

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

И. А. Горячева

ТРЕНИНГ

по русскому языку

третий

класс

3


ДРОФА

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

И. А. Горячева

ТРЕНИНГ

по русскому языку

третий **3** класс

Рабочая тетрадь

Учени _____ класса _____
_____ школы _____



Москва • ДРОФА • 2010

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-92
Г71

Горячева, И. А.
Г71 Тренинг по русскому языку. 3 кл. : рабочая тетрадь /
И. А. Горячева. — М. : Дрофа, 2010. — 64 с.
ISBN 978-5-358-04267-4

Рабочая тетрадь содержит комплексы заданий, позволяющих детям проводить наблюдения над языком. Это поможет сформировать в детском сознании целостное представление о грамматическом строе языка, понять материю языка, его закономерности и осознанно владеть грамматическими формами, а также развить интуицию, основанную на опыте, логику и наблюдательность.

Рабочая тетрадь адресована учащимся 3 класса и является дополнением к любому из действующих учебников по русскому языку.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-92

Учебное издание

Горячева Ирина Анатольевна

**ТРЕНИНГ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС**

Рабочая тетрадь

Зав. редакцией *С. В. Степанова*
Редактор *Е. К. Гудкова*
Художественное оформление *Т. А. Гущина*
Художественный редактор *Т. А. Гущина*
Технический редактор *С. А. Толмачева*
Компьютерная верстка *Г. А. Фетисова*
Корректор *Л. А. Малинина*

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.009000.08.08 от 21.08.2008.

Подписано к печати 20.08.09. Формат 60 × 90¹/₈.

Бумага офсетная. Гарнитура журнально-рубленая. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,0. Тираж 3000 экз. Заказ № 10816.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Сушеvский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»: 127018, Москва, а/я 79.

Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу:

127018, Москва, Сушеvский вал, 49.

Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник».

109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.

Тел.: (495) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Сеть магазинов «Переплетные птицы». Тел.: (495) 912-45-76.

Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>

Отпечатано в ОАО «Тульская типография».

300600, г. Тула, пр. Ленина, 109.

ISBN 978-5-358-04267-4

© ООО «Дрофа», 2010

Уважаемый коллега!

Предлагаемая рабочая тетрадь предназначена для учащихся 3 класса. В ней отражён метод, подробно изложенный в пособии И. А. Горячевой «Русский язык. Наглядность при работе с текстом» («Дрофа»). Рабочая тетрадь содержит комплексы заданий, позволяющие детям проводить наблюдения над языком: исследование лексического значения слов, синтаксических конструкций, взаимосвязей слов в предложении, классов слов, их структурных, морфологических и фонетических свойств. Цель таких заданий — сформировать в детском сознании целостное представление о грамматическом строе языка, понимание материи языка, видение его закономерностей, осознанное владение грамматическими формами, развитие интуиции, основанную на опыте, элементарную логику, наблюдательность.

Школьная программа сосредоточивает внимание на последовательном изучении отдельных тем, сопровождая их периодическими обобщениями, но практически никогда не предлагает целостно взглянуть на языковую систему, увидеть неразрывную связь языковых пластов. Детское мышление формализуется, имеющиеся представления о языке плохо связываются и в практической деятельности остаются не востребуемыми, своеобразным теоретическим бременем: при письме дети в основном полагаются на интуицию или доверяются своей памяти.

Данный метод позволяет активизировать детский языковой опыт, побудить мысль сравнивать, анализировать, усматривать закономерности и таким образом позволяет стимулировать осознанную учебно-

познавательную деятельность детей, их творческое начало. Эти цели осуществляются в процессе наблюдения над языковыми явлениями, органически сосуществующими в тексте. Наблюдение — это естественный, универсальный способ формирования лингвистического мышления, поскольку грамматика (логика языка) является результатом наблюдений.

В качестве источника текстов использованы учебные книги К. Д. Ушинского «Родное слово», «Детский мир» и «Хрестоматия», содержащие произведения разных жанров. Смысловое единство даёт возможность концентрировать внимание исключительно на лингвистических задачах, не отвлекаясь на содержание. Кроме того, рамки текста позволяют формировать контекстуальное мышление.

Особое внимание уделяется наглядным приёмам обучения: символическим схемам, ассоциативно связывающим в сознании детей понятие «члены предложения» со «стволами» и «ветками» языковых древ, понятие «части речи» — со «шкафами с ящичками, полочками, отделениями». Используемые формы работы пробуждают образное мышление, дают визуальную опору мысли и способствуют процессу перевода усвоенных понятий из кратковременной памяти в долговременную. С другой стороны, задания, требующие проведения мыслительных операций без зрительного ряда, учат сосредотачиваться на звучащем слове, фразе, тексте.

Предлагаемые уроки можно классифицировать как обобщающие. В рамках школьной программы их можно проводить раз в две недели.

1. ДЕТИ В РОЩЕ

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо тенистой рощи. На дороге было жарко и пыльно, в роще прохладно и весело. Дети бросили азбуки в траву, взялись за руки и скрылись между зелёными кустами, под кудрявыми берёзками. Птички перепархивали беспрестанно, пели и кричали; белки прыгали по веткам; насекомые суетились в траве.

Прежде всего дети увидели золотого жука.

— Поиграй-ка с нами, — сказали дети жуку.

— С удовольствием бы, — отвечал жук, — но у меня нет времени.

— А ты не поиграешь ли с нами? — спросили дети у муравья.

Но муравью некогда было их слушать. Дети обратились было к белке, но белка махнула пушистым хвостом. Белому цветку земляники также некогда было заниматься детьми. Детям стало скучно и стыдно; они пошли в школу, и хотя пришли поздно, но учились прилежно.

1. Соедини стрелками слова и их значения.

брат	часть тела животного
школа	родственник
малиновка	насекомое
жук	порок
насекомое	животное
трава	отдых
хвост	труд
лень	здание
игра	растение
ученье	птица

2. Найди речевую ошибку.

Дети вдоволь нагулялись в роще.

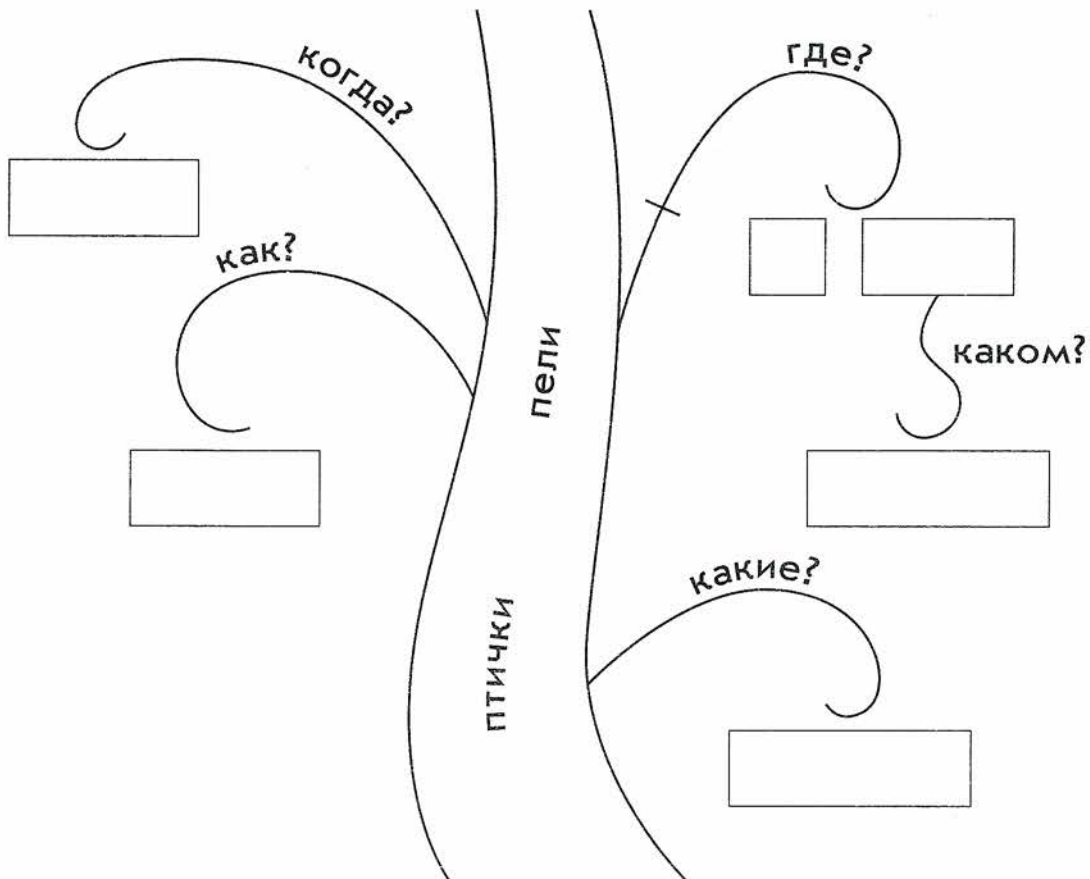
3. Являются ли данные слова предложением? Почему?

Брат жара тенистая скучно школа отдыхали

4. Составь и запиши предложение из словосочетаний. Сколько в нём слов?

Бросили азбуку. Побежали в рощу. Бросили в траву. Побежали дети. В рощу тенистую. Бросили дети.

5. Представь предложение деревом, в котором слова связаны, сочленены, как части дерева: ствол — главные члены, ветки — второстепенные. Ответь на вопросы в схеме и впиши в прямоугольники слова. Запиши получившееся предложение.



6. Слова нашей речи можно разбить на группы — части речи.

Определи, что названо каждым словом: предмет, признак предмета, число, действие, признак действия, какие слова выполняют служебную функцию. «Разложи» слова из данного предложения по «ящичкам».

Пчёлки беспрестанно перелетали с одного душистого цветка на другой.

	<i>слова-названия предметов</i>
	<i>слова-названия признаков предметов</i>
	<i>слова-названия чисел</i>
	<i>слова-названия действий</i>
	<i>слова-названия признаков действий</i>
	<i>служебные слова</i>

7. Словам, называющим предметы (всё существующее), дали название *имена существительные*. Понаблюдай за именем существительным *белка*.

Говорим ли мы: *прыгает белка; дети увидели белка; дети заговорили с белка*? Исправь это слово.

Видно, что имя существительное *белка*, подобно другим именам существительным, приспосабливается в предложении, «падает» в него, меняет свою форму. Этой форме дали название *падеж*.

Измени по падежам слова *учебник, ученики*, отвечая на вопросы.

И. (именительный) кто? что?

Р. (родительный) кого? чего?

Д. (дательный) кому? чему?

В. (винительный) кого? что?

Т. (творительный) кем? чем?

П. (предложный) о ком? о чём?

8. Что ты представляешь, когда говоришь слово *пчела*? Когда говоришь слово *пчёлы*?

Если представляешь один и тот же предмет или предметы, то смысл этих слов одинаков. Если предметы разные или отличаются по величине, то смысл этих слов разный. Одинаковый ли смысл в следующих парах слов?

пчела
пчёлка

пчёлка
пчёлки

пчелиный
пчелиные

пчела
пчеловод

9. Измени форму числа данных слов, найди окончания.

азбука — _____

жужжал — _____

роща — _____

насекомое — _____

жаркий — _____

трава — _____

10. Слово *азбука* составлено из названий двух первых букв старого русского алфавита — *аз* и *буки*. В греческом слове *алфавит* тоже скрыты названия букв. Попробуй назвать их.

11. Измени звуки в словах, чтобы получились другие слова.

роща

дети

ветка

дело

ро__а

__ети

__етка

__ело

мальчик

мошки

умный

жарко

__альчик

__ошки

__умный

жа__ко

игра

проходить

иг__а

про__одить

2. О ЧЕЛОВЕКЕ

Я человек, хотя ещё и маленький, потому что у меня есть такая же душа и такое же тело, как и у других людей. Голова моя по форме несколько похожа на шар, но не так круглая, как мячик, а имеет овальную форму. С боков голова немного сжата, сзади выдалась; одна часть её покрыта волосами, другая нет. Верхняя часть головы называется теменем, выдающаяся часть — затылком, передняя часть — лицом. Различные части лица носят названия: лоб, виски, щёки, скулы, глаза, нос, рот, подбородок; по бокам головы расположены уши. Голову с туловищем соединяет гибкая шея, отчего я могу делать головой различные движения. Туловище — самая большая часть моего тела, и вокруг него расположены другие части: голова, две ноги и две руки. В туловище также несколько различных частей: грудь, живот и спина. Одна рука называется левой, другая правой. Они совершенно похожи одна на другую и расположены симметрично, по обеим сторонам моего туловища. Руки называются верхними членами тела, ноги — нижними. Правая и левая рука также похожи одна на другую.

1. Какие из предложенных слов не являются близкими по смыслу? Подчеркни их.

душа такая же — похожая, подобная
главные части тела — основные, важные
форма головы овальная — круглая, вытянутая
уши расположены — прикреплены, находятся
в середине глаза — в центре, внутри
предмет твёрдый — крепкий, мягкий

2. Найди речевую ошибку.

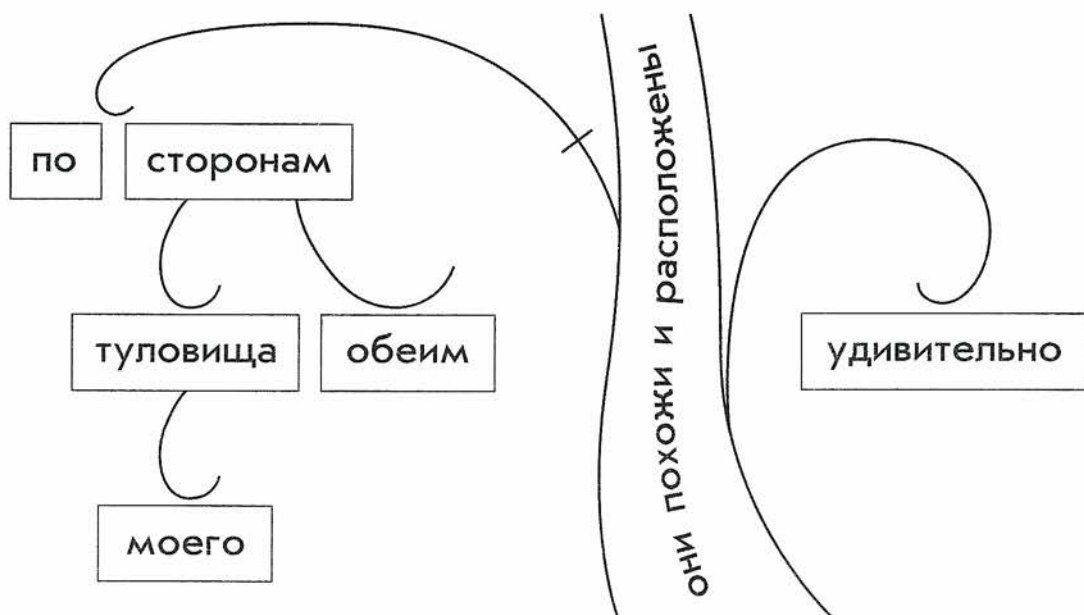
Туловище делится несколькими различными частями.

3. Составь и запиши предложение из словосочетаний. Сколько в нём слов?

Голову соединяет. Шея соединяет. Шея гибкая. Соединяет с туловищем. Голову человека.

4. Впиши в схему-«дерево» вопросы.

Они удивительно похожи и расположены по обеим сторонам моего туловища.



5. Вставь в предложения недостающие подлежащие.

У каждого человека есть разумная _____, желающая добра всему живому.

_____ является самой большой частью тела.

Одна _____ головы покрыта волосами.

Соединяется _____ с головой гибкой шеей.

Голову с туловищем соединяет гибкая _____.

_____ соединяется гибкой шеей с туловищем.

Правая и левая _____ похожи одна на другую.

6. Найди ошибку при распределении слов по «ящичкам», по частям речи.

Вокруг туловища располагаются другие части: четыре конечности и голова.

туловища, части, конечности, голова	<i>имена существительные</i>
	<i>слова-названия признаков предметов</i>
четыре	<i>слова-названия чисел</i>
	<i>слова-указатели</i>
располагаются	<i>слова-названия действий</i>
другие, вокруг	<i>слова-названия признаков действий</i>
и	<i>служебные слова</i>

7. Определи падежи имён существительных. Для этого найди главные слова и задай от них вопросы.

У меня есть тело. Части тела носят разные названия.

∩	∩	∩
тело	тела	названия

Передняя часть шеи называется горлом.

∩	∩	∩
часть	шеи	горлом

8. Имена существительные могут изменяться по падежам: «склоняться, опускаться и падать» в предложение, приспособившись к нему. Изменение по падежам получило название *склонение*. Просклоняй имена существительные.

И. голова живот грудь

Р. _____

Д. _____

В. _____

Т. _____

П. _____

Выдели окончания. Попробуй поменять окончания слова *грудь* с окончаниями слова *голова*, слова *живот*. Подбери слова, имеющие сходные окончания.

Догадайся, сколько групп окончаний имён существительных есть в русском языке.

9. Выдели суффиксы имён существительных. Образуй односуффиксные существительные от других слов.

лобик — шар, мяч

туловище — рука, нога

кружок — локоть

головушка — борода

рученька — нога

способность — подвижный

10. Из указанных частей слов составь семь слов.

под, а, бород, вис, ок, рук, глаз

11. Слова *шея* и *швея* в прошлом родственны. Что «сшивает» шея в человеческом теле?

12. Какими звуками различаются пары слов? Подчеркни буквы, которые обозначают эти звуки.

уши

стена

лоб

гибкая

умы

спина

клоп

липкая

3. ЛОШАДЬ

Лошадь — самое красивое и самое большое из наших домашних животных. У лошади красивая длинная голова, гибкая шея, широкая грудь, длинное туловище и четыре высокие тонкие ноги, а на каждой ноге по одному твёрдому копыту. Всё тело лошади покрыто короткой, но густой и блестящей шерстью. На шее у лошади длинная грива, на лбу, между ушами, чёлка, на ногах у копыт щётка, а сзади красивый длинный хвост. Волосы на хвосте начинаются у самого корня. Лошади бывают разной масти: вороные, гнедые, рыжие, серые, пегие.

Глаза у лошади большие, продолговатые и смотрят понятно. Два длинных уха бодро торчат кверху. Копыто лошади не что иное, как единственный палец животного с огромным твёрдым ногтем. Мы не ошибёмся, если скажем, что лошадь ходит на четырёх пальцах.

У лошади все те же пять внешних чувств, какие и у человека. Особенно хорош у лошади слух. Лошадь смела, она хорошо идёт в сражение, а в степи лошадиный косяк защищается задними копытами от целой стаи волков.

1. Соотнеси стрелками слова с противоположным значением.

красива	бестолково
домашнее	замирает
смотрит понятно	дикое
торчат бодро	уродлива
заметим	скудный
единственные	просмотрим
сердце бьётся	висят вяло
питательный напиток	многочисленные

2. Найди речевую ошибку.

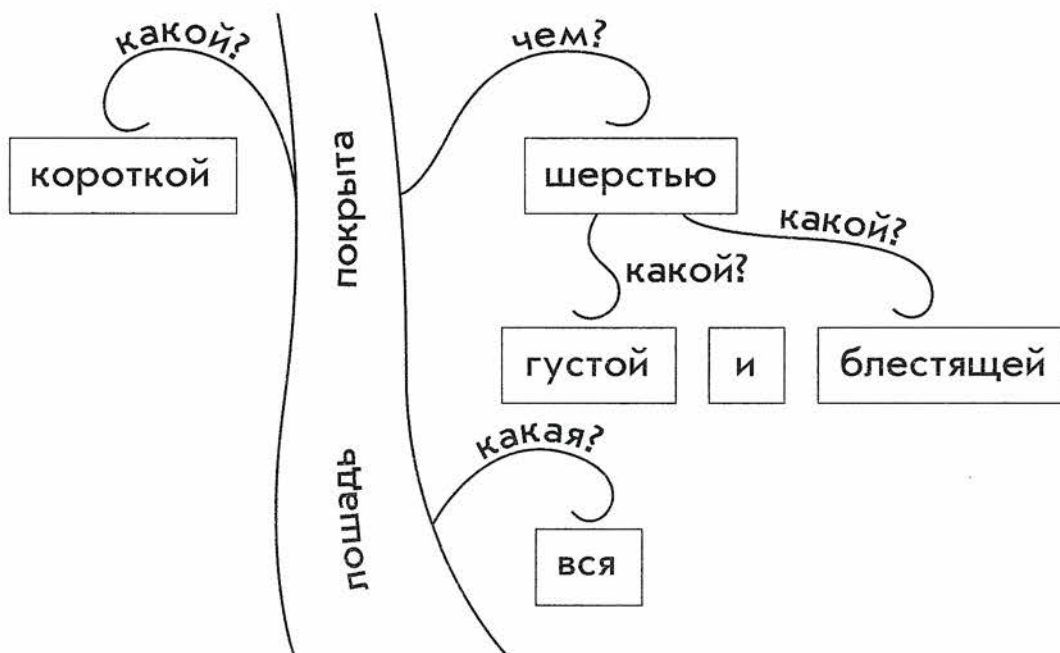
Лошадь — это четырёхногое животное.

3. Измени порядок слов в предложении, не изменив ни одного слова. Сколько вариантов возможно?

Жеребята долго кормятся питательным молоком своих маток.

4. Найди и назови ошибки в схеме-«дереве».

Всё тело лошади покрыто короткой, густой и блестящей шерстью.



5. Вставь недостающие сказуемые.

Лошадь _____ на одном пальце, покрытом копытом.

Лошадиное колено _____ не вперёд, как у нас, а назад.

Лошадь — это четвероногое домашнее травоядное _____.

Из лошадиного молока _____ питательный напиток.

Кумыс — это _____ из кобыльего молока.

Лошади быстро _____ к людям.

Люди быстро _____ к себе лошадей.

6. Верно ли распределены слова по частям речи?

Из лошадиной шерсти люди умело сбивают плотный войлок.

шерсти, лошадиной, люди, войлок	имена существительные
плотный	слова-названия признаков предметов
	слова-названия чисел
	слова-указатели
сбивают	слова-названия действий
умело	слова-названия признаков действий
из	служебные слова

7. Определи падеж имён существительных.

Тело лошади покрыто густой шерстью.



тело



лошади



шерстью

Лошади любят соль и хлеб.



лошади



соль и хлеб

8. Проверь окончания имён существительных, подобрав «одноокончанные» слова: *коза, стол, печь*.

У лошади__, у лошади__, на шерсть__, на шерсть-
к__, с копытом__, на шею__, на тело__, с плотным ног-
тем__, в середину__.

9. Из указанных частей слов составь девять слов.

копыто, к, колено, лошадь, а, о, молоко, шерсть

10. Являются ли данные пары слов однокоренными? Какие различия, чередования, есть в корнях? Подчеркни чередования букв в данных парах слов.

щетина — щётка
красивое — украшение
ноги — стреножить
ухо — ушастый
палец — напалечник

человек — человеческий
молоко — молочный
резцы — режет
напиток — пища
защищается — щит

11. Слово *лошадь* — это изменённое древнее тюркское слово *алаша*. Какие изменения произошли с исходным словом?

12. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на несовпадение произношения и написания этих слов.

Лошадь, колено, бедро, дышит, сердце, кровь, чувства, резцы, уши.

4. БОДЛИВАЯ КОРОВА

Была у нас корова, да такая бодливая, что беда. Весь хлев рогами разворотила, а рога-то у неё были длинные да прямые. Уж не раз собирался отец ей рога отпилить, да как-то всё откладывал, будто что предчувствовал, старый. Вот летом прибежала она от пастуха. Подоила мать корову, выпустила телёнка и говорит сестре, девочке эдак лет двенадцати: «Погони, Феня, их к речке, пусть на бережку попасутся!» Взяла Феня хворостину, пригнала на бережок, а сама под вербой села и стала венки плести из васильков.

Слышит Феня, что-то в лозняке зашуршало. Глядит, что-то серое сквозь густой лозняк продирается, и покажись глупой девочке, что это наша собака Серко. Известно: волк на собаку совсем похож. Стала уже Феня собаку манить, как смотрит: телёнок, а за ним корова несутся прямо на неё. Феня вскочила, телёнок к ней, а корова их обоих задом к дереву прижала, голову наклонила, ревет, передними копытами землю роет, а рога-то прямо волку выставила. Волк прямо на корову кинулся, да и отскочил. Стала тут девочка кричать, на помощь звать. Как завидел волк, что люди бегут, унялся, огрызнулся, да и в лозняк. Феню едва домой довели — так перепугалась девочка. Порадовался тогда отец, что не отпилит корове рогов.

1. В каких случаях слова употребляются в прямом значении? Подчеркни такие словосочетания.

хвост кометы	рога коровы	глаз волка
хвост коровы	рога троллейбуса	глаз светофора

2. Найди речевую ошибку.

Стала девочка плести венки из васильков.

3. Составь и запиши предложения, отвечая на вопросы.

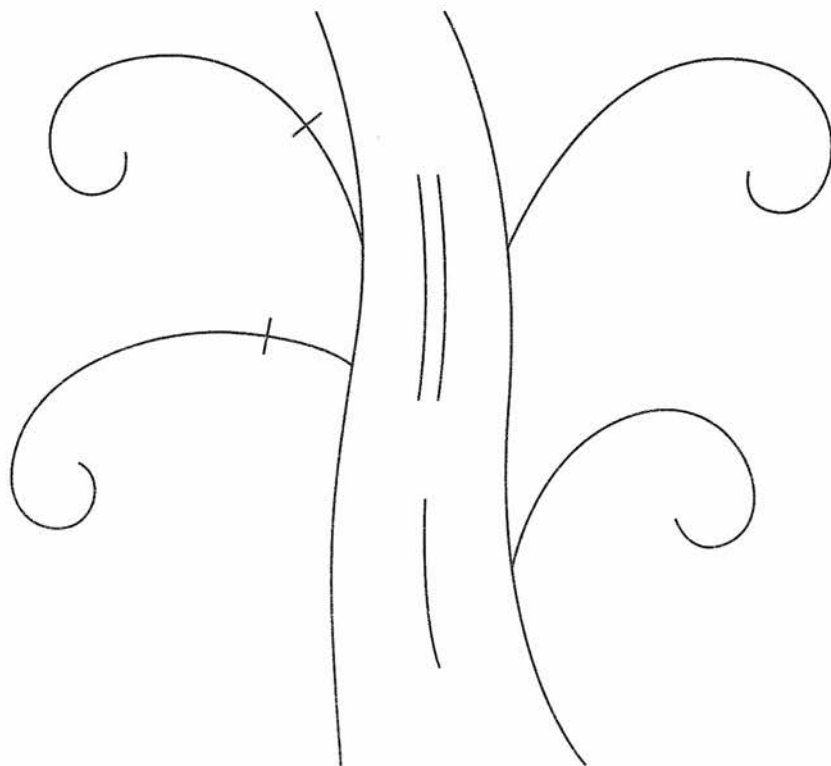
Напал кто? какой? на кого? когда? как? где?

Защитила кто? кого? чем? от кого?

Испугалась кто? кого? как? где? когда?

4. Дополни схему-«дерево» недостающими «ветками».

Однажды сбежала наша бодливая корова от деревенского пастуха на скотный двор.



5. Вставь в предложения недостающие главные или второстепенные члены.

Бодливая корова _____ мало молока.

_____ у бодливой коровы длинные и прямые.

Стала Феня плести _____ из васильков.

Феня никогда не _____ волка вблизи.

Однажды весь хлев разворотила _____
рогами.

6. Распредели слова по частям речи.

С первого раза сильно задела его корова острыми рогами.

	<i>имена существительные</i>
	<i>слова-названия признаков предметов</i>
	<i>слова-названия чисел</i>
	<i>слова-указатели</i>
	<i>слова-названия действий</i>
	<i>слова-названия признаков действий</i>
	<i>служебные слова</i>

7. Все предметы имеют отличительные признаки, признаки «прилагаются» к ним. Потому словам, называющим признаки предметов, дано название *имена прилагательные*. Как и имена существительные, имена прилагательные изменяются по падежам. Изменять их легче вместе с существительными, отвечая на падежные вопросы имён существительных.

Измени по падежам словосочетания.

Бодливая корова. Серый волк. Острые рога.

8. Какое общее окончание имеют данные слова? Выдели его.

Глупая, серая, понурая.

Придумай «одноокончанные» имена прилагательные.

9. Из указанных частей слов составь девять слов.

характер, н, прыт, ая, к, длин, прям, лов, реч, а

10. В прошлом слова *волк* и *волочить* были однокоренными. Догадайся, почему этого зверя так называли.

11. Подчеркни чередование букв в данных парах слов.

рога
рожки

махнёт
машет

мука
мучить

продирается
продерётся

похож
походить

блестят
блистать

крик
кричать

берег
бережок

бесить
бешеный

5. МЕДВЕДЬ

В наших северных лесах самый большой и самый сильный зверь — бурый медведь. Русские хорошо ознакомились со всеми привычками медведя и даже полюбили проказника мишку.

Медведь закутан в такую тёплую, мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Устройство зубов показывает, что он животное всеядное. Ходит медведь довольно тяжело, двигая лапами как-то вкось, почему его и назвали косолапым. На каждой лапе у медведя по пяти пальцев с крепкими когтями. Передние лапы у него гораздо подвижнее задних, и медведь часто берёт в лапу пищу. Он очень ловко лазит по деревьям. Медведь очень силен, ловок и не труслив, если только на него не нападают врасплох. Раненный, он редко обращается в бегство, но храбро защищается. Бурый медведь на самые холодные зимние месяцы забирается в берлогу. Там он предаётся зимнему сну. Наш народ говорит, что в это время он сосёт свою лапу, потому что спящий медведь прикрывает себе морду лапами.

1 Соедини стрелками, где это возможно, слова с их значениями.

медведь	прозвище медведя
шуба медведя	часть рта
зубы	жилище медведя
морда	лицо
винтовка	время года
рогатина	одежда
берлога	дикое четвероногое животное
зима	оружие
Михаил Потапыч	часть головы животного

2 Найди речевую ошибку.

Бурый медведь в холодные месяцы забирается в берлоге.

3. Составь предложения, отвечая на вопросы.

Водится кто? какой? где?

Ходит кто? какой? где?

Охотятся кто? на кого? где? с чем?

4. Найди и назови ошибки в схеме-«дереве».

Проказника мишку народ любовно величает Михаилом Потапычем и сложил про него множество сказок.



5. Вставь пропущенные члены предложений.

Медведь закутан в такую _____ шубу, что не рассмотришь его сложения.

Устройство _____ медведя показывает, что он всеяден.

_____ — убежище медведя в сильные холода.

Забирается он в _____ на долгие зимние месяцы.

_____ он ничего не ест и сильно худеет.

6. Верно ли распределены слова по частям речи?

Медведь ставит лапы вкось, и его удачно прозвали косолапым.

медведь, лапы	<i>имена существительные</i>
косолапым	<i>имена прилагательные</i>
	<i>слова-названия чисел</i>
его	<i>слова-указатели</i>
ставит, прозвали	<i>слова-названия действий</i>
вкось, удачно	<i>слова-названия признаков действий</i>
и	<i>служебные слова</i>

7. Имена прилагательные, связываясь с именами существительными, приобретают сходные с ними падежные формы. Найди имена прилагательные и определи их падеж по падежу имён существительных, к которым они относятся.

Справились с косолапым мышкой.

Закутан в мохнатую шубу.

Он охотник до сладкого мёда.

На лапах по пять пальцев с крепкими когтями.

Передние лапы подвижнее задних лап.

8. Прибавь к данным основам окончания имён прилагательных так, чтобы они указывали на:
— женский род, единственное число;
— средний род, единственное число;
— множественное число.

сильн.. _____

ловк.. _____

стар.. _____

нов.. _____

передн.. _____

задн.. _____

9. Найди у данных имён прилагательных общий суффикс. Выдели его.

зимние	всеядный
летние	последнее
передняя	забавные

10. Из указанных частей слов составь семь слов.

у, по, на, ступ, к, еньк, а, ет

11. Слово *медведь* показывает, что это животное всеядное. Чем любит полакомиться лесной житель? *Мёдом*. Слово *медведь* буквально означает «медоед».

12. Определи беглые звуки в парах слов. Подчеркни буквы, которыми они обозначены.

сон	овёс	палец
сна	овса	пальца

сложен	один	мох
сложный	одна	мха

6. ЛЯГУШКА

В большом пруду жило множество лягушек; всю зиму пролежали они в глубокой тине. Но вот весна постучалась в ледяную кровлю, и лёд разлетелся в куски. Солнце пригрело воду, и лягушки проснулись. Теперь весёлые лягушки начинают класть яички, из которых со временем образуются лягушата. Вот что-то в икринке зашевелилось: это, верно, молодая лягушка. Но какой у неё странный вид! Круглое чёрное тельце и длинный широкий хвост — вот и всё животное. Пока головастик гоняется за водяными насекомыми, у него начинают показываться ноги. Когда ноги вырастут, то хвост совершенно исчезнет. Пока у лягушки были жабры, ей невозможно было оставаться долго вне воды. Жабры её заменились лёгкими. Теперь выползает лягушка на берег и учится прыгать.

1. Соедини стрелками слова с противоположным значением.

лёд разлетелся	спряталась
весна постучалась	молчит
высунула мордочку	внимательное
издаёт звуки	вредные
лучи благотворные	застыл
насекомое зазевавшееся	неуклюже
управляет ловко	попрощалась

2. Найди речевую ошибку.

У головастика начинают ясно обозначиваться голова, грудь и брюшко.

3. Подбери недостающие основы предложений.

_____ радостно _____ навстречу солнцу.

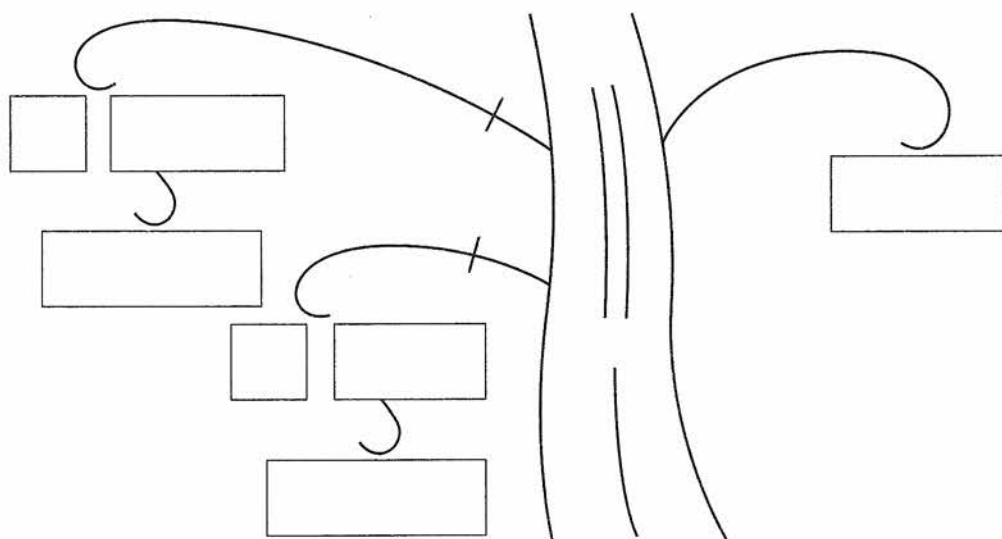
Из этих икринок _____ через некоторое время _____.

_____ ловко _____ своим подвижным хвостом.

Для лягушки _____ — самая лакомая _____.

4. Впиши в схему-«дерево» слова и вопросы.

Зимой лягушки пролежали в большом пруду в глубокой тине.



5. Вставь недостающие служебные слова.

Лягушкам снилось солнечное сияние, хорошенькие мушки _____ жирные червячки.

Мальчишки весело катались на коньках, _____ весна постучалась в ледяную кровлю.

У головастика есть подвижный хвост, _____ у взрослой лягушки его нет.

Головастику нужны жабры, _____ вбирать ими пузырьки воздуха из воды.

Лягушка вдыхает воздух лёгкими, _____ мы с вами.

6. Найди и впиши в прямоугольники главные слова для данных слов. От главных слов поставь вопросы.

Длинный язык оказывает ей большую услугу.



оказывает



язык



длинный



ей



услугу



большую

7. Распредели слова по «ящичкам», по частям речи.

Скоро лягушка отделается от своего длинного хвоста.

	<i>имена существительные</i>
	<i>имена прилагательные</i>
	<i>имена числительные</i>
	<i>слова-указатели</i>
	<i>слова-названия действий</i>
	<i>слова-названия признаков действий</i>
	<i>служебные слова</i>

8. В речи мы часто не называем предметы, их признаки или число, а лишь указываем на них. Мы используем слова-указатели, заменяющие имена существительные, имена прилагательные, имена числительные. Этим словам-указателям дано название *местоимения* — «вместо имён». Замени имена местоимениями.

У головастика, за червяками, из икры, под толстым, на тёплом, четыре лапы, две задние.

9. Из указанных частей слов составь семь слов.

голов, ног, рук, аст, ик, а, ый

10. Найди в данном отрывке текста однокоренные слова. Выдели корень. Чем различаются корни этих слов?

Органом дыхания головастика служат жабры. Взрослая лягушка дышит лёгкими. Она может вдыхать воздух, как мы с вами.

11. Что может делать лягушка, если её название произошло от слова *ляга* — «нога, бедро»? Она сильно отталкивается, «лягается», и далеко прыгает.

12. В каком слове равное количество букв и звуков? Подчеркни его.

Язык, шея, хвост, грудь.

7. БАБОЧКА

Зачем пёстрая бабочка так деятельно перепархивает с цветка на цветок и прячет свою головку в душистые чашки цветов? Верно, и у неё есть ротик, верно, и она отыскивает себе пищу в цветах. Да, рот есть и у бабочки, только очень маленький, потому что она свою пищу не ест, а пьёт длинным язычком, который у неё образован из челюстей, свёрнутых в трубочку. Лучше назвать его маленьким хоботком. Свой хоботок бабочка то вытягивает, то свивает спиралью. На голове бабочки мы заметим щупальца и два больших, очень сложных глаза, составленных из нескольких тысяч маленьких глазков. На чешуйчатой груди сидят два непрозрачных крыла и шесть ног. Там, где брюшко сходится с грудью, прикреплены ещё два задних крыла. Все четыре крыла бабочки усажены бесчисленным множеством чешуек. От чешуек зависят те яркие цвета бабочкиных крыльев, которыми мы так любуемся.

Живут они недолго, некоторые один день. Все бабочки подвергаются превращениям: из яичек, которые кладёт бабочка, выходит гусеница; гусеница делается неподвижной куколкой, а из куколки вылетит новая бабочка.

1. В каких случаях слова употребляются в прямом значении? Подчеркни такие словосочетания.

чашечка чая

язычок башмака

чашечка цветка

язычок бабочки

куколка бабочки

ножки бабочки

фарфоровая куколка

ножки табуретки

2. Найди речевую ошибку.

Если рассмотреть крыло бабочки в микроскопе, то можно увидеть разноцветные чешуйки.

3. Какие из выделенных слов являются подлежащими, какие — второстепенными членами?

Пёстрая бабочка перепархивает с цветка на **цветок**.

Язычок бабочки свёрнут в трубочку.

Бабочка то вытягивает **хоботок**, то сворачивает его.

Крыло бабочки усеяно множеством разноцветных чешуек.

На голове у бабочки мы видим **глаза**.

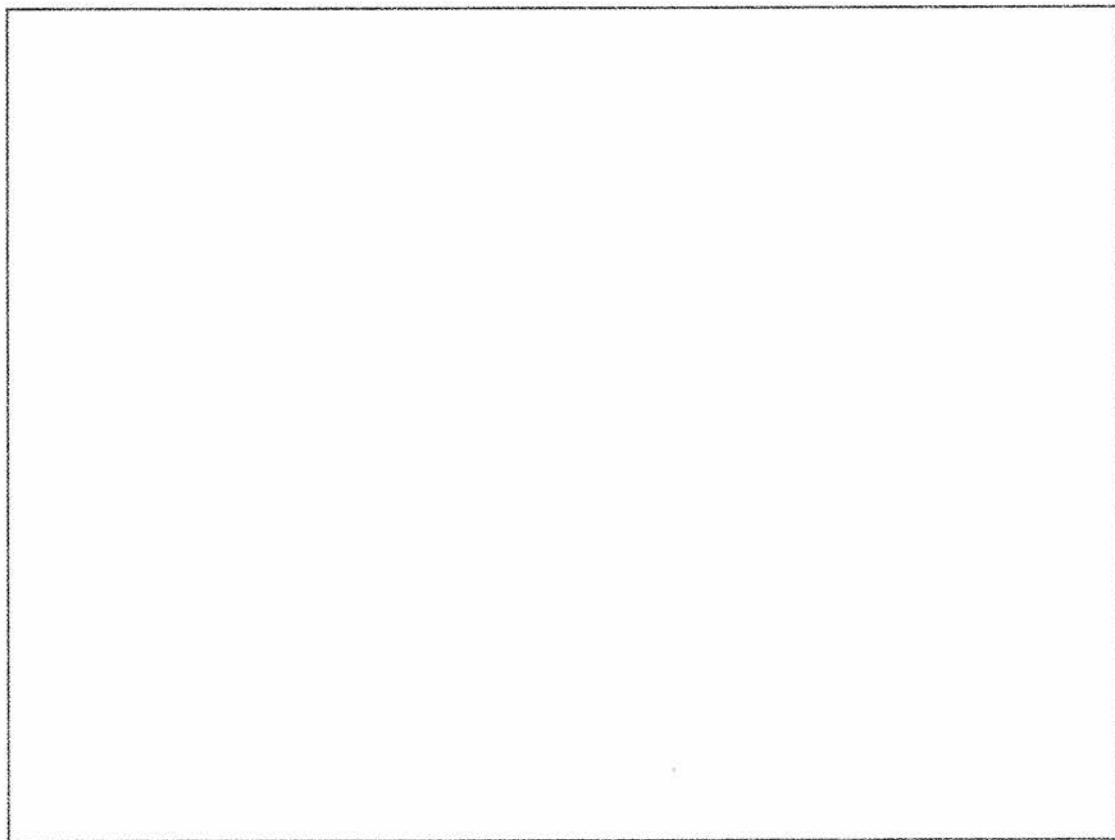
Глаза у бабочки состоят из тысячи маленьких глазков.

Бабочки, отложив **яички** в укромное место, умирают.

На крыле бабочки **чешуйки** уложены, словно **черепицы** на кровле.

4. Изобрази схему-«дерево» данного предложения.

От чешуек зависят яркие цвета бабочкиных крыльев.



5. Найди и впиши в прямоугольники главные слова для данных слов. От главных слов поставь вопросы.

Из неподвижной куколки опять вылетит новая бабочка.



бабочка



вылетит



из куколки



опять



неподвижной



новая

6. Расположи предложения в нужном порядке.

Когда она вырастет, то сделается неподвижной куколкой.

Червячка называют гусеницей.

Все бабочки подвергаются превращениям.

Из яичек, которые кладёт бабочка где-нибудь на листке, выходит червячок.

Гусеница много ест.

Из куколки вылетит опять новая бабочка.

7. Найди ошибку в определении частей речи.

Они живут недолго, некоторые один день.

день	<i>имена существительные</i>
некоторые	<i>имена прилагательные</i>
один	<i>имена числительные</i>
они	<i>местоимения</i>
живут	<i>слова-названия действий</i>
недолго	<i>слова-названия признаков действий</i>
	<i>служебные слова</i>

8. Замени имена существительные, имена прилагательные, имена числительные местоимениями.

С цветка, на цветок, пищу, язычком, на голове, спиралью, маленьких, красивую, два.

9. Что заменят местоимения *я, он, мы* — имена существительные, прилагательные или числительные? *Имена существительные.*

Измени данные местоимения по падежным вопросам имён существительных.

10. Являются ли данные пары слов однокоренными? В чём их сходство?

Бабочка, бабка, трубочка, бочка.

Щупальца, пальцы.

Пицца, пиццать.

Личинка, начинка.

11. Если внимательно рассмотреть насекомое, то на его теле можно увидеть жёсткие чешуйки. Как же ему сгибаться, поворачиваться? Эту возможность дают насечки. Почему же насекомых так называли? У них на теле есть насечки.

12. Какая характеристика общая для всех последних согласных звуков данных слов?

Глаз, вред, хоботок, сад, огород, сок, челюсть, грудь, шесть, ног.

8. ЯБЛОНЯ. ЧАСТИ ЯБЛОНИ

В саду у нас стоит старая, большая и развесистая яблоня. Корни её глубоко сидят в земле, а кверху поднимается толстый ствол, покрытый снаружи серою растрескавшейся корой. Внутренняя её часть называется лубом. Вверху ствол разделяется на толстые сучья; сучья делятся на ветки, ветки — на тоненькие молодые веточки, а на веточках, как зелёные мотыльки, дрожат листочки. Осенью листья желтеют и опадают, а на веточках остаются только маленькие твёрдые почки.

Всю зиму яблоня стоит голая, но весной корни яблони потянут из земли питательные соки. Соки подымутся по стволу вверх и станут наполнять маленькие почки. Почки вздуются, и из-под них развернутся зелёные листики и бело-розовые цветочки. Когда цветочки отцветут, то на их месте появятся маленькие зелёные яблочки — завязь. За лето яблоки вырастут, пожелтеют, покраснеют, и к осени вся яблоня уберётся спелыми, сочными плодами. Яблоки оборвут и обтрясут; достанется и на нашу долю не одно вкусное яблоко.

1. Соедини стрелками слова с их значениями.

яблоня	часть дерева
яблоко	время года
кора	плод
кожура	часть плода
зима	жидкость
яблочный сок	дерево
вода	напиток
черешок	часть листа

2. Найди речевую ошибку.

Осенью листья желтеют и опадают, а на зиму на ветках остаются твёрдые почки.

3. Исправь, где нужно, выделенные основы.

Соки дают жизнь дереву.

Деревья пьют соки из земли.

Вверху ствол разделяется на толстые сучья.

Кора одевает ствол, сучья и ветки.

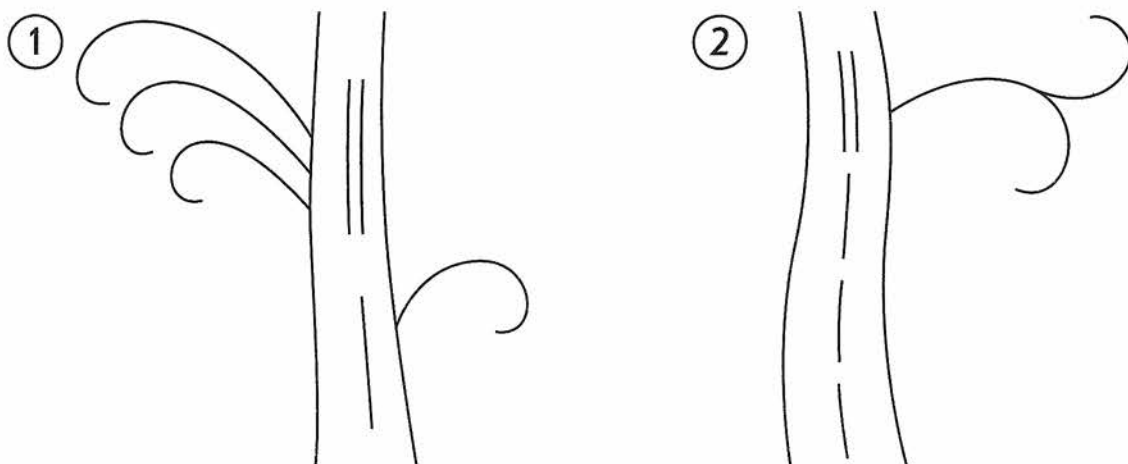
Возьмите ножик и поскоблите им кожицу листа.

Под кожицей мы видим сочную мякоть.

4. Какое предложение какой схеме соответствует?

Ствол, сучья и ветки одеты многослойной корой.

Многослойная кора одевает ствол, сучья и ветки.



5. Найди и впиши в прямоугольники главные слова для данных слов. От главных слов поставь вопросы.

Раньше из липового луба крестьяне плели лапти.



лапти



липового



плели



из луба



раньше



крестьяне

6. Расположи предложения в нужном порядке.

Вот почему для всякого растения нужен дождь.

У яблони нет рта.

Кончиками своих корней она может всасывать из земли влагу.

Так сахар растворяется в стакане чая.

Без влаги оно не может питаться.

В ней растворены разные питательные вещества.

7. Верно ли распределены слова по «ящичкам»? Исправь ошибку.

Корни яблони глубоко сидят в сырой земле и тянут из неё живительную влагу.

корни, яблони, земле, неё, влагу	<i>имена существительные</i>
сырой, живительную	<i>имена прилагательные</i>
	<i>имена числительные</i>
	<i>местоимения</i>
сидят, тянут	<i>слова-названия действий</i>
глубоко	<i>слова-названия признаков действий</i>
в, и, из	<i>служебные слова</i>

8. Какие части речи заменены местоимениями — имена существительные, имена прилагательные или имена числительные?

Вверху **он** переходит в толстые сучья.
Когда **они** почернеют, значит, яблоки поспели.
На месте **их** появляются маленькие зелёные яблочки.

Из **какой** земли тянут корешки соки?
Лепестки цветов яблони **этого** цвета.
Почки весной становятся **такими**.
Через **столько** месяцев созревают яблоки.
Сколько лет живёт дерево?

9. Определи начальную форму местоимений, заменяющих имена существительные.

У них, на нём, с неё, у нас, с вами, тебе, для них.

10. Свяжи глаголы *живу, стою* с местоимениями *я, ты, он, мы, вы, они*. Эти местоимения указывают на лица, поэтому их называли *личными*. Выдели окончания глаголов.

11. Из данных слов выбери однокоренные слова, не путая с созвучными. Однокоренные слова подчеркни.

Корень, коромысло, корыто, корешок, корабль, корысть, короста, коробка, корневище, корточки, карточка, корица.

12. Ветки дерева, в представлении древних, подобны волосам, которые можно заплести, завить. В словах *ветки* и *вить* отражается это свойство.

13. Найди в парах слов звуковые различия.

яблоня	яблоко	яблоня
яблонька	яблочко	яблоко

9. ИСТОРИЯ ОДНОЙ ЯБЛОНЬКИ

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось. Зимой пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, выкопал яблоньку осторожно, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

1. Соедини стрелками, где это возможно, слова, близкие по значению.

дикая яблонька	поправилась
яблочко упало	лопата
зёрнышко спряталось	свалилось
выбежал стебелёк	погибла
заступ	уродилась
пропала	домашняя
прихворнула	вырос
пьёт соки	притаилось
яблонька удалась	тянет

2. Найди речевую ошибку.

Яблонька думает: «Должно быть, я редкая дерево».

3. Поставь слова из скобок в нужную форму.

(Загордиться) _____ яблонька в саду.

На другой год (прийти) _____ садовник с кривым ножом.

(Стать) _____ он яблоньку резать.

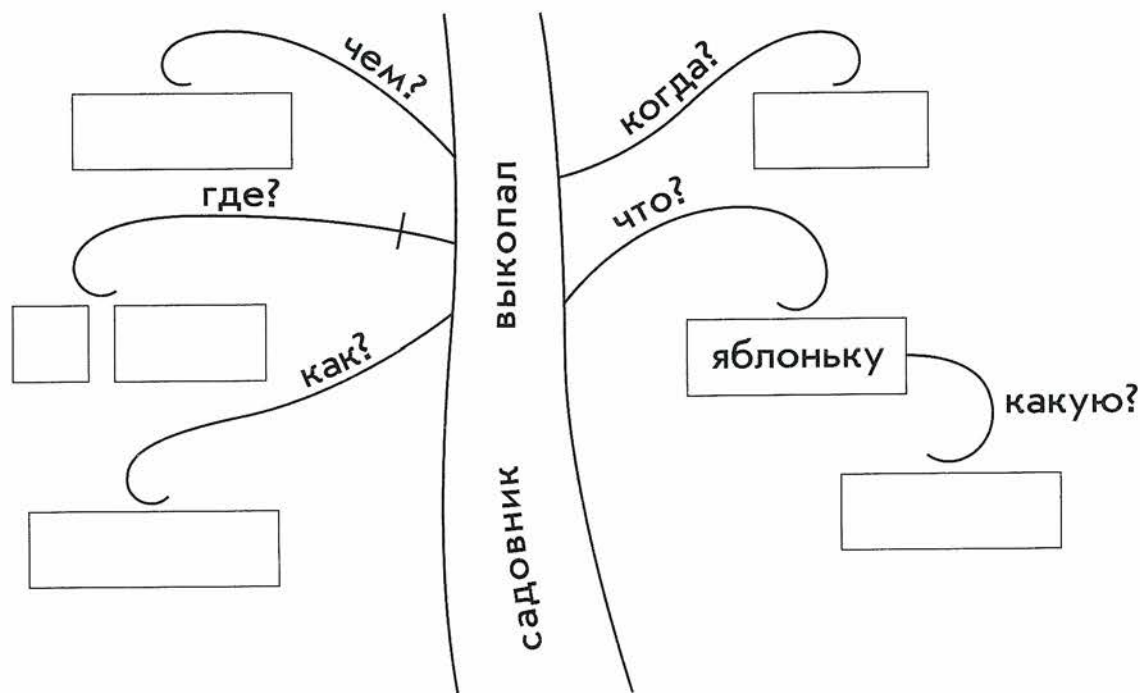
В трещину (воткнуть) _____ молодой побег от хорошей яблони.

(Закрывать) _____ рану замазкой и (обвязать) _____ тряпочкой.

(Обставить) _____ новую прищепу колышками и (уйти) _____.

4. Распространи предложение в соответствии со схемой-«деревом».

Садовник выкопал яблоньку.



5. Найди четыре ошибки.

Срезал садовник ножом всю зелёную верхушку.

срезал

кто?

садовник

срезал

какую?

зелёную

зелёную

что?

верхушку

садовник

что
сделал?

срезал

садовник

чем?

ножом

верхушку

чью?

всю

6. Подели данный отрывок на предложения.

Прихворнула яблонька но была она молода и сильна скоро поправилась и срослась с чужой веточкой пьёт веточка соки сильной яблоньки и растёт быстро года через три зацвело деревцо бело-розовыми душистыми цветами на их месте появилась зелёная завязь а к осени из завязи сделались яблоки большие румяные сладкие рассыпчатые из других садов даже приходили брать от неё побеги для прищеп.

7. Распредели слова по частям речи.

Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил и перенёс её в сад.

	<i>имена существительные</i>
	<i>имена прилагательные</i>
	<i>имена числительные</i>
	<i>местоимения</i>
	<i>слова-названия действий</i>
	<i>слова-названия признаков действий</i>
	<i>служебные слова</i>

8. Словам, называющим действие, дали название *глагол*. Это слово означает «речь». Понаблюдай за русской речью, как могут изменяться глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Попробуй изменить слово *копал* в прошедшем времени по родам, по лицам. Измени это же слово в настоящем времени: *копаю*. Сделай вывод:

глаголы в прошедшем времени изменяются по

глаголы в настоящем времени изменяются по

9. Найди слова с одинаковыми приставками. Подчеркни такие слова, выдели приставки.

Пришёл садовник в лес с заступом. Приглянулась ему хорошенькая яблонька. Принёс он её в сад. Загордилась она, приосанилась. На другой год пришёл садовник с кривым ножом. Задрожала яблонька.

10. Сравни однокоренные слова. Разбери их по составу и ответь, в какие части слова входит сочетание букв *ов*.

садов

садовник

садовод

11. В каком яблочке спелые зёрна? В зрелом. Слово *зерно* произошло от слова *зреть* — «наливаться, поспевать».

12. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на несоответствие написания и произношения этих слов.

Опали розовые лепестки, и на их месте появилась зелёная завязь.

10. ГЛИНА И ЧТО ИЗ НЕЁ ИЗГОТАВЛИВАЕТСЯ

Глина — такой необходимый для человека материал, что Создатель щедро распространил его почти на всех местах земного шара. Глина составляет одну из главных частей той земли, по которой мы ходим. По большей части она бывает с чем-нибудь смешана, в особенности с песком, и в чистом виде находится довольно редко. Чаще всего попадает глина желтовато-серого цвета и реже глина голубая и белая. Она не прозрачна, не имеет блеска, которым отличаются металлы, и той твёрдости, которою отличаются камни. Она очень любит воду и в смешении с водою делается мягкой и липкою, а когда высохнет, твердеет, как камень. Это свойство глины подало людям мысль готовить из неё кирпич, черепицу и различную посуду. Из кирпичей строят дома, мосты, церкви. Из особенной, тонкой белой глины, которая у нас попадает очень редко, делают дорогую фарфоровую посуду.

1 Соедини стрелками, где это возможно, слова, противоположные по значению.

необходимый	вредный
последний	ленивый
прозрачна	ненужный
вырывают	сухой
сырой	гасят
прилежный	мутна
тушат	раздувают
усиливают огонь	закапывают
достаточно	прошлое
будущее	мало

2 Найди речевую ошибку.

Налепив кирпичей под крышу сарая, работники оставляют их сушить.

3. Поставь слова из скобок в нужную форму.

Глина — это необходимый для (человек) _____
_____ минерал.

Глина составляет (один) _____ из глав-
нейших частей земли.

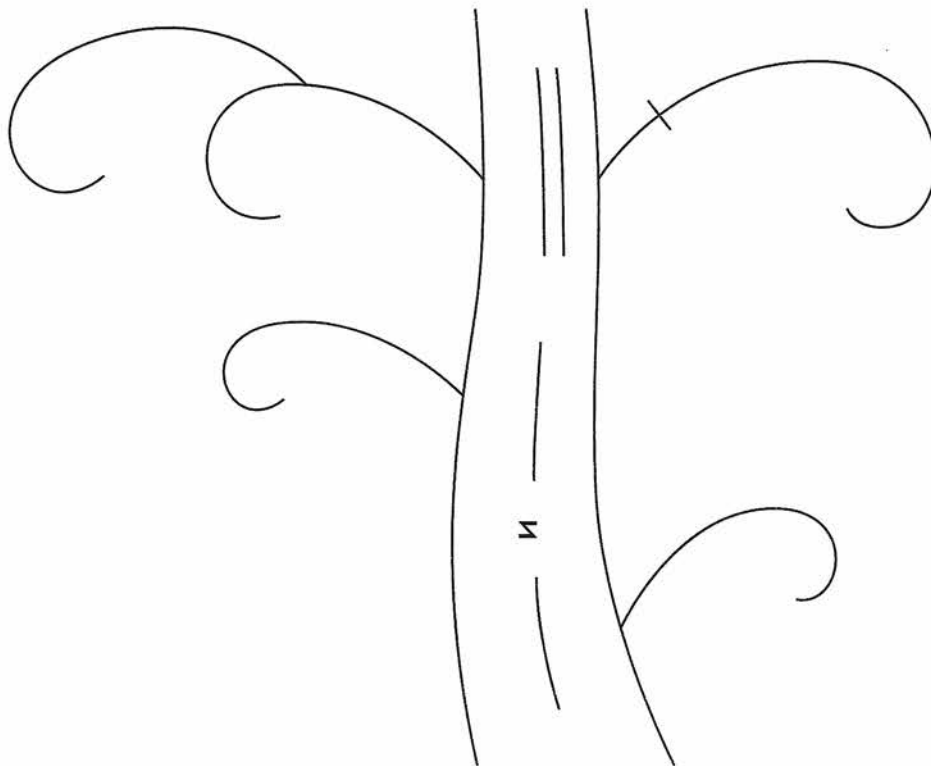
Глина бывает с (что-нибудь) _____ сме-
шана.

Кирпичи складывают потом на (небольшая) _____
_____ печь.

От (действие) _____ жара кирпич оконча-
тельно (высыхать) _____.

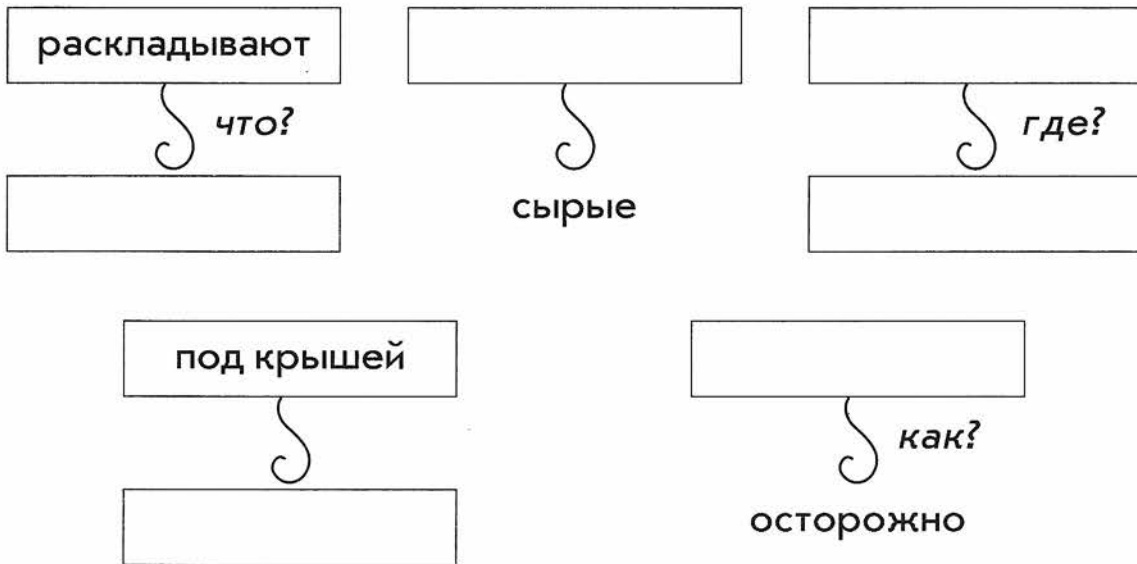
(Глиняная) _____ посуду лепить не очень
трудно.

4. Придумай предложение, соответствующее схеме-«дереву».



5. Дополни схемы.

Сырые кирпичи осторожно раскладывают под крышей сарая.



6. Соедини каждую пару предложений в одно простое предложение с однородными членами.

Глина — необходимый для человека материал.
Глина — полезный для человека материал.

Смешиваясь с водой, глина делается мягкой.
Смешиваясь с водой, глина делается липкой.

Глина очень любит воду. Глина жадно впитывает её.

Это свойство используют люди для изготовления кирпича. Это свойство используют люди для изготовления посуды.

7. Подели данный отрывок на предложения.

Раньше кирпичные заводы были устроены просто находили залежи глины и песка работник вырывал в земле яму в ней смешивали песок глину и воду эту массу накладывали в деревянные формы мокрые кирпичи ставили в сарай с одной крышей без стен ветер обдувал и сушил кирпичи после сушки их обжигали в раскалённой печи.

8. Найди ошибку в определении частей речи. Исправь её.

В печи постепенно уменьшали огонь и ставили в неё сухие кирпичи.

печи, огонь, кирпичи	<i>имена существительные</i>
сухие	<i>имена прилагательные</i>
	<i>имена числительные</i>
неё	<i>местоимения</i>
уменьшали	<i>глаголы</i>
ставили, постепенно	<i>слова-названия признаков предметов</i>
в, и, в	<i>служебные слова</i>

9. Допиши основы к данным окончаниям. Какой частью речи являются все эти слова? Определи лицо и число получившихся глаголов.

_____ ешь _____ им
_____ ете _____ у
_____ ут _____ ят

10. Найди суффикс в словах *липкая*, *звонкий*. Какой частью речи являются эти слова? Придумай односуффиксные слова. Не спутай с именами существительными, имеющими созвучный суффикс.

11. Слово *главнейший* образовалось от слова *главный*, а слово *главный* — от слова *глава*.

глава → главный → главнейший

Определи, какими частями речи являются слова в этой «цепочке» и с помощью каких суффиксов и окончаний образовались эти слова.

Образуй однокоренные слова со словом *сила* в той же последовательности.

12. Какими свойствами обладает глина? Она *скользящая*. Слово *глина* буквально означает «скользящая». Интересно, что слово *клей* в голландском языке имеет значение «глина». Видимо, другое свойство глины — липнуть — отразилось в этом слове.

13. Подчеркни чередование букв в корнях данных слов.

смешение
смесь

трескаться
трещать

сверху
вершина

печь
пеку

доска
дощечка

блеск
блещет

размок
мочить

твердеет
твёрже

11. ЗЕМЛЯ

Мы знаем, что звёздочки, которые кажутся нам блестящими, мигающими точками, такие большие земли, что на них могли бы поместиться миллионы людей. Естественно, что человеку захотелось узнать, какую форму имеет та звёздочка, на которой он живёт. Мы знаем, что форму предметов человек узнаёт посредством зрения и осязания. Когда хотим узнать форму яблока, то берём его в руки и осматриваем со всех сторон. С Землёй это довольно трудно сделать. Долго человек ходил и ездил по Земле, прежде чем догадался, что Бог дал ей форму шара. Прежде считали её плоским кругом и полагали, что где-то далеко есть край Земли. Были, правда, такие умные люди, которые догадывались, что у Земли нет краёв, как нет их у шара, но им мало верили. Но вот люди стали плавать по морю. И нашлись такие смельчаки, которые плыли, плыли, не возвращаясь назад, доплыли до того места, с которого отправились.

1. В каких случаях слова употребляются в прямом значении? Подчеркни такие словосочетания.

звезда на небе
звезда кино

Чёрное море
море цветов

яблоко на дереве
глазное яблоко

плавать по морю
плавать в ответе

2. Найди речевую ошибку.

Более половины всей земной поверхности занято водой: океаны и моря.

3. Верно ли выделены основы предложений?

На небе мы видим мигающие звёздочки.

Яркие звёздочки мигают на тёмном небе.

Форма предметов узнаётся человеком с помощью зрения и осязания.

Человек берёт в руки предмет и осматривает его со всех сторон.

За многие века люди так и не находили края Земли.

Но вот люди соорудили хорошие корабли.

4. Изобрази схему-«дерево» данного предложения.

Смельчаки отправились в рискованное путешествие и обогнули Землю вокруг.

5. Составь и запиши предложение из словосочетаний.

мошка

ползёт

по куполу



ползёт

по куполу

церкви

ползёт

мошка

по куполу



мошка

маленькая

шарообразному

6. Соедини каждую пару предложений в одно простое предложение с однородными членами.

Звёздочки кажутся нам блестящими точками.
Звёздочки кажутся нам немигающими точками.

На Земле много места для людей. На Земле много места для городов.

Люди выучились делать хорошие корабли. Люди стали плавать на них по морю.

7. Найди ошибки в делении текста. Исправь их.

Представьте себе маленькую мошку на шарообразном куполе. Храма она не может видеть его форму. Человек в отношении Земли меньше маленькой мошки. В отношении к куполу долго ходил и ездил человек по Земле. Только через многие века догадался он о круглой форме Земли.

8. Найди ошибку в распределении слов по «ящичкам». Исправь её.

Люди не сразу угадали истинную форму Земли, они считали её плоским кругом.

люди, форму, Земли, кругом	<i>имена существительные</i>
истинную, плоским	<i>имена прилагательные</i>
	<i>имена числительные</i>
они	<i>местоимения</i>
угадали, считали	<i>глаголы</i>
сразу	<i>слова-названия признаков действий</i>
не, её	<i>служебные слова</i>

9. Измени глаголы *звать* и *говорить* по лицам и числам.

Ты _____

Он _____

Мы _____

Вы _____

Они _____

Понаблюдай за гласными в окончаниях: с буквой *у* связана, сопряжена, буква *ё*, а с буквой *я* — буква *и*.

Связь этих гласных в личных окончаниях глаголов получила название *спряжение*: *у—е* — I спряжение, *а—и* — II спряжение. Наблюдая за гласными в окончаниях, определи спряжение следующих глаголов.

Знаем, сияют, блестят, поместит, ползает, ездит, сходит, считают, отправят.

10. Данные слова имеют сходные в написании окончания. Распредели слова по частям речи.

Морем, шара, невелика, круглом, водой, ползала, город, понял, точкой, крошечной, узнаем, людей, дальнем, блестящей, небом, тёмном.

Имя существительное — _____

Имя прилагательное — _____

Глагол — _____

11. Слова *звезда* и *свет* раньше были родственными. Найди в них общие звуки.

12. Найди беглые звуки в парах слов. Подчеркни буквы, которыми они обозначены.

точек

мошек

церковь

частичек

точка

мошка

церкви

частичка

12. НЕБЕСНЫЙ СВОД

Когда мы стоим у себя в комнате, то под ногами нашими находится пол, а над головой потолок. Но когда выйдем на улицу, в сад или в поле, то под ногами нашими будет земля, а над головой небо: не низкий потолок, который иногда нетрудно достать рукой, но громадно-высокий, чистый, как хрусталь, голубой свод.

На этом высоком дивно-прекрасном своде мы видим множество замечательных явлений: днём — ярко блестящее солнце, ночью — кротко сияющую луну, мириады весело сверкающих звёзд и изредка в иные годы замечаем между звёздами бродящую комету с длинным хвостом. Почти всегда носится по небу множество изменчивых облаков. Нередко в облаках мы видим сверкающую молнию; а после дождя часто тешит наши взоры великолепная радуга; будто разноцветная арка каких-то громадных торжественных ворот, протягивается она красной дугой через весь небесный свод.

1. Продолжи фразы, объясняя значение слов.

И пол, и потолок — это _____

И рука, и нога — это _____

И солнце, и луна — это _____

И дождь, и радуга — это _____

Дом — это _____, а комната —
это _____

Ночь — это _____, а месяц —
это _____

Вода — это _____, а графин —
это _____

2. Найди речевую ошибку.

Днём видно ярко блестяще солнце, ночью — кротко сияющую луну.

3. Вставь подлежащие в сложные предложения.

Наконец _____ убедились, что _____ с небом нигде не сходится.

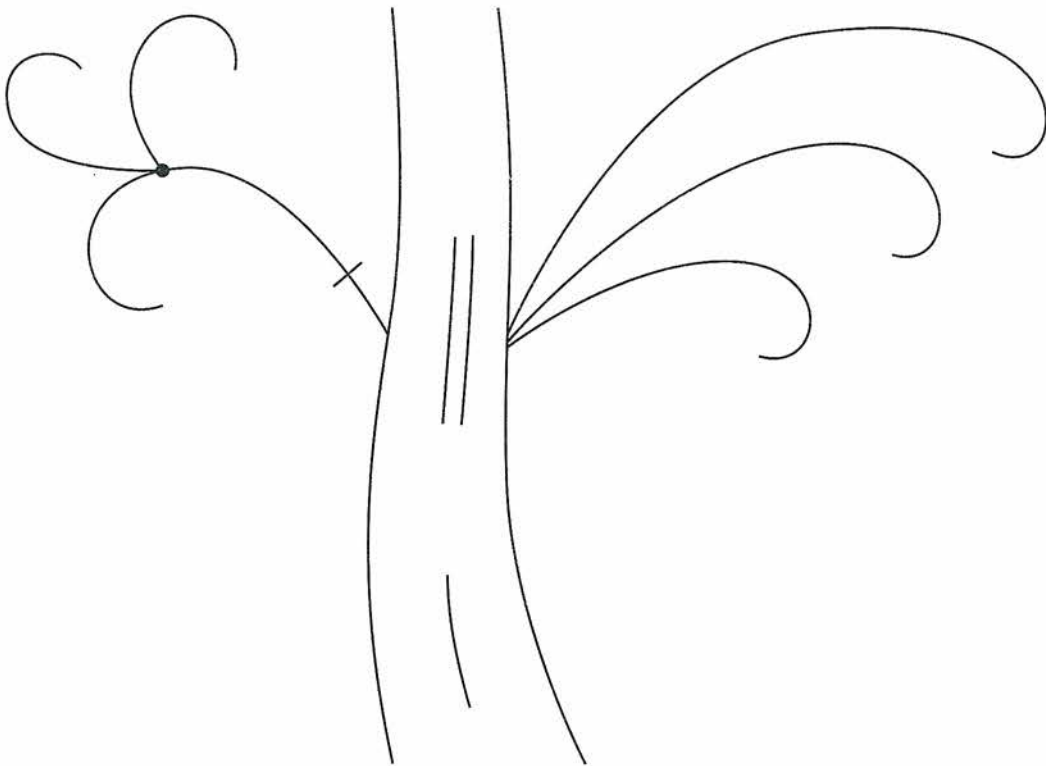
На небосклоне _____ можете видеть мириады звёзд, _____ сверкают и переливаются.

_____ только кажется нам сводом, _____ похоже на опрокинутую чашу.

_____ — это разноцветная дуга на небесном своде, а _____ — это черта, где небо как бы сходится с землёй.

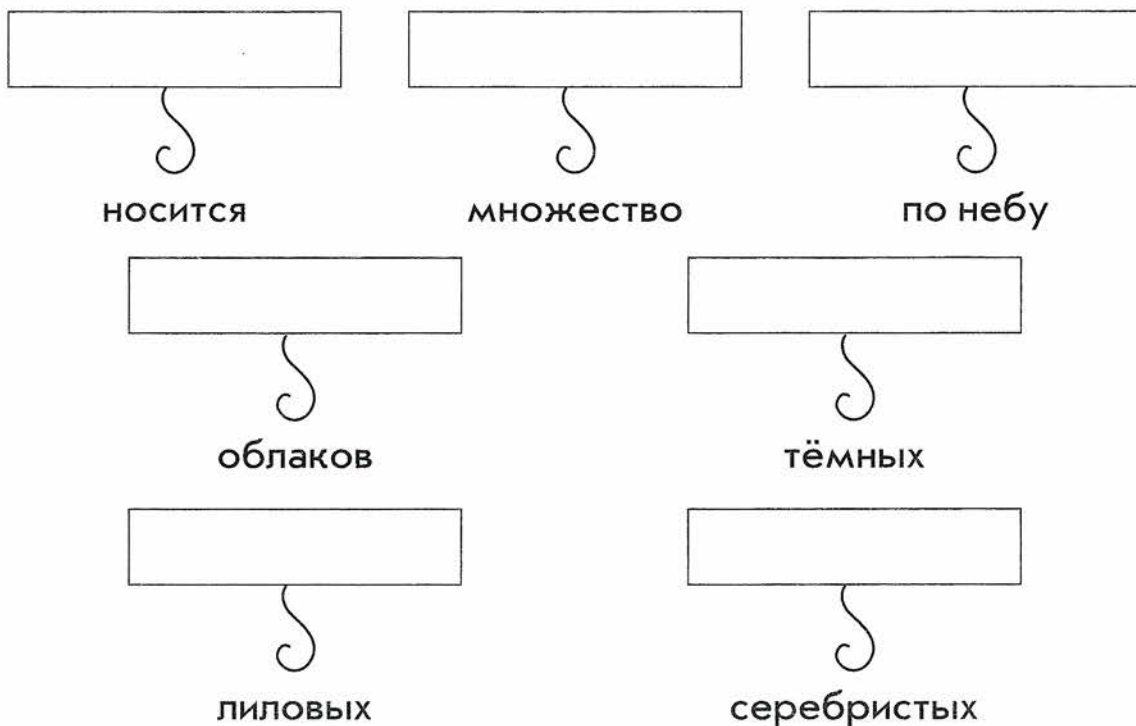
4. Дополни схему-«дерево».

На этом дивном, прекрасном своде мы видим мириады звёзд, яркое солнце, кроткую луну.



5. Найди главные слова для слов из данного предложения. Какие схемы можно объединить в одну?

По небу носится множество облаков, то тёмных, то лиловых, то серебристых.



6. Объедини простые предложения в сложные, используя союзы.

Люди объехали весь земной шар. Везде они видели небесный свод.

Люди окончательно убедились. Небо с землёй нигде не сходится.

Радуга только кажется нам дугой. Небо только кажется нам сводом.

Поставьте графин с водой на окошко. Вы увидите кусочек радуги на подоконнике.

7. Найди ошибки в делении текста. Исправь их.

Если мы стоим на совершенно ровном поле и ничто не мешает нашему взору. Мы видим небесный свод, как бы упирающийся своими краями. В землю небесный свод напоминает опрокинутую чашу, а разноцветная радуга. Похожа на торжественную арку.

8. Распредели слова по частям речи.

Нередко в облаках мы видим яркие вспышки молний, а потом слышим громовые раскаты.

	<i>имена существительные</i>
	<i>имена прилагательные</i>
	<i>имена числитель- ные</i>
	<i>местоимения</i>
	<i>глаголы</i>
	<i>слова-названия признаков действий</i>
	<i>служебные слова</i>

9. Слова, называющие признаки действий, «нарекли» наречиями.

Измени словосочетание с наречием *ясно видеть*. Может ли наречие изменяться? Есть ли у него изменяемая часть — окончание?

Мы (что делаем?) _____

Я (что делаю?) _____

Люди (что сделали?) _____

Он мог (что сделать?) _____

10. Найди и выдели окончания у имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

луны	яркое	пугает
земля	близкий	светит
концами	синеватый	смотреть

Попробуй поменять местами окончания глагола с окончаниями имени существительного, имени прилагательного. Будут ли получившиеся слова иметь смысл? Из этого видно, что эти части речи имеют свой набор окончаний, хотя иногда окончания бывают созвучны, внешне похожи.

11. Слово *небесный* образовалось по «цепочке»:

небо → небеса → небесный

Определи, какими частями речи являются слова в этой «цепочке» и с помощью каких суффиксов и окончаний они образовались. Создай подобные «цепочки» со словами *чудо*, *слово*.

12. Считается, что слово *радуга* произошло от слова *рад*. Что нас радует в радуге?

13. В каких словах одинаковое количество звуков? Подчеркни такие слова.

Днём, ночью, ярко, дождь.

13. МОРЕ

Кто первый раз **увидит** перед собой **безбрежное** море, тот будет **поражён** этим величественнейшим явлением земного шара. Хорошо оно, когда, отражая в себе небо, солнце и облака, тянется к горизонту **гладкой** поверхностью. Оно кажется тогда **беспредельным** и сходится вдали с небом, так что глаз не различает, где оканчивается вода и начинается небо. Хорошо и тогда море, когда ветер **колышет** его поверхность. Хорошо, хотя и **страшно** немного. Высокие волны с пенистыми гребнями **бегут** одна за другой бесконечными рядами, набегают с **шумом** на скалистый берег.

Два раза в день высоко поднимается море и два раза в день опускается снова, оставляя на берегу песок, камни, раковины, множество морских животных и растений. Это постоянное движение моря называется приливом и отливом. Но не только ветер, приливы и отливы приводят море в движение: в нём есть особенные морские потоки, или течения. Вода в море никогда не портится, как портится она в небольшом пруду, оттого, что вода в нём пропитана солью.

1. Прочитай первый абзац, заменив выделенные слова близкими по смыслу.

2. Найди речевую ошибку.

Вода в море никогда не портится, потому что в ней пропитана соль.

3. Распространи основы сложных предложений.

Богатства скрыты, они недоступны.

Ветер дует, судно несётся.

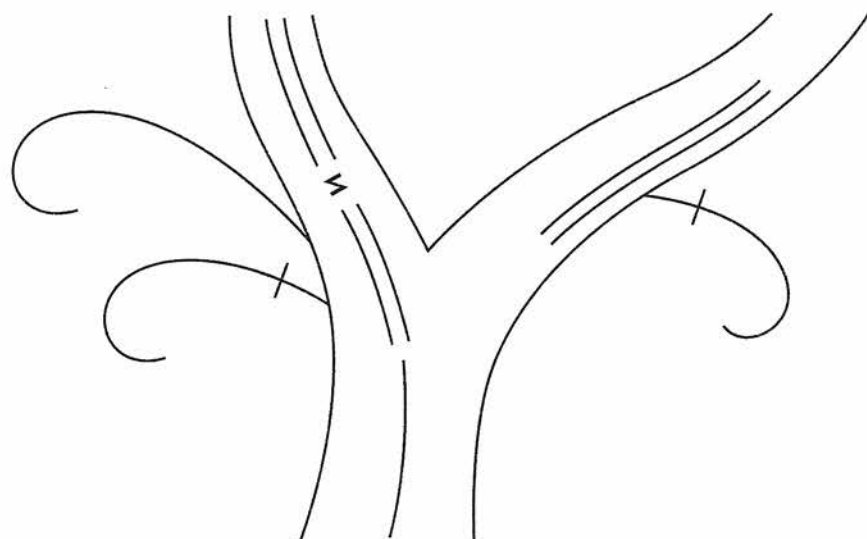
Паруса нужны, движение зависит.

Мы расскажем, которые забавляют.

Буря начинается, моряки запирают.

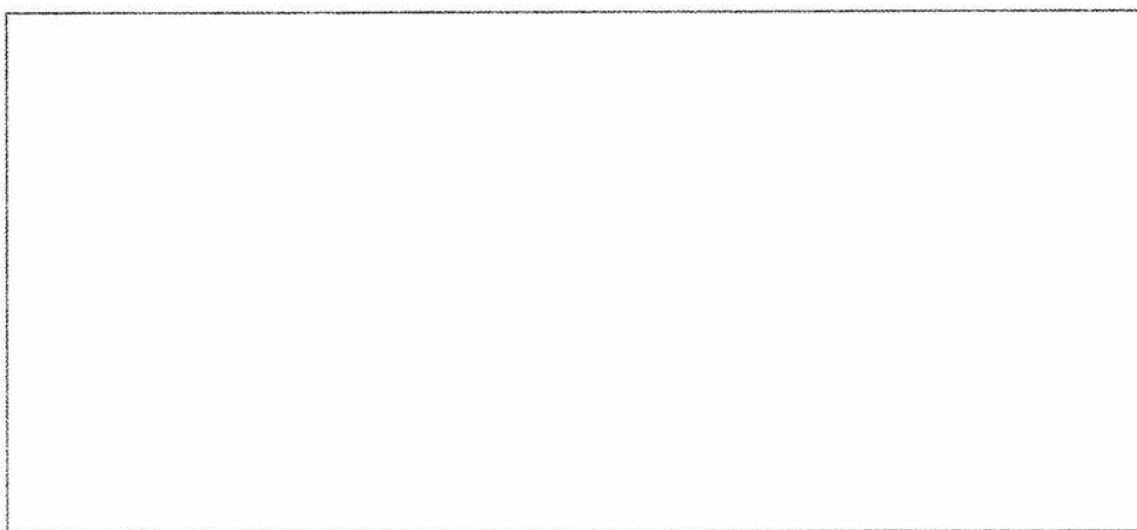
4. Дополни схему-«дерево» сложного предложения.

Ныряльщики быстро спускаются на дно и достают раковины, в которых находятся жемчужины.



5. «Распутай» стрелки, связывающие слова в предложении, и нарисуй схемы словосочетаний.

Для измерения глубины дна раньше использовали лот.



6. Объедини простые предложения в сложные, используя союзы.

Вы видели стройный корабль. Корабль несётся по волнам.

Нужно убрать паруса. Буря их ломает.
Пароходу не нужны паруса. Ему помогает сила пара.

В море есть необыкновенные острова. Появляются благодаря работе коралловых полипов.

7. Найди границы слов в предложениях.

На морском дне тоже есть равнины холмы горы скалы.
Иная гора высовывается на поверхность воды.
Порою из моря выдвигается огнедышащая гора.
Она несколько дней выбрасывает пламя лава камни.
И потом снова скрывается под водой.

8. Распредели слова по частям речи.

Невинные дельфины высоко выпрыгивают из воды и забавляют своими играми мореходов.

	<i>имена существительные</i>
	<i>имена прилагательные</i>
	<i>имена числительные</i>
	<i>местоимения</i>
	<i>глаголы</i>
	<i>наречия</i>
	<i>служебные слова</i>

9. Слова из последнего «ящичка» не могут отвечать на вопросы. Они имеют служебные функции.
Служебные слова, присоединяющие имена существительные в разных падежных формах и стоящие перед — пред существительными, называются *предлогами*.
Верно ли употреблены предлоги в данных предложениях?

В морском дне скрыто множество богатств.
Небольшие моря далеко врезаются на середину суши.

Бури у мореходцев — привычное явление.

Матросу не в диковинку, если вода окатит его до головы с ног.

Завидя смерч, корабль старается свернуть от его дороги.

10. Попробуй догадаться, какими частями речи являются «слова» из головоломки, придуманной известным лингвистом Л. В. Щербой. Для этого задавай вопросы к «словам», всмотришь в окончания и суффиксы.

Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѐнка.

11. Укажи правильный разбор слова по составу.

жемчужин^а

жемчужин^а

жемчужин^а

12. Слово *раковина* не имеет ничего общего со словом *рак*. Оно близко слову *рака* — «гробница». Что погребено, скрыто в раковине?

13. В каком слове равное количество букв и звуков? Подчеркни его.

Корабль, крылья, яхта.

14. НОЧЬ НА ВЕЗУВИИ

Я вскочил на доброго коня, проводник мой взобрался на осла, и мы поехали между виноградниками, которыми покрыта подошва Везувия. Теперь понимаю, почему широкие скалы Везувия усеяны виллами и селениями. Жителю дорогá его гора, как кормилица. Он был бы глубоко огорчён, если бы небо лишило Неаполь благодетельного вулкана. Все эти города построены на развалинах других городов, погубленных и лавой, и пепельным дождём, и землетрясениями. Но куда ни поглядишь — жизнь здесь кипит. Весёлые горожане в алых колпаках на чёрных кудрях при звонких песнях сплетают виноградные лозы. Женщины, сидящие у своих дверей, прядут лён.

Сумрак пал. Я зажёл мой факел и через несколько минут был уже у самой кручи горы. Дорога крута, ноги тонут в золе; но я шагаю с энергией отъявленного туриста. Между тем сумрак густеет. Это голубое небо, опускающееся на землю!

1. Продолжи фразы.

Конь — это _____

Вулкан — это _____

Неаполь — это _____

Дома — это _____

Двери — это _____

Лён — это _____

Песня — это _____

Колпак — это _____

2. Найди речевую ошибку.

Я зажёл мой факел и через несколько минут достиг уже у самой кручи горы.

3. Подчеркни основы предложений.

Когда настаёт грозный час, жители покидают свои дома.

Проходит всего лишь неделя, а на месте разрушения громоздятся новые жилища.

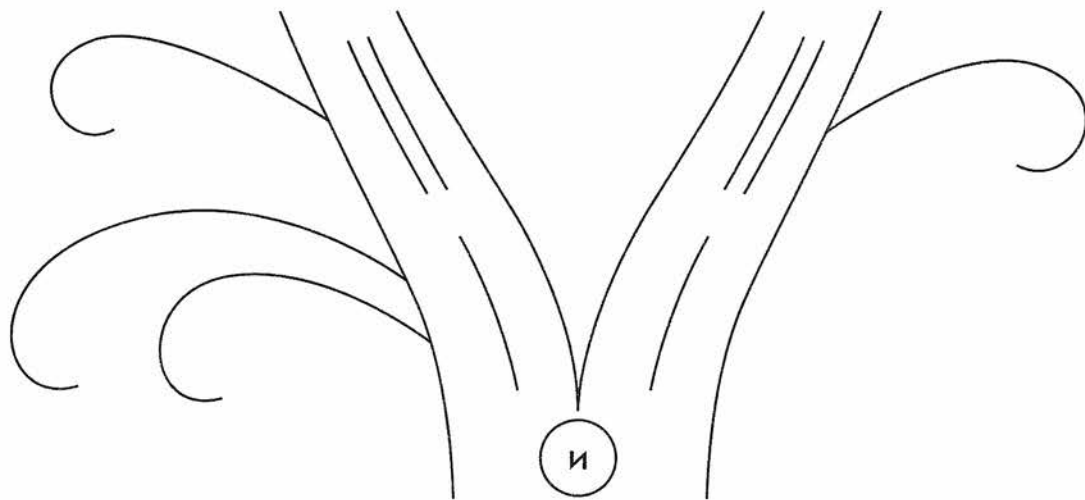
Я тянулся к этому грозному деятелю, в котором работали таинственные силы.

Под ярким блеском луны море сверкало, ясно обозначались здания Неаполя.

До меня долетал лимонный аромат садов, в минуту воздух был потоплен золотистым паром.

4. Дополни схему-«дерево» сложного предложения.

Широкие трещины вулкана зияли кровавым огнём, и из них вырывался густой дым.



5. Какие предложения можно объединить в простые предложения с однородными членами, а какие — с союзами в сложные?

Вдруг облако дыма над кратером побагровело. Послышался гул земных громов.

Улыбавшиеся виллы дремали посреди садов. Улыбавшиеся виллы дремали посреди виноградников.

Я шагаю с энергией отъявленного туриста. Я оставляю проводника далеко за собой.

Я был во владениях огня. Следы его прикосновения заметны на каждом камне.

6. Найди и впиши главные слова и вопросы.

Я замороженно смотрел на это величественное зрелище.



я



смотрел



на зрелище



замороженно



величественное



это

7. Свяжи предложения в текст, располагая их в нужном порядке.

Я воображал, что сейчас зарююсь в его розовый пух.

Потом облако улетело и растаяло в первых лучах солнца.

Вулкан всё ещё трепетал и бормотал.

Словно всё в природе готовилось к какому-то торжеству.

Но был окутан холодным туманом.

Румяное облачко, ночевавшее на соседней горе, подплывало к вершине Везувия.

8. Распредели слова по частям речи.

Чёрный от дыма, я скатился по скользким сугробам золы вниз.

	<i>имена существительные</i>
	<i>имена прилагательные</i>
	<i>имена числительные</i>
	<i>местоимения</i>
	<i>глаголы</i>
	<i>наречия</i>
	<i>предлоги/союзы</i>

9. Служебные слова, связывающие однородные члены и части сложных предложений, назвали союзами — «узлами», «узлами».

Верно ли употреблены союзы в данных предложениях?

Ночные огни, неподвижные, но перебегающие один за другим, гасли.

Скалы сбрасывали ночные покрывала, а явились в блеске утренних нарядов.

Морской ветерок заколыхал виноградные лозы, но солнце рассыпало свои искры по волнам.

Я покушался взобраться на самый конус вулкана, поэтому новые взрывы остановили меня.

Воздух становился неизъяснимо прозрачен, потому что стали видны берега и скалы.

10. Придумай основы к данным окончаниям и определи, какими частями речи являются получившиеся слова.

_____ а _____ ей _____ ем

11. Сравни однокоренные слова с чередующимися и беглыми звуками. Найди корни данных слов.

вырвал	огненный	зрелище
взрыв	огниво	взор
рвать	огонёк	узреть

12. Слово *вулкан* заимствовано из латинского языка и означает «огонь, пламя».

13. Какими звуками различаются данные пары слов? Подчеркни буквы, которые обозначают эти звуки.

гора	блеск	вилла	губит	сосед	дверь
года	плеск	вилка	рубит	совет	зверь
шаг	след	пасть	посох	мрак	гас
мак	свет	часть	порох	враг	глаз

Содержание

От автора	3
1. Дети в роще	4
2. О человеке	8
3. Лошадь	12
4. Бодливая корова	16
5. Медведь	20
6. Лягушка	24
7. Бабочка	28
8. Яблоня. Части яблони	33
9. История одной яблоньки	37
10. Глина и что из неё изготавливается	41
11. Земля	46
12. Небесный свод	50
13. Море	55
14. Ночь на Везувии	59

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



Выполняя задания в рабочей тетради, ваш ребенок проводит наблюдение над языком: исследует лексическое значение слов, синтаксических конструкций, взаимосвязи слов в предложении, классов слов, их структурных, морфологических и фонетических свойств.

При этом в детском сознании формируется целостное представление о грамматическом строе языка, понимание материи языка, видение его закономерностей, осознанное владение грамматическими формами, развивается интуиция, основанная на опыте, элементарная логика, наблюдательность.

Издательство «Дрофа» выпускает серию рабочих тетрадей «Тренинг по русскому языку» для 2, 3, 4 классов.



ISBN 978-5-358-04267-4



9785358 042674