо. Если глагол оканчивается на *-ут, -ют*, то в окончании пишем *-ет*, если оканчивается на *-ат, -ят*, то пишем *-ит*.

Прыгает, окончание *-ет*, т.к. в 3 л., мн. ч. — прыгают — оканчивается на *-ют*.

Физминутка

Выполнить действия.

Поднять руки вверх, развести в стороны, присесть, встать, руки опустить. (Повторить два-три раза).

Ребусы.

Логопед. Для того, чтобы разгадать их, нужно разделить слова на слоги и выделить какой-либо слог. (*т2-Зоч6*)

АКУЛА, МОЛОКО, ГИТАРА.

Придумайте и запишите предложения с этими словами.

Подчеркните все «ошибкоопасные» места в этих словах.

Итог.

Логопед. Что нужно знать для того, чтобы правильно разделить слова на слоги? Как проверяются личные окончания глаголов?

Тема 4. Морфемный анализ слова

Цель: учить разбирать слова по составу.

Задачи:

- развивать навык морфемного анализа слов;
- формировать навык слогового анализа и синтеза;
- развивать навык переключения внимания.

Оборудование: картинка с изображением Незнайки, карточки.

Ход занятия:*Организационный момент.*

К нам на занятие случайно попало письмо, написанное Незнайкой.

Основная часть.

Логопед. Прочитаем это письмо. (Письмо записано на доске.)

Привет, Кнокапоч!

Я долго хател написать тебе о сваихдилах. Все лето я работал на огороде вместе с Понкомчи. Нас все лилихва. Пот пустканым лестом мы нашли твои кипочта, их туда таушил зайчек. Нам так носкуч без тебя. Приезжай скорее в гости. Мы пагаварим о нашем палёте на нулу.

Незнайка.

Логопед. Все ли понятно было в письме? Какие ошибки в написании вы заметили? Сначала исправьте ошибки в написании слогов в словах. Для этого запишите деформированные слова в тетрадь, разделите их на слоги. Переставьте их так, чтобы получились понятные слова. (Слова записываются на место деформированных на доске.) Прочитайте еще раз письмо. Понятно, о чем написал Незнайка? Допустил ли он еще какие-либо ошибки? (Подчеркните слова с орфографическими ошибками.) Запишите письмо Незнайки в тетрадь, исправляя орфографические ошибки. Разберите слова, в которых исправили ошибки, по составу (морфемная структура).

Каждому ученику раздается алгоритм разбора слова по составу. (**т4оч1**)

Разбор слова по составу

1. Выясни смысл слова.
2. Узнай, на какой вопрос отвечает слово, что оно обозначает и какой частью речи является.
3. Найди окончание, для этого измени слово по числам или по падежам, выдели изменяющуюся часть, обозначь ее значком.
4. Подчеркни основу.
5. Найди корень. Для этого подбери родственные слова и найди общую часть родственных слов. Это будет корень. Обозначь его значком.
6. Найди суффикс. Он стоит после корня и служит для образования новых слов. Обозначь суффикс значком.
7. Найди приставку. Выдели ее значком. (Часть слова, которая стоит перед корнем.)
8. Назови по порядку все части слова.

Ученики по цепочке читают записанные и разобранные слова. Читавший объясняет, в какой части слова он исправил ошибку (подбирает проверочное слово).

Логопед. В каком слове орфограмма оказалась за пределами корня?

Как объяснить правописание данной орфограммы?

Выделите её графически.

Физминутка «Домик»

На полянке дом стоит. (Руками сделать крышу.)

Ну а к дому путь закрыт. (Руки в «замок».)

Мы ворота открываем (руки в стороны),

В этот домик приглашаем. (Руками сделать крышу.)

Логопед. Выпишите из стихотворения слово, в котором есть суффикс *-ик-* (домик). Образуйте от данных слов слова с суффиксами *-ек-*, *-ик-* (ключ — ключик).

**Хвост, орех, луч, слон, карман, мяч, сын, цветок,
дружок, самолет, огурец, пузырёк, пирожок, кончик.**

Работа по карточкам. (Тест) (*т4оч2*)

-ЕК-, -ИК-

- В каком слове пропущена буква «И»?
1) звоноч...к, 2) денёч...к, 3) калач...к, 4) ножич...к.
- В каком слове пропущена буква «Е»?
1) молоточ...к, 2) бубенч...к, 3) карандаш...к, 4) чертёж...к.
- В каком слове пропущена буква «Е»?
1) велосипед...к, 2) халат...к, 3) бегемот...к, 4) бережоч...к.
- В каком слове пропущена не такая буква, как в трёх остальных?
1) рисуноч...к, 2) манеж...к, 3) песоч...к, 4) полушубоч...к.
- В каком слове пишется не такая гласная, как в трёх остальных?
1) салат...к ; 2) клубоч...к, 3) карниз...к, 4) паркет...к.
- В каком слове нет суффикса -ЕК?
1) козлёноч...к, 2) телёноч...к, 3) ребёноч...к, 4) кирпич...к.

Итог.

Логопед. Расскажите алгоритм разбора слова по составу.

Составьте алгоритм, по которому проверяется правильное написание суффиксов *-ек-*, *-ик-*.

Тема 5. Слова-признаки

Цель: учить распознавать слова-признаки в предложении, тексте.

Задачи:

- учить задавать вопросы к прилагательным;
- развивать навык согласования прилагательных с существительными;
- закреплять навык дифференциации гласных первого и второго ряда;
- развивать долговременную память.

Оборудование: предметные картинки, карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Запишите слова в два столбика.

\wedge -ЕК		\wedge -ИК
-----------------	--	-----------------

Звоночек, ключик, замочек, пальчик, орешек, бубенчик, халатик, дружочек, цветочек, диванчик, снежочек, клубочек, самолетик.

Основная часть.

Логопед. Вспомните последнее записанное слово. (Самолёт.) Разберите слово по составу. (Обращается внимание на способ образования слова.) Выделите все гласные буквы. Какие буквы указывают на твердость согласных, какие на мягкость?

На доске записаны слова:

коза —
кошка —
корова —
слон —
лев —
овца —
лошадь —
свинья —
лиса —

Логопед. Запишите, как называются детеныши этих животных. Выделите с помощью чего образовались эти слова. Назовите в них мягкие согласные.

Физминутка «Снегири»

Вот на ветках, посмотри (по четыре хлопка руками по бокам и по четыре наклона головы на сторону),

В красных майках снегири.

Распушили перышки (на первое слово каждой строки — частое потряхивание руками, на второе — один хлопок по бокам),

Греются на солнышке.

Головой вертят,

Улететь хотят. (По два поворота головы в каждую строку.)

— Кыш! Кыш! — Улетели! (Размахивают руками как крыльями.)

За метелью! За метелью!

Логопед. Во что были одеты снегири в стихотворении. (В красные майки).

Какую еще вы знаете одежду? На доске картинки с одеждой. (*м5оч1*)

О предметах на данных картинках запишите словосочетания прилагательное + существительное в единственном и во множественном числе.

Например: *полосатый халат, полосатые халаты.*

Укажите род прилагательных в единственном числе.

Что обозначает прилагательное в этих словосочетаниях? (Признак предмета.)

Как определить род прилагательного? (По существительному, которому относится.)

Почему нельзя определить род существительного *брюки*?

Работа по карточкам. (*м5оч2*)

Спишите. Поставьте словосочетания (прилагательное + существительное) в том падеже, который указан в скобках. Выделите окончания.

Чудесный запах (*т. п.*), теплое пальто (*п. п.*), еловый лес (*п. п.*), тенистый дуб (*д. п.*), большое пятно (*р. п.*), синее небо (*д. п.*), снежный обрыв (*п. п.*), дальнейшее плавание (*р. п.*), птичий говор (*т. п.*).

Логопед. Придумайте и запишите предложение с любым из словосочетаний, записанных на карточке. Каким членом предложения является прилагательное?

Итог.

Логопед. Как определить род и падеж прилагательного?

Тема 6. Согласование существительных и прилагательных

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Задачи:

- развивать навык склонения прилагательных по падежам;
- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Найдите слова-признаки в предложении, подчеркните их как члены предложения.

По осеннему холодному небу плывут серые облака.

Запишите падеж прилагательных, выделите окончания.

Основная часть.

На доске записаны формы одного и того же прилагательного и существительного.

ГОРЯЧЕМУ	МОЛОКО
ГОРЯЧИМ	МОЛОКА
ГОРЯЧЕМ	МОЛОКУ
ГОРЯЧЕГО	МОЛОКЕ
ГОРЯЧЕЕ	МОЛОКОМ

Логопед. Определите падеж прилагательного, соедините его с существительным в том же падеже. Запишите словосочетания в тетрадь, выделите окончание, запишите падеж.

Прочитайте предложения (записаны на доске). Назовите в них прилагательные. Найдите прилагательные с противоположными значениями. Запишите их парами.

Легкие облачка плыли по небу. За окном намело большие сугробы. Дедушка поймал крупного сома. Волк был очень голодным и злым. За дверью плакала маленькая девочка. В стакане остались мелкие семечки. Эта зима выдалась очень холодная.

С полки упал тяжелый чемодан. Добрые люди встречаются чаще. На плечи мне накинули теплую шубу.

Логопед. Подчеркните «ошибкоопасные» места в записанных парах. Выделите части слова, в которых подчеркнули опасные места. Как проверить выделенные орфограммы? (Если нужно записываются проверочные слова.)

Физминутка «Грабли»

Листья падают в саду,

Я их граблями сгребу. (Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя, движение ими от себя к себе.)

Работа по карточкам. (*тбоч1*)

Запишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните прилагательные как члены предложения. Укажите их род и падеж.

Ласковое море см...ялось. Под ле...ким п...рвом знойн...го ветра оно улыбалось голубому небу. С веселым плеском н...сились волны. Они сбрасывали на песок белую пену. Она таяла на горячем песке. Чайки л...ниво качались на в...лнах.

Обозначьте все мягкие согласные.

Итог.

Логопед. На какие вопросы отвечают прилагательные? Как определить род и падеж прилагательного?

Тема 7. Согласование прилагательных и существительных в числе

Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в числе.

Задачи:

- учить подбирать однокоренные слова;
- развивать навык постановки ударения в зависимости от значения слова;
- развивать навык употребления мягкого знака;
- учить подбирать правило, по которому проверяется орфограмма;
- развивать произвольное внимание, долговременную память.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Что такое ударение? (Произнесение одного из слогов слова с большей силой и длительностью называется ударением.)

Сколько слогов в слове может быть ударными, сколько безударными?

Для чего нужно ударение? (Ударение позволяет различать разные слова: *за́мок* — *замо́к* и разные формы одного и того же слова: *города́* — *го́рода*).

Основная часть.

Логопед. Прочитайте предложения. Поставьте ударения в выделенных словах. Запишите их в тетрадь, подберите к ним однокоренные слова. Выделите во всех словах корень. — Назовите правило, по которому мы будем проверять сомнительные гласные в корне.

Огородное пугало всех пугало.

В лесу мы наткнулись на лисью нору.

В речке утром я сама поймала большого сома.

Семена гвоздики похожи на гвоздики.

Замок был закрыт на замок.

В море грозные валы, а на лугу стоят волы.

— В каких предложениях употреблены однокоренные слова, в каких — разные по значению?

Прочитайте предложения, записанные в тетради, еще раз.

Назовите слова, в которых есть мягкий знак.

В каких словах мягкий знак разделительный, в каких — служит для смягчения согласных?

Работа по карточкам. (т7оч1)

Вопросы по карточке.

- Какие слова не записали? Почему?
- Назовите животных, названия которых вы записали (олень, обезьяна, медведь).
- Как проверить сомнительную согласную в слове *медведь*? (Медведи.)
- Придумайте свои слова с сомнительными гласными в корне. Можно ли их проверить?

Работа у доски.

Логопед. Посмотрите на картинки, которые видите на доске. Скажите, чьи головы изображены на картинках. Запишите прилагательные в два столбика. В первый — если в слове нужно писать «Ь», во второй — если не нужно. (т7оч2)

(Например:  коровья.)

«Ь»

—

коровья

Физминутка «Почтальон»

Что принес нам почтальон?

Что принес нам почтальон? (Сжимают разжимают кулачки.)

С толстой сумкой ходит он. («Шагают» пальчиками по столу.)

Перевод, журнал, газету (на каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого),

В бандероли — две кассеты

И письмо от тети Вали (показывают квадрат письма),

Чтоб ее приезда ждали. (Жест — приглашение к себе.)

Логопед. Вспомните, о ком говорилось в стихотворении из физминутки.

Запишите слово *почтальон* в тетрадь, подчеркните «ошибкоопасные» места в словах, выделите часть слова, в которой находится «ошибкоопасное» место.

Какое правило подходит для проверки этой гласной.

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, нужно:

- *изменить слово (трава — травы, холмы — холм)*
или
- *подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный стал ударным (коза — козлик, ледок — лёд)!*

Логопед раздает памятки со способами проверки безударной гласной в корне слова... (*т7оч3*)

— Придумайте и запишите словосочетание со словом *пючталъюн* во множественном числе.

Работа у доски:

Логопед. Запишите словосочетания во множественном числе, выделите их окончания.

Резкий звук — ...

Скользкий пол — ...

Легкая сумка — ...

Мягкая подушка — ...

Внимательно прочитайте словосочетания. Скажите, какая орфограмма встречается в прилагательных.

Итог.

Логопед. Что меняется в слове с изменением местоположения ударения?

О каких прилагательных мы говорили?

Тема 8. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе

Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.

Задачи:

- развивать навык согласования прилагательных и существительных в роде;
- учить подбирать проверочные слова;
- закреплять навык фонематического анализа.
- развивать произвольное внимание, долговременную память.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Какие существительные относятся к женскому, мужскому и среднему роду? (Существительные женского рода сочетаются с местоимением *моя*, мужского рода — *мой*, среднего рода — *моё*).

Работа у доски.

Слова записаны в столбики на доске, под ними картинки.

Логопед. Помоги словам «рассеяться» по надводным средствам передвижения, запиши слова по образцу под лодкой (ОНА), под теплоходом (ОН), под пароходом (ОНО) (*т8оч1*).

Основная часть.

Работа по карточкам. (*т8оч2*)

Логопед. Ответьте на вопросы:

Как определили род прилагательных?

В каких словосочетаниях нельзя определить род? Почему?

Соедините предмет с соответствующим вопросом.

Придумайте и запишите словосочетания с каждым словом (на доске вопросы, перед ними картинки). (*т8оч3*)

КАКАЯ? _____

КАКОЕ? _____

КАКОЙ? _____

КАКИЕ? _____

Физминутка «Музыканты»

Я на скрипочке играю,

Тили-тили, тили-тили (левая рука к плечу, кистью правой имитируем движения смычка),

А теперь на барабане,

Бум-бум, бум-бум. (Энергичные движения подушечками пальцев по столу.)

Логопед. Запишите в три столбика только прилагательные из диктуемых словосочетаний. Выделите окончания.

Ж. р.	М. р.	С. р.

Син ... небо, закрыт... дверь, помят... брюки, дождей... облако, огромн... слон, подкованн... лошадь, покрашенн... ноги, прокиш... молоко, скользк... полы.

— Какое словосочетание вы не записали? Почему?

Сделайте фонетический разбор прилагательного из этого словосочетания. Какая орфограмма в этом слове?

Итог.

Логопед. Как правильно написать окончание прилагательного? (Найти существительное, к которому относится прилагательное.)

Тема 9. Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже.

Задачи:

- развивать навык согласования прилагательных с существительными;
- учить выделять словосочетания прилагательное + существительное из текста;
- учить определять окончания существительных и прилагательных по падежу;
- развивать долговременную память.

Оборудование: предметные картинки, ребусы.

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед. Запишите число и день недели. Подчеркните все «ошибкоопасные» места в словах. Объясните их написание.

Повторение.

Выборочный диктант.

Запишите только прилагательные. (Слова записываются в столбик.)

Как хорошо в весеннюю пору! Горячее солнце залило всю окрестность. После теплого дождя всюду лезет травка. Желтые цветки бодро подняли головки. Вот уже появились кисти на кудрявой сирени. Ветерок играет в зелени молодых деревьев.

Логопед. Послушайте предложения еще раз.

Запишите рядом с прилагательными существительные, с которыми они сочетаются.

Запишите род, число, падеж записанных словосочетаний.

Основная часть.

На доске картинки. (*м9оч1*)

р. п. п. п. т. п. т. п. д. п. р. п. п. п.
лошадь, церковь, перо, игла, мяч, полотенце, матрешка

Логопед. Запишите существительные в том падеже, который записан под картинкой.

Согласуйте с ним любое прилагательное, подходящее по смыслу. (Например: *р. п.*: у гном[а] какого? — учен[ого]). Выделите у слов окончания, объясните их написание.

Самостоятельная работа.

Списать с доски, раскрыть скобки.

Хорошо в (зимний) лес. Деревья ст...ят в (серебристый) ин...е. Они з...сыпаны(пушистый) снегом. Все освещено (яркий солнечный) светом. Особенно хороши ели в (р...скошный зимний) уборе. В (морозный) воздухе звонко о...дается каждый звук. (Зимний) вечером еще лучше. Деревья освещены (розовато — синий) светом заходящ...го солнца.. Но вот недолгое (зимний) солнце скрылось. На (синий) небе зажглись первые звездочки. Они слабо горят (зеленоватый) светом.

Подчеркните все прилагательные как члены предложения.

Физминутка

Разгадайте ребус и будете знать название физминутки. (т9оч2)

(«Буратино»)

Логопед. Вспомните слова четверостишия. (Один из учеников выполняет физминутку.) Прочитайте текст, с которым мы работали выше. Расскажите о зимнем лесе. (Работа по вопросам: Какие стоят деревья? Что говорится о вечере, о звездах? Какое солнце бывает зимой?) Запишите слова, в которых вставили пропущенные буквы.

Стоя́т, ине[е], ро́скошн[ый], захо́дяще[го], за[с]ыпаны, о[т]дается.

Обозначьте графически орфограммы.

Логопед. Как проверить орфограммы в корне? (Подберите проверочные слова, если возможно.)

Как проверить орфограммы в окончаниях?

Как проверить орфограммы в приставках?

Самостоятельная работа.

- Запишите по памяти текст, над которым мы работали на занятии.

Подчеркните сомнительные гласные и согласные буквы, в записанном тексте.

- Разгадайте ребусы. Запишите словосочетания с полученными словами.

Каждое словосочетание должно быть в разных падежных формах. Запишите падежи существительных. (*т9оч3*)

Итог.

Логопед. Как определить падеж прилагательного?

Как проверить окончание прилагательных и существительных?

Тема 10. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже

Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в числе.

Задачи:

- развивать навык правописания окончаний существительных и прилагательных;
- развивать фонематический слух;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: предметные картинки, карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Основная часть.

Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе.

Логопед. Запишите парами слова, обозначающие картинки.

К словам во множественном числе подберите прилагательное. Запишите в тетрадь данные словосочетания. (*10оч1*)

Карандаш — карандаши, полотенце — полотенца, блюдец — блюдца, носок — носки, окно — окна, ботинок — ботинки, яйцо — яйца.

Поставьте словосочетания во множественном числе в *р. п.*

Запишите эти словосочетания, выделяя в них окончания.

Логопед. Назовите картинки. Запишите слова, обозначенные картинками, в *р. п.* те, которые употребляются только во множественном числе (брюки, шорты, ножницы, санки, глаза, очки, перчатки, весы часы, сапоги, пальцы, губы, волосы). (*т10оч2*) Обозначьте твердые и мягкие согласные в записанных словах.

Физминутка «Акула»

Приплывали две севрюги (двумя ладонями дети изображают, как плывут две севрюги),

У них спины словно дуги. (Выгибают ладони тыльной стороной вверх.)

Налетали с двух сторон. (Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.)

Ты, акула, выйди вон. (Делают толчок ладонями от груди.)

Логопед. Назовите существительные во множественном числе.

В каком падеже они употреблены?

Комментированное письмо.

Логопед. Спишите словосочетания.

Раскройте скобки, употребив существительное в *р. п.* множественного числа (словосочетания записаны на доске).

Чашки без (блюдца), килограмм (яблоки), продажа (полотенца), чехлы от (кресла), много (дела), выбор (места), удаление (пятна), умножение (числа), у новых (скатерти), пуговицы от (наволочки), пять (простыни).

Работа по карточкам. (*т10оч3*)

Соедини буквы с правой стороны с пропущенными орфограммами в словах. Обрати внимание, что все буквы написаны либо в окончании, либо в корне, либо в суффиксе. Подумай, в какой части слова пишется пропущенная буква и соедини пропущенные орфограммы и буквы правильно.

С...ницу л...гко узнать по жёлт...й грудк...
и чёрн...й шапочк... на г...лове. Она
пр...л...тает из зимн...го леса ближе к жилью.
Под глубок...м снег...м трудно найти корм
мал...нькой птичке. Вот и п...моги ей. Устрой
к...рмушку. Нак...рми ее хлеб...м и салом.
Не буд...т искать птица пищу по зимн...м
тр...пинкам.

Е	О	И
А	Е	О
И	Е	А
Е	Е	О
О	И	А
О	О	О
И	Е	Е
Е	О	О

Запишите полученный текст в тетрадь.

Графически обозначьте орфограммы.

Итог.

Логопед. Об орфограммах в каких частях слова говорили на занятии?

Тема 11. Однокоренные (родственные) слова

Цель: учить отличать однокоренные слова от близких по звучанию.

Задачи:

- развивать умение подбирать однокоренные слова;
- учить видеть орфограммы в различных частях слова;
- развивать умение выделять гласные в сильных и слабых позициях;
- развивать фонематический слух;
- развивать навык переключения внимания.

Оборудование: картинки с изображением кубиков и букв.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

На доске записано стихотворение.

Логопед. Прочитайте внимательно стихотворение.

Вставьте пропущенные буквы.

Выделите окончания.

Как определить окончания прилагательных? (По существительным, к которым относятся.)

Запишите падеж существительных, к которым относятся прилагательные.

Заячья семья

Зайнъка мохнатеньк...й в шубке пухов...й

Прыгает заботливо по траве лесной.

А зайчиха рыжая с беленьким брюшком

Прилегла с зайчатами под большим кустом.

В дружбе с длинноух...ми старый еж-иглун.

Белка златошёрстн...я, чижик-щебетун.

М. Пожарова

Основная часть.

Логопед. О ком говорится в стихотворении?

Как еще автор называет животных, о которых говорит? (Зайчиха, зайчиха, зайчата, заячья).

Запишите слова в тетрадь, выделите корень данных слов.

Как называются слова с одинаковым корнем? (Однокоренные или родственные.) Продолжите ряд и запишите еще однокоренные слова рядом с записанными. (Зайчик, заяц, зайчишка.)

Поставьте ударение в записанных словах. Что можно проверить с помощью ударения?

На доске прикреплены кубики.

Логопед. Переставьте кубики в каждом ряду так, чтобы из букв, записанных на них, получились слова. (тлпчл) Запишите к полученным однокоренные слова.

- Рыбка — ... (рыбак, рыбачить, рыбалка, рыбачий, рыбий).
- Охотник — ... (охота, охотничий, охотиться).
- Взгляд — ... (глядеть, пригладеться, гляделки).

Подчеркните все сомнительные гласные и согласные буквы в корнях слов. Подчеркните проверочные слова. Написание какого слова нужно запомнить?

Физминутка «Яблоко»

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Руку протяните | (вытянуть руки вперед), |
| Яблоко сорвите. | (Сжать кисти рук в кулачки.) |
| Стал ветер яблоню качать | (наклоны из стороны в сторону), |
| И трудно яблоко достать. | (Встать на носочки.) |
| Подпрыгните, руку протяните | (прыжки на месте) |
| И быстро яблоко сорвите. | (Прижать кулачки к груди.) |

Логопед. Назовите однокоренные слова из физминутки (яблоко, яблоня).

Выпишите группами однокоренные слова.

Загадочный, ночной, тормозишь, посадить, зубок, загадка, переночевать, тормоз, зубастый, отгадка, ночка, зубастый, ночуешь, садовник, зубы, садовый, ночи, тормозной, зубчик, притормозить, сад, загадать.

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...
- 5) ...

Работа по карточкам. (m11оч2)

Прочитайте, найдите границы предложений. Запишите текст в тетрадь.

Белка всю зиму жила на одной растительной пище теперь пришло время полакомиться мяском многие птицы уже устроили себе гнезда отложили яйца некоторые вывели птенчиков белочке это на руку она отыскивает птичьи гнездышки и таскает себе на обед птенцов и яйца.

Выпишите из текста однокоренные слова группами. Сколько групп получилось? Добавьте к любой группе свои однокоренные слова.

Итог.

Логопед. Какие слова называются однокоренными?

Какие орфограммы в корне знаете? (Непроизносимые согласные, безударные гласные.)

Как их можно проверить?

Тема 12. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова

Цель: учить подбирать однокоренные слова, проверять безударные гласные.

Задачи:

- развивать умение подбирать однокоренные слова;
- развивать умение выделять «ошибкоопасные» места в словах;
- развивать навыки контроля и самоконтроля.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Из каждой строчки выпишите однокоренные слова, выделите корень. Докажите свой выбор.

- Белка, беленький, белить, белизна.
- Водяной, вода, водитель, подводный.
- Отвезенный, возить, отвез, возникнуть.

Обозначьте графически безударные гласные в корне. Подчеркните проверочное слово (гласная в сильной позиции).

Основная часть.

Прочитайте и запишите текст (записан на доске), вставляя слова вместо точек. Для этого сначала подберите однокорен-

ные слова к слову *снег*. Подчеркните безударную гласную в корне, подчеркните проверочное слово, которым можно проверить эту безударную гласную.

Снег — подснежник, снежный, снежинка, снегопад, снеговик, снежок.

Зима долго не начиналась. Наконец-то, проснувшись утром, мы увидели за окном белый ковер. ... не прекращался весь день, как будто зима решила выполнить план по... Ветра совсем не было, ... летели медленно и были такими крупными, что можно было рассмотреть каждую из них.

Все ребята побежали на улицу, так как первый ... всегда мягкий и рыхлый и из него получают отличные ... К вечеру их было так много, что из окна они были похожи на армию матушки-зимы. Мы давно уже сидели дома, потому что кругом лежали ... заносы. Если ... будет идти всю ночь. То к следующему утру вместо наших ... будут ... шапки. Ах, как далеко еще до весны, до первых ...!

Выделите в записанном тексте все «ошибкоопасные» места, выделите те части слова, в которых они находятся. Запишите только те слова, в которых «ошибкоопасные» места находятся в корне, подберите к ним проверочные слова, обозначьте орфограмму графически. (Наконец, окном, ковер, прекращался, выполнить, летели, рассмотреть, побежали, мягкий, получают, давно, сидели, лежали, далеко.)

Логопед. Назовите, приставки, которые встретились в этих словах, объясните их написание.

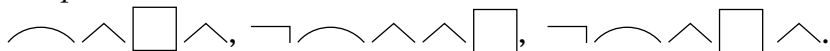
Физминутка «Капель»

Кап, кап, кап, — звенит капель. (Ритмично, на каждый слог стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого.)

Просыпается апрель.

Логопед. Назовите из физминутки слово, в котором есть приставка. Вспомните алгоритм разбора слова по составу. Разберите это слово по составу.

Просыпается



Выберите схему разбора этого слова. Объясните правописание окончания данного глагола.

Запишите предложение под диктовку, расставьте знаки препинания.

Ледяной ветер гуляет в открытом поле, носится по лесу меж голых берез и осин.

Логопед. Найдите однородные члены предложения.

Напишите, какими частями речи они выражены, и подчеркните как члены предложения.

Разберите глаголы по составу. Объясните написание окончаний.

Итог.

Логопед. Какие слова называются однокоренными?

Как проверить личное окончание глагола?

Тема 13. Слова с безударными гласными в корне

Цель: учить выделять безударные гласные в корне слова.

Задачи:

- учить проверять безударные гласные в корне слова;
- учить разбирать слова по составу;
- формировать орфографическую зоркость;
- развивать произвольное внимание.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Определите лишнее слово в каждой строчке. Объясните, почему оно лишнее.

- Лётчик, полёт, лётный, летчики, прилетают.
- Отплясывать, пляска, плясун, перепляс, пляски.
- Воз, возить, отвозить, перевозил, вozy, отвезенный.

Основная часть.

Прочитайте текст. Исправьте ошибки в словах. Запишите текст правильно. Обозначьте графически орфограммы.

Наступила прекрасная пора залотой осени. В разноцветном хороводе закружилась листва. В воздухе летают листья тополя, липы. Вот и рябина раняет узорные листочки, слегка опаленные холодом осени. Плавно опускаются тяжелые листья клена. Все они кружевные, разные по цвету. Из них можно составить красивые осенние букеты, которые радуют глаз своей разноцветной окраской. Земля покрыта багряным ковром. А как хорошо прайтись по этому мяхкому настилу! Ноги утапают в шелковистой гуще, и чувствуешь, как праваливаешься в неё.

Тихо плывут листья ивы. Они ярко — желтые, длинные, как мальки в речке

Все листья разные, как разноцветная мозаика, поэтому на земле получился удивительный, и красочный рисунок, словно фигурный кавер.

Логопед. Выпишите только те слова, в которых ошибки исправляли в корне. Подберите проверочные слова. В каких частях слова вы еще исправляли ошибки? (Перечислить слова.) Как проверить правописание гласных в приставках? ... в окончании прилагательного?

Физминутка «Акула»

Приплывали две севрюги (двумя ладонями дети изображают, как плывут две севрюги),

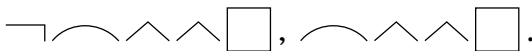
У них спины словно дуги. (Выгибают ладони тыльной стороной вверх.)

Налетали с двух сторон. (Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.)

Ты, акула, выйди вон. (Делают толчок ладонями от груди.)

Назовите из физминутки глаголы (слова-действия).
(Приплывали, налетали.)

Логопед. Разберите слова по составу. (Дети выполняют разбор самостоятельно. Педагог выполняет разбор у доски, намеренно допуская в разборе одного слова ошибку.)



Найдите ошибку в разборе одного из глаголов.

К чему может привести неправильное выделение какой-либо части слова? (В данном случае можно написать слово с ошибкой: «нолететь». А если приставка выделяется правильно, то ошибка не может быть допущена, т.к. приставки «но» нет).

Итог.

Логопед. Для чего нужно правильно разбирать слово по составу?

Тема 14. Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа

Цель: формировать орфографическую зоркость.

Задачи:

- формировать орфографическую зоркость;
- развивать фонематический анализ;
- развивать долговременную память.

Оборудование: парные картинки снежинок, предметные картинки, зелёные и красные яблоки, карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Записать число, день недели. Указать сильные и слабые позиции гласных в словах (гласные подчеркиваются).

Основная часть.

Логопед. Посмотрите в окно, на улице идет снег. Несколько снежинок залетело к нам в кабинет. (*т14оч1*)

Соберите картинки парами. На каждой снежинке написаны части слова. Если пара будет подобрана правильно, то при соединении частей получится слово. Запишите полученные слова в тетрадь. (Овца, аист, арбуз, очки, орех, алмаз.)

С доски заберите картинку, которая обозначает слово, записанное в тетрадь. (*т14оч2*)

Логопед. Под каждой картинкой записаны слова, в которых пропущены гласные в корне (*Ж...леть, тр...пинка, оч...рует, кр...сивый, п...лоска, др...жащий*).

Выделите первый звук из названий картинок и поставьте на место пропущенной гласной. Это и будет безударная гласная в корне слова.

Проверьте, правильно ли вставили гласные на место пропущенных букв. Для этого подберите проверочное слово к каждому из записанных на обороте.

Подчеркните проверочные слова. (Предлагается перечень слов, из которых учащиеся выбирают проверочные слова.)

Очаровательный, пожалеть, полоса, краса, полосы, прекрасный, дрожать, дрожь, чары, тропка, очарует, жадность.

Физминутка «Ёжик»

Выполните действия.

Ёжик в бане вымыл ушки,
Шею, кожицу на брюшке.
И сказал еноту еж:
— Ты мне спинку не потрешь?

Работа по карточкам. (*т14оч3*)

Прочитайте предложения. Выпишите из них только слова с безударной гласной в корне. Выделите корень, подчеркните безударную гласную, которую нужно проверить. Подберите проверочное слово.

Под ногами заскрипел снег. Друг позвонил мне по сотовому телефону. Миша плохо прикрепил лыжи. Я издалека увидел товарища. Подружка надела на указательный пальчик колечко. На переезде громко засвистел паровоз. Мужчины быстро сгибали подсохшее сено. Мишка тихо сползал с дерева.

Итог.

Логопед. Как называются сомнительные гласные в корне слова?

Вспомните слова с безударной гласной в корне, которые встречались на занятии, и их проверочные слова.

Тема 15. Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением

Цель: учить различать орфограммы в различных частях слова.

Задачи:

- развивать навык морфемного анализа слова;
- учить подбирать правило для проверки орфограмм;
- развивать долговременную память.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Работа по карточкам.

Логопед. Соедините слова с картинками, начинающимися на ту букву, которую, нужно написать в корне. (*т15оч1*)

Запишите слова в тетрадь, выделите корень.

Основная часть.

Слоговой анализ слов.

Логопед. Отгадайте, какие слова загаданы (слова записаны на доске). Для этого разбейте слова на слоги, переставьте их местами так, чтобы получилось слово.

Кошкоо, камаширо, бесныйне, укалит, карамош.

Запишите полученные слова в тетрадь. Выделите корень.

Подчеркните орфограммы в выделенных корнях. Подберите проверочные слова.

К каким словам нельзя подобрать проверочные слова?

Выборочный диктант.

Запишите только гласные буквы, которые нужно писать в корне.

С...сна, прг...дился, в...рхушка, упл...тил, з...лёная, слово «зародить» в словарях имеет пометы «книжное устаревшее» и «разговорное», поэтому предлагаю заменить на заболел: заб...лел, в...твистый, изв...стить, задр...жал, д...лёкий, вр...дители, дв...рняжка, л...нейка, ск...льзит, заскр...пел, повр...дил, оч...ровательный, просв...стел.

Для проверки предлагается образец с записанными на нем буквами. Учащиеся сравнивают свои записи с образцом. За каждый правильный ответ ученик получает один балл. Кто набирает больше всего баллов, тот выигрывает.

о	о	е	а	е	о	е	е	о
а	е	о	и	о	и	е	а	и

Логопед. вспомните слова, которые я называла, назовите проверочные для проверки безударной гласной.

Придумайте с этими словами предложения. Выделите в них грамматическую основу.

Физминутка

Руки подняли и покачали.

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули.

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем.

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем.

Крылья сложили назад.

Логопед. Запишите слова:

подняли, покачали, сбивает, нагнули, помашем, встряхнули, покажем, сложили.

Какую часть речи мы записали? Подчеркните только те слова, в которых «ошибкоопасное» место в корне. Запишите к ним проверочные слова. Есть ли «ошибкоопасные» места в других словах? В каких частях слова они находятся? Как вы будете проверять данные орфограммы?

Прочитайте текст, найдите границы предложения.

Запишите текст в тетрадь, расставляя знаки препинания.

Солнце село, но в лесу еще светло птицы болтливо лепечут молодая трава блестит веселым блеском изумруда алый свет вечерней зари медленно скользит по стволам деревьев вот и самые верхушки потускнели румяное небо синее лесной запах усиливается.

(И. Тургенев)

Подчеркните прилагательные как члены предложения.

Разделите эти слова для переноса.

Работа по карточкам.

Запишите слова в тетрадь, разберите их по составу. В каких частях слова больше сомнительных гласных или согласных.

Родная, снежинка, золотистая, запеканка, похолодало, разгорячилась, подружка, пробегает, сторожка, расписание.

Итог.

Логопед. В каких частях слова можно допустить ошибки?

Как проверить орфограмму в корне?

Тема 16. Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова

Цель: учить выделять орфограмму, строить ассоциативные ряды.

Задачи:

- развивать навык выделения орфограммы в слове;
- учить строить ассоциативные ряды;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Вставьте пропущенные буквы.

Определите, в какой части слова находится орфограмма.

П...латка, п...следовать, п...варенок, п...ровой, п...дение, п...литра, п...хлёбка, п...делка, п...рад, п...раграф, п...сеять, п...хвальба, п...ясничать, п...сылка. Выделенные слова современные дети могут не знать, предлагаю заменить (паровой, посеять, посылка).

Ко всем ли словам можно подобрать проверочные?

Эти слова нужно запомнить. (Палатка, палитра, парад, параграф, паясничать.)

Основная часть.

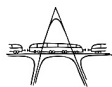
Логопед. Если нельзя проверить слово, то его нужно запомнить. Но словарных слов очень много, и, чтобы их легче было запоминать, мы поучимся строить ассоциации. Например, если вам говорят про подарки, вспоминается Новый год, Дед Мороз, Снегурочка и т.д.

Вставьте вместо картинок буквы по признаку — что на что похоже. (*т16оч1*)

Запомните написание данных слов.

Работа в группах.

Логопед. Первая группа придумывает ассоциации к слову *вагон*; вторая — к слову *пальто*. (По окончании работы логопед предлагает свой вариант ассоциаций.)



ВАГОН



ПАЛЬТО

Далее предлагаются слова: *медведь, морковь, комната, орех.*

Физминутка «Пирог»

Падал снег на порог. (Дети два раза медленно опускают ладони на стол)

Кот себе слепил пирог. (Прижимают ладонь к ладони, показывают, как)

А пока лепил и пек, (лепят пирог)

Ручейком пирог утёк. («Бегут» пальчиками обеих рук по столу.)

Пирожки себе пеки
Не из снега — из муки. (Вновь показывают, как пекут пироги.)

Логопед. Запишите слова из физминутки *пирог, порог*. Можно ли проверить гласные в корнях этих слов? Какие ассоциации можно придумать, чтобы запомнить правописание сомнительных гласных в этих словах.

Я запнулся о порог, у мя на лбу рОг. (Порог — рог) Слово «рог» — омофон ко второму слогу слова «по-рог», следовательно, эта ассоциация не подскажет и не поможет запомнить, что надо писать в первом слоге. А во втором слоге буква О находится в сильной позиции и ассоциация для ее запоминания не нужна, она отвлекает внимание от опасного места. Т.о. следует найти другую ассоциацию — для запоминания буквы О в первом слоге.

Два кусочка мы сложили — букву «И» получили. (Куски — И.)



Запишите предложения. (Записываются на доске). Вставьте пропущенные гласные. Подчеркните слова, в которых нельзя проверить гласные в корне слова.

И у б...резы слезки т...кут, когда с неё к...ру дерут. Там, где небо сходится с з...млёй, г...р...зонт р...дился м...л...дой. Гл...жу, поднимается медленно в гору л...шадка, в...зущая хворосту воз. Прол...жал на п...чи, про ...бед м...лчи. Св...рила бы баба щи, да к...стрюлю поди поищи.

Итог.

Логопед. Как построить ассоциативный ряд?

На какие гласные, в каких словах мы строили ассоциации на уроке?

Тема 17. Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные

Цель: учить выделять «ошибкоопасные» места в словах.

Задачи:

- развивать навык различения звонких и глухих согласных;
- развивать фонематический слух;
- формировать орфографическую зоркость;
- развивать зрительное и произвольное внимание, долговременную память.

Оборудование: картинки жуков с изображением букв, картинки героев мультипликационных фильмов; картинки, в названии которых слышатся [т] — [д], [т'] — [д'].

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед. Посмотрите, сколько животных и насекомых пришли к нам на занятие. Они все перепутались. Помогите им объединиться по своим группам.

Основная часть.

Логопед. Соберите картинки по четырем группам: дикие звери, домашние животные, земноводные, насекомые (каждый ребенок выбирает одну группу). Под каждой картинкой записаны буквы. (**т17 оч1**)

Соедините эти буквы так, чтобы получилось слово (ученики называют слова, картинки названий слов вывешиваются на доску: дракон, телега, тыква, диван). (**т17 оч2**)

Выделите из названий картинок первые согласные звуки [д], [д'], [т], [т'].

Запишите слова, обозначенные картинками в тетрадь. Дайте характеристику первым звукам в этих словах.

Чем отличаются друг от друга эти звуки?

Подчеркните «ошибкоопасные» слова в записанных словах. Что это за орфограмма? Можно ли её проверить?

Физминутка «Домик»

На полянке дом стоит	(руками сделать крышу),
Ну а к дому путь закрыт.	(Руки в « замок».)
Мы ворота открываем	(руки в стороны),
В этот домик приглашаем.	(Руками сделать крышу.)

Логопед. Какие парные по глухости-звонкости согласные звуки встретились в словах из физминутки.

Работа в группах.

Логопед. Соберите как можно больше слов из букв-жуков, чтобы в названии встречались звуки [Д — Т], [Д' — Т']. (Буквы либо прикрепляются на доску, либо раздается два набора букв по группам.) Запишите их в два столбика. (*т17оч3*)

—Д | —Т

После записи подводятся итоги. Выигрывает та команда, которая больше запишет слов с заданными звуками.

Выборочный диктант.

Логопед. Запишите слова в два столбика (продолжение предыдущего задания).

Редкий, короткий, будка, лошадь, тетрадь, сладкий, гадкий, комок, пилот, лодка, торт, скатерть, нитки, жесткий, гладкий, едкий, ватка, площадь, куртка, шоколадка, палатка, горстка, грудка, газетка, незабудка, гроздь, горсть, объедки, листки, шутка.

Какая орфограмма встречается во всех записанных словах?

Как её можно проверить?

Итог.

Логопед. О какой орфограмме мы сегодня говорили?

Как проверить данную орфограмму?

Тема 18. Правописание предлогов и приставок со словами

Цель: учить писать предлоги и приставки со словами.

Задачи:

- развивать навык отдельного правописания предлогов;
- развивать навык слитного правописания приставок;
- развивать фонематический слух;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Вставить пропущенные буквы. Графически обозначить орфограмму.

По...пилить, по...резанный, о...бить, по...красить, о...делать, по...тащить, на...ломленный, о...гороженный, на...кушенный, по...садить, по...таявший, на...писать.

Основная часть.

Логопед. Над какой орфограммой работали в предыдущем задании?

Как проверить написание данных приставок?

Чем написание приставок отличается от написания предлогов?

Запишите в два столбика словосочетания с приставками и предлогами.

Предлоги		Приставки
----------	--	-----------

Заехал дальше всех, медведь заревел, шел до конца, подводные камни, говорил со мной, добежал первый, летел с горы, идти за другом, обедать с другом, проколоть колесо.

Придумайте с любым из словосочетаний предложение так, чтобы в нем были приставки и предлоги.

Физминутка «Домик»

На полянке дом стоит	(руками сделать крышу),
Ну а к дому путь закрыт.	(Руки в « замок ».)
Мы ворота открываем	(руки в стороны),
В этот домик приглашаем.	(Руками сделать крышу.)

Логопед. Назовите в четверостишии слова с предлогами и приставками.

Выделите в словах с предлогами окончание, в словах с приставками — приставку.

Работа с текстом.

Прочитайте текст (записан на доске или на карточках). Раскройте скобки, добавляя к словам нужные по смыслу приставки и предлоги.

Подарок

Младшему брату (подарок) можно (мастерить) скаковую лошадку. Надо взять старый носок и (бить) его ватой

или каким-нибудь старьём. Затем (ставить) внутрь носка палку и крепко (крутить) (ней) носок (старой) перчатки надо (резать) два пальца и (шить) их (голове). Затем (клеить) два бумажных кружочка или (шить) две пуговицы — «глаза». (Тесёмки) (делать) уздечку. Получилась прекрасная лошадка.

Логопед. Прочитайте еще раз текст.

Работа по вопросам.

— Что можно смастерить и кому в подарок?

— Что нужно сделать сначала?

— Что делаем с перчаткой?

— Как делаем глаза?

Текст убирается с доски. Дети пересказывают текст еще раз.

Логопед. Запишите его по памяти. Подчеркните в записанном тексте все «ошибкоопасные» места, обозначьте графически орфограммы (выделить часть слова с орфограммой).

Итог.

Логопед. Как определить приставка в слове или предлог? Придумайте любое словосочетание с приставками и предлогами.

Тема 19. Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы

Цель: учить правильно использовать предлоги со словами.

Задачи:

- учить дифференцировать звонкие и глухие звуки в словах, словосочетаниях, предложениях;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать орфографическую зоркость;
- развивать зрительное восприятие и логическое мышление.

Оборудование: картинки, в названия которых звуки [б — п] [б' — п']; картинки, на которых изображены действия; карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед. Посмотрите на картинки (Помидор, белка, бананы, персик). (т19оч1)

Повторение.

Логопед. Назовите картинки. Выделите первый звук в словах, обозначенных картинками. Запишите слова, о которых говорилось выше. Обозначьте графически первые звуки в данных словах. Это звуки нашего занятия.

Послушайте и отгадайте загадки.

*Сам пустой, голос густой,
Дробь отбивает, шагать помогает.*
(Барабан)

*Сначала в духовке, потом на столе.
Все самое вкусное — это во мне.
А сверху пушистое тесто.
Едят меня быстро все вместе.*

(Пирог)

Где находятся звуки занятия в отгадках?

В каком слове они мягкие, в каком твердые?

Чем различаются звуки [б — п]?

В каком из слов встречается непронизносимый согласный?
(Пирог)

Подберите проверочное слово?

Основная часть.

Выборочный диктант.

Логопед. Запишите слова в два столбика. Распределяя слова со звуками [б], [б'] в первый столбик со звуками [п], [п'] — во второй.

Шубка, тряпка, коробка, терпкий, робкий, зубки, губка, пробка, шапка, щепка, голубь, короб, липкий, гибкий, крепкий, хрупкий, улыбка, ястреб, трап, штаб, тапки, клуб.

Какая орфограмма встречается во всех записанных словах?

Как её можно проверить?

Придумайте по пять словосочетаний с предлогами с записанными словами. Укажите падеж существительных, выделите предлог. (○).

Физминутка «Пирог»

Падал снег на порог. (Дети два раза медленно опускают ладони на стол.)

Кот себе слепил пирог. (Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.)

А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утёк. («Бегут» пальчиками обеих рук
по столу.)

Пирожки себе пеки
Не из снега — из муки. (Вновь показывают, как пекут пи-
роги.)

Логопед. Вспомните и назовите слова со звуками [б], [б'],
[п], [п'].

Запишите эти слова в тетрадь.

Подчеркните все «ошибкоопасные» места.

Какие орфограммы встретились в этих словах?

Игра «Слова-действия»

Изобразите данные картинки (у каждого своя). Ученик вы-
ходит к доске и показывает действие, которое изображено на
картинке. Остальные отгадывают. После разгадывания кар-
тинка прикрепляется к доске.

Рисует, кормит, пишет, прыгает, ловит, белит. (**т19 оч2**)

Назовите слова, в которых встречаются звуки [б], [б'], [п],
[п'].

Какого звука не оказалось?

Придумайте слова-действия на этот звук (бурлит, будит
утром, болеет, бомбит, бушует).

Запишите по картинкам словосочетания глагол + суще-
ствительное с предлогом, выделите окончания глаголов и су-
ществительных. (Объясняется правописание окончаний.)

Обозначьте твердость и мягкость согласных звуков.

Работа у доски.

Логопед. Вставьте вместо точек, подходящие по смыслу
предлоги.

*Вечные проблемы с ногой не давали мне расслабиться и ...
даче. Я подросел ... сытному обеду. Он был влюблен ... девочку
безответно. Безответственный поступок привел ... удручаю-
щим последствиям. ... сытый желудок веселее шагается. Мы
уселись ... вековым дубом.*

Выпишите парама слова-паронимы.

Логопед. Какие слова называются паронимами? (Слова,
близкие друг другу по звучанию, но разные по значению. Ча-
стичное совпадение внешней формы которых является слу-

чайным, то есть не обусловлено ни семантикой, ни словообразовательными процессами.)

Для чего нужно знать о словах-паронимах?

- *Сходность в звучании паронимов приводит к смешению их в речи.*

(Следовательно, может быть подобрано неправильно проверочное слово для проверки той или иной орфограммы.)

Работа по карточкам. (*т19оч3*)

Прочитайте предложения. Запишите их в тетрадь, исправляя ошибки в написании предлогов. Подчеркните по членам предложения то, в котором предлог употреблен правильно.

Дым валит с трубы.

Саша достал книги из полки.

Семья возвращалась из дачи.

От дождя мы спрятались в дереве.

Пирог вынули с плиты.

Птенец выпал с гнезда.

На второе подали пюре с картошки и котлеты с рыбы.

Шубу сняли из вешалки.

Пассажиры вышли из трамвая.

Все говорили только об березках.

Итог.

Логопед. Назвать слова со звуками [л — б] из четверостишия.

В булочной у нас баранки,
Булки, бублики, буханки,
Пирожки, батоны, плюшки,
И плетенки и пампушки.

Перечислите предлоги из этого четверостишия.

Как пишутся предлоги со словами?

Как отличить предлог от приставки?

Какие слова называются паронимами?

Тема 20. Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных

Цель: учить дифференцировать предлоги, правильно писать падежные окончания существительных.

Задачи:

- развивать навык правописания предлогов с существительными;
- учить выделять по значению слова-паронимы;
- формировать навык правописания падежных окончаний;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Работа по карточкам. (*т20оч1*)

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова-паронимы. (Слова-паронимы даются в словах для справок: заблудиться, заблуждаться, отпечатки, опечатки, злостный, злой, восход, всход, годовалый, годовой, дождливый, дождевой).

Слова для справок изменяются и ставятся в предложение в нужной форме.

Дети ... в осеннем лесу. ... ног преступника остались только у окна. За облаками не было видно ... солнца. В новой книге много шар вращается вокруг солнца. Нами было пресечено ... хулиганство. ... клевера по жнивью был чудесный. Мы все ... насчет его тактики. Гривы подстригают ... жеребятam. Все больше встречается ... За время непогоды выпала месячная норма ... осадков. Еще вечером брат накопал ... червей.

Основная часть.

Дидактическая игра «Собери слово»

Логопед. Выдели из слов указанные части и сложи из них новое слово.

Покончить — корень.	} ОКОНЧАНИЕ
Собрание — окончание.	
Обивать — приставка.	
Рисование — суффикс.	

Что такое окончание?

От чего зависит окончание существительных? (Склонение, род, падеж.)

Определите склонение и род существительного «окончание». Измените это слово по падежам. Выделите окончание.

Запишите слова, обозначенные картинками, с указанными предлогами. Определите их склонение и падеж, выделите окончание. (*т20оч2*)

На лошади, под подушкой, в газете, по телефону, около тетради, из лейки, от сабли, о лягушке, под стулом, перед пирожным, перед вареньем.

Физминутка «На море»

За лесом усатое море лежит (показывают у себя усы),
Волна за волною по морю бежит. («Бег» волны изображают кистями обеих рук.)
Пройдет по волнам великан-пароход (встать на носочки и показать себя огромным, как великан)
И каждую каплю с собой унесет. (Собрать воображаемые капли в ладошку.)

Логопед. Запишите существительные (с предлогами, если есть), укажите склонение и падеж этих слов.

Самостоятельная работа.

Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, ставя слова в нужном падеже, добавляя, где нужно, предлоги (предложения записаны на доске).

Перед окном з...ленеют почки (липа). (Каждая почка) капля р...сы. От почк... (почка) скатывается капля и падает (земля). Я пошёл (дорожка) (сад) и под...шел (беседка). (Каждая зеленая веточка) висит по б...льшой капельк... .

Элли под...брала (дорога) толстую ветку и предложила её Страшил... вместо трост...

Итог.

Логопед. От чего зависит окончание существительных?

Как проверить правописание окончаний существительных?

Тема 21. Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений

Цель: учить писать местоимения с предлогами.

Задачи:

- развивать навык правописания местоимений с предлогами;
- формировать орфографическую зоркость;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Составьте словосочетания, выбирая подходящий предлог.
Запишите их.

В, НА

Работать ... школе; ... музее; ... почте; ... библиотеке; ... фабрике, ... заводе; ... магазине; ... театре; ... стройке.

ИЗ, С(СО)

Упал ... дерева; ... дупла; ... кармана; ... ветки; ... гнезда; ... окна; ... крыши; ... стола; ... крыльца; ... стула; ... ступеньки.

Вернулся ... школы; ... магазина; ... завода; ... театра; ... вокзала; ... окраины; ... улицы; ... переулка; ... площади.

Основная часть.

Лого пед. Разберите предложение по членам, запишите, чем выражены главные и второстепенные члены предложения.

Сущ. Глаг. М. Пр. Прилаг. Сущ.
Дорожка привела нас к большому озеру.

Назовите местоимение из данного предложения. Определите его падеж. Измените это местоимение по падежам, добавляя, где требуется, предлог.

Как предлог пишется с местоимениями?

Прочитайте слова. Составьте из них предложения. Где нужно, изменяйте формы слов. Назовите предлог. Запишите полученные предложения. Подчеркните местоимения с предлогом, напишите падеж этих слов.

Выскочила, из, собака, конуры. Из, репку, земли, вытащили. Фрукты, на, положить, мой, тарелка. Каталась, с, дети, наш, горки. Косить, Витя, трава, кролик, для. Дед Мороз, для, мы, подарки, ты, принес. Ребята, по, бежали, мокрая, трава. На, постелить, стол, скатерть.

Физминутка «Снежок»

Раз, два, три, четыре

(загибают пальчики, начиная с большого),

Мы с тобой снежок слепили. («Лепят», меняя положение ладоней.)

Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую.)

И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальцами.)

Раз — подбросим. (Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.)

Два — поймаем. (Приседают, ловят воображаемый снежок.)

Три — уроним (Встают, роняют воображаемый снежок.)

И... сломаем. (Топают.)

Логопед. Назовите местоимение с предлогом из стихотворения, запишите эти слова в тетрадь, укажите падеж местоимения, запишите это местоимение с предлогами *в, о, по, под, из* и определите их падеж.

Работа по карточкам. (*т21оч1*)

Списать предложения, изменив форму местоимений в скобках. Выделить предлоги. Подчеркнуть слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Написать над словом количество звуков и букв.

Брат очень рад, что завтра увидится с (он). Учительница спрашивала о (он). С (они) всегда веселей. Со (я) никто не разговаривал. У (вы) всегда весело. С (ты) взять нечего. Никак не могли снять с (я) одежду. Я не хочу разговаривать с (вы). Дети пришли со (свой) санками. К (мой) игрушке не подходит. С (твой) гармошкой только на свадьбах играть.

Итог.

Логопед. Как пишутся предлоги с местоимениями?

Свободен тот, кто запишет словосочетание местоимения с предлогом.

Тема 22. Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами

Цель: учить дифференцировать приставки в словах и предлоги со словами.

Задачи:

- развивать навык раздельного написания предлогов;
- развивать навык слитного написания приставок;
- формировать фонематический слух;
- развивать долговременную память.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Исправить ошибки в написании предлогов с местоимениями. Записать только те предложения, в которых допущены ошибки в написании предлогов. Выделить предлоги.

С тобой я никуда не пойду! Как много интересного узнаёшь с вами. Я с вами не поеду в лес. Своими друзьями я не общаюсь. Остальные приехали снами на машине. Почему сомной никто не дружит? С твоими знаниями не пропадешь. Сменя сошло семь потов. А унас сегодня праздник. Кмоим недостаткам не причисляйте лень.

Подошли хулиганы почему- то только кнему. Твои руки покраснели от холода.

Смоей сестрой мы настоящие друзья.

Прочитайте предложения, которые не записали, назовите местоимения с предлогом, определите их падеж. (После того как предложения убираются с доски, учащиеся проговаривают те, которые не записали.)

Основная часть.

Логопед. Запишите предложения из предыдущего задания, с которыми мы работали устно.

Я с вами не поеду в лес.

С твоими знаниями не пропадешь.

Твои руки покраснели от холода.

Обозначьте приставки (\triangle) и предлоги (\square) графически. Чем отличаются приставки от предлогов?

Спишите предложения в тетрадь. (Записаны на доске).

Исправьте ошибки в написании приставок и предлогов.

Даводи дело да конца. Цветы подрезали пот корень. Тропинка спускалась з горы. Ленту фплели в косу. Мальчик од-

бежал од злой собаки ф сторону. Только к вечеру мы дабрели да города. Мяч поткатился к воротам. Мяч закатился пат кровать.

Тучи згустились нат городом. Мальчик пабежал еще бы-стрее. Воду нолили ис стакана.

Физминутка «Веснянка»

Солнышко, солнышко, (стоя, — руки вверх. Тянутся на
цыпочках к солнцу)
Золотое донышко. (Делают круг руками)
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Побежал в саду ручей. (Бегут на месте)
Прилетели сто грачей, (машут руками в стороны)
А сугробы тают, тают, (медленно приседают)
А цветочки, подрастают. (Тянутся на цыпочках, руки
вверх)

Логопед. Перечислите слова с приставками, скажите какой они части речи. Выделите и назовите приставки.

Назовите действия, изображенные на картинках. (*м22оч1*)

Что общего в данных сюжетах?

Выберите любую из картинок. Придумайте по ней несколько предложений. Запишите полученный текст в тетрадь. (Сначала текст проговаривается устно каждым из учеников.)

Итог.

Логопед. Как различить предлоги и приставки в тексте?

Тема 23–24. Сочетания -оро-, -оло-, -еле-, -ере-

(2 занятия)

Цель: учить видеть в тексте и писать правильно слова с сочетаниями -оро-, -оло-, -еле-, -ере-.

Задачи:

- формировать орфографическую зоркость;
- развивать фонематические процессы;
- развивать связанную речь;
- развивать долговременную память, логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки, карточки.

Занятие 1

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Прочитайте тексты, которые вы записывали на прошлом занятии. (Каждый ученик зачитывает свой текст. Картинки вывешиваются на доску.)

Слушайте внимательно и скажите, что не было описано в рассказе ученика.

Основная часть.

Расставьте ударения в существительных, подчеркните «ошибкоопасные» места. Выделите части слова, где оказались сомнительные гласные или согласные.

Запишите проверочные слова к словам с сомнительными гласными или согласными.

Убедитесь, что слова записаны верно.

Отгадайте загадки. Запишите отгадки в тетрадь.

Птичка-невеличка ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок —

Получается прыжок. (Воробей.)



Сам худ, голова с пуд.

На работу вышел — каждый услышал.

(Молоток.)

Подчеркните сочетания -оро-, -оло-.

**Сочетания -оро-, -оло-, -ере-, -еле- в словах
остаются неизменными**

Логопед. Посмотрите внимательно на картинки. Запишите слова, обозначенные картинками в тетрадь. Обозначьте сочетания -оро-, -оло-. (**т23–24оч1**)

Физминутка «Кузнечики»

Выполните действия.

Прыгают кузнечики, поднимают плечики.

Раз, два. Раз, два — закружилась голова.

Логопед. В каком слове из двуступишия есть сочетание, о котором сегодня говорили? Запишите слово в тетрадь. Подчеркните сочетание букв.

Запишите слова, соединяя части слов.

- Забежал — приставка.
 - Мороженое — корень.
 - Скошенный — суффикс.
 - Вишневый — окончание.
- } (Замороженный).

- Осмелился — приставка.
 - Вперед — корень.
 - Скосил — суффикс.
 - Удивилась — двойной суффикс.
- } (Опередил).

- Колокольня — корень.
 - Стульчик — суффикс.
 - Малыши — окончание.
- } (Колокольчики).

- Окрашенный — приставка.
 - Смелый — корень.
 - Лететь — суффикс.
 - Смотревший — второй суффикс.
 - Синий — окончание.
- } (Осмелевший).

Логопед. Запишите полученные слова в тетрадь.

Придумайте с этими совами предложения.

Подчеркните их как члены предложения.

Работа с текстом (записан на доске).

Бабочка

Володя поймал красивую бабочку. Бабочка билась в руках у Володи. Из деревни прибежала Лида. Она попросила Володю отпустить маленькую бабочку.

Володя отпустил бабочку. Бабочка села на дерево, а потом полетела дальше. Лида и Володя долго любовалась бабочкой.

Логопед. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

- Как звали мальчика?
- Кого он поймал?
- Кто прибежал к Володе?

- О чем попросила девочка?
- Что произошло с бабочкой дальше?
- Расскажите по памяти то, что запомнили.
- Запишите рассказ о бабочке.
- Подчеркните слова с изучаемыми сочетаниями.

Итог.

Логопед. О каких сочетаниях мы сегодня говорили?

Как проверить правописание гласных в данных сочетаниях?

Занятие 2

Организационный момент.

Повторение.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Определите склонение всех имен существительных. Выделите окончания.

О гордост..., из земляник..., в холод..., о жизн..., около изгород..., по пустынь..., из деревн..., в зелен..., от радост..., по горст..., на лошаад..., на лошаадк..., по дорожке..., к роц..., вдоль тропинк..., по тетрад..., о молодеж..., в облаке, в морков... .

Основная часть.

Логопед. Прочитайте внимательно еще раз слова из предыдущего задания. Прочитайте слова с сочетаниями -оро-, -оло-, -еле-, -ере-. Подчеркните данные сочетания. Изменяется ли написание сочетаний с изменением слова?

Комментированное письмо (пары словосочетаний записаны на доске).

Вставьте пропущенные буквы (ученики записывают словосочетания, объясняя написание пропущенных букв).

Кузнечный моло_ — совсем еще моло_; мелкая изморо_ь — серебристая изморо_ь; глубокий пру_ — гибкий пру_; быстро ро_ — кусты ро_; приехал на съе_ — он быстро съе_; све_ти по лес_нице — све_ти сено; ве_кий довод — вя_кий грунт.

Физминутка

Придумано кем-то

(Руки на поясе, повороты корпуса влево, вправо)

Просто и мудро

При встрече здороваться

(наклоны туловища влево, вправо):

— Доброе	(руки вдоль туловища)
утро	(наклон вперёд)!!!
Доброе утро	(руки вперёд) —
Солнцу и птицам!	(Руки вверх.)
Доброе утро	(руки в стороны) —
Улыбчивым лицам!	(Руки вперёд.)
И каждый становится	(наклоны головы влево, вправо)
Добрым, доверчивым.	
И доброе утро	(прыжок вверх с одновременным поднятием рук вверх)
Длится до вечера!	(Присесть, голову положить на согнутые в локтях руки. Расслабиться.)

Работа по карточкам. (т23–24оч2)

Запишите предложения в тетрадь. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните сочетания -оро-, -оло-, -ере-, -еле-.

Хоттабыч взял Вольку за руку и п...ставил его ряд...м с собой на самой с...редине к...вра. Все бросили пить чай и бросились см...треть на б...родатого ребенка. Изд...ли было слышно как ш...л...стели листочки б...резы. На наб...режной ник...го не было. С...ломенную шляпку отн...сло д...леко в стор...ну. Посер...дине д...р...вянной балки обр...зовалась трещина. Ребенка запел...нали неправ...льно. Вол...сы на г...л...ве совсем пос...дели.

Итог.

Логопед. Какие сочетания нужно запомнить?

Вспомните слова с изучаемыми сочетаниями.

Придумайте предложения с этими словами.

Тема 25. Гласные о — а в корнях

Цель: учить проверять безударные гласные о — а в словах.

Задачи:

- формировать орфографическую зоркость;
- учить подбирать проверочные слова;
- развивать долговременную память.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Выборочный диктант.

Логопед. О каких сочетаниях мы говорили на прошлом занятии? Записать только слова с сочетаниями *-оро-*, *-оло-*, *-еле-*, *-ере-*.

Ладонь, корова, черепная, посторонний, растения, ожерелье, слонята, яблоня, ромашка, деревенский, проталины, шелестит, пароход, тропинка, тетрадный, середина, перелететь, колокольчик, сиреневый, зеленели, сорока, коренной, деловой, полотно, порядочный, лохматый, вечеринка, потеплело, сторожевой.

Основная часть.

Логопед. Какие гласные в корне требуют проверки? Запишите слова в два столбика. В первый — с гласной *а* в корне, во второй — с гласной *о*.

Объясните правописание гласных в корне. Устно проговорите проверочное слово.

Водяной, качели, травинка, строитель, махнуть, далекий, плодами, дождевик, грозовые, сосновые, коробка, пахучий, схватить, охранял, мохнатый, сказал.

Работа по карточкам. (*т25оч1*)

Прочитайте внимательно слова.
Подчеркните в каждом ряду проверочное слово.

*Качался, качели, качка, качавший.
Скворушка, скворец, скворечник, скворцовый.
Поваренок, варенье, отварил, варит.
Дожди, дождик, дождливый, дождевой.
Шалил, шалун, шалость, шаловливый.*

Физминутка

Для начала мы с тобой
Крутим только головой. (Вращения головой.)
Корпусом вращаем тоже.
Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)
Напоследок потянулись
Вверх и в стороны.
Прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны.)
От разминки раскраснелись
И за парты снова сели. (Дети садятся за парты.)

Тест.

1. В каком слове пишется безударная гласная а в корне.

- А) Др...блящий; Б) нах...дился;
 В) оч...ровательный; Г) подб...дрил;
 Д) хв...статый.

2. В каком слове пишется безударная гласная о в корне.

- А) Тр...вяной; Б) зап...хом;
 В) посм...треть; Г) прок...тился;
 Д) гр...зовые.

3. В каких словах допущены ошибки.

- А) проговорил; Б) приползли;
 В) трапинка; Г) фонарный;
 Д) хлопатали; Д) кормушка.

4. Какое предложение написано без ошибок.

- А) старик сторожил большой огород.
 Б) В поле колосилась золотистая рожь.
 В) Мама отворила грибы в большой кастрюле.
 Г) Хорошо в лесу поют соловьи и скворцы.

Итог.

Логопед. Как проверить правописание безударных гласных в корне слова?

Тема 26. Гласные и — е в корнях

Цель: учить проверять безударные гласные *и* — *е* в словах.

Задачи:

- формировать орфографическую зоркость;
- развивать навык правописания «*ь*» после шипящих на конце существительных и глаголов;
- развивать долговременную память.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Запишите слова под диктовку.

Удивительный, вечерет, зеленели, цветной, защищают.

Выделите корни в данных словах.

О каких гласных будем говорить на занятии?

Разберите слова по составу. Какому слову соответствует

схема  ?

Основная часть.

Запишите слова в два столбика. В первый — с гласной *е* в корне, во второй — с гласной *и*.

Змеиная, стрижи, снежинка, кричать, звериный, сердитый, зерновой, смирение, пестреют, записная, питьевая, удивление, зацепился, потекли чертеж, увидишь.

Прочитайте два последних слова. Какие это части речи?

Когда в существительных после шипящих пишется «*ь*», когда нет?

Когда в глаголах после шипящих пишется «*ь*»?

Выборочный диктант.

Запишите только слова с мягким знаком, определите часть речи этих слов.

Молодежь, удивись, сторож, увлекаешься, багаж, полночь, спешишь, малыш, намажь, читаешь, карандаш, камыш, покачаешься, экипаж.

Логопед. Подчеркните глаголы, в корнях которых пишется *е* или *и*.

Выделите корни этих слов, подберите проверочные слова.

Физминутка

Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазкам видеть всё дано —
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.

Разберите слово *обведу* по составу.

Объясните правописание сомнительных согласных в приставке и корне.

Тест.

1. В каких словах пишется безударная гласная *и* в корне.

- А) увл...кающийся; Б) подб...рёт;
 В) зач...рикал; Г) подбр...вал;
 Д) выч...рпывать.

2. В каком слове пишется безударная гласная *е* в корне.

- А) в...давший; Б) пож...лтевший;
 В) присм...ревший; Г) прокр...чал;
 Д) кам...нистая.

3. В каких словах допущены ошибки.

- А) смирение; Б) зацепился;
 В) сведание; Г) навридил;
 Д) хрипишь; Д) понимание.

4. Какое предложение написано без ошибок.

- А) Зимой люди спишат на работу, кутаясь в шубы.
 Б) Я брожу по парку сриди высоких лип.
 В) Леса от ветра защищают, урожаю помогают.
 Г) Они нам мишают загорать на берегу.

Итог.

Логопед. Как проверить правописание безударных гласных в корне слова?

Тема 27. Развитие орфографической зоркости

Цель: учить выделять и проверять «ошибкоопасные» места в словах.

Задачи:

- формировать орфографическую зоркость;
- учить подбирать однокоренные слова.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Прочитайте текст (записан на доске).

Морская служба

Без моря не могут жить моряки. Трудна и почётна морская служба. Мечтают о заморских плаваньях и ребята. Может

кто-то из них и будет учиться в мореходном училище города Таллинна. А пока они приходят в Пирита наблюдать, как лёгкие парусники и тяжёлые танкеры плывут по взморью.

Выпишите из текста однокоренные слова. Обозначьте графически корень данных слов. Какую гласную в корне нужно проверить? Подчеркните проверочное слово или слова в перечисленных словах.

Основная часть.

Логопед. Запишите слово *легчайший*.

Выделите в этом слове корень.

Подберите к нему проверочное слово из текста на доске.

Однокоренные слова с буквой ё являются проверочными словами к безударной гласной е в корне слова

Подберите проверочные к словам: *пестреть, везти, принесли, пеленавший, кленовый, склевать, медовуха, плетёная, слезливый, тереть, гнездо* (слова записываются под диктовку).

Физминутка «Перчатка»

Весёлая мышка

- | | |
|--|---|
| Перчатку нашла | (раскрываем ладошку, пальцы растопырены (перчатка), поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх). |
| Гнездо в ней устроив
Мышат позвала. | (складываем ладоши «ковшом»),
(Сгибаем и разгибаем пальцы — «зовущий» жест.) |
| Им корочку хлеба
Дала пожевать | (кончиком большого пальца поочередно стучим по кончикам остальных пальчиков). |
| Погладила всех
и отправила спать. | (большим пальцем гладим остальные пальцы, скользящим движением от мизинца к указательному)
(Ладони прижимаем друг к другу, кладем под щеку, «спим».) |

Логопед. В каком слове из физминутки напишем в корне ё? (Весёлая).

Выделить корень в слове. Запишите проверочные слова к этому слову.

Работа по карточкам. (*т27оч1*)

Спишите предложения, вставив пропущенные буквы. Запишите проверочные слова в скобках.

1. Под л...жачий (...) камень в...да (...) не т...чёт (...). 2. Глупа та птица, которой своё гн...здо (...) не мило. 3. При солнышке т...пло (...), при матери д...бро (...). 4. Весной сверху п...чёт (...), а снизу морозит. 5. В...да (...) с гор пот...кла (...), в...сну прин...сла (...). 6. Пч...ла (...) нес...т (...) в в...дре (...) м...док (...).

Итог.

Логопед. Является ли слово с ё проверочным к проверяемому е в корне? Придумайте или вспомните звучащие на занятии слова с гласной е в корне слова, которую проверяем гласной ё.

Тема 28. Сомнительные согласные в корне слова

Цель: учить подбирать проверочные слова для проверки сомнительных согласных.

Задачи:

- развивать навык подбора проверочных слов;
- развивать фонематический слух;
- развивать долговременную память и концентрацию внимания.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Выпишите из перечня на доске группы однородных слов. (Записаны на доске.)

В каких словах встречаются сомнительные согласные?

Какие слова являются проверочными к словам с сомнительными согласными?

Лебедный, голубь, лошадь, голубиный, лошадиный, голубка, лебедушка, лебедь, голубок, лошадка.

Основная часть.

Логопед. Как проверить непроизносимые согласные в корне?

Чтобы проверить сомнительную согласную в корне слова, нужно изменить слово так, чтобы сомнительная согласная была в сильной позиции (перед гласной)

Выборочный диктант.

Запишите из предложений только слова с сомнительными согласными, выделите графически орфограмму.

Старушка сорвала с грядки и подала девочке цветок. Погрузка ящичков началась ещё с вечера. Озеро около берегов было засыпано ворохом желтых листьев. Зреет рожь над жаркой нивой. Все близкие друзья были рядом. Цапля долго стояла на одной ножке. Мама налила сладкий чай. Бабушка разрешила сладкий арбуз.

Работа по карточкам. (*m28оч1*)

Физминутка

Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазкам видеть всё дано —
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.

Логопед. В каких словах физминутки встречаются сомнительные согласные? (Глазки, вокруг, круг.) Подберите к ним проверочные слова. Разберите слова по составу. В какой части слова изучаемая орфограмма?

Выпишите слова с сомнительными согласными в тетрадь, исправляя ошибки. (Слова записаны на доске.)

Паровос, багажник, самолет, лотка, шапка, цветок, верблют, веревка, сковоротка, доска, куртка, варешки, арбус, кровать, тетрать, юпка, кофта, крушка.

Итог.

Логопед. Как проверить непроизносимые согласные в корне?

Придумайте со словами с непроизносимыми согласными предложение. Посчитайте количество слов в нем.

Тема 29. Сочетания -жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу

Цель: учить правильно писать сочетания -жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу.

Задачи:

- развивать орфографическую зоркость;
- формировать фонематическое восприятие;
- развивать зрительную память и внимание.

Оборудование: предметные картинки, карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

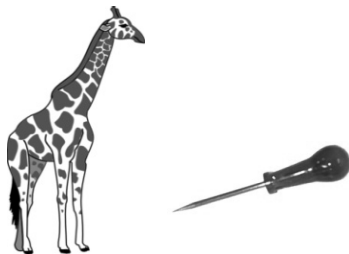
Запишите под диктовку слова, выделите все «ошибкоопасные» места. (Сомнительные согласные, правописание -ча, -ща, -чу, -щу, -жи, -ши.)

Чашка, чубчик, ёжик, утюг, жираф, чайник.

Основная часть.

Слайд или плакат. (*т29оч1*)

Запишите названия картинок парами по образцу. (*т29оч2*)



ЖИРАФ — ШИЛО

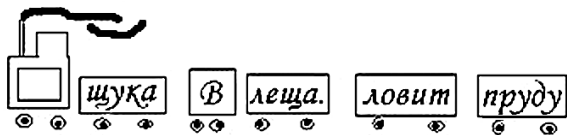
Физминутка

Мы дорожки подметаем (имитация движений),
Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение),

Чтоб гуляя, малыши
Веселились от души! (Подскоки на месте.)
Ох, устали («обтереть пот со лба»),
Отдохнем (присесть)
И домой скорей пойдём. (Шаги на месте.)

Логопед. Назовите слова, в которых встречаются сочетания, о которых мы сегодня говорили.

Составьте предложение со словами. Подчеркните все «ошибкоопасные» места.



Работа по карточкам. (m29оч3)

Спишите предложения.

Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их.

У Миш... новые лыж... . Овч...рка зав...рч...ла. Она поч...яла человека и скрылась в ч...щ... . В деревне тиш...на. В траве трещ...т кузнечики. Конь беж...т, земля др...ж...т. Роц... опустела. Вчера я вид...л перв...го грач... . Лиса поч...яла добыч... . Товарищ... в беде выруч...й. Таня пила ч...й из ч...шки. Делу время, потех... ч...с. Я жду товарищ... . Дети б...гут и крич...т. Туч... пр...мч...лась. Гр...чи заняли берёзовую роц... .

Какие еще орфограммы встретились в предложениях? Как их проверить?

Итог.

Логопед. Почему в сочетаниях *-чу* — *-щу*, *-ча* — *-ща*, *-жи* — *-ши* пишутся гласные *-у-*, *-а-*, *-и-*?

Тема 30. Правописание гласных в корне слова

Цель: формировать орфографическую зоркость.

Задачи:

- учить находить безударную гласную в корне слова,
- закреплять навык разбора слов по составу,
- развивать избирательность восприятия.

Оборудование: карточки, предметные картинки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение (языковой анализ).

Логопед. Прочитайте предложения (записаны на доске). Запишите их, вставляя пропущенные буквы, в таком порядке, чтобы получился текст.

Что такое текст? Чем отличается от предложений?

Весной

*Проснулись от спячки еж... Они хлопоч...т около гнёз...
Наступила весна. В ро...ах кр...чат гр...чи. Хорошо весной!
Прил...тели скворцы.*

Основная часть.

Логопед. Какие орфограммы встретились в тексте?

Как проверить безударную гласную в корне слова? Что такое корень слова? Какие еще части слова знаете? Чем они отличаются от корня? (Главная.)

Прочитайте еще раз записанный текст. Назовите слова с приставками. Разберите по составу слово *прилетела*.

Выберите из перечня слов только те, которые являются проверочными для данного слова.

Отлеталась, летчик, летающий, летать, полет.

Почему именно эти слова являются проверочными?

Важно, чтобы корень в слове был выделен правильно.

Если слово по частям разобрано неправильно, соответственно к проверке той или иной гласной или согласной может быть применено не то правило

Работа по карточкам. (т30оч1)

Соедините слова с правильно выделенными корнями.

П ... тачок				
Подл ... вать				
Тр ...вяной				
Отл ...тел				
Сн ... говой				
Подр ... мала				
Задр ...жали				

Логопед. От того, правильно ли мы выбрали проверочное слово, зависит выбор гласной в корне слова.

Следующее задание выполняется по принципу лото. У каждого ребенка карточки, на которых записаны словосочетания — по паре на каждой строке (*т30оч2*). Также каждому ребенку раздаются буквы *е, и*, которые вырезаются по контуру (*т30оч2*). Совместно с логопедом дети подбирают проверочные слова и делают вывод о правописании гласной в корне слова в выбранном словосочетании. Словосочетание закрывается выбранной буквой. Последние две пары словосочетаний дети разбирают самостоятельно.

Физминутка «Капель»

Кап, кап, кап, — звенит капель. (Ритмично, на каждый слог стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого)

Просыпается апрель.

Логопед. Разобрать *капель* по составу.

В какой части слова «ошибкоопасное» место? Подобрать проверочное слово.

На доске изображения предметов, названия которых являются проверочными словами к группе однокоренных слов. Подберите как можно больше однокоренных слов к данным названиям. Запишите их в тетрадь, выделите корень, поставьте ударение. Какие еще слова оказались проверочными (хлебная, хлебозавод, хлебушко, хлебoreзка)? (*т30оч3*)

Итог.

Логопед. Как подобрать проверочное слово при проверке безударной гласной в корне?

Что нужно учитывать при подборе проверочного слова.

Тема 31. Двойная роль гласных е, ё, ю, я

Цель: учить работать с гласными второго ряда.

Задачи:

- закреплять навык дифференциации гласных 1-го и 2-го ряда;

- развивать орфографическую зоркость;
- развивать фонематические процессы;
- развивать слухоречевую память.

Оборудование: карточки, предметные картинки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Работа по карточкам. (*тЗ1оч1*)

Вставь пропущенные гласные. Обрати внимание на значение слов. Запиши в скобках проверочные слова.

Пропол__скать бельё (_____), задр__жала от холода (_____), скр__пучая дверь (_____), страшное прив__дение (_____), раздр__жает своим поведением(_____),скр__плятьдетали(_____), посв__тить фонариком (_____), пол__скать ребёнка (_____), прив__дет к началу (_____), св__той человек (_______).

1. Основная часть.

Назови картинки. Запиши названия тех, в которых буквы «я», «ё», «е», «ю», «и» обозначаются двумя звуками. Объясни, почему два звука? (*тЗ1оч2*)

Гласные второго ряда обозначают два звука в начале слова, после гласного, после «ь» или «ъ»

Логопед. Назовите самое длинное слово из записанных выше. (Обезьяна)

Сделайте фонетический разбор этого слова.

Исправьте ошибки и запишите предложения правильно. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком.

Вишню клюют птицы. Мальчик поставил кляксу. На кручке висела старая тряпка. Глаза глядят смело. Волки ночью воют на луну. Каструля стоит на плите. Старьё выкинули на свалку. Это веровка для белья. Воробьи кричат по утрам. Ведро полно воды. У машины пробило колесо. Мне подарили красивоэ кольцо.

Физминутка «На ёлке»

Мы на елке веселились (ритмичные хлопки в ладоши),
И плясали, и резвились. (Ритмичные удары кулачками.)

После добрый Дед Мороз (дети «шагают» средним и указательным пальцами)

Нам подарки преподнес. (Руки кладутся на стол ладонями вверх.)

Дал большущие пакеты («рисуют» руками большой круг),

В них же — вкусные предметы (делают ритмичные хлопки):
Конфеты в бумажках синих (Загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого),

Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один
Золотистый мандарин.

Логопед. Назовите слова, где гласные второго ряда обозначают два звука.

Запишите слова, обозначенные картинками в два столбика. В первый — где гласные второго ряда обозначаются одним звуком, во второй — двумя. (*тЗЮчЗ*)

Итог.

Логопед. В каких случаях гласные второго ряда обозначаются двумя звуками? Самостоятельно придумайте словосочетания, где гласные второго ряда обозначаются двумя звуками. Объясните свой выбор.

Тема 32. Согласование существительных и числительных

Цель: учить согласовывать существительные с числительными.

Задачи:

- развивать умение согласовывать существительные с порядковыми числительными;
- развивать умение дифференцировать «б» и «ѳ»;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: ребусы.

Ход занятия:*Организационный момент.**Повторение.*

Логопед. Когда гласные второго ряда обозначаются двумя звуками?

Вспомните слова из предыдущего занятия с разделительным «ь» — *старьё, ночью, воробьи, белья*. (Если учащиеся не могут вспомнить, предложения пишутся на доске.)

Выберите любое слово, сделайте его фонетический разбор.

Какая гласная второго ряда не обозначается двумя звуками?

Основная часть.

Логопед. Разгадайте ребусы. Где «ь» употребляется для смягчения согласных, где — как разделительный? (*тЗ2оч1*)

**ПАЛЬЦЫ, СЧАСТЬЕ, ВОСЕМЬ, СЕМЬЯ,
КАПЕЛЬ, СТИЛЬ.**

Какие числа упоминаются в ребусах? (Восемь, семь.) Придумайте с этими числами словосочетание, чтобы числительные согласовались с существительным. (Например: седьмой час, восьмое облако.)

Просклоняйте словосочетания. (Наблюдение за изменением окончаний.)

***Порядковые числительные склоняются
также как и прилагательные и согласуются
с существительным в роде, числе, падеже***

Логопед. Прочитайте предложение. Назовите числительное. Подчеркните его как член предложения.

Дети радуются первому белому снегу и лепят из него снеговика.

Выделите в числительном окончание. Определите его падеж.

Физминутка

Первым делом под напевы
Повернёмся вправо, влево.
Руки вверх, на них смотри —
Головою не крути.
Руки вниз ты опусти,
Глазами следом ты веди.

Закрой глаза, теперь открой...
Посмотри перед собой.

Назовите словосочетание с числительным, определите его падеж.

Самостоятельная работа.

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. (Предложения записаны на доске.) Выделите окончания числительных. Подчеркните буквы, которые вставили.

Перепрыгнуть ров п...лучилось только со втр... раза. Книг... не было ш...стнадцат... страницы. Уже треть... лебедю п...дрезали крылья. Перв... п...пытку посчитали неудачной. О треть... собаке ничего не было известно. Младший сын был четверт... в р...ду. Все поб...жали ко втор... кораблю. Р...дители приехали дев...тнадцат... числа. Десят... сутки летел мелкий сн...жок. На двадцать пят... минут... матч прервался.

Логопед. Какие орфограммы встретились в данных предложениях?

Итог.

Логопед. Как определить окончание порядковых числительных?

Тема 33. Изменение глаголов по родам

Цель: учить правильно писать родовые окончания глаголов.

Задачи:

- учить изменять глаголы по родам;
- формировать языковой анализ;
- развивать навык морфемного разбора;
- развивать долговременную память.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Работа с текстом.

Прочитать предложения. Записать их в таком порядке, чтобы получился текст.

Тут выскочил Егорка на крыльцо.

Пурочка с цыплятами клевала зернышки.

Двенадцать цыплят прятались под крылья матери.

Вдруг полил сильный дождь.

Он схватил большую картонную коробку и накрыл семейство.

Разберите по членам предложение с числительным. Выпишите глаголы из предложений. Определите род глаголов.

Род глагола определяется по роду существительного, к которому относится

(В каком времени можно определить род глагола? По каким признакам можно узнать в глаголе прошедшее время?)

Основная часть.

Логопед. Подчеркните в каждом ряду лишнее слово.

Обоснуйте свой выбор. (Однокоренные слова.)

*ПОЛОЛ, ВЫПОЛИ, ПРОПОЛКА, ПОЛОТНО
ТОЧИЛ, ВЫТОЧИЛА, ТОЧИЛЬЩИК, ТОЧКА
ЗОЛОТИСТЫЙ, ЗОЛОТО, ПОЗОЛОТА, ЗОЛУШКА
УДАР, ДАРИЛА, ПОДАРЕННЫЙ, ДАРСТВЕННЫЙ
КОПАТЬ, РАСКОПАЛОСЬ, ВЫКОПАЛ, КОПИЛКА.*

Выпишите глаголы, определите род глаголов.

В каких глаголах нельзя определить род? (Во множественном числе.)

Физминутка «Бабочка»

Спал цветок	(закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее)
И вдруг проснулся	(поморгать глазами),
Больше спать не захотел	(руки поднять вверх — вдох — посмотреть на руки),
Встрепенулся, потянулся	(руки согнуты в стороны — выдох),
Взвился вверх и полетел.	(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

Логопед. Назовите все глаголы в прошедшем времени, определите их род.

Комментированное письмо.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание окончаний глаголов и остальных орфограмм, где вставляли буквы.

Наступил... ясн... утро. Солнце ярко свети... в г...лубом небе. Алмазами св...ркала р...са на тр...ве, на лист...ях д...реьев. Кругом ст...ял... тиш...на. В...терок тёпл...й струйк...й проб... жал... по моему лицу. В выш...не вес...ло щ...бетал... ласточ...ка.

Логопед. Прочитайте еще раз предложения. Закройте тетради. Перескажите текст.

Придумайте и запишите предложения по картинкам, записывая глаголы в прошедшем времени. Подчеркните все сомнительные гласные и согласные буквы. (тЗЗоч1)

Итог.

Логопед. Как определить род глагола? Придумайте словосочетание: глагол в прошедшем времени + существительное, назовите род глагола.

Тема 34. Мягкий знак на конце существительных и глаголов

Цель: учить писать «ь» на конце глаголов, существительных.

Задачи:

- учить отличать существительных 3-го скл., оканчивающихся на шипящую, от существительных 1-го скл., в р. п. (рожь — много рож);
- формировать орфографическую зоркость;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Работа по карточкам. (тЗ4оч1)

Спишите, раскрывая скобки. Глаголы настоящего и будущего времени замените глаголами в прошедшем времени.

(Придёт) солнечное утро. Весь лес (оденется) крупными каплями росы. Лучи солнца (падают) снопами и (сверкают) всеми огнями. Солнце (обнимает) темный хвойный лес и своим теплом (раскрывает) на елях шишки.

Основная часть

Логопед. Перечислите глаголы из предыдущего задания по памяти. Запишите эти глаголы, подставляя к ним местоимение *ты*. (Ты придешь, ты оденешься, ты падаешь, ты сверкаешь, ты обнимаешь, ты раскрываешь).

В глаголах после шипящих, в существительных 3-го склонения пишется «ь». Мягкий знак не пишется в словах, отвечающих на вопрос «каков?» (кратких прилагательных)

Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы.

В дырявый карман мелоч... не п...ложиш... . На небе много туч... . Помощ... всяк...му не пр...дложиш... . Семь раз отмер..., один раз отреж... . Куст ш... повн...ка был к...люч... . За двумя зайцами погониш...ся, ни одн...го не поймаеш... . Важно б... реч... плат...е снова, а честь смол...ду. Солнеч...ный луч... руками не поймаеш... . Дождём плащ... не нам...ч... . Кирпич... за пазуху не п...ложиш... . Калач... был свеж... . Я не могу реш...ть множ...ство задач... . Упряж... на спящ...ую лоша... не н...денеш... . Юноша был очень пригож... . Летом м...гло сг...реть много роц...

Физминутка

Так проворны наши руки
Нет им времени для скуки.
Руки вверх, вперед, назад.
С ними можно полетать.
Мы на пояс их поставим
И наклоны делать станем.
Ими можно помахать.
А прижав, — тихонько спать.
Руки вверх поднимем выше
И легко-легко подышим.

Логопед. Запишите существительные во мн. ч., *р. п.*

Дача, задача, туча, ложа, рожка, роца, кожа, куча, каша, кража, душа, лужа.

Выборочный диктант.

Логопед. Запишите слова по столбикам с «ь» без «ь».

Диктуешь, прыгуч, печь, ёрш, вещь, беречь, сторож, глушь, разрушишь, ключ, молодежь, пригож, чертеж, зряч, задач, силач, смерч, дремуч, поплачь, приемыш, обрежь, веришь, роешь, борщ, ешьте, блестящ, брошь, много подач, роскошь, упряжь, сыч, полночь, горяч, овощ, нет дач.

Итог.

Логопед. В каких частях речи и когда пишется мягкий знак после шипящих на конце слова?

Отгадайте загадки. Объясните правописание мягкого знака.

*В небе — изба,
На избе — труба.
Зашумело в избе,
Загудело в трубе.
Видит пламя народ,
А тушить не идет.*
(Печь)

*Эта маленькая крошка
Рада даже хлебной крошке,
Потому что до темна
В норке прячется она.*
(Мышь)

*Из меня берут порою
Реки свой исток.
А в руках твоих открою
Я любой замок.*
(Ключ)

*Мама речку в дом пустила.
Речка весело журчала,
Мама в ней бельё стирала.
А потом, а потом
Я купался под дождём.*
(Душ)

Итог.

Логопед. Придумайте словосочетания с этими словами.

Тема 35–36. Морфемный анализ слов. Падежные окончания существительных (2 занятия)

Цель: учить детей выделять морфемы из слов.

Задачи:

- развивать навык разбора слова по составу;
- учить подбирать однокоренные слова;
- учить дифференцировать приставки и предлоги;
- развивать произвольное внимания.

Оборудование: предметные картинки.

Занятие 1

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Запишите словосочетания, используя данные картинки (*т35–36оч1*) и слова, записанные ниже.

*Загонишь, беречь, приколешь, посадишь, сорвешь, постро-
ишь, застираешь, поймаеть.*

Объясните правописание мягкого знака.

Выберите любую из картинок. Подберите однокоренные слова к слову, обозначенному картинкой. Какие слова называются однокоренными?

Выберите из перечня слов однокоренные слова, запишите их в тетрадь, выделите корень.

Лесной, лисица, лесник, лес, лиса, перелесок, лисёнок, лис, лисий, лесостепь.

Подчеркнуть только те слова, в которых гласная в корне стоит под ударением (сильная позиция).

Лесной, лесник, лес, перелесок, лесостепь.

Лисица, лиса, лисенок, лис, лисий.

Работа по карточкам.

Подчеркни в каждой строчке слово, в котором неправильно указан корень.

Постель, поместье, подушка, пожитки

Урок, ускакал, украшенный, умылся.

Сказка, старожил, срезанный, скрипучий.

Доска, домишко, дорогой, дотянуть.

Логопед. Из каких частей еще могут состоять слова? (Окончание, приставка, суффикс.) Для чего служат приставка и суффикс? (Для образования новых слов.) Чем от них отличается окончание? (При помощи него изменяется форма слова.)

Основная часть.

Логопед. Выберите слова, где приставка указана неверно. (Слова записаны на доске.)

Порезать, поросёнок, парад, постелить, половица,

половина, поросль, половил, пастила, поклажа.

Логопед. Разберите любое слово с приставкой по составу (в тетради).

Какая схема соответствует слову *слетела*?

□ ◡ ◡ ◡ □, ◡ ◡ ◡ ◡ □, □ ◡ ◡ ◡ ◡ □.

Физминутка

Руки в стороны, вверх, вниз, вперед.

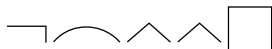
(Логопед намеренно путает детей, показывая одно упражнение, проговаривая при этом другое задание. Дети следуют устным указаниям логопеда.)

Самостоятельная работа. (Выполняется на доске или по карточкам.)

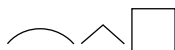
Логопед. Запишите слова в тетрадь. Разберите их по составу. Если слова будут разобраны правильно, то подходящие схе-

мы вы найдете в соседнем столбике. Соедините их со словами. (На доске записаны в один столбик слова, в другой — схемы.)

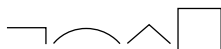
Ленивый



Перепрошитый



Стон



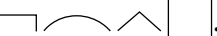
Прикрепила



Отвезли

**Итог.**

Логопед. Из каких частей может состоять слово?

Придумайте слово по схеме .

Занятие 2

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Из каких частей может состоять слово? Соберите из частей слова новое слово:

- | | | |
|--|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Сошлись — приставка. • Убирать — корень. • Слезать — суффикс. • Прибегают — окончание | } | (Собирают) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Прогорклый — приставка. • Лежанка — корень. • Дружит — окончание. | } | (Пролежит) |

Основная часть.

Диктант

Весеннюю красную клюкву парят в горшочках и пьют с ней чай. Этот кисловатый напиток очень приятен в жаркие дни. А какой замечательный кисель бывает из сладкой клюквы! А еще клюкву считают лекарством от болезней. Клюква растет на болотах. Собирают ее поздней осенью. Сладкая клюква бывает весной, когда она пролежит зиму под снегом.

Логопед. Подчеркните глаголы как члены предложения. Выпишите глаголы с приставками. (Собирают, пролежит.) Вспомните, из частей каких слов собирали данные слова. Назовите в этих словах приставки. Выделите в тексте во всех существительных окончания. Определите падеж этих существительных.

Выборочный диктант.

Запишите слова в два столбика. В первый — существительные с окончанием *-е*, во второй — с окончанием *-и*.

Что нужно сделать, чтобы правильно написать падежные окончания существительных?

По лестнице, от фиалки, на верхушке, в ладони, вдоль тропинки, около грядки, в зелени, на свирели, в горшочке, по пустыне, до полки, на фуражке, о капели, из жизни, к двери, по ложбинке, возле пристани, по аллее, о сочинении, на тополе, о гордости, к поляне, на собрании, возле акации, в зоопарке, в фонтане.

Физминутка «Самолет»

Руки в стороны — в полет отправляем самолет.

Правое крыло вперед, левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре — полетел наш самолет.

Работа по карточкам. (т35–36оч2)

Вставьте пропущенные буквы. Выделите части слова, где вставили буквы. Графически обозначьте предлоги.

Р...ка т...чет по долин... среди зелен... . На лужайк... ж...лтеют одуванчики. В парк... на сирен... по...вились цв...ты. У...кая доро... ка в...дет от лагеря к речк... . На зелен... полей мелькают люди. В...сной по...вились л...сточ...ки на яблон..., топол..., сирен... . Девоч...ка з...ботится о ч...сот... и поря...к... в св...ей комнат... . Мы шли по у...кой тр...пунк... к опушк... леса.

С какими орфограммами встретились при написании данных предложений?

Итог.

Логопед. Как проверить правописание окончаний существительных?

Чем отличаются предлоги и приставки друг от друга?

Тема 37. -Тья-, -тс- в глаголах

Цель: учить проверять орфограммы *-тья* и *-тс* в глаголах.

Задачи:

- развивать навык правописания *-тс*, *-тья* в глаголах;
- учить различать глаголы в тексте;
- развивать навык правописания личных окончаний глаголов;
- формировать орфографическую зоркость;
- учить обозначать гласные звуки в ударных и безударных слогах;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: карточки, предметные картинки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. — Спишите предложения вставляя пропущенные буквы, оформляя орфограмму графически. Подчеркните ударный слог в этих словах. Напишите над существительными склонение и падеж, выделите их окончания.

Последняя песня

Давно ушел с болота медве... к берлог... . Лес затих, приг... товился к осен..., к густым обл...жным дождям. Последнюю песню в лесу всегда поет лось. Он выходит на край мох...вого болота, задолго слушает, потом запр...кидывает т...желые р...га, подн...мает голову и трубит в осеннюю чистоту голубого неба. Молчит лес, дятел и синицы, вода в озере.

Грубый звук долго зв...нит под огнем последних бере... .

Основная часть.

Логопед. Найдите и прочитайте глаголы из предыдущего задания, подчеркните их как члены предложения. Выделите в них окончания. Выпишите только те глаголы, в окончаниях которых есть сомнительные гласные. (Приготовился, выходит, слушает, запрокидывает, поднимает.) Объясните правописание гласных *е*, *и* в окончании.

Если у глаголов в 3-м лице, множественном числе окончание -ют, то в личных окончаниях этих глаголов пишется е; если у глаголов в 3-м лице, множественном числе окончание -ят, то в личных окончаниях этих глаголов пишется и

Логопед. Прочитайте еще раз выше записанные глаголы. В каком из них есть возвратный суффикс? Измените это слово, подставляя к нему вопросы: Что сделать? Что сделает? (Приготовиться, приготовится.) Объясните различие в написании *-ться, -тся*.

Если в вопросе есть «ь» (Что сделать? Что сделает?), то пишем -ться, если в вопросе нет мягкого знака (Что делает? Что сделает?), то пишем -тся

Физминутка

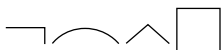
Мы дорожки подметаем (имитация движений),
 Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение),
 Чтоб гуляя, малыши
 Веселились от души! (Подскоки на месте.)
 Ох, устали («обтереть пот со лба»),
 Отдохнем (присесть).

Работа по карточкам. (*т37оч1*)

Спишите предложения. Вставьте, где необходимо, мягкий знак.

Чтобы увидеть глухарей, нужно поднят...ся до рассвета, забрат...ся в глушь старого леса. Скоро начнут пробуждат...ся лесные жители. Сначала слышит...ся шум и раздает...ся какой-то глухой звук. Звук повторяет...ся чаще. Отрывочные звуки начинают сливат...ся в бормотании. Это первая песенка весны, а поет ее глухарь.

Логопед. Запишите действия медвежонка, изображенные на картинках. (*т37оч2*) Запишите глаголы, проверьте написание окончаний, ставя глагол в 3 л., мн. ч. Обозначьте графически окончания. Подчеркните глаголы, которые соответствуют схеме.



Итог.

Логопед. Как проверить личные окончания глаголов? Как проверить написание *-тся, -ться*?

Тема 38. Окончания глаголов во множественном числе. *Не-* с глаголами

Цель: учить правильно писать личные окончания глаголов.

Задачи:

- формировать орфографическую зоркость;
- учить проверять личные окончания глаголов;
- закреплять навык правописания *-ться, -тся*.
- развивать навык правописания не с глаголами;
- развивать слуховое внимание.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. От чего зависит правописание «*ь*» знака в *-ться, -тся*?

Работа по карточкам. (*т38оч1*)

Спишите. Вставьте в предложения глаголы бояться, отправиться, готовиться, заботиться, пригодиться в нужной форме.

Не надо (что делать?) трудностей. Они (что делают?) сказать правду.

Придется (что сделать?) к тебе за помощью. Больной (что сделает?) за советом к врачу.

Брат напряженно (что делает?) к экзаменам. Ему надо (что делать?) к докладу.

Отец (что делает?) обо всех. Он и нас приучает (что делать?) друг о друге.

Этот учебник (что сделает?) моему младшему брату. Он еще может (что сделать?) нам.

Основная часть.

Запишите действия людей и зверей, изображенные на картинках, в два столбика. В первый — с окончанием *-ет*, во второй — с окончанием *-ит*. (Играет, рыбачит, смотрит, прыгает, красит, поливает, копает, пылесосит, рисует, моет.) (*т38оч2*)

Логопед. Проверьте правильность написания окончаний. Запишите к каждому слову пару в 3-м лице множественном числе. (Например, *ставит* — *ставят* — пишем *-ит*, т.к. в 3 л., мн. ч. *-ят*).

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Запишите в скобках слова, которые проверяют написание гласных *e, и* в окончаниях глаголов. Исправьте ошибки в написании *не* с глаголами.

Он ни о ком беспоко...т...ся (беспокоятся). — Ему не о ком беспоко...т...ся. Он ни о чем непозабот...т...ся (...). — Ему не о чем позабот...т...ся. Он ни за что необман...т...ся (...). — Ему ни за что не обманут...ся. Он ни к чему не прикле...т...ся (...). — Ему не к чему прикле...т...ся. Ему не с кем поделит...ся своими планами. — Он ни с кем не подел...т...ся (...) своими планами.

Физминутка

Для начала мы с тобой	
Крутим только головой	(Вращения головой).
Корпусом вращаем тоже.	
Это мы, конечно, сможем.	(Повороты вправо и влево.)
Напоследок потянулись,	
Вверх и в стороны	
Прогнулись.	(Потягивания вверх и в стороны.)
От разминки покраснелись	
И за парты снова сели.	(Дети садятся за парты.)

Логопед. Назовите все слова — действия из физминутки. Запишите их в два столбика; в первый столбик глаголы в ед. ч., во второй — во мн. ч.

Разберите слова с возвратными суффиксами по составу. Придумайте своё слово к схемам разобранных слов.

Итог.

Логопед. Как проверить личное окончание глагола? (Показать на примере.)

Тема 39. Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах

Цель: учить согласовывать местоимения и существительные с прилагательными.

Задачи:

- формировать орфографическую зоркость;
- учить изменять местоимения, существительные, прилагательные по падежам;
- закреплять навык правописания предлогов с местоимениями.

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Диктант

Лиса — хищное животное. Она поедает мышей, зайцев, диких уток. Главная пища для неё — лесные мыши. Зимой лиса не устраивает норы, она ночует под кустом. Её мех прочный и тёплый. Из него делают воротники, шапки, шубы. Летом лиса худеет. Шерсть на ней висит клоچьями. Увидишь её летом — и не узнаешь в ней зимней красавицы.

Логопед. Подчеркните глаголы как члены предложения.

Выделите окончания глаголов, объясните правописание окончаний, где это необходимо.

Основная часть.

Логопед. Выделите окончания прилагательных и существительных, укажите их падеж. Перечислите все местоимения в тексте, укажите их падеж. Как пишутся предлоги с местоимениями? Обозначьте предлоги графически.

Просклоняйте словосочетание местоимение + прилагательное.

И. п. — мой маленький.

Р. п. — моего маленького.

Д. п. — моему маленькому.

В. п. — моего маленького.

Т. п. — моим маленьким.

П. п. — о моем маленьком.

Выделите окончания.

Физминутка «На море»

За лесом усатое море лежит (показывают у себя усы),
Волна за волною по морю бежит. («Бег» волны изображают кистями обеих рук.)

Пройдет по волнам великан-пароход (встать на носочки и показать себя огромным, как великан)

И каждую каплю с собой унесет. (Собрать воображаемые капли в ладошку.)

Логопед. Назовите местоимение из физминутки. Укажите его падеж.

Самостоятельная работа.

Логопед. Просклоняйте местоимения *свой* — 1 вариант, *твой* — 2 вариант. Придумайте и запишите предложение из пяти слов с любым из местоимений. Запишите количество звуков и букв в каждом слове.

Придумайте предложения по картинке, используя как можно больше местоимений. (*тЗ9оч1*)

Слова для справок: *они, на ней, с ней, мой, твой, ей, меня.*

Итог.

Логопед. О каких орфограммах сегодня говорили? Как они проверяются?

Тема 40. Согласование местоимений с предлогами

Цель: закреплять навык согласования местоимения с предлогами.

Задачи:

- учить согласовывать местоимения и существительные с предлогами;
- развивать фонематический слух;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Диктант

Однажды я шел по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня. Ласточка задевала меня за плечо и жалобно кричала, словно я отнял у неё птенца и она про-

сила отдать его обратно. Я не понимал, что ей нужно, и рассказала о ласточке деду. Он посмеялся надо мной и разъяснил мне загадку. Человек идет по лугу и спугивает сотни насекомых. Ласточка уже не ищет их в траве.

Логопед. Подчеркните местоимения как члены предложения. Напишите их падеж. Сколько местоимений в данном тексте? (17) С какими орфограммами встретились в данном тексте?

Основная часть.

Логопед. Спишите предложения, изменив форму местоимений в скобках. Выделите предлоги.

Брат очень рад, что завтра увидится с (он). Учительница спрашивала о (он). С (они) всегда веселей. Со (я) никто не разговаривал. У (вы) всегда весело. С (ты) взять нечего. Никак не могли снять с (я) одежду. Я не хочу разговаривать с (вы). Дети пришли со (свой) санками. К (мой) игрушке не подходит. С (твой) гармошкой только на свадьбах играть.

У местоимений нет приставок

Логопед. Назовите слова с мягким знаком. Подчеркните их как члены предложения. Какими частями речи выражены эти слова? Запишите только существительные. Посчитайте количество звуков и букв в словах. Подчеркните «ошибкоопасные» места в этих словах, объясните правописание орфограмм.

В каких частях слова могут встречаться орфограммы?

Выпишите орфограммы в окончаниях слов. (Например, на полянке — окончание *-е*, значит записываем букву *е*).

На опушке, в тетради, из поездки, с осени, облаком, рубашкой, к деревне, около березки, на тополе, с другом, на диване, в подушке, о решении, к беседке, полотенцем.

Логопед диктует слова еще раз, дети называют букву, которую записали, объясняют его написание.

Логопед. Как отличить предлог от приставки? (Ученики на примерах из упражнения доказывают, что они записывали предлоги со словами.)

Физминутка

Яркий красный мячик,
прыгает как зайчик (прыжки на месте).
Покатился по дорожке (бег на месте),
Подождал меня немножко (остановиться).
Наклонюсь, возьму его (наклониться)
И подброшу высоко. (Имитация движения.)

Работа по карточкам. (т40оч1)

Вставьте пропущенные буквы. Выделите предлоги. Обозначьте окончания, где вставили буквы, графически.

Ст...яло уд...вительн...е лето. От сильн...го зноя пож...лтела тр...ва. По ней, л...ниво пер...бирая лапками, плелись муравьи. По п...лянк... проб...жал ветерок. Раздался удар. Это за с...седн...й роц...й проборм...тал первый гром. Темная туча медленно проп...лзла через рошу и закрыла солнце. Путники с опаск...й смотрели на огромн...ю тучу. В темн...м небе вспыхнула осл...пительная молния. Т...желым взрыв...м грохнул весь горизонт. Хлынул дож...ь. Путники поб...жали к сторожк... л...сника. По крыш... сторожк... сб...гали потоки в...ды. От мокр...й земли потянуло холод...м. Дож...ь стих только к веч...ру.

Объясните правописание орфограмм.

Итог.

Логопед. Как проверить правописание предлогов с существительными и местоимениями?

Тема 41. Правописание предлогов и приставок с различными частями речи

Цель: учить дифференцировать предлоги и приставки.

Задачи:

- закреплять навык отдельного написания предлогов со словами;
- формировать орфографическую зоркость;
- учить различать *ш* — *щ* в словах, предложениях, тексте;
- развивать фонематический слух;
- развивать устойчивость внимания.

Оборудование: карточки с цифрами синего и зеленого цвета, предметные картинки, буквы «ш» и «щ».

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Самостоятельная работа. (Текст записан на доске.)

Логопед. Вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимения (взяты из слов для справок), подберите к ним подходящий предлог (самостоятельно). Запишите верно предложения, выделите предлог.

Мне ... ничего не страшно в чаще. Еще долго ... я буду вспоминать. ... можно ладить, не надо только гладить. ... сошло семь потов. Ящерица всегда жертвует ... хвостом. Друзья не хотят ... разговаривать о пропавшем щенке. На улице ... подошел милиционер. Очень скучно жить ... Никто не спорит ... мнением.

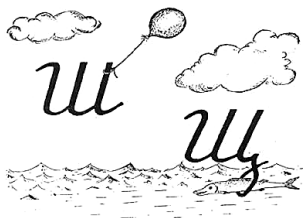
Слова для справок: *нами, нам, тобой, тебе, него, мною, своим, твоим, вас.*

Основная часть.

Логопед. Подчеркните слова со звуками [ш] — [щ] в записанных предложениях.

Чем отличаются данные звуки друг от друга? (Характеристика звуков.)

Чем отличается написание букв «ш» — «щ»?



Логопед. Составьте и назовите все слова с [ш] и [щ].



Придумайте и запишите словосочетания глагол + существительное с предлогом (если необходимо).

Слова для справок: *положить, выйти, поймать, порезать, сварить, намазать, размешать.*

Физминутка

Звук «ш» протяжно звучит (руками раздувать шар),
А «щ» — прерваться спешит. (Шар лопнул.)
Звук «ш» можно тянуть. (Руки тянуть, как гармошку.)
Звук «щ» спешит улизнуть. (Руки опустить.)

Выборочный диктант.

Логопед. Найдите слова и запишите их в два столбика. В первый столбик со звуком [ш], во второй — [щ]. (Задание дается на карточках. Из предложенного перечня нужно найти слова, определяя их границы. Тот ребенок, который выделяет слово, записывает его на доске. Остальные работают в тетрадях.)

Щеткашовхорошопищалкащукатащитьпушистый
рощицавершинакамышимышкавещицатощий
гущакрушиначеремшазашитащупальца
мешочекпрошиткашащеголброшкакартошка
защитнаявсполошилисьнакрошилщитокхрящ.

Подчеркните все «ошибкоопасные» места в словах.

Объясните правописание орфограммы.

Слуховой диктант.

Логопед показывает картинки со звуками [ш] и [щ]. Ученики поднимают карточку с цифрой, которая соответствует месту звука в слове. Цифра синего цвета — [ш]; зеленого — [щ].
(*т41оч1*)

Назовите по памяти слова со звуками [ш], [щ]. Придумайте с ними словосочетания с предлогом. Запишите полученные словосочетания в тетрадь, укажите падеж существительных.

Итог.

Логопед. С какими орфограммами работали на занятии? Вспомните слова со звуками [ш], [щ], придумайте с ними предложение. Посчитайте количество слов в предложении.

Тема 42. Формирование орфографической зоркости

Цель: учить видеть орфограмму в любой части слова.

Задачи:

- развивать навык разбора слова по составу;
- формировать навык подбора нужного правила к орфограмме;
- развивать фонематический слух;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед. На занятие пришел Незнайка.

Повторение.

Логопед. Он принес нам свой диктант. Незнайка хочет, чтобы вы исправили ошибки в его диктанте.

Работа по карточкам. (*т42оч1*)

В роще

Миша и Паша — хорошие товарищи. Пошли они в рощу. Сними щенок Проша. В роще щиглы. Щеглы щибечют. Миша и Паша играли сощенком. Проша бегал. Потом в рощу прилителя сарока. Она затрищала. Щенок испугался. Миша и Паша смиялись.

Логопед. Давайте расскажем ему, в каких частях слова мы можем допустить ошибку. Как проверить безударную гласную в корне слова?

Основная часть.

Распределите слова по двум столбикам.

В первый — если в корне *е*, во второй — *и*.

Победить, удивление, листок, свисток, цветы, землянка, грибы, стрела, прилетели, перезимовать, звезда, лисица.

Выделите корень у всех слов.

Логопед. Расскажите Незнайке, что такое корень. Измените слово так, чтобы гласная в корне была под ударением.

Запишите проверочное слово в тетрадь, выделите орфограмму графически.

Побед^ить — поб^еда.

В некоторых словах корень получился в середине слова. Что находится перед корнем? (Приставка) Что такое приставка?

Перечислите все приставки, встречающиеся в данных словах. (По, у, при, пере) Какие еще приставки вы знаете? (в, с, от, под, из, на, над) Поменять приставки в словах на те, которые мы перечислили. Во всех ли словах удалось изменить приставки? (Ученики записывают слово *прилететь*, изменяя в нем приставку на перечисленные выше.)

Что изменилось с изменением приставки (значение слова). Разобрать любое из записанных слов по составу. Незнайка хочет, чтобы мы помогли разобрать слово, которое обозначает его имя. Какую приставку в этом слове выделили?

Придумайте свои слова с этой приставкой.

Физминутка «Снежок»

Раз, два, три, четыре.	(Загибают пальчики, начиная с большого.)
Мы с тобой снежок слепили.	(«Лепят», меняя положение ладоней.)
Круглый, крепкий, очень гладкий	(показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую)
И совсем — совсем не сладкий.	(Грозят пальцами.)
Раз — подбросим.	(Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.)
Два — поймаем.	(Приседают, ловят воображаемый снежок.)
Три — уроним	(встают, роняют воображаемый снежок)
И... сломаем.	(Топают.)

Логопед. Разберите по составу слово *снежок*.

Измените слово так, чтобы оно было с приставкой (подснежник).

Основная часть.

Как проверить неизносимую согласную в корне слова?

Чтобы проверить неизносимую согласную в корне слова, нужно подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы этот согласный отчетливо слышался

Подберите проверочное слово, в котором неизносимый согласный будет ясно слышен, запишите пары слов:

серДце — серДечко, здраВствуй — ..., безмолВствовать — ..., поздНо — ..., соЛнце — ..., гиганТский — ..., крёсТный — ..., счасТливый — ..., агенТство — ..., доблестНо — ...

Логопед. Запишите под диктовку слова. Объясните правописание орфограмм, которые встретились в данных словах.

Бескорыстный, завистливый, чудесный, объездчик, крепостной, доблестный, неуместный.

Физминутка

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали.

Посмотрите все в окно

Ах, как солнце высоко.

Мы глаза сейчас закроем

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз

Жмурься сильно, но держись.

(Поморгать глазами.)

(посмотреть влево — вправо),

(Посмотреть вверх.)

(закрыть глаза ладошками),

(посмотреть по дуге вверх — вправо и вверх — влево),

(посмотреть вниз),

(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.)

Логопед. Назовите слова с сомнительными и неизносимыми согласными, устно подберите к ним проверочные слова.

Выборочный диктант.

Логопед. Запишите слова в два столбика. В первый — с неизносимыми согласными, во второй — где нет неизносимых согласных.

Доблес...ный, чудес...но, грус...ный, кос...ный, окрес...ность, вкус...но, облас...ной, свис...нул, извес...ный, прелес...ный, ярос...ный, чес...ный, рукопис...ный, счас...ливый, вес...ник, трос...ник, опас...ный, капус...ный, ненас...ный, гиган...ский, влас...ный, крепос...ной, запас...ной, прекрас...но, ужас...но, тес...ный, безглас...ный, припоз...ниться, ус...но, наез...ник, бессловес...ный, напрас...ный.

Итог.

Логопед. Как проверить правописание непроизносимых согласных в корне слова?

Вспомните любое слово из занятия с непроизносимой согласной в корне слова.

Придумайте с ним предложение. Назовите предлоги, если есть.

**Тема 44. Разделительный «ь», «ъ».
Что такое орфографическая задача**

Цель: закреплять навык правописания «ь» и «ъ».

Задачи:

- формировать орфографическую зоркость;
- учить решать орфографическую задачу;
- развивать произвольное внимание.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Словарный диктант. (Подчеркнуть непроизносимые согласные.)

Безопасная дорога, завистливый взгляд, древесная кора, чудесная сенокосная пора, гигантский метеор, редкостные ковры, гигантские крылья, поздний отъезд, добросовестный труд, горестная повесть, устный счет, небесный свод, капустные листья, отличный наездник, тягостное молчание, безвестные села, доблестные участники, ужасное происшествие.

Основная часть.

Логопед. Прочитайте словосочетания из предыдущего задания. Назовите слова с мягким и твердым знаком. В каких

словах мягкий знак разделительный, в каких — для обозначения мягкости?

Работа с текстом.

Логопед. Прочитайте текст (текст записан на доске). Запишите слова с «Ь» и «Ъ», вставьте пропущенные знаки.

Во всем мире знают русский самовар. Его родина Тула. На Руси издавна делали разные по форме и обему самовары. Были даже самовары со с_емными ручками. Русская сем_я любит посидеть у самовара. Много пословиц сложил народ о самоваре: «Самовар кипит — уходить не велит. Кто чай п_ет, сто лет проживет».

Логопед. Ответьте на вопросы:

Где родина Самовара? Какие они по объему? Какие пословицы сложил народ о самоваре?

Перескажите текст.

Физминутка «Снегири»

Вот на ветках, посмотри	(По 4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона головы вправо, влево),
В красных майках снегири. Распушили перышки	(на первое слово каждой строки — частое потряхивание руками),
Греются на солнышке	(на второе — один хлопок по бокам),
Головой вертят, Улететь хотят.	(по два поворота головы на каждую строку.)
— Кыш! Кыш! Улетели!	(Размахивают руками как крыльями.)
За метелью! За метелью!	

Логопед. Запишите слово с разделительным «Ь» (метелью). Подчеркните «ошибкоопасные» места в этом слове.

Каждому ученику раздается алгоритм решения орфографической задачи, по которому они определяют вид орфограммы и ищут проверочное слово для её проверки. (*мААочІ*)

Работа по карточкам.

Комментированное письмо.

Ученики записывают словосочетания, затем, используя алгоритм решения орфографической задачи, объясняют правописание орфограмм.

Списать. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть «ошибкоопасные» места. Объяснить правописание орфограмм.

Подож...ет ботинки, подрезать крыл...я, попросил раз...яснений, под...езжать к городскому парку, об...единение литераторов, с...езд партии, с...ест приготовленный обед, в...юга закончилась.

Итог.

Логопед. Расскажите алгоритм решения орфографической задачи.

Тема 45. Орфограммы в корнях слов

Цель: закреплять навык обнаружения орфограммы и её проверки.

Задачи:

- закреплять навык выделения сомнительных согласных в корне;
- формировать фонематические процессы;
- развивать долговременную память.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Расскажите алгоритм решения орфографической задачи. (Ученикам раздается алгоритм.)

Основная часть.

Работа по карточкам.

Логопед. Соедините картинки с одинаковым изображением девочек (восемь пар картинок) составьте из гласных и согласных букв, написанных под ними, слова. Запишите их в тетрадь. (**т45оч1**)

Слова: *серёжки, голубка, кривизна, заказчик, жестянка, коробка, сторожка, чудовище, борода.*

Выделите корень в данных словах. Подчеркните все сомнительные буквы в данных корнях. (Использовать алгоритм.) Какие правила нужно применить к данным орфограммам для проверки написания? Назовите проверочные слова.

Физминутка

Так проворны наши руки,
Нет им времени для скуки.
Руки вверх, вперёд, назад.
С ними можно полетать.
Мы на пояс их поставим
И наклоны делать станем.
Ими можно помахать.
А прижав — тихонько спать.
Руки вверх поднимем выше
И легко-легко подышим.

Работа с текстом.

Логопед. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

К...тёнок тонул в канале. Люди см...трели и думали, как его сп...сти. Подошёл п...реньёк, снял ремень и попр...сил другие вещи, чтобы св...затъ их вместе. Девочки сняли свои ленты. Одна из них д...ла ск...калку. Мужчина снял галстук. Девушка д...ла к...сынку. У ст...рушки нашлась верёвочка. П...реньёк св...зал всё, попр...сил у школьника пенал, прив...зал его к к...нцу верёвки и бросил к...тёнку. К...тёнок уц...пился за верёвку. П...реньёк выт...щил его на берег.

(М. Басина)

Запишите слова с пропущенными буквами в два столбика.

А | О

Логопед. Какие слова вы не записали? Запишите их отдельно, подберите к ним проверочное слово. Прочитайте текст еще раз, назовите слова с сомнительными согласными в корне слова. Как проверить данную орфограмму?

Выборочный диктант.

Логопед. Запишите в два столбика слова с сомнительными согласными в корне. В первый — с сомнительными звонкими,

второй — глухими. В столбики ученики записывают парные по глухости и звонкости согласные.

Д, Б, Ж, В, Г, З | Т, П, Ш, Ф, К, С

Вережка, конфетка, сушка, варежка, решетка, губки, избушка, игрушка, ловкий, мягкий, старушка, сторожка, чуткий, перевязка, закладка, прическа, булавка, катушка, крышка, близкий, дворняжка, картошка, бумажка, коробка, березка, посадки, лопатка.

Итог.

Логопед. В какой части слова находились орфограммы, с которыми мы сегодня работали?

Как проверить данные орфограммы?

**Тема 46. Гласные и согласные в корне слова.
Слова-омонимы**

Цель: формировать навык проверки орфограмм.

Задачи:

- учить выделять «ошибкоопасные» места в словах;
- учить подбирать проверочные слова;
- развивать фонематический слух;
- учить различать слова-омонимы и слова-синонимы;
- развивать зрительное внимание.

Оборудование: предметные картинки, карточки со словами.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. Прочитайте слова. Запишите группами слова с одинаковым лексическим значением (синонимы). Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова с сомнительными согласными в корне слова.

Хру...кий, боязнь, лакомка, оплошность, непрочный, ломкий, зы...кий, страх, ужас, сл...стена, оши...ка, робость, пром...х, дро...ь, наглый, испу..., дер...кий, погрешность, нахальный, грубый, оп...сение, сла...кое...ка.

Какая еще орфограмма встретилась в записанных словах? Устно подберите проверочные слова к орфограммам.

Основная часть.

Логопед. Соедините картинки, которые обозначаются одинаково звучащими словами. (*т4боч1*) Как называются одинаково звучащие слова с разным лексическим значением?

Запишите с любой из пар слов словосочетания или предложения. Подчеркните в записанных словах «ошибкоопасные» места, выделите части слов, где подчеркнули орфограммы.

Физминутка «Перчатка»

Весёлая мышка	(раскрываем ладошку, пальцы растопырены — перчатка).
Перчатку нашла	(поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх),
Гнездо в ней устроив Мышат позвала.	(складываем ладоши «ковшом»), (Сгибаем — разгибаем пальцы, «звующий» жест.)
Им корочку хлеба	(кончиком большого пальца поочередно стучим по кончикам остальных пальчиков)
Дала пожевать, Погладила всех	(большим пальцем гладим остальные скольльзящим движением от мизинца к указательному).
И отправила спать.	(Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку — спим.)

Комментированное письмо.

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы, обозначая графически части слов с орфограммой. Подберите синонимы к выделенным словам, запишите их в скобках по образцу.

Докажите, что это омонимы.

1. З...мой в квартирах рано заж...гают **свет (огонь)**. Х...тел об...ехать целый **свет**, но не об...ехал сотой доли (*А. Грибоедов*). Печорина мало занимало мнение **света**. 2. Народу сб...жалась **бездна**. Мне стало страшно: на краю грозящей **бездны** я л...жал (*М. Лермонтов*). 3. Кроме пов...ра, гневались и на лакеев, прислуживающих за ст...лом. **Мотивы**

были самые разнообразные: не так ступил, не так взгл...нул (*М. Салтыков-Щедрин*). Музыканты по...хв...тили все тот же **мотив** мазурки (*Л. Толстой*). 4. Автомобильная катастрофа явилась причиной **гибели** многих людей. В лесу была **гибель** комаров.

Ответы: 1. *Свет*¹ — огонь; *свет*² — мир; *свет*³ — высшее общество. 2. *Бездна*¹ (устар.) — много; *бездна*² — тьма, пропасть. 3. *Мотив*¹ — повод; *мотив*² — мелодия. 4. *Гибель*¹ — смерть; *гибель*² (разг.) — множество.

Логопед. В каких частях слова кроме корня были орфограммы?

Объясните правописание данных орфограмм.

Работа по карточкам.

Каждому ученику раздаются карточки с записанными словами. Объясните значения этих слов. (*т46оч2*)

Сделайте фонетический разбор слов, в которых количество букв не соответствует количеству звуков.

Итог.

Логопед. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы и слова-синонимы?

Тема 47. Орфограммы в приставках

Цель: учить выделять и проверять орфограммы в приставках.

Задачи:

- формировать орфографическую зоркость;
- развивать навык разбора слова по составу;
- развивать фонематический синтез;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: карточки-жуки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Работа по карточкам.

Выберите себе жуков с написанными на них частями слов. (Прикрепляются к доске.) Почитайте, скажите, какой частью слов являются записи. (*т47оч1*)

Физминутка «Яблоко»

Руку протяните	(вытянуть руки вперед),
Яблоко сорвите.	(Сжать кисти рук в кулачки.)
Стал ветер яблоню качать	(наклоны из стороны в сторону),
И трудно яблоко достать.	(Встать на носочки.)
Подпрыгните, руку протяните	(прыжки на месте)
И быстро яблоко сорвите.	(Прижать кулачки к груди.)

Логопед. Перечислите из физминутки слова с приставками. Запишите их в тетрадь. (Протяните, сорвите, достать, подпрыгните.)

Обозначьте графически приставки в данных словах. Изменяются ли данные приставки? Какие неизменяемые приставки вы знаете?

Работа по карточкам. (*m47oч3*)

Спишите словосочетания. Вставьте пропущенные буквы.

Вежливо на...кусил пирожок, ...дорватьсяпо утрам, период ра...цвета, ра...задорить спорщиков, неи...сякаемый источник, ...дать в наём, принять в ра...чёт, во...дельвать землю, о...блеск солнца, жёсткий ра...порядок дня, точное и...пользование, орудийный ра...счёт, пре...почитал ходить пешком, ...дельная работа, ра...дельная уборка, зрелое ра...суждение, ...дешние цены, по...скочил от неожиданности, по...пилить бревно.

Итог.

Логопед. О каких приставках сегодня говорили? (Изменяемые, неизменяемые.)

Как проверить правописание изменяемых приставок?

Тема 48. Орфограммы в приставках и корнях

Цель: формировать орфографическую зоркость.

Задачи:

- учить подбирать проверочные слова;
- учить выделять орфограмму в слове;
- развивать фонематические процессы;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: пчелки-буквы, карточки с лото.

Ход занятия:

Организационный момент.

Основная часть.

Работа с деформированными словами.

Логопед. Прочитайте слова. Некоторых букв не хватает. Соедините слова с пчелками, которые разнесли эти буквы по полю. (На доске записаны слова и прикреплены пчелки с буквами.)

Найдите место в слове, где пропущена буква. Запишите слово в тетрадь, вставляя пропущенную букву. Обозначьте графически ту часть слова, откуда пчелки унесли букву.

Как проверить данную орфограмму? (По аналогии записываются остальные слова)

Логопед. Обведите оставшихся пчелок. Соедините их таким образом, чтобы получилось слово (дворы). (*т48оч1*)

Прочитайте записанные слова. Выделите в словах приставки, если есть, объясните их правописание. Придумайте новые слова с этими приставками, запишите их в словосочетаниях. Выделите все «ошибкоопасные» места в записанных словах, объясните их правописание.

Логопедическое лото.

Логопед. Вставьте в слова буквы.

У учеников поля с записанными на них словами. (*т48оч2*) Дети накладывают на эти слова буквы из предложенного перечня. (*т48оч3*) Выигрывает тот, кто быстрее и без ошибок выполнит задание. Далее в тетрадь записываются проверочные слова к каждому слову, из записанных на поле.

Когда учащиеся записывают все проверочные слова, логопед предлагает придумать как можно больше слов с гласными, которые остались после выкладывания их на поле.

Физминутка

Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из под ладошек.

И направо! И еще
Через левое плечо!

Логопед. Назовите из стихотворения все слова-действия (глаголы). Запишите их в тетрадь. Обозначьте графически корни и приставки, если есть. Подчеркните все «ошибкоопасные» места в выделенных частях слов. Объясните правописание выделенных орфограмм.

Самостоятельная работа.

Спишите текст. (Текст записан на доске.) Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте графически орфограммы.

П...тепело. Со...нце с...гр...вает землю. По...вились первые пр...талины. Вы уже в...дали прил...тевших птиц? Это вес...ники весны — гр...чи. Х...лодную зиму гр...чи пров...ли в тёплых кр...ях. Теперь они сп...шат на север, на родину. Д...сятки птиц пог...бают по д...роге в р...дные м...ста. Дол...тают с...льнейшие. На б...резах они попр...влябт св...и ж...лица.

Итог.

Логопед. С какими орфограммами мы сегодня работали? Как проверить данные орфограммы?

Тема 49. Орфограммы в суффиксах

Цель: формировать орфографическую зоркость.

Задачи:

- учить выделять орфограммы в различных частях слова;
- развивать умение подбирать правило для проверки орфограмм;
- учить графически обозначать орфограммы;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: части цветка, карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Основная часть.

Логопед. Соедините головки цветка со стеблями таким образом, чтобы получились слова. (*тА9оч1*) (Заречный, согнули, отгадка, подземный.)

Назовите части речи записанных слов. Какой частью слова являются головки цветка? Какие части слова вы еще знаете? Что такое суффикс? Выделите в записанных словах суффиксы (-н-, -к-, -л-).

Образуйте от слов новые, добавляя суффиксы (-ин-, -ик-, -ек-, -ов-, -к-, -н-). Объясните правописание корня, где это необходимо. Например, уши — ушки — ушные.

Камыш, ёж, заяц, книга, блокнот, змея, глаз, небеса, зубы, баран, мышшь.

Физминутка «Снежок»

Раз, два, три, четыре	(загибают пальчики, начиная с большого),
Мы с тобой снежок слепили.	(«Лепят», меняя положение ладоней.)
Круглый, крепкий, очень гладкий	(показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую)
И совсем-совсем не сладкий.	(Грозят пальцами.)
Раз — подбросим.	(Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.)
Два — поймаем.	(Приседают, ловят воображаемый снежок.)
Три — уроним	(встают, роняют воображаемый снежок)
И... сломаем.	(Топают.)

Работа по карточкам.

Выделите из названий картинок, расположенных справа первые звуки, вставьте их в подходящие слова. Если вставите правильно, то сможете найти картинку, расположенную слева. Соедините картинки со словами. Запиши полученные слова в тетрадь. (*т49оч2*)

Выделите суффиксы в этих словах, если есть.

Логопед. Запишите однокоренные слова в столбики. Выделите в них корень и суффикс.

ГОРА ГОЛОВА ЛЕД РЫБА СОСЕД

Головка, ледяной, рыбка, соседский, горный, ледок, соседка, головной, горняк, льдинка, рыболов, рыбий, рыбац, ледник, подголовник, горка, головушка.

В каких словах встретилась орфограмма: сомнительные согласные в корне слова? (Соседка, соседский, рыбка, головка, лед, сосед.)

Итог.

Логопед. В каких частях слова можно допустить ошибки?

Какие орфограммы вы знаете в приставках, корнях, суффиксах?

Тема 50. Обобщение знаний о различных способах проверки орфограмм в корнях слов

(2 занятия: занятие 1 — подготовка к написанию рассказа по сюжетным картинкам; занятие 2 — запись рассказа в тетрадь)

Цель: учить проверять орфограммы в корне слова.

Задачи:

- учить подбирать проверочные слова;
- развивать фонематический слух;
- развивать долговременную память.

Оборудование: картинки — кубики с буквами.

Ход занятия:

Организационный момент.

Основная часть.

Соберите кубики таким образом, чтобы из собранных частей получилось слово. (Каждое слово собирается из кубиков одного цвета.) *(т50оч1)*

(Отставка, расцветает, подснежник.)

Обозначьте графически части слов, которые соединили.

Логопед. В каких частях данных слов могли бы допустить ошибки. Как проверить данные орфограммы? Запишите по два слова с каждой приставкой, корнем, суффиксом. Назовите группы однокоренных слов.

Составьте рассказ по картинкам. Разложите картинки в нужной последовательности. *(т50оч2)*

Беседа по вопросам.

Логопед. Используйте слова и словосочетания для справок:

новая леска, накопал червей, забрезжил рассвет, присел на задние лапы, поплавок не шевелился, нога на ногу, прилег отдохнуть, круги по воде, держа в зубах, ерш, сом, разочарованный, вернулся ни с чем.

- Какое время года изображено на картинке?
- Где происходит действие?
- Какое время суток изобразил художник?
- Куда идет мальчик? (Описать картинку: кто с мальчиком, что у него в руках).
- Кого поймал мальчик? (Поза мальчика и кота.)
- Что произошло дальше?
- Кто попался на удочку?
- Что сделал кот?
- Что увидел мальчик, когда проснулся?

Отдельно обсуждается вступление и заключение рассказа.

Логопед. Запишите полученный рассказ в тетрадь.

Физминутка

Все слова сопровождаются движениями.

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Один, два, три, четыре.

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе «раз», — это брасс;

«Одной-другой» — это кроль.

Все как один, плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой!

Логопед. Назовите слова-действия. Какие из них мы можем использовать в своем рассказе. (Добавить к словам для справок: спустились, наклонились, поплыли, вышли, отправились.)

Как можно назвать рассказ?

- Составление плана.
- Каникулы в деревне. (У бабушки.)

- Подготовка.
- Затянувшаяся рыбалка.
- Хитрый кот.
- С пустыми руками домой.
- Дети еще раз рассказывают сюжет по предложенному плану.
- Записать рассказ в тетрадь.
- Прочитать полученные рассказы.
- Самопроверка.

Подчеркните все сомнительные гласные и согласные буквы. Обозначьте части слов, в которых выделили орфограмму. Объясните выбор той или иной буквы.

Вот и пришла весна. Солнышко показывается чаще. Ещё на прошлой неделе лежал снег, а сейчас на проталинах видна зеленеющая трава. Скоро зашумят ручьи. В лесу уже слышно щебетание птиц: «Прощай, зима!»

Работа по карточкам.

В каждом ряду найдите «спрятавшиеся» слова. Запишите их в тетрадь, если в них допущена ошибка, исправьте её. Назовите все слова-действия. Измените слова, ставя их в форму третьего лица, единственного числа. Запишите данные слова, выделив окончания. (**т50оч3**)

чистюлячгмрзънапремикияхкртзперепелёнокэджподлакотникъхчт
 бкпахучийхкзтькаласитьсяяьтсррпподкопитьпчньншзапрасторохк
 перемиститьврттзагримироватьшкзобломатьнцбсзапистрелигрхт
 чссподлокотникъйрбстпохучиййбсчсдмрподземельеъскгрбнкхз
 сщбкдиловойпфртлзапестрелидхвстрклчестюлядфбколоситьсяябч
 перепилёнокрнтзастиратътьхътмблподзимельемнкрасителььлкгр
 чспирвогодоктьчлудаватьсячкькчзагремироватьждрбогиньяэскр
 знотокдмшкпервогодокъзвкросительнтькьйхзнатокэйцудоваться
 двъэгделовойждтрхобломатьвствкнапрямикмчврчвдчподкапить
 нжмнпереместитьщълдкрзастератьбкдлзсзапростотъйвбагиняхъ

Итог.

Логопед. Дети сдают тетради с выполненными работами.

Тема 51. Формирование орфографической зоркости

Цель: учить подбирать подходящее правило к орфограмме.

Задачи:

- учить видеть «ошибкоопасные» места в словах;
- развивать навык слогового анализа и синтеза;
- развивать навык языкового анализа;
- развивать произвольное внимание, долговременную память.

Оборудование: предметные картинки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед. К нам на занятие пришел гномик и принес много различных картинок с продуктами. (Картинки с продуктами вывешиваются на доску. (*т5оч1*))

Поможем гномику разделить слова, обозначающие эти картинки на слоги. (Слова записываются в тетрадь.)

ВА — РЕНЬ — Е, МО — РО — ЖЕ — НО — Е, КОН — ФЕ — ТЫ, ТОРТ, СУ — ХАРЬ, ИК — РА, ВЕР — МИ — ШЕЛЬ.

Какое слово не раздели? Почему? (Правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.)

Разделите слова *МОРОЖЕНОЕ, ВАРЕНЬЕ* для переноса (*МО — РО — ЖЕ — НОЕ, ВА — РЕНЬЕ.*)

Почему «е» присоединили к предыдущему слогу? (Одна буква не переносится.)

Подчеркните во всех записанных словах «ошибкоопасные места», какие «ошибкоопасные» гласные оказались в корне.

По какому правилу можно проверить эти гласные? Все ли гласные в корне можно проверить данным правилом? Как называются эти гласные? (Безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением.) Их нужно запомнить.

Физминутка (имитация движений)

Логопед. На берегу растёт с...сна,

Все: А рядом с нею — ... (сосны)

Логопед. Горит прекрасная зв...зда,

Все: А рядом с нею — ... (звёзды).

Логопед. А на траве лежит р...са,

Все: А рядом с нею — ... (росы).

Логопед. Вот по траве спешит к...са,

Все: А рядом с нею — ... (косы).

Логопед. Запишите слова из физминутки, которые требуют проверки. (Сосна, звезда, роса, коса.)

Как называются гласные, которые требуют проверки? В какой части слова они находятся? (Корень.) Какие еще части слова вы знаете? (Приставка, суффикс, окончание.)

Логопед. Выделите из предложенных слов требуемые части и узнаете, какую еще картинку с продуктом спрятал от нас гномик.

Сушка — суффикс.

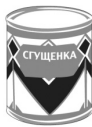
Сгорает — приставку.

Загустел — корень. (Объяснить: *ст* чередуется с *ц*).

Мощёная — суффикс.

Погода — окончание.

С + гущ + ён + к + а.



Работа по карточкам.

Дается три варианта карточек. (*т51оч2*)

Выделить из слов указанные части слова. Собрать из них новое.
Найти все «ошибкоопасные» места.

Пребольшой — приставка.

Красная — корень.

Грибной — суффикс.

Облачная — окончание.

Придумать и записать с полученным словом предложение.
Подчеркнуть это слово как член предложения.

Выделить из слов указанные части слова. Собрать из них новое.
Найти все «ошибкоопасные» места.

Ускакал — приставка.

Дивный — корень.

Приземление — суффикс.

В ведре — окончание.

Придумать и записать с полученным словом предложение.
Подчеркнуть это слово как член предложения.

Выделить из слов указанные части слова. Собрать из них новое.
Найти все «ошибкоопасные» места.

Закричал — приставка.

Придуманный — корень.

Сумка — суффикс.

Лошадка — окончание.

Придумать и записать с полученным словом предложение.
Подчеркнуть это слово как член предложения.

Выделить из слов указанные части слова. Собрать из них новое.
Найти все «ошибкоопасные» места.

Пришкольный — корень.

Странник — суффикс.

Львов — окончание.

Придумать и записать с полученным словом предложение.
Подчеркнуть это слово как член предложения.

Выделить из слов указанные части слова. Собрать из них новое.
Найти все «ошибкоопасные» места.

Выбежал — приставка.

Призвать — корень.

Жили — суффикс.

Колокола — окончание.

Придумать и записать с полученным словом предложение.
Подчеркнуть это слово как член предложения.

Логопед. Назовите слова, которые у вас получились. (Удивление, задумка, школьников, вызвала.)

Запомните их. Они пригодятся нам для следующего занятия.

Итог.

Логопед. Что нужно знать, чтобы правильно разделить слова на слоги?

Что нужно помнить о делении слов на слоги для переноса?

Какие слова я просила запомнить для следующего занятия?

Тема 52. Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в приставках)

Цель: учить видеть в слове приставки, подбирать правило для проверки «опасных» мест.

Задачи:

- развивать навык выделения в слове приставки;
- учить подбирать правило для проверки «ошибкоопасных» мест;
- развивать фонематический слух.
- развивать долговременную память.

Оборудование: карточки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед. Вспомните слова из предыдущего занятия, которые вы должны были запомнить. (Удивление, задумка, школьников, вызвала.)

Основная часть.

Логопед. Из каких частей состоят слова? (Приставки, суффиксы, корни, окончания.) Вспомните, что такое приставка? Придумайте и запишите из слов, которые только что перечислили предложение. (Вызвала удивление задумка школьников.) Обозначьте графически приставки в данных словах (если есть).

Выборочный диктант.

Запишите в два столбика слова с приставками и без приставок. (Один учащийся у доски.)

Разбушевeлся, полевой, выход, заправка, дорогой, приморский, раскрасил, подпилить, зайчик, поест, вскочить, избuшка, изрезанный, докатился, облако, влажный, обсосал, подлoсть, сгорел, следы, здание, природный, разнообразный, растение, вывих.



Логопед. Соедините слова, которые начинаются с одинаковых сочетаний, но в одних это приставки, а в других — часть корня.

Какое слово осталось без пары? Почему? (Т.к. приставки з-не бывает.)

Назовите приставки из записанных слов, которые не изменяются. (Вы-, за-, об-, с-, под-, по-, в-, до-.)

Для того, чтобы проверить правильность написания приставки, достаточно правильно её выделить

Назовите приставки из записанных слов, которые изменяются. (Раз-, рас-, из-, ис-, при-.)

Для того чтобы правильно написать эти приставки, нужно воспользоваться правилом. (Вспомнить правило.)

Физминутка «Буратино»

Выполнить действия.

Буратино потянулся
Ключик, видно, не нашёл.
Раз нагнулся, два нагнулся,
Чтобы ключик отыскать,
Руки в стороны развел,
Нужно на носочки встать.

Логопед. Выписать все слова-действия (глаголы) из физминутки. Выделить приставки в этих словах. Какие из них изменяемые? Какие неизменяемые?

Работа по карточкам. (*m52оч1*)

Вставить пропущенные буквы, записать слова, графически выделяя орфограммы, подбирая, если нужно, проверочное слово.

*Д...рога, д...красил, д...вление, д...катился, д...машний,
д...бежать, д...рить, д...крашенный, д...ска, д...лекий, д...орогой,
д...бить, д...лбит, д...пишет, д...пустимый, д...вить.*

Логопед. Для чего нужны приставки?

Какие приставки вы знаете?

Что нужно сделать, чтобы понять приставка перед вами или часть корня?

Итог.

Логопед. Как проверить правильность написания приставки?

Тема 53. Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в окончаниях)

Цель: учить выделять окончание в словах, проверять правильность написания окончаний.

Задачи:

- развивать навык правильного написания окончаний существительных и прилагательных;
- учить согласовывать прилагательные с существительными;

- учить, искать проверочные слова к словам с безударными гласными;
- развивать произвольное внимание.

Оборудование: предметные картинки.

Ход занятия:

Организационный момент.

Повторение.

Логопед. О каких частях слова мы говорили на прошлом занятии? Запишите слова под диктовку.

Выделите где нужно приставки.

Объясните правописание остальных слов.

Замарашка, зола, зарница, зазеркалье, загадка, золотой, задача, заветный, законный, запоздать, зональный, зондирование, запрокидывать.

Основная часть.

Логопед. Выделите корень в словах без приставок, запишите к ним проверочные слова. (Золы, зарево, золото, зоны, зонд.)

В каких словах безударные гласные в корне слова нужно запомнить? (Загадка, задача, заветный, законный.)

Согласуйте слово «ЗАДАЧА» с прилагательными. (Сложная, трудная, интересная...) Измените слово «ЗАДАЧА» с любым из прилагательных по падежам. Что нужно сделать, чтобы правильно просклонять существительное (определить склонение?)

Например, какого склонения слово «ЗАДАЧА»?

И. п. Сложная задача.

Р. п. Сложной задачи.

Д. п. Сложной задаче.

В. п. Сложную задачу.

Т. п. Сложной задачей.

П. п. О сложной задаче.

Каждому учащемуся раздаётся по три картинки. (Всего 18 картинок.) (*т5Зоч1*) На обороте каждой написан падеж.

Логопед. Придумайте словосочетание прилагательное + существительное, поставьте его в том падеже, который записан на обороте картинки. Запишите словосочетание в тетрадь, выделите окончания.

Чтобы правильно написать окончание прилагательного, нужно найти существительное, к которому оно относится, и задать от него вопрос к прилагательному. На что оканчивается вопрос, то и пишем в окончании прилагательного (в м. р. какой — ый)

Физминутка «Под березой»

Логопед. Запишите из физминутки существительные с предлогами (под березой, на пригорке, под листьями).

Выделите окончание, определите падеж.

Работа по карточкам. (т5Зоч2)

Записать текст, исправляя ошибки в написании окончаний.

Ласково смотрит солнце с синева неба. Свежий ветерок гонит легкии облака. Березы — пионеры леса. Они первыми заселяют новые места. Что там за дерево манит нас резными листьями? Это могучий дуб. Он растет на границы леса и степи. В чащи леса растет ель. В голодную зиму её семена кормят белок, дятлав. У реки ветки плакучий ивы низко спустились к воде. Они смотрят в прозрачнаю даль.

Итог.

Логопед. Что нужно сделать, чтобы проверить правильность написания прилагательного? (Показать на примере.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задачи на исправление ошибок в словах закрепляют умение учащихся определять место орфограммы в слове, подбирать проверочные слова; формируют орфографическую зоркость. Могут использоваться на заключительном этапе любого занятия.

Питно, ризвиться, чирпак, впетать, безвыхадная, сокращение, соскибать, беспомашный, дольновидный, заштреховать, крававый, выпалоть, кравеносная, звино, кальчуга, каробка, галасок, вытарговать, милькать, изменять, обноглеть, галу-бок, лезать, лестать, слажнейший, дишэвенький.

Сменать, сострегвть, диньжици, мидвижонок, билокожий, гарделивый, билоручка, кросиво, дирзнуть, затоиться, квартеровать, леновать, вознекать, глозастый, высаченный, морать, докозатъ, седенять, слигка, издолека, слевной, велекан, шогнуть, натацак, лавушка.

Перекасить, визти, весеть, расхатеть, закотать, расхлибать, гребница, снихинка, зазноваться, штармить, смиртельное, залигать, завехрение, засланиться, дилитель, врочებная, угашение, балезненный, брокванная, избижать, диривянный, стонцевать, обмазговать, выкливать.

Очеравательный, дивчата, дварняжка, вылиплять, допра-сить, здаравенный, засасало, допистись, крекливый, на, да-ске, вкапать, колпочок, свестулька, досматреть, свезать, испипелить, заржовевший, хлапатать, литать, вирховный, сви-тило, кастлявый, миховой, меладичный, дотенуться.

Надвигается, кознить, грамить, запатевший, запоминать, кочать, дотирпеть, подорить, диржать, сдовить, выщепать, исхитриться, звириный, нагрибать, похать, запах, забовлять, уплатнить, удевление, валасяной, поизд, гераизм, сироватый, кароткий, вадица, подбодрить.

Напремик, запистрели, подлакотник, каласиться, кроситель, подзимелье, застерать, влахматить, обганять, впиред, песатель, подпелить, запрегать, заплотить, просвирлить, на-сожать, подкрипиться, слобоватый, прослизилась, вышевка, глодильная, погразить, подмегнуть.

Скрамнейший, пригадился, зелинеть, вораной, сревиться, скрепучий, марской, заесная, оплотить, оканчание, наликке, каробка, вешнёвый, разогривать, потирпеть, спосатель, про-кесать, проволиться, бошмаки, помоленьку, безваздушное, посвижесть, понежение, тегучий.

Работа над ошибками

1. Пропуск, перестановка, замена букв.

Выпиши слово. Подчеркни в нём пропущенную букву. Например, ручка, звезда.

Если замена, то записывается слово, объясняется его смысл, подчеркивается буква, дается характеристика звуку, обозначающему данную букву.

Например, точка (дочка).

2. Слог.

Раздели слово на слоги. Обозначь гласные.

Например, у-лит-ка.

Сколько в слове гласных, столько и слогов

3. Правописание приставки в слове.

Запиши слово правильно образуй с этой приставкой три слова, запиши их, выдели приставку. Например: Подошел — понесли, подарили, побежали.

**Приставка — это часть слова,
она пишется слитно со словом**

4. Правописание предлога со словом.

Выпиши предлог со словом. Убедись, что перед тобой предлог. Вставь между словом и предлогом еще одно слово или вопрос.

Например, по_дороге — по узкой дороге, по (чему?) дороге.

Предлог — это отдельное слово

Между предлогом и словом можно вставить ещё слово

У глаголов нет предлогов (на_дороге — на_доила)

5. Не с глаголами.

Выпиши глагол с *не*. Убедись, что это глагол по вопросу. Запиши ещё слова на это правило.

Например, не пришел — не смог, не переехал.

6. Мягкий знак — показатель мягкости.

Запиши слово правильно. Подчеркни мягкий знак двумя чертами, а согласную перед ним — одной чертой. Запиши ещё три-пять слов на это правило.

Например, мальчик, большой, рысь, коньки.

7. Разделительный мягкий знак [ь].

Запиши слово правильно. Подчеркни мягкий знак двумя чертами, буквы, которые он разделяет — одной. Убедись, что здесь нужен мягкий знак — выдели корень. Напиши ещё три слова на это правило.

Например: муравьи, деревья, обезьяна, пьёт.

Разделительный мягкий знак [ь] пишется в корне слова после согласных перед гласными буквами: е, ё, ю, я, и

8. Разделительный твёрдый знак [ъ].

Запиши слово правильно. Выдели приставку, твёрдый знак подчеркни двумя чертами, буквы, которые он разделяет — одной. Придумай и запиши ещё три слова на это правило. Например: въезд, объём, объяснил, подъезд.

Разделительный твёрдый знак [ъ] пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед гласными: е, ё, я, ю

9. Безударная гласная в корне слова проверяемая ударением.

Выпиши слово, поставь ударение, выдели корень, подчеркни проверяемую гласную, измени слово или подбери однокоренное так, чтобы на эту гласную падало ударение. Запиши проверочное слово.

Например, полоска — полосы.

10. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Выпиши слово. Выдели в нём корень. Подчеркни букву, в которой допущена ошибка. Измени слово или подбери однокоренное так, чтобы после проверяемой согласной оказался гласный. Запиши проверочное слово.

Например: гриб — грибок, коробка — коробочка.

Способы проверки.

У существительных:

- изменяя число (ногти — ноготь, локти — локоть);
- изменяя падеж (луг — на лугу, лук — в луке);
- подбирая уменьшительно-ласкательный суффикс (дуб — дубок);
- заменяя существительное глаголом (молотба — молотить, просьба — просить, ходба — ходить).

У прилагательных:

- образование краткой формы: жуткий — жуток.

11. Непроизносимая согласная в корне слова

Запиши слово, выдели корень. Измени слово или подбери однокоренное так, чтобы после проверяемой согласной оказался гласный.

Например: известный (известие), чудесный (чудеса).

12. Мягкий знак в словах оканчивающихся на шипящий.

Запиши слово. Подчеркни мягкий знак. Определи часть речи. Запиши правило, регламентирующее написание мягкого знака.

Например, рожь — существительное 3 скл.; лечь — глагол, неопределенная форма; придешь — глагол, 2 л.; много дач — существительное 1 скл. в р. п., мн.ч.; могуч — краткое прилагательное.

Мягкий знак пишется у существительных 3-го склонения на шипящий, глаголов 2-го лица единственного числа, глаголов в неопределенной форме.

У существительных мужского рода в родительном падеже множественного числа и у имен прилагательных в краткой форме после шипящих мягкий знак не пишется.

13. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Выпиши существительное с словом, от которого оно зависит. Определи склонение и падеж существительного. Вспомни, какое окончание пишется у существительных данного склонения в данном падеже. Запиши свой пример на это правило.

Например: подойти к опушке — 1 скл., *д. п.*

14. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Выпиши прилагательное вместе с тем существительным, к которому оно относится, поставь к прилагательному вопрос от существительного. Обрати внимание на окончание вопроса. Определи род, число, падеж прилагательного по существительному.

Например, по дороге (какой?) длинной (ж. р., ед. ч., *д. п.*)

15. Правописание суффиксов -ек-, -ик-.

Выпиши слово, выдели суффикс. Поставь слово в *р. п.*, ед. ч. Например, ключик — ключика, замочек — замочка.

Если при изменении слова гласная из суффикса выпадает, пишем суффикс -ек-, если не выпадает — -ик-

16. -Ться, -тся в глаголах.

Запиши слово. Поставь к нему вопрос. Если вопрос оканчивается на *-ться*, то в глаголе пишется *-ться*, если вопрос оканчивается на *-тся*, то в глаголе *-тся*.

Например, умываться — что делать?; умыватся — что делат?

Приложение

Диаграмма №1

Процентное соотношение дизорфографических ошибок по темам

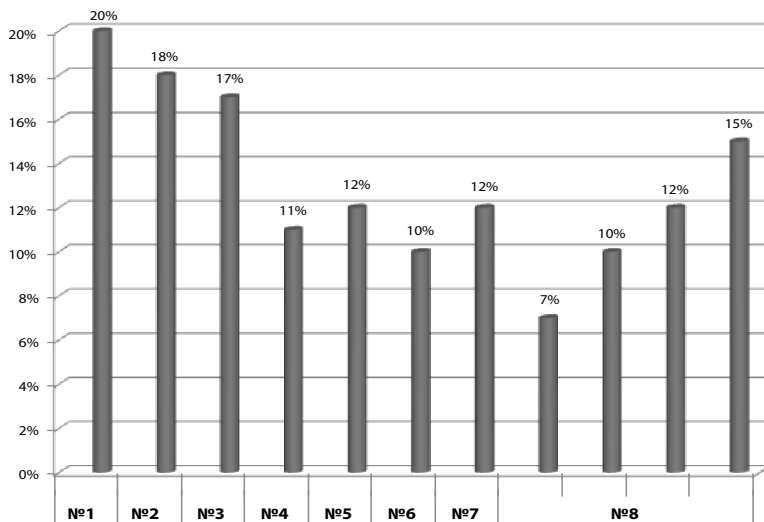
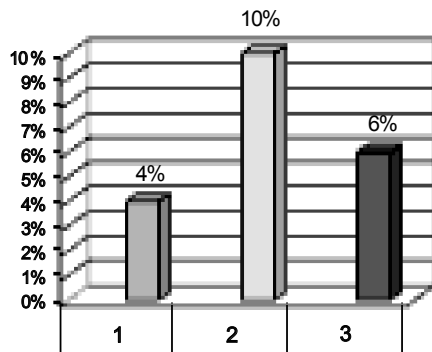


Диаграмма №2

Процентное соотношение по видам дизорфографии



Литература

1. *Андреева С.Л.* Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками // Учитель — ученик: проблемы, поиски, находки. № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. М., 2003. С. 76–84.
2. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
3. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5–6 лет. М., 2010.
4. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. М., 2006.
5. *Елецкая О.В.* Нарушение формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопед. 2004. № 3.
6. *Загебарт Г.М.* Учение без мученья. М., 2010.
7. *Корнев А.Н.* Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб., 1997.
8. *Кубрякова Е.С.* Основы морфологического анализа. М., 2008.
9. Логопедическая реабилитация и коррекция в дифференцированной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. М., 2002.
10. Логопедический словарь.
URL: [http:// www/logoburg.com](http://www/logoburg.com).
11. *Лукашенко М.Л., Свободина Н.Г.* Дисграфия. М., 2004.
12. *Прищепова И.В.* К вопросу о дизорфографии у учеников младших классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения речи. СПб., 1992.

13. *Фличева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.* Основы логопедии. М., 1989.
14. *Яковлева Н.Н.* Коррекция нарушений письменной речи. СПб., 2004.
15. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.
16. Сюжетные подборки ДЕТсад. URL: detsad-kitty.ru.



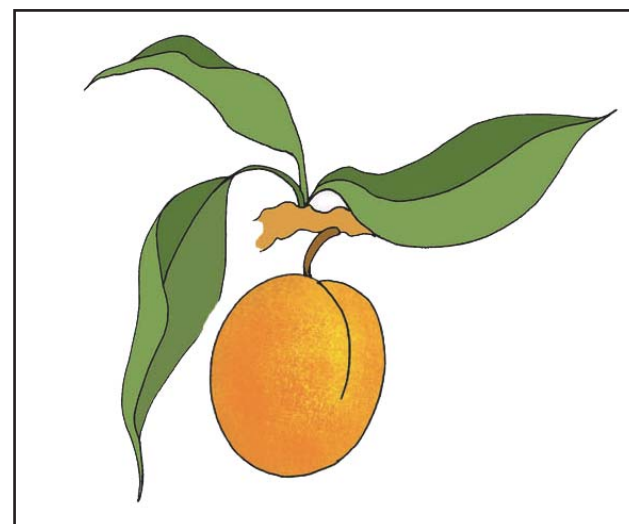
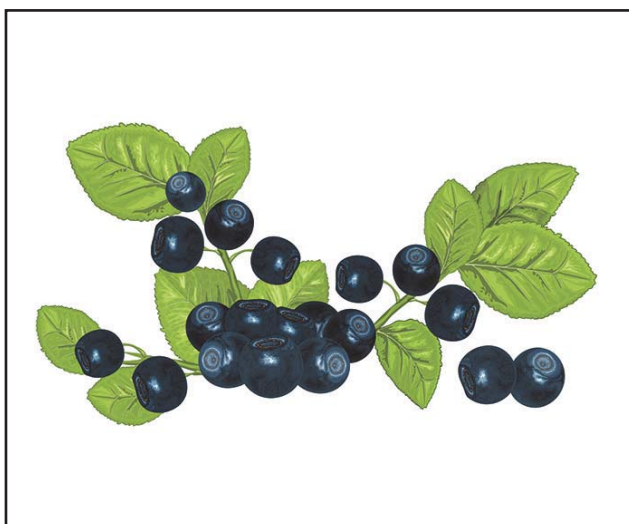
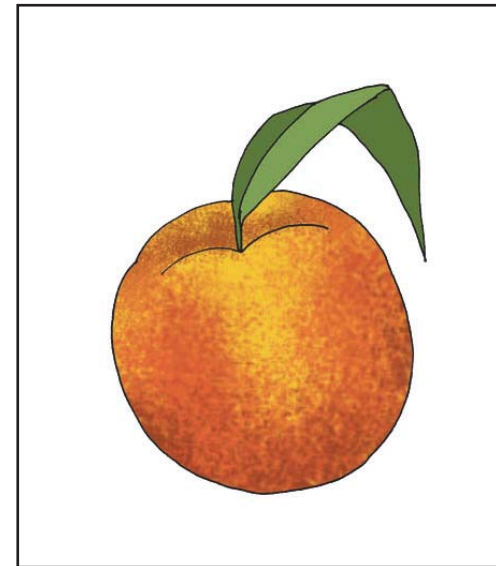
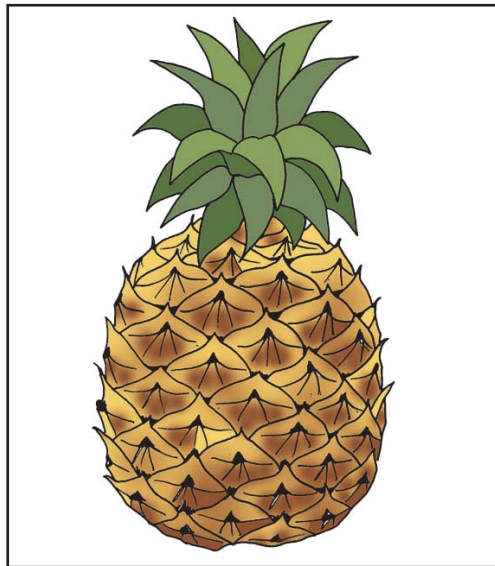
T1042



т2-3041



т2-3042



г2-30ч3

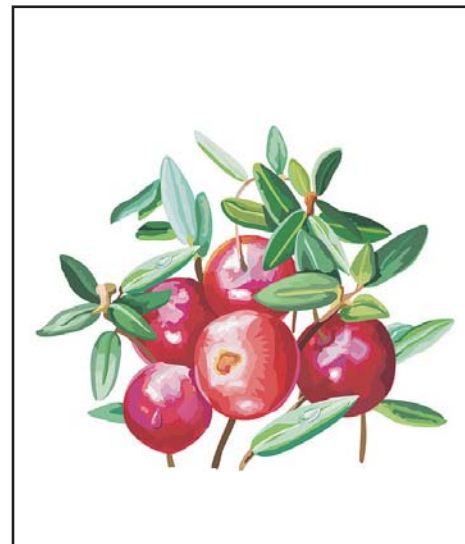
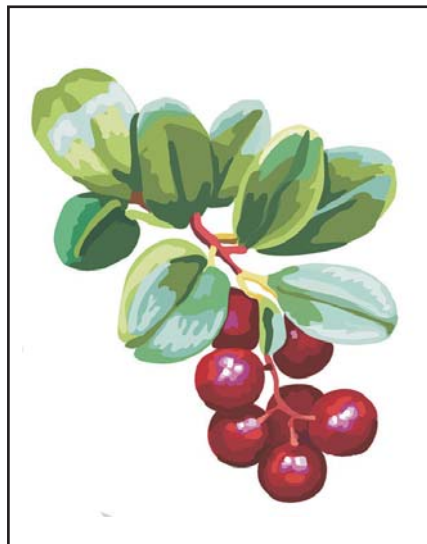
___ у ___ а

___ е ___ и ___

а ___ а ___ а ___

а ___ ___ и ___ о

т2-3044



т2-3045

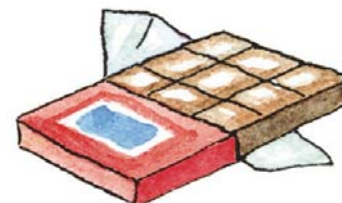


г2-30ч6

1-й



2-й



3-й



Разбор слова по составу

1. Выясни смысл слова.
2. Узнай, на какой вопрос отвечает слово, что оно обозначает и какой частью речи является.
3. Найди окончание, для этого измени слово по числам или по падежам, выдели изменяющуюся часть, обозначь ее значком.
4. Подчеркни основу.
5. Найди корень. Для этого подбери родственные слова и найди общую часть родственных слов. Это будет корень. Обозначь его значком.
6. Найди суффикс. Он стоит после корня и служит для образования новых слов. Обозначь суффикс значком.
7. Найди приставку. Выдели ее значком. (Часть слова, которая стоит перед корнем.)
8. Назови по порядку все части слова.

-ЕК-, -ИК-

- В каком слове пропущена буква «И»?
1) звоноч...к, 2) денёч...к, 3) калач...к, 4) ножич...к.
- В каком слове пропущена буква «Е»?
1) молоточ...к, 2) бубенч...к, 3) карандаш...к, 4) чертёж...к.
- В каком слове пропущена буква «Е»?
1) велосипед...к, 2) халат...к, 3) бегемот...к, 4) бережоч...к.
- В каком слове пропущена не такая буква, как в трёх остальных?
1) рисуноч...к, 2) манеж...к, 3) песоч...к, 4) полушубоч...к.
- В каком слове пишется не такая гласная, как в трёх остальных?
1) салат...к ; 2) клубоч..к, 3) карниз...к, 4) паркет...к.
- В каком слове нет суффикса -ЕК?
1) козлёноч...к, 2) телёноч...к, 3) ребёноч...к, 4) кирпич...к.

т5041



т50ч2

Спишите. Поставьте словосочетания (прилагательное + существительное) в том падеже, который указан в скобках. Выделите окончания.

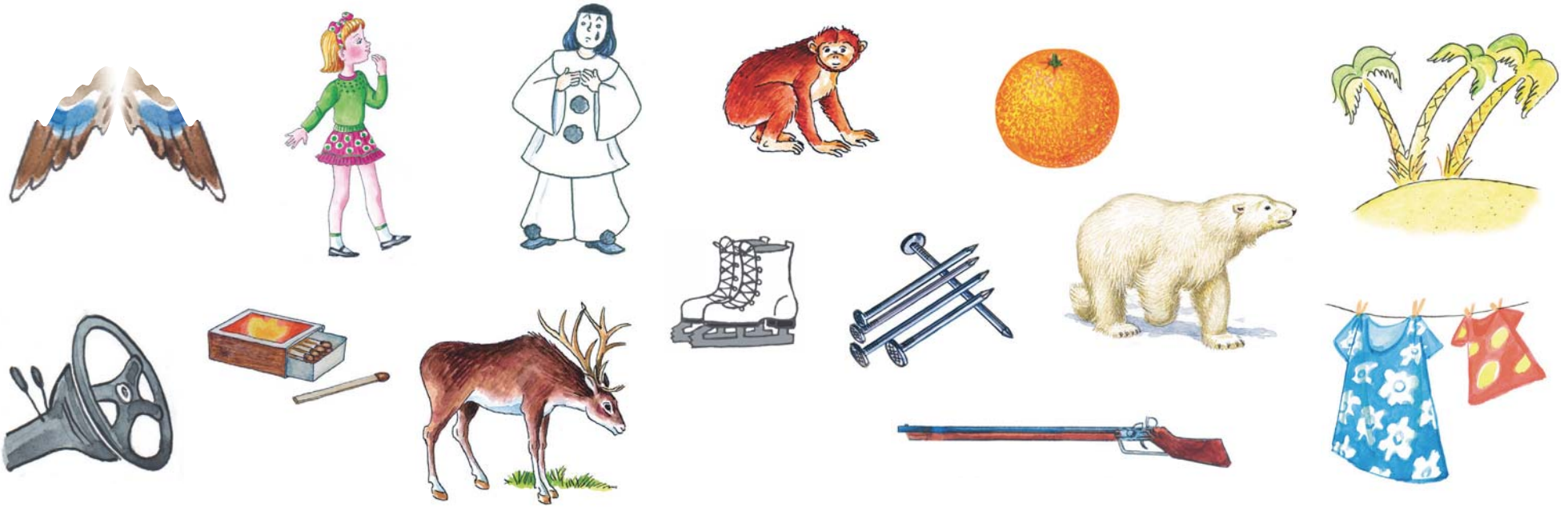
Чудесный запах (т. п.), теплое пальто (п. п.), еловый лес (п. п.), тенистый дуб (д. п.), большое пятно (р. п.), синее небо (д. п.), снежный обрыв (п. п.), дальнейшее плавание (р. п.), птичий говор (т. п.).

Запишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните прилагательные как члены предложения. Укажите их род и падеж.

Ласковое море см...ялось. Под ле...ким п...рывом знойн...го ветра оно улыбалось голубому небу. С веселым плеском н...сились волны. Они сбрасывали на песок белую пену. Она таяла на горячем песке. Чайки л...ниво качались на в...лнах.

Обозначьте все мягкие согласные.

т70ч1



Разделительный «Ь»

«Ь» для обозначения мягкости

т7042



СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ:

<i>Изменить слово (изменить форму слова)</i>	<i>Подобрать однокоренное</i>
<p>один — много: трава — травы, земля — земли, гнездо — гнёзда, нора — норы</p>	<p>корнем: ленивый — лень, кормушка — корм, шагал — шаг, снеговой — снег, вершины — верх</p>
<p>много — один: поля — поле, дрозды — дрозд, грибы — гриб, носы — нос, холода — холод</p>	<p>маленький: дерево — деревце, головы — головка, молод — молоденький, полосы — полоска</p>
	<p>ласково: птенец — птенчик, зима — зимушка, скворец — скворушка</p>
	<p>букву Е проверять Ё: принесли — нёс, летают — лёт, ледок — лёд, ведро — вёдра, метла — мётла</p>
	<p>предмет: мастерят — мастер, смолистые — смолы, выглядят — взгляд, удивляют — диво</p>
	<p>признаком предмета: побелели — белый, голод — голодный, холод — холодный, грозить — грозный</p>
	<p>действие предмета: сидела — сидя, смотрел — смотрит, крошился — крошится, ловить — ловит</p>

т8оч1



ОНА

стена

ОНО

ОН





конь

ведромашина**лошадь**
ужинок**но**конь
стенажира**ф**обла**ко**
молоколиси**ца**лы**ж**ник
учительпаль**то**зем**ля**

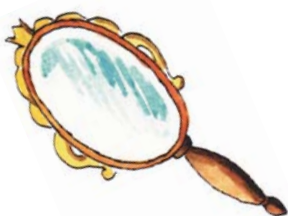
т80ч2

Запиши словосочетания, допиши окончания слов-признаков.
Определите род прилагательных. (работа по карточкам)

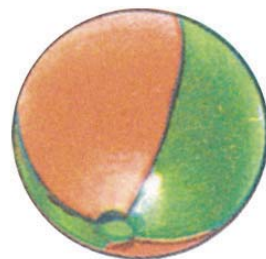
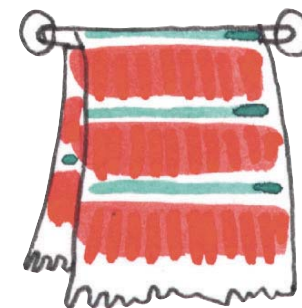
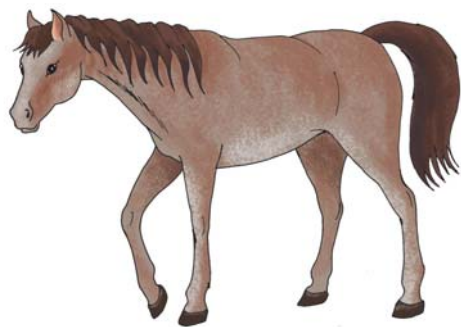
Красн  , полн  , плюшев  , кожа  ,

удобн  , деревянн  , мягк  , трудолюбив  .

Т8043



т9041



т9042



”

”

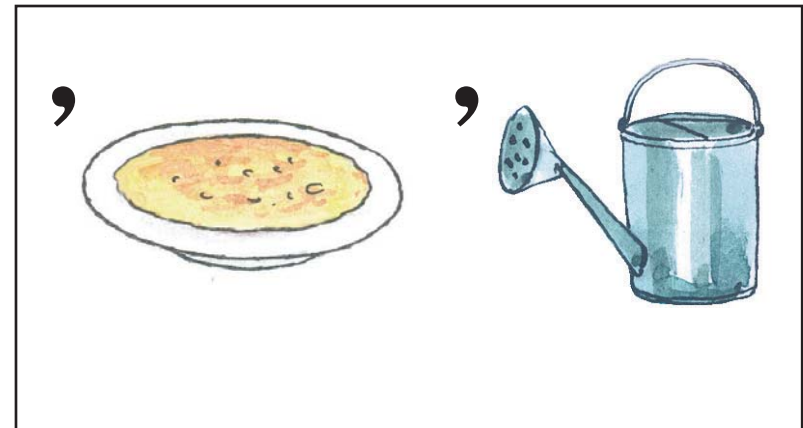
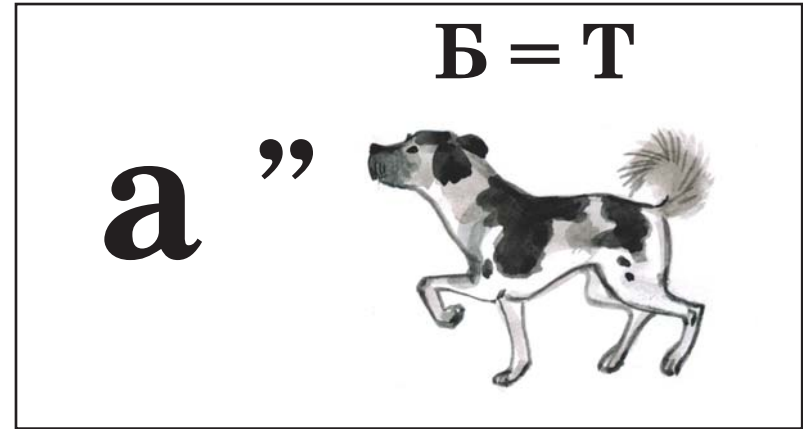


~~И~~

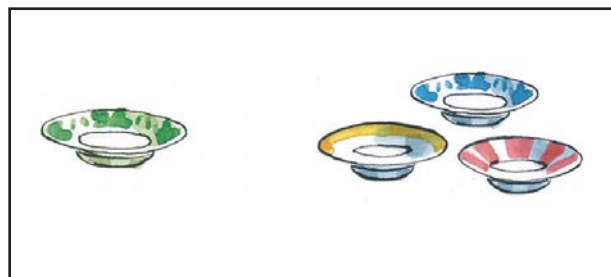
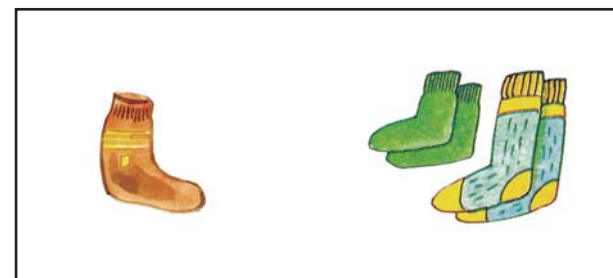
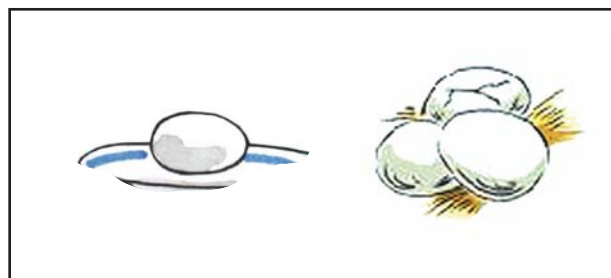
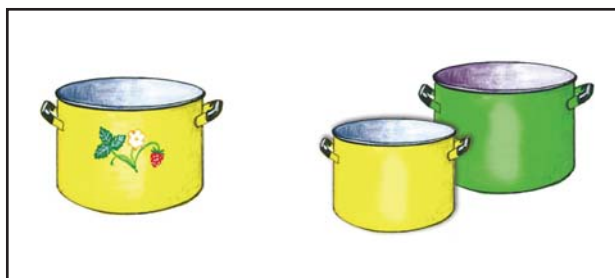


$A = 0$

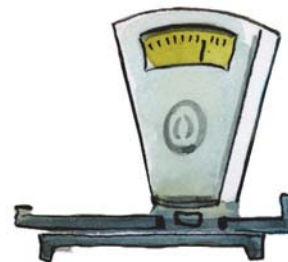
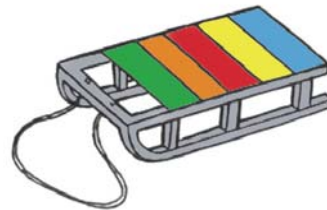
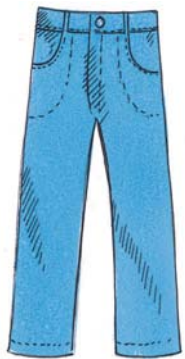
””



т10о41



т10о42



т10оч3

Соедини буквы с правой стороны с пропущенными орфограммами в словах. Обрати внимание, что все буквы написаны либо в окончании, либо в корне, либо в суффиксе. Подумай, в какой части слова пишется пропущенная буква и соедини пропущенные орфограммы и буквы правильно.

С...ницу л...гко узнать по жёлт...й грудк...

и чёрн...й шапочк... на г...лове. Она

пр...л...тает из зимн...го леса ближе к жилью.

Под глубок...м снег...м трудно найти корм

мал...нькой птичке. Вот и п...моги ей. Устрой

к...рмушку. Нак...рми ее хлеб...м и салом.

Не буд...т искать птица пищу по зимн...м

тр...пинкам.

Е	О	И
А	Е	О
И	Е	А
Е	Е	О
О	И	А
О	О	О
И	Е	Е
Е	О	О

т11о41



т11оч2

Прочитайте, найдите границы предложений. Запишите текст в тетрадь.

Белка всю зиму жила на одной растительной пище теперь пришло время полакомиться мяском многие птицы уже устроили себе гнезда отложили яйца некоторые вывели птенчиков белочке это на руку она отыскивает птичьи гнездышки и таскает себе на обед птенцов и яйца.

Выпишите из текста однокоренные слова группами. Сколько групп получилось? Добавь к любой группе свои однокоренные слова.

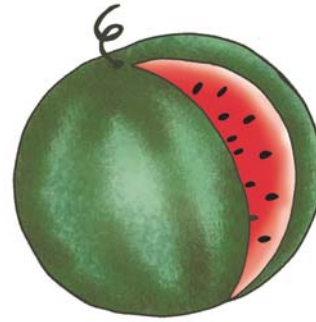
т14оч1



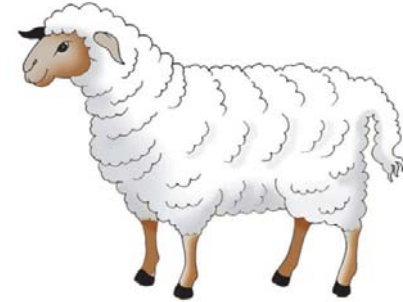
г14оч2



П..лоска



Оч..рует



Др..жащий



Тр..пинка



Кр..сивый



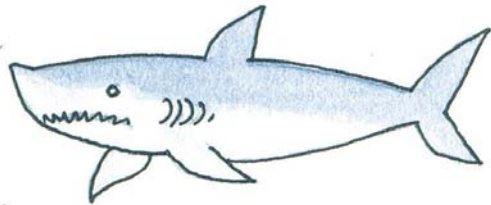
Ж..леть

т14оч3

Прочитайте предложения. Выпишите из них только слова с безударной гласной в корне. Выделите корень, подчеркните безударную гласную, которую нужно проверить. Подберите проверочное слово.

Под ногами заскрипел снег. Друг позвонил мне по сотовому телефону. Миша плохо прикрепил лыжи. Я издали увидел товарища. Подружка надела на указательный пальчик колечко. На переезде громко засвистел паровоз. Мужчины быстро сгибали подсохшее сено. Мишка тихо сползал с дерева.

т15оч1



ЗАСКР...ПЕЛА

ТР...ПИЧНАЯ

ГР...ЧАТА

ЦВ...ТОЧНЫЙ

Б...РЕГОВОЙ

С...СНОВЫЕ

ВЫЧ...СЛЯТЬ

ОЧ...РОВАТЕЛЬНЫЙ

ПР...ВДИВЫЙ

К...РМУШКА

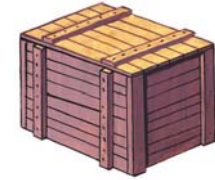
Л...БЕДИНЫЙ

ПР...МОЙ

ПОЗВ...НИТЬ

ПРИГЛ...ДЕТЬСЯ

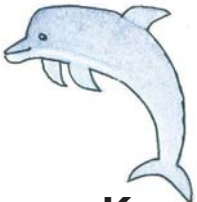



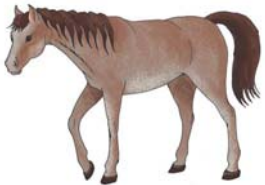
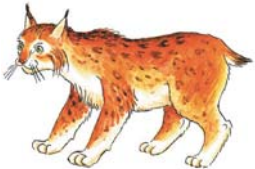



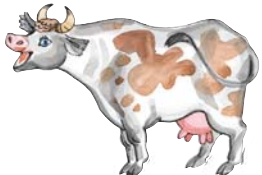
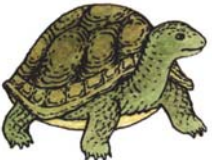









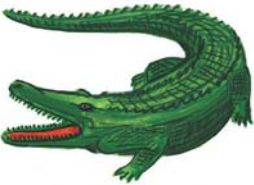

УД...ВИТЕЛЬНЫЙ



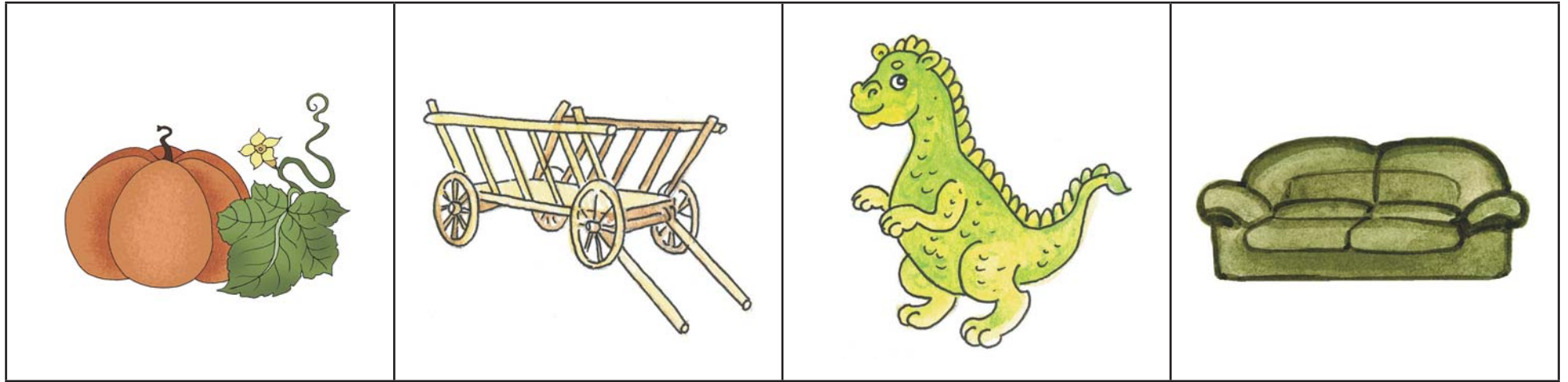
учит 
 в  р  на
 с  р  ка
 к  нура
 ябл  к 
 м  роз

 рех
 р  машка
 в  сток
 т  варинь
 а   ея
 дежда

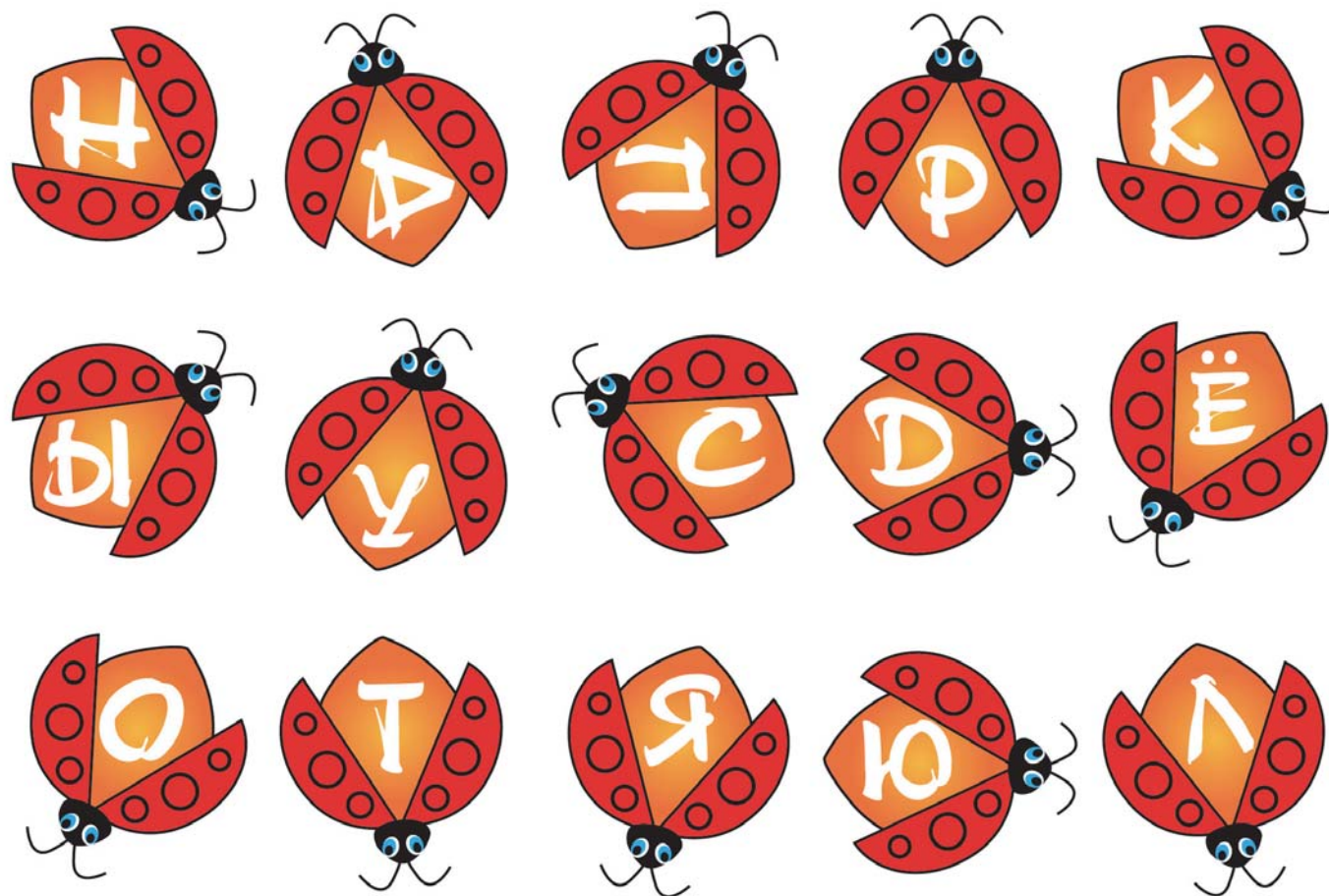
т17оч1

 К	 А	 А	 А	 И	 Ы
 Р	 Н	 В	 А	 Л	 Н
 Т	 Д	 Т	 Е	 О	 В
 Г	 К	 Е	 Д		

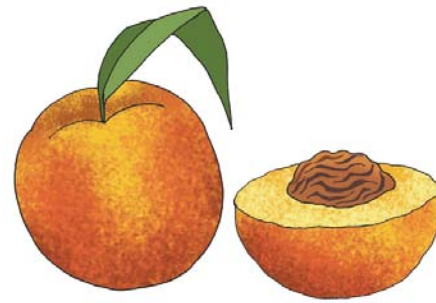
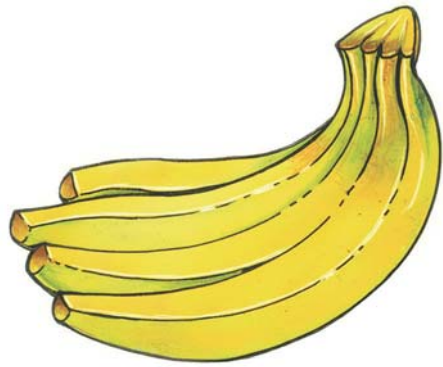
т17о42



Г17043



т19о41



Т19042



Прочитайте предложения. Запишите их в тетрадь, исправляя ошибки в написании предлогов. Подчеркните по членам предложения то, в котором предлог употреблен правильно.

Дым валит с трубы.

Саша достал книги из полки.

Семья возвращалась из дачи.

От дождя мы спрятались в дереве.

Пироги вынули с плиты.

Птенец выпал с гнезда.

На второе подали пюре с картошки и котлеты с рыбы.

Шубу сняли из вешалки.

Пассажиры вышли из трамвая.

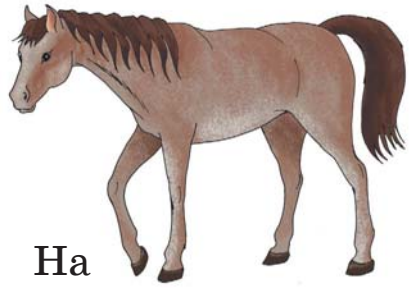
Все говорили только об березках.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова-паронимы. (Слова-паронимы даются в словах для справок: заблудиться, заблуждаться, отпечатки, опечатки, злостный, злой, восход, всход, годовалый, годовой, дождливый, дождевой).

Слова для справок изменяются и ставятся в предложение в нужной форме.

Дети ... в осеннем лесу. ... ног преступника остались только у окна. За облаками не было видно ... солнца. В новой книге много шар вращается вокруг солнца. Нами было пресечено ... хулиганство. ... клевера по жнивью был чудесный. Мы все ... насчет его тактики. Гривы подстригают ... жеребятam. Все больше встречается ... За время непогоды выпала месячная норма ... осадков. Еще вечером брат накопал ... червей.

т20оч2



На

, ПОД



, В



, ПО



, ОКОЛО



ИЗ

, ОТ



, О



, ПОД



, перед



, перед



т21оч1

Списать предложения, изменив форму местоимений в скобках. Выделить предлоги. Подчеркнуть слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Написать над словом количество звуков и букв.

Брат очень рад, что завтра увидится с (он). Учительница спрашивала о (он). С (они) всегда веселей. Со (я) никто не разговаривал. У (вы) всегда весело. С (ты) взять нечего. Никак не могли снять с (я) одежду. Я не хочу разговаривать с (вы). Дети пришли со (свой) санками. К (мой) игрушке не подходит. С (твой) гармошкой только на свадьбах играть.

т22оч1



катаются



играют



убирает



кормят



лепят

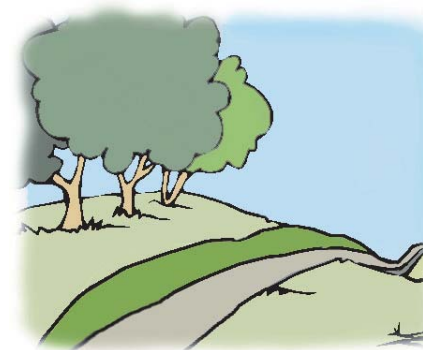
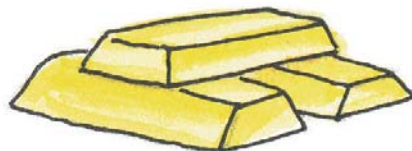
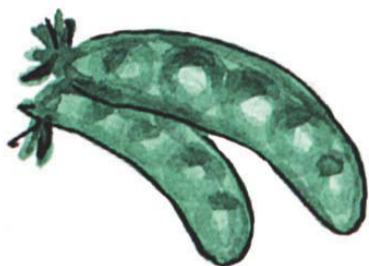


строят



съезжают

т23-24о41



Запишите предложения в тетрадь. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните сочетания -оро-, -оло-, -ере-, -еле-.

Хоттабыч взял Вольку за руку и п...ставил его ряд...м с собой на самой с...редине к...вра. Все бросили пить чай и бросились см...треть на б...родатого ребенка. Изд...ли было слышно как ш...л...стели листочки б...резы. На наб...режной ник...го не было. С...ломенную шляпку отн...сло д...леко в стор...ну. Посер...дине д...р...вянной балки обр..зовалась трещина. Ребенка запел...нали неправ...льно. Вол...сы на г...л...ве совсем пос...дели.

т25оч1

Прочитайте внимательно слова.

Подчеркните в каждом ряду проверочное слово.

Качался, качели, качка, качавший.

Скворушка, скворец, скворечник, скворцовый.

Поваренок, варенье, отварил, варит.

Дожди, дождик, дождливый, дождевой.

Шалил, шалун, шалость, шаловливый.

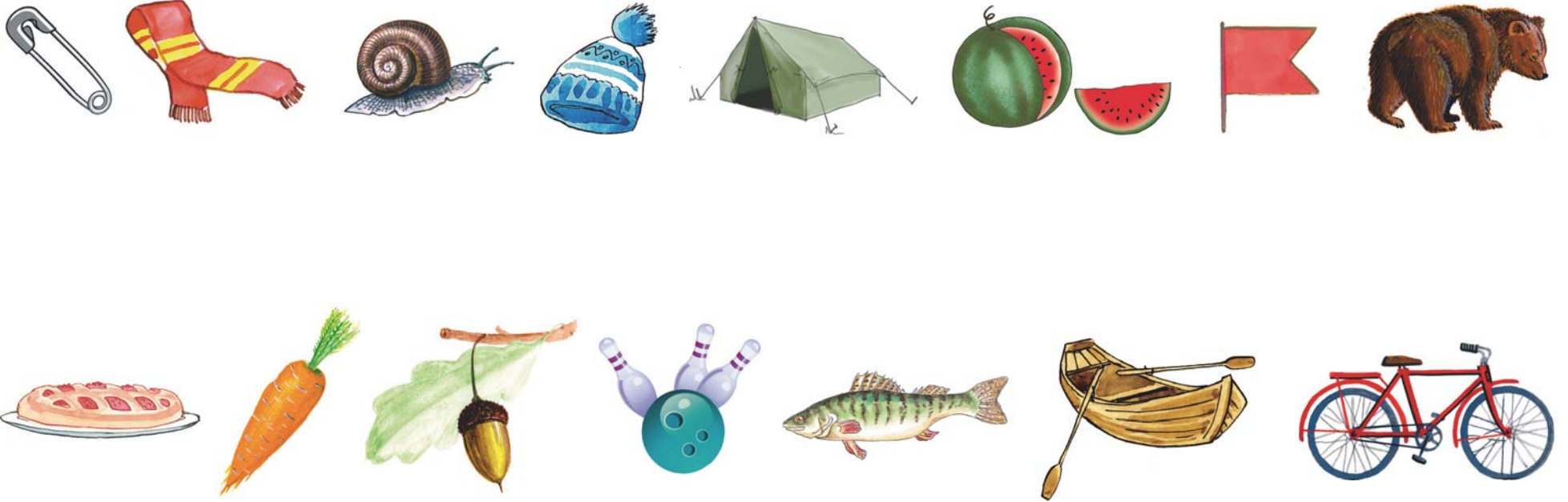
Спишите предложения, вставив пропущенные буквы. Запишите проверочные слова в скобках.

1. Под л...жачий (...) камень в...да (...) не т...чёт (...).
2. Глупа та птица, которой своё гн...здо (...) не мило.
3. При солнышке т...пло (...), при матери д...бро (...).
4. Весной сверху п...чёт (...), а снизу морозит.
5. В...да (...) с гор пот...кла (...), в...сну прин...сла (...).
6. Пч...ла (...) нес...т (...) в в...дре (...) м...док (...).

т28оч1

Назови картинки.

Запиши только те названия картинок, где есть сомнительная согласная.
Подчеркни ее, подбери проверочное слово.



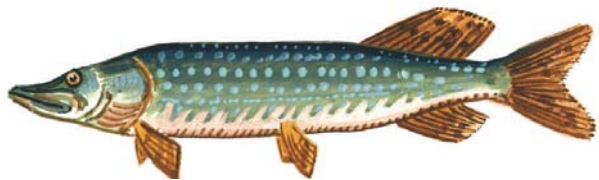
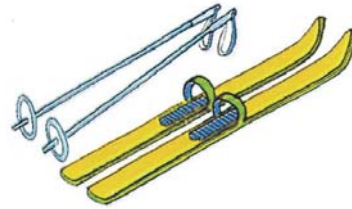
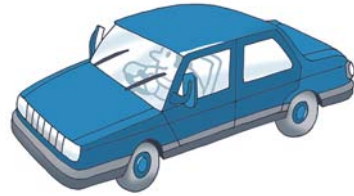
Почему «ЖИ» и «ШИ» пишутся с буквой И

Давным-давно, ещё сто лет назад, буквы только начинали знакомиться друг с другом. Жили они в посёлке, который назывался Алфавит. И жили в этом посёлке одни только буквы — от А до Я. И были среди них буквы, которые дружили со всеми другими буквами, а были такие, которые дружили только с некоторыми. Согласные искали себе пару среди гласных, а гласные — среди согласных. А так как

гласных букв было гораздо меньше, то они старались дружить по очереди со всеми согласными. Самой крепкой была дружба букв Ж и Ш с буквой И, правда, раньше они дружили с Ы, но не сошлись характерами, и больше их вместе никогда не видели. А вот буквы Ч и Щ подружились с А и У, а с Я и Ю у них дружба тоже не сложилась. Да они и не расстраивались. Так они парами и гуляли: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА и ЧУ-ЩУ.



T29042



Спишите предложения.

Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их.

У Миш... новые лыж... . Овч...рка зав...рч...ла. Она поч...яла человека и скрылась в ч...щ... . В деревне тиш...на. В траве трещ...т кузнечики. Конь беж...т, земля др...ж...т. Рощ... опустела. Вчера я вид...л перв...го грач... . Лиса поч...яла добыч... . Товарищ... в беде выруч...й. Таня пила ч...й из ч...шки. Делу время, потех... ч...с. Я жду товарищ... . Дети б...гут и крич...т. Туч... пр...мч...лась. Гр...чи заняли берёзовую рощ... .

Какие еще орфограммы встретились в предложениях? Как их проверить?

Соедините слова с правильно выделенными корнями.

П ... тачок

дрем

пят

него

травя

Подл ... вать

Тр ...вяной

пяtach

задрем

трав

Отл ...тел

отлет

Сн ... говой

снег

лет

дрож

Подр ... мала

Задр ...жали

задрож

лив

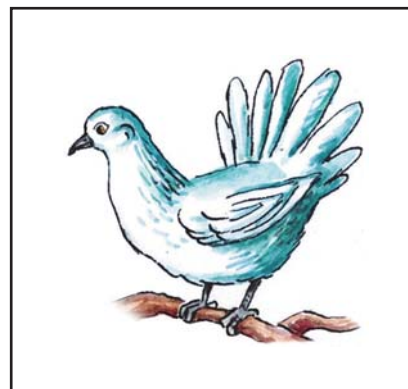
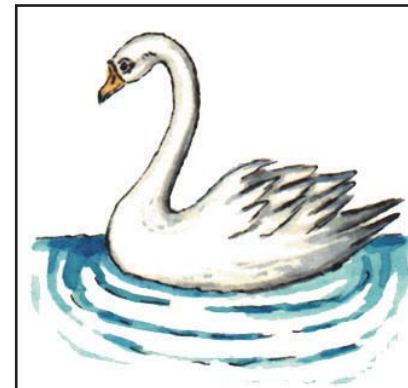
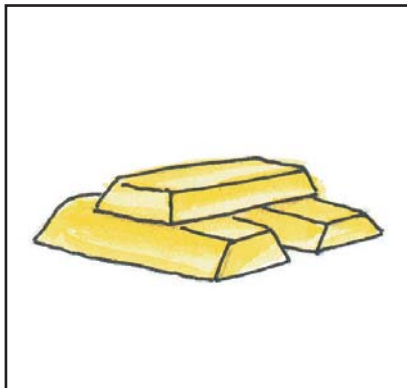
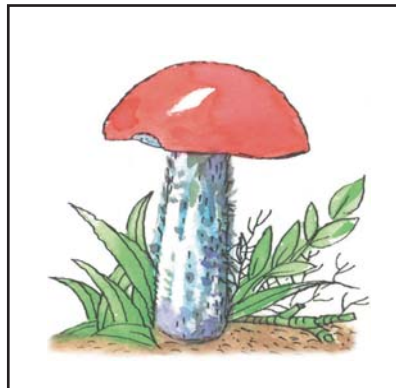
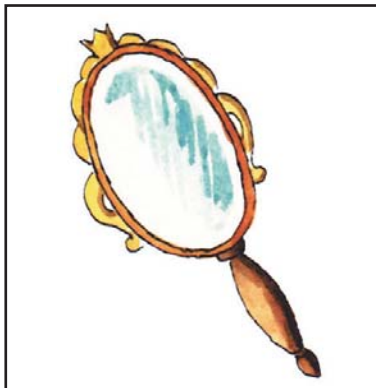
длив

т30оч2

СП...ШИ (задание)	СП...ШИТ (на урок)
ОТВ...РИТЬ (картофель)	ОТВ...РИТЬ (дверь)
ЗАК...ЛЯТЬ (здоровье)	ЗАК...ЛОТЬ (булавкой)
РАЗВ...ВАЕТСЯ (флаг)	РАЗВ...ВАЕТСЯ (мальш)
ПРИМ...РЯТЬ (друзей)	ПРИМ...РЯТЬ (платье)
ЗАП...ВАЙ (песню)	ЗАП...ВАЙ (молоком)

И	Е
А	О
А	О
Е	И
И	Е
Е	И

т30043

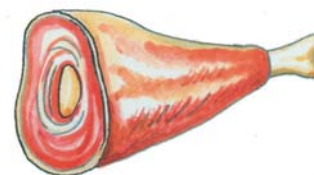


т31оч1

Вставь пропущенные гласные. Обрати внимание на значение слов. Запиши в скобках проверочные слова.

Пропол__скать бельё (_____), задр__жала от холода (_____), скр__пучая дверь (_____), страшное прив__дение (_____), раздр__жает своим поведением (_____), скр__плять детали (_____), посв__тить фонариком (_____), пол__скать ребёнка (_____), прив__дет к началу (_____), св__той человек (_____).

т31042

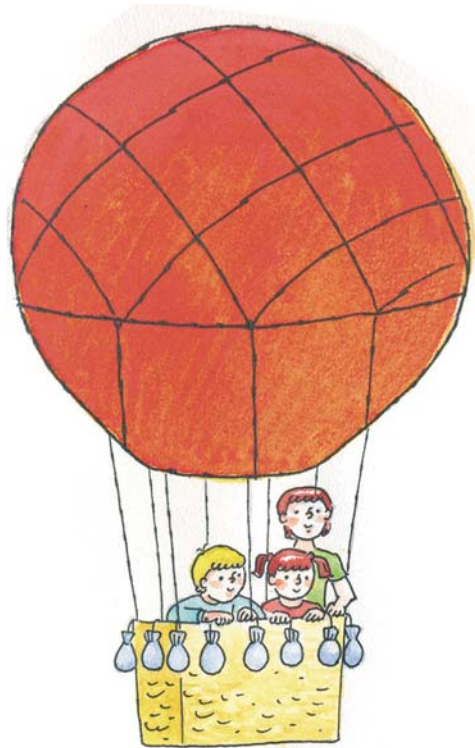


Т31043



 <p>“</p> <p>ЦЫ</p>		  <p>3, 1, 2 П = С 2, 3</p>
<p>ЯЯЯЯЯЯ</p>	<p>КАП</p> 	 <p>””</p>  <p>3, 4, 2, 1</p>

T33041



т34оч1

Спишите, раскрывая скобки. Глаголы настоящего и будущего времени замените глаголами в прошедшем времени.

(Придёт) солнечное утро. Весь лес (оденется) крупными каплями росы. Лучи солнца (падают) снопами и (сверкают) всеми огнями. Солнце (обнимает) темный хвойный лес и своим теплом (раскрывает) на елях шишки.

Т35-36041



Вставьте пропущенные буквы. Выделите части слова, где вставили буквы. Графически обозначьте предлоги.

Р...ка т...чет по долин... среди зелен... . На лужайк... ж...лтеют одуванчики. В парк... на сирен... по...вились цв...ты. У...кая доро...ка в...дет от лагеря к речк... . На зелен... полей мелькают люди. В...сной по...вились л...сточ...ки на яблон..., топол..., сирен... . Девоч...ка з...ботится о ч...стот... и поря...к... в св...ей комнат... . Мы шли по у...кой тр...пинк... к опушк... леса.

т37оч1

Спишите предложения. Вставьте, где необходимо, мягкий знак.

Чтобы увидеть глухарей, нужно поднят...ся до рассвета, забрат...ся в глушь старого леса. Скоро начнут пробуждат...ся лесные жители. Сначала слышит...ся шум и раздаёт...ся какой-то глухой звук. Звук повторяет...ся чаще. Отрывочные звуки начинают сливат...ся в бормотании. Это первая песенка весны, а поет ее глухарь.

Т37042



Спишите. Вставьте в предложения глаголы бояться, отправиться, готовиться, заботиться, пригодиться в нужной форме.

Не надо (что делать?) трудностей. Они (что делают?) сказать правду.

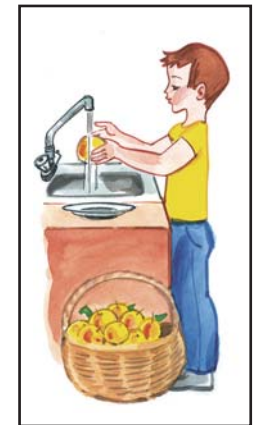
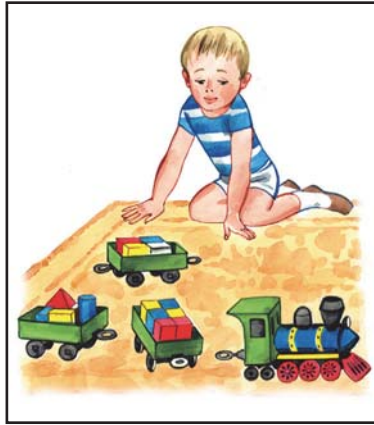
Придется (что сделать?) к тебе за помощью. Больной (что сделает?) за советом к врачу.

Брат напряженно (что делает?) к экзаменам. Ему надо (что сделать?) к докладу.

Отец (что делает?) обо всех. Он и нас приучает (что сделать?) друг о друге.

Этот учебник (что сделает?) моему младшему брату. Он еще может (что сделать?) нам.

Т38042



Т39041



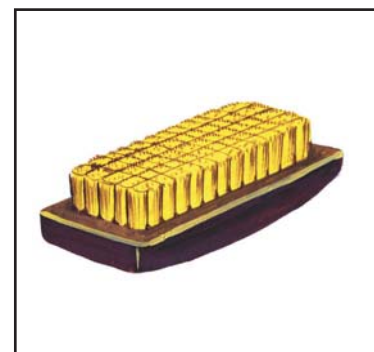
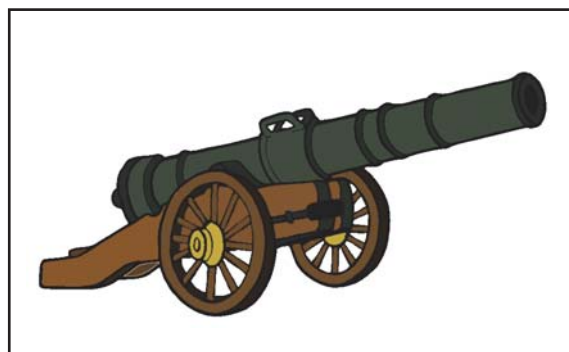
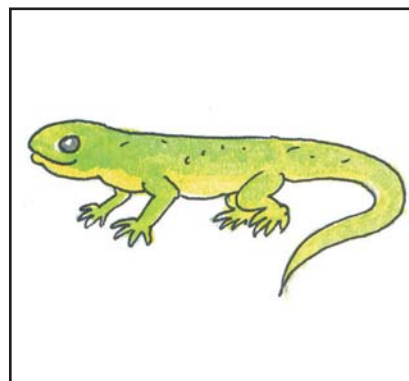
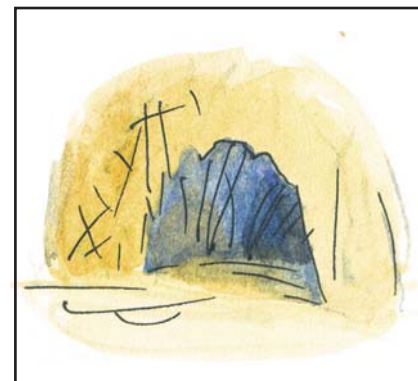
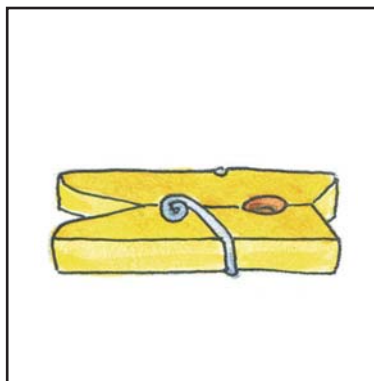
т40оч1

Вставьте пропущенные буквы. Выделите предлоги. Обозначьте окончания, где вставили буквы, графически.

Ст...яло уд...вительн...е лето. От сильн...го зноя пож...лтела тр...ва. По ней, л...ниво пер...бирая лапками, плелись муравьи. По п...лянк... проб...жал ветерок. Раздался удар. Это за с...седн...й рощ...й проборм...тал первый гром. Темная туча медленно проп...лзла через рощу и закрыла солнце. Путники с опаск...й смотрели на огромн...ю тучу. В темн...м небе вспыхнула осл...пительная молния. Т...желым взрыв...м грохнул весь горизонт. Хлынул дож...ь. Путники поб...жали к сторожк... л...сника. По крыш... сторожк.... сб...гали потоки в...ды. От мокр...й земли потянуло холод...м. Дож...ь стих только к веч...ру.

Объясните правописание орфограмм.

т41о41



т42оч1

В роце

Миша и Паша — хорошие товариши. Пошли они в роцу. Сними щенок Проша. В роце щиглы. Щеглы щибечют. Миша и Паша играли со щенком. Проша бегал. Потом в рошу прилителя сарока. Она затрищала. Щенок испугался. Миша и Паша смиялись.

Решение орфографической задачи.

- 1. Найти сомнительную гласную или согласную (все гласные без ударения сомнительные).*
- 2. Определить, какой частью речи является данное слово.*
- 3. Выделить часть слова с сомнительной согласной или гласной.*
- 4. Вспомнить правило, которое подходит для проверки данной орфограммы.*
- 5. Подобрать проверочное слово, если этого требует правило, или применить из правила другой прием для проверки данной орфограммы.*



еёи



оуа



ииа



чдвщ



зкзчк



сржк



ааи



гלבк



жстнк



крбк



уоие



брдк



крвзн



ооа

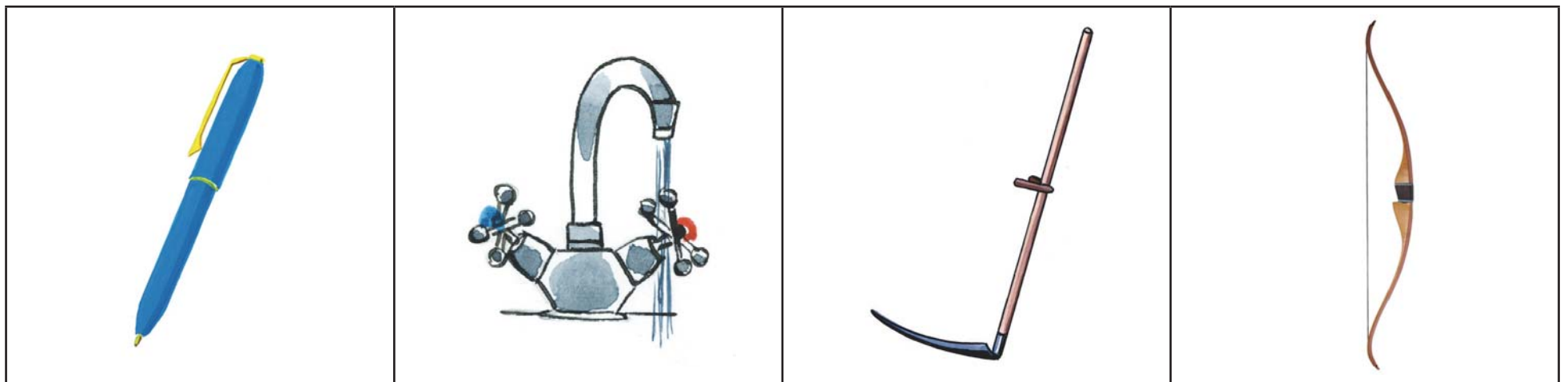
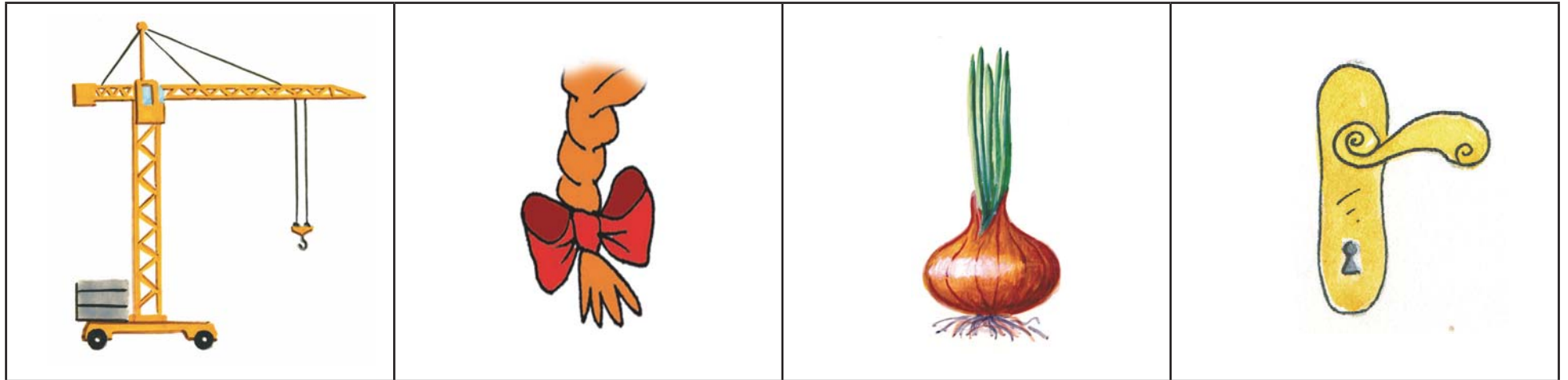


ооа



еяа

Т46041



т46оч2

ЯЗЫК

ШИШКА

КЛЮЧ

ПЕРО

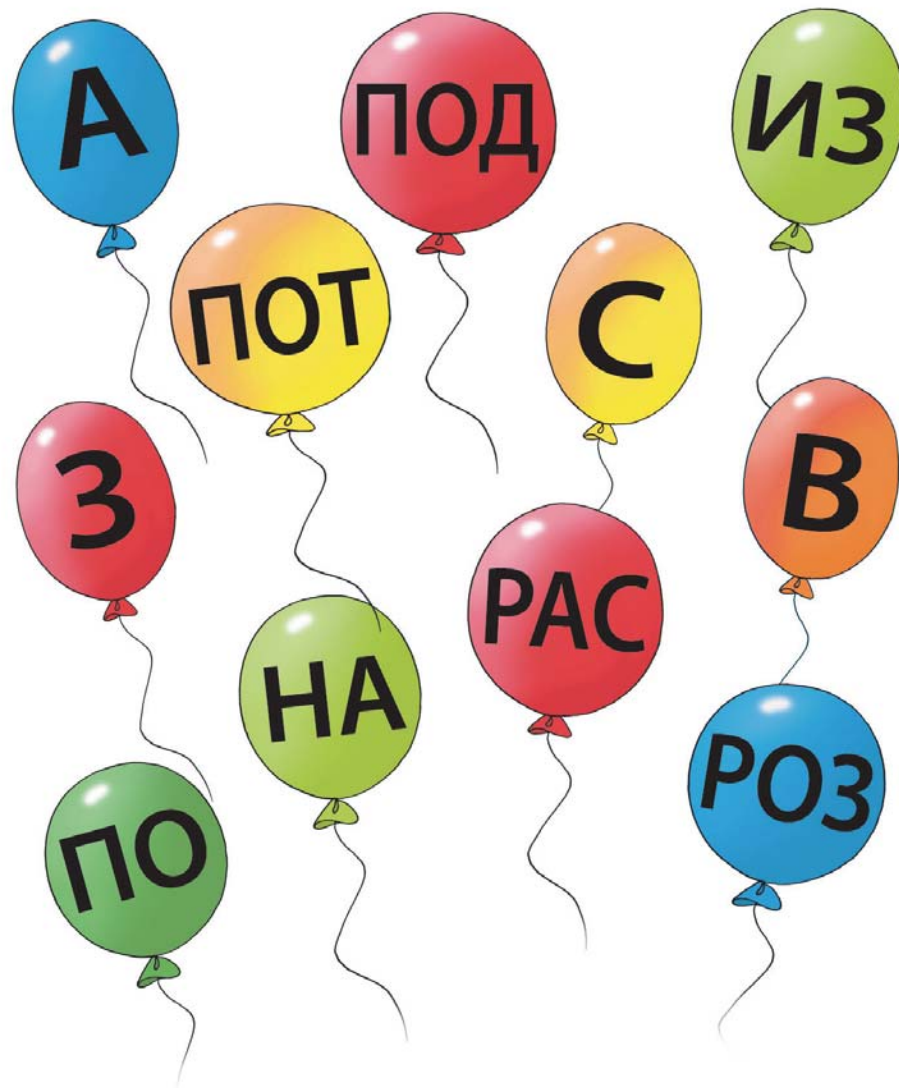
МОЛНИЯ

КОЛОКОЛЬЧИК

т47оч1



т47о42



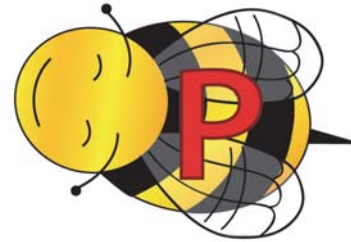
т47оч3

Спишите словосочетания. Вставьте пропущенные буквы.

*Вежливо на...кусил пирожок, ...дорватьсяпо утрам, период
ра...цвета, ра...задорить спорщиков, неи...сякаемый источник,
...дать в наём, принять в ра...чёт, во...делывать землю, о...блеск
солнца, жёсткий ра...порядок дня, точное и...пользование,
орудийный ра...счёт, пре...почитал ходить пешком, ...дельная
работа, ра...дельная уборка, зрелое ра...суждение, ...дешние
цены, по...скочил от неожиданности, по...пилить бревно.*

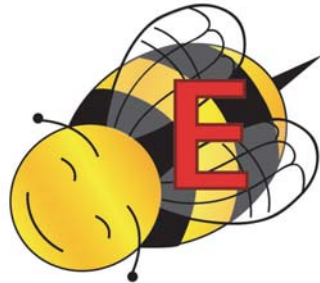
т48оч1

дшовый



плсать

вытцил



загрзнить

покзалось

разбвать



ВБЛ...ЗИ́

ВОВР...МЯ

ЗАБ...ВЛЯТЬ

ЗАК...ЗАТЬ

В...РТЕТЬСЯ

В...С...ЛИТЬСЯ
(от души)

ВЗД...ХНУЛ
(с облегчением)

ВОЗР...ДИТЬ
(старинные обычаи)

ДОП...ЗДНА́

УТ...ШАТЬСЯ
(лишь ненадолго)

ЗАЗН...ВАТЬСЯ
(никогда нельзя)

ВОЗВ...СТИ́
(крепость)

ПРИВЛ...КАТЬ
(внимание)

ДОГ...ДАТЬСЯ

РАЗЛ...ЧИТЬ
(в темноте)

ДОСМ...ТРЕТЬ

ВЗБ...ДРИТЬСЯ
(после сна)

ВОЗОБН...ВИТЬ
(занятия)

ПОД...Р...ЖАЛИ
(продукты)

ВОСПЛ...МЕНЯТЬСЯ

ВОЗВР...ЩАТЬ

ЗАД...ЛЖАТЬ

ЗАВ...ХРЕНИЕ

ЗАГР...БАТЬ
(угли совком)

Д...РЖАТЬ

ЗАЗ...ВАТЬСЯ
(и опоздать на поезд)

ДОПР...СИТЬ

РАЗЛ...ЧИТЬ

ВОР...НОЙ
(конь)

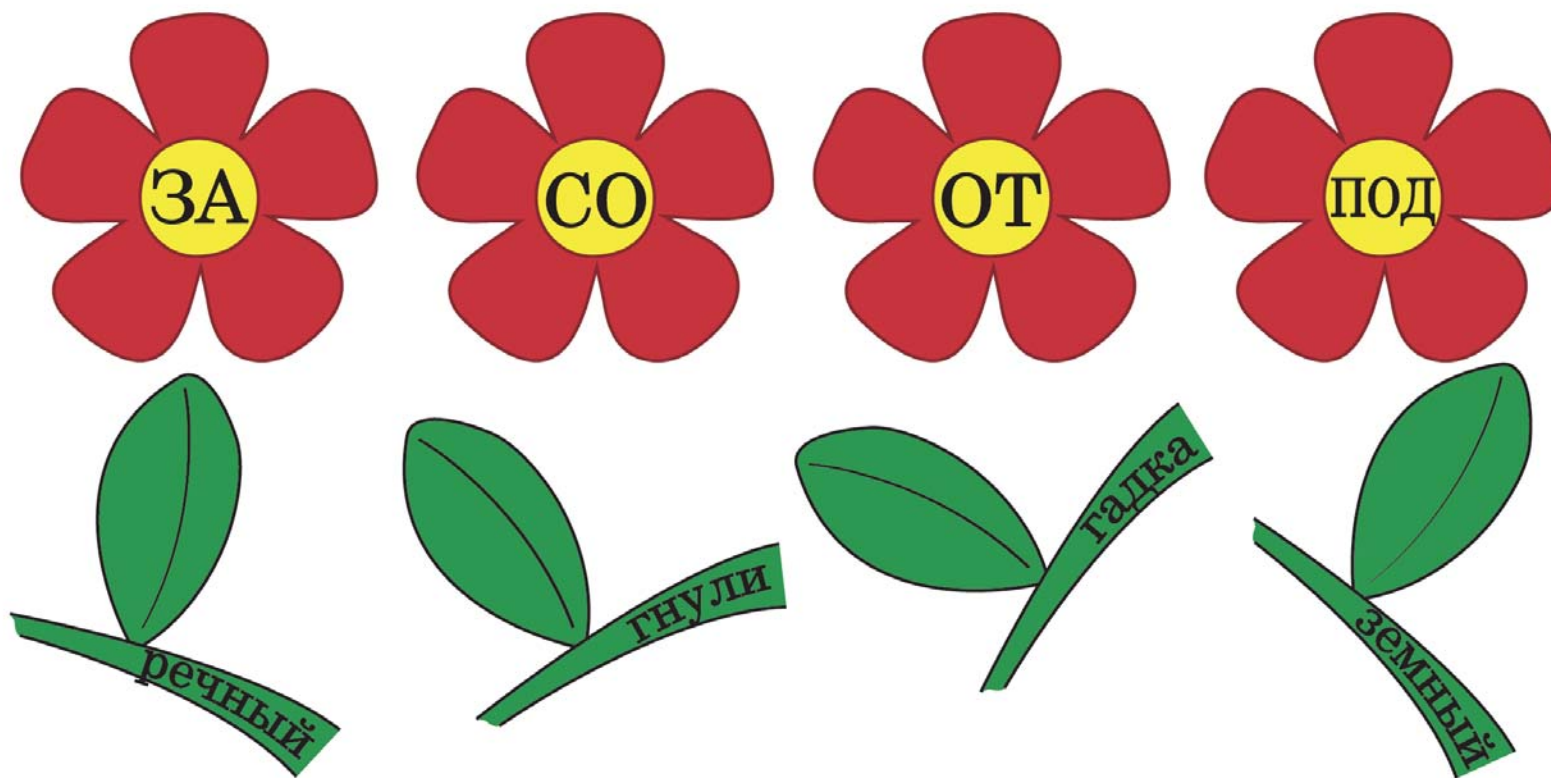
ВОСХ...ЖДЕНИЕ
(к вершине)

т48оч3

Разрезаются по контуру.

И	А	А	Е	Е	О
О	А	И	Е	А	О
А	Е	Е	И	Е	А
ЕЕ	О	Е	О	О	
О	О	О	И	О	
ОО	О	Е	А	О	

т49оч1



т49оч2

ДЛЪКА
ЗРКАЛО
ВЕРЛЮД
СОРОДИНА
НЕВАЛШКА
СЕГОВИК
ОНО
ТЕЛЕИЗОР
КИСТОКА
СЕРДЕ
КЛЕНДАРЪ
КОРАБИК
СОСУЛЪИ



К

т50оч1

от

став

ник

ов

снеж

рас

под

ет

цвет

а

а

к

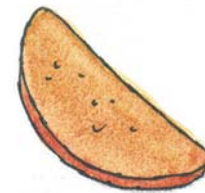
т50о42



т50оч3

чистюлячгмрзънапремияхкртзперепелёнокэджподлакотникъчхт
бкпахучийхкзтькаласитьсяяьтсррпподкопитьсяпчньншзапасторохк
перемиститьврттзагримироватьшкзобломатьнцбсапистрелигрхт
чссвподлокотникъйрбстпохучийбсчсдмрподземельеъскгрбнкхз
сщбкдиловойпрфтлзапестрелидхвстрклчестюлядфбколоситьсяябч
перепилёнокрнтзастиратьтъзьхтмблподзимельемнкрасителььлкгр
чспирвогодоктьчлудаватьсяячкькчагремироватьждрбогиняьэскр
знотокдмшкпервогодокъзвкросительнтькьйхзнатокэйцудоваться
двьэгделовойжсдтрхобламатьвствкнапрямикмчврчвдчподкапиться
нжмнпереместитьщльдкрзастератьбкдлзсапростотъйвбагинях

т51о41



т51оч2

Выделить из слов указанные части слова. Собрать из них новое.
Найти все «ошибкоопасные» места.

Ускакал — приставка.

Дивный — корень.

Приземление — суффикс.

В ведре — окончание.

Придумать и записать с полученным словом предложение.
Подчеркнуть это слово как член предложения.

Выделить из слов указанные части слова. Собрать из них новое.
Найти все «ошибкоопасные» места.

Закричал — приставка.

Придуманый — корень.

Сумка — суффикс.

Лошадка — окончание.

Придумать и записать с полученным словом предложение.
Подчеркнуть это слово как член предложения.

Выделить из слов указанные части слова. Собрать из них новое.
Найти все «ошибкоопасные» места.

Пришкольный — корень.

Странник — суффикс.

Львов — окончание.

Придумать и записать с полученным словом предложение.
Подчеркнуть это слово как член предложения.

Выделить из слов указанные части слова. Собрать из них новое.
Найти все «ошибкоопасные» места.

Выбежал — приставка.

Призвать — корень.

Жили — суффикс.

Колокола — окончание.

Придумать и записать с полученным словом предложение.
Подчеркнуть это слово как член предложения.

т52оч1

Вставить пропущенные буквы, записать слова, графически выделяя орфограммы, подбирая, если нужно, проверочное слово.

*Д...рога, д...красил, д...вление, д...катился, д...машний,
д...бежать, д...рить, д...крашенный, д...ска, д...лекий, д...орогой,
д...бить, д...лбит, д...пишет, д...пустимый, д...вить.*

т530ч1



Т. п.

Р. п.

Д. п.



П. п.

Р. п.

Т. п.



П. п.

Т. п.

Д. п.



Р. п.

Т. п.

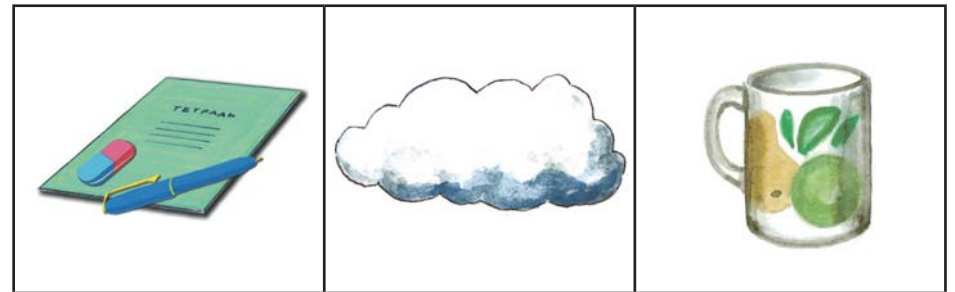
П. п.



П. п.

Р. п.

Д. п.



Д. п.

П. п.

Р. п.

т53оч2

Записать текст, исправляя ошибки в написании окончаний.

Ласково смотрит солнце с синева неба. Свежий ветерок гонит легкии облака. Березы — пионеры леса. Они первыми заселяют новые места. Что там за дерево манит нас резными листьями? Это могучий дуб. Он растет на границы леса и степи. В чащи леса растет ель. В голодную зиму её семена кормят белок, дятлав. У реки ветки плакучий ивы низко спустились к воде. Они смотрят в прозрачную даль.

Учебное издание

Аскульская Любовь Владимировна

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ
ДИЗОРФОГРАФИИ У ДЕТЕЙ 2–5 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Конспекты занятий с CD-диском

Методическое пособие

Зав. художественной редакцией *И.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *С.В. Иванцов*

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.
Подписано в печать 17.06.2014. Формат 60×90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,0.
Тираж 5 000 экз. (1-й завод 1–500 экз.).
Заказ №

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
119571, Москва, а/я 19.
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54
E-mail: vlados@dol.ru
<http://www.vlados.ru>

ООО «Великолукская городская типография».
182100, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12.
Тел./факс (811-53) 3-62-95.
E-mail: zakaz@veltip.ru
Сайт: <http://www.veltip.ru>

Методическое пособие предназначено для работы с детьми 2–5-х классов общеобразовательной школы, имеющих проблемы в овладении орфографическими навыками.

Для успешного усвоения школьной программы по русскому языку необходимо сформировать у школьника основные учебные умения по овладению механизмом письма, включающего в себя проговаривание звука, фонетико-фонематический его анализ, перевод фонемы в графику, объединение звуков в слоги, в слова.

Приведенные конспекты занятий направлены на предупреждение и коррекцию нарушения письменной речи.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, логопедов.

ISBN 978-5-691-02126-8

