

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

И. А. Горячева

ТРЕНИНГ

по русскому языку

второй

класс

2

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

И. А. Горячева

ТРЕНИНГ

по русскому языку

второй **2** класс

Рабочая тетрадь

Учени _____ класса _____

_____ школы _____



Москва • ДРОФА • 2009

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-92
Г71

Горячева, И. А.
Г71 Тренинг по русскому языку. 2 кл. : рабочая тетрадь /
И. А. Горячева. — М. : Дрофа, 2009. — 63, [1] с.

ISBN 978-5-358-04266-7

Рабочая тетрадь содержит комплексы заданий, позволяющих детям проводить наблюдения над языком. Это поможет сформировать в детском сознании целостное представление о грамматическом строе языка, понять материю языка, его закономерности и осознанно владеть грамматическими формами, а также развить интуицию, основанную на опыте, логику и наблюдательность.

Рабочая тетрадь адресована учащимся 2 класса и является дополнением к любому из действующих учебников по русскому языку.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-92

ISBN 978-5-358-04266-7

© ООО «Дрофа», 2009

От автора

Уважаемые взрослые! Вступительную статью автора прочтите ребёнку, пожалуйста, сами.

Предлагаемая рабочая тетрадь предназначена для учащихся 2 класса. В ней отражён метод, подробно изложенный в пособии И. А. Горячевой «Русский язык. Наглядность при работе с текстом» («Дрофа»). Рабочая тетрадь содержит комплексы заданий, позволяющих детям проводить наблюдения над языком: исследование лексического значения слов, синтаксических конструкций, взаимосвязей слов в предложении, классов слов, их структурных, морфологических и фонетических свойств. Цель таких заданий — сформировать в детском сознании целостное представление о грамматическом строе языка, понимание материи языка, видение его закономерностей, осознанное владение грамматическими формами, развитие интуицию, основанную на опыте, элементарную логику, наблюдательность.

Школьная программа сосредоточивает внимание на последовательном изучении отдельных тем, сопровождая их периодическими обобщениями, но практически никогда не предлагает целостно взглянуть на языковую систему, увидеть неразрывную связь языковых пластов. Детское мышление формализуется, имеющиеся представления о языке плохо связываются и в практической деятельности остаются невостребованными, своеобразным теоретическим бременем: при письме дети в основном полагаются на интуицию или доверяются своей памяти.

Данный метод позволяет активизировать личный языковой опыт, побудить мысль сравнивать, анализировать, усматривать закономерности и таким образом стимулировать осознанную учебно-познавательную деятельность детей, их творческое начало. Эти цели осуществляются в процессе наблюдения над языковыми явлениями, органически сосуществующими в тексте. Наблюдение — это естественный, универсальный способ формирования лингвистического мыш-

ления, поскольку грамматика (логика языка) является результатом наблюдений.

В качестве источника текстов использованы учебные книги К. Д. Ушинского «Родное слово», «Детский мир» и «Хрестоматия», содержащие произведения разных жанров. Смысловое единство даёт возможность концентрировать внимание исключительно на лингвистических задачах, не отвлекаясь на содержание. Кроме того, рамки текста позволяют формировать контекстуальное мышление.

Даже эпизодическое обращение к комплексному лингвистическому анализу текста способно рассеять сумятицу в сознании детей, согласовать раздробленные языковые понятия, установить причинно-следственные связи между грамматическими явлениями, устранить небрежное отношение к форме слова, к контексту, излечить «застарелую болезнь» неразличения двойственной функции слова: быть членом рядов слов и выполнять назывную функцию — и тем самым создать почву для осознанного восприятия орфографии и пунктуации и осмысленного применения их положений на практике.

Особое внимание уделяется наглядным приёмам обучения: символическим схемам, ассоциативно связывающим в сознании детей понятие «члены предложения» со стволами и ветками языковых деревьев, понятие «части речи» со шкафами с ящичками, полочками, отделениями. Используемые формы работы пробуждают образное мышление, дают визуальную опору мысли и способствуют процессу перевода усвоенных понятий из кратковременной памяти в долговременную. С другой стороны, задания, требующие проведения мыслительных операций без зрительного ряда, учат сосредоточиваться на звучащем слове, фразе, тексте.

Предлагаемые уроки можно классифицировать как обобщающие. В рамках школьной программы их можно проводить раз в две недели.

Рабочая тетрадь включает комплексы заданий, имеющих единый алгоритм: задания по лексике, синтаксису, морфологии, словообразованию, фонетике, — по всем языковым уровням. Одни задания выполняются устно, другие — письменно.

1. УТРЕННИЕ ЛУЧИ

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо на свежем утреннем воздухе!»

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: ку-ку-реку!

Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и — зум-зум-зум! Полетела собирать медок с душистых цветов.

Пятый луч попал на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

1. Соедини стрелками слова и их значения.

солнышко

луч

жаворонок

песенка

курятник

трава

улей

мёд

лень

окошко

ку-ку-реку

птица

мелодия со словами

светило

голос петуха

полоса света

растение

часть дома

порок

пища

жилище для птиц

жилище для пчёл

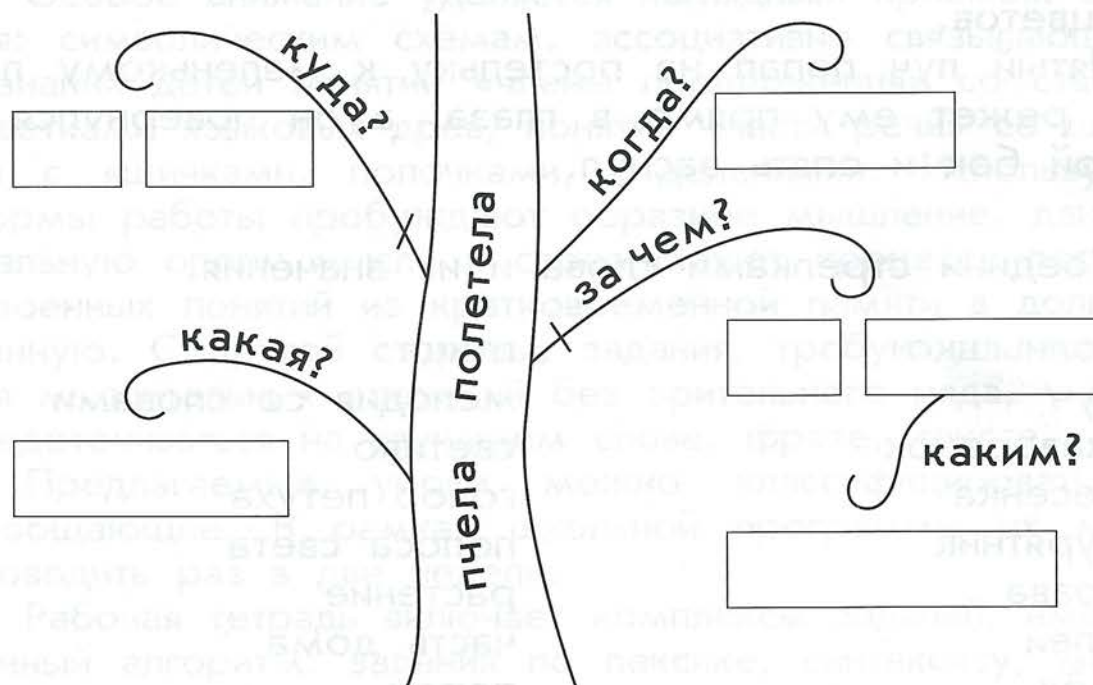
2. Являются ли эти слова предложением? Почему?

Выплыть луч жаворонок серебряную воздух хорошо

3. Составь и запиши предложение из словосочетаний. Сколько в нём слов?

Жаворонок выпорхнул. Выпорхнул из гнезда. Жаворонок поднялся. Поднялся высоко. Поднялся в небо. Жаворонок запел. Запел песенку. Песенку свою. Запел громко. Песенку серебряную.

4. Представь предложение деревом, в котором слова связаны, как части дерева — ствол и ветки. Ответь на вопросы в схеме и впиши в прямоугольники слова. Запиши получившееся предложение.



5. Из следующих предложений выпиши слова по группам: названия предметов, названия признаков предметов, названия действий. Оставшиеся слова впиши в последний «ящичек». Подумай, можно ли слово *четвёртый* поместить в «ящичек» с названиями признаков предметов.

Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошко и расправила крылья.

	<p><i>слова-названия предметов</i></p>
	<p><i>слова-названия признаков предметов</i></p>
	<p><i>слова-названия действий</i></p>

6. Измени слово *зайчик* по вопросам.

Проснулся *кто?* _____. Линяет шубка у *кого?*
у _____. Нарвать травы *кому?* _____.
Разбудить *кого?* _____. Бегать за *кем?*
за _____ . Рассказать о *ком?* о _____ .

7. Что ты представляешь, когда говоришь слово *курица*? Когда говоришь слово *курицы*? Если представляешь один и тот же предмет или предметы, то смысл этих слов одинаков. Если предметы разные — отличаются по величине, то смысл этих слов тоже разный. Одинаковый ли смысл в следующих парах слов?

луч	лучик	лучистый	луч
лучик	лучики	лучистые	излучать

8. Из указанных частей слов составь и запиши семь слов.

о, пер, ышк, солн, гнезд, крыл, ечк, окош

9. Слова *улей* и *улица* раньше были родственными. *Ул* обозначало узкий проход. Сохранилось ли это значение в обоих словах?

10. С помощью каких звуков образовались новые слова? Подчеркни буквы, которые обозначают эти звуки.

песенка	мёд	зайка	луг	сочная
лесенка	лёд	майка	луч	точная
чёлка	коса	кошка	сор	ушки
пчёлка	роса	окошко	спор	сушки

2. НАША УЛИЦА. БУЛОЧНИК

Улица, где стоит наша школа, очень длинна. Она идёт от заставы до площади, где стоит собор. В неё выходят много переулков. Дома на улице стоят по обе стороны рядами; у домов идут тротуары со столбиками, а посередине — каменная мостовая. На нашей улице много вывесок; есть вывеска булочника, портного и сапожника; есть несколько магазинов.

Люблю я ходить мимо булочной: там, за окном, лежат румяные булки, вкусные кренделя и сухари. Но жарко, должно быть, булочнику возиться около огромной печи.

Я знаю, что булки пекут из пшеничной муки. Муку разводят водой, прибавляют дрожжей и ставят тесто куда-нибудь в тёплое место. Когда тесто подымается, тогда начинают его месить и лепят из него булки и кренделя; потом кладут их на железный лист и ставят в вытопленную печь.

Много работы булочнику, и работает он по ночам, чтобы утром были готовы к чаю свежие булки.

1. Какими словами можно заменить данные выражения? Подчеркни их.

Улица идёт от моста — передвигается, расположена.

Улица длинная — вытянутая, протяжённая.

Дома стоят — находятся, не двигаются.

Румяные булки — розовые, поджаристые.

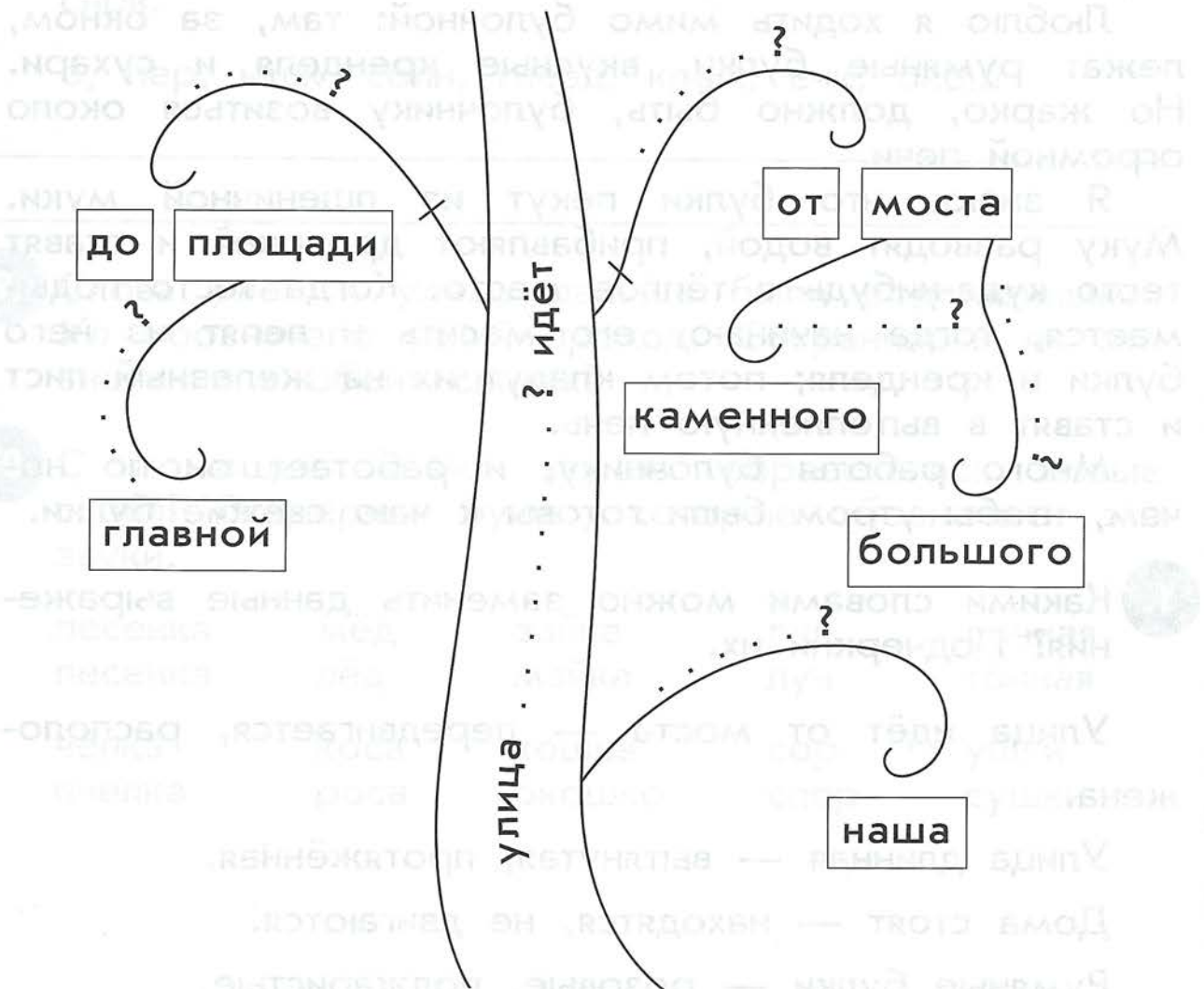
Возиться у печи — трудиться, ползать.

Тесто подымается — встаёт, набухает.

2. Составь и запиши предложение из словосочетаний. Сколько слов в этом предложении?

Высокие очень. Дома высокие. Дома стоят. Рядами ровными. Стоят по обе стороны. На улице нашей. Стоят на улице.

3. Впиши в схему-«дерево» вопросы. Составь и запиши предложение.



4. Догадайся и запиши, о ком или о чём недосказано в предложениях.

Вдоль домов идут _____ со столбиками.

А посередине улицы — _____.

_____, где стоит булочная, очень длинна.

_____ ставит тесто в печь.

_____ ставится в печь.

_____ лепятся из теста пекарями.

_____ лепят из теста булки и кренделя.

5. Какие ошибки допущены при распределении слов по группам? Исправь ошибки, записав слова в свои группы.

Булки пекут из пшеничной муки. Муку разводят водой, прибавляют дрожжей и ставят в тёпкое место.

булки муки муку пшеничной дрожжей место	<i>слова-названия предметов</i>
водой тёпкое	<i>слова-названия признаков предметов</i>
пекут разводят прибавляют ставят	<i>слова-названия действий</i>
из и в	<i>служебные слова</i>

6. От слов, называющих предметы, образуй и запиши слова, называющие признаки предметов.

улица — _____ фонарь

дрожжи — _____ тесто

камень — _____ мост

железо — _____ лист

почта — _____ марка

ночь — _____ время

больница — _____ палата

чай — _____ чашка

печь — _____ труба

пшеница — _____ мука

7. Представь, что названо словами, написанными ниже. Измени форму этих слов, назвав эти же предметы в большем количестве. С какими словами это сделать невозможно?

школа — _____

сухарь — _____

столбик — _____

сухарик — _____

мастерская — _____

тесто — _____

печь — _____

вода — _____

печка — _____

мука — _____

железо — _____

8. Из данных частей слов составь и запиши семь слов. Какие из них называют профессии человека?

с, камен, н, ая, сапож, булоч, ник, щик, вар

9. Слово *булка* в прошлом родственно латинскому слову *булла* — «круглая печать». Что можно сказать о форме булки?

10. Измени звуки в словах, чтобы получились другие слова.

дом	почта	печка	мука	булка
д__м	поч__а	__ечка	му__а	бу__ка
жарко	ночь	лист	кладут	тесто
жа__ко	но__	__ист	к__адут	__есто

3. САПОЖНИК

Сапожник снимает мерку с ноги. По этой мерке делает он из дерева колодку. Острым ножом выкроит он из кожи верх сапога и голенище, размочит их в воде и пришьёт гвоздиками на колодку. Когда кожа высохнет на колодке, то примет форму сапога, и тогда сапожник снимает сапог с колодки и пришивает к нему подошву. Подошву выкраивает сапожник из толстой бычьей кожи. Шьёт сапожник не иглой, а шилом: проколет шилом дырочку и проде-нет в неё дратву. Дратва делается из крепких ниток, просмолённых смолой. Чтобы дратву удобнее было вдевать, к ней раньше привязывали твёрдую свиную щетинку.

Пришив подошву, сапожник приделывает каблук и вбивает в него гвоздики; потом пришивает к голенищам ушки, чернит сапоги, чистит их и отдаёт заказчику.

1. Соедини стрелками слова с противоположным значением. Какие слова не являются противоположными по значению?

снимал мерку
размачивал кожу
пришил подошву
нитки крепкие
нога
щетинка твёрдая
нож острый
чистил сапоги
пришивает потом
отдаёт заказчику

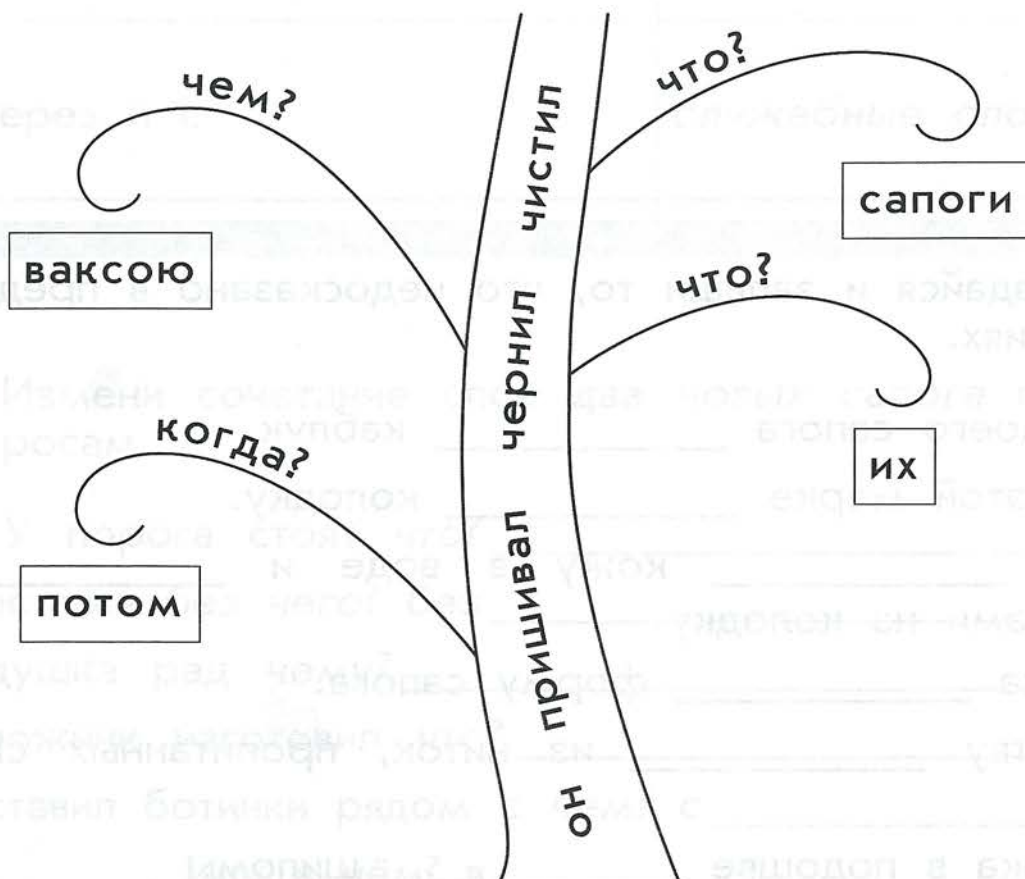
ветхие
оторвал
мягкая
пачкал
вручает
тупой
рука
сушил
одевал
завтра

2. Измени порядок слов в данном предложении, сохранив каждое слово, не изменив его форму. Сколько вариантов предложений получилось? Запиши один из вариантов.

Острым ножом выкраивал сапожник из кожи верх сапога и голенище, размачивал их в воде и прибивал гвоздиками к подошве.

3. Найди пять ошибок в схеме-«дереве». Нарисуй правильное.

Потом пришивал к голенищам петли, чернил сапоги, чистил их ваксою.



4. Догадайся и запиши то, что недосказано в предложениях.

У моего сапога _____ каблук.

По этой мерке _____ колодку.

Он _____ кожу в воде и _____ гвоздиками на колодку.

Кожа _____ форму сапога.

Дратву _____ из ниток, пропитанных смолой.

Дырка в подошве _____ шилом.

5. Какое слово не нашло места в «ящичке»? Почему? Что оно называет?

Через три дня мокрая кожа высохнет, и сапожник снимет кожу с колодки.

дня кожа сапожник кожу колодки	слова-названия предметов
мокрая	слова-названия признаков предметов
высохнет снимет	слова-названия действий
через и с	служебные слова

6. Измени сочетание слов *два новых сапога* по вопросам.

У порога стоят *что?* _____.

Я остался без *чего?* без _____.

Дедушка рад *чему?* _____.

Сапожник изготовил *что?* _____.

Поставил ботинки рядом с *чем?* с _____.

_____ . Иду в *чём?* в _____.

7. Подчеркни слова с одинаковым корнем, но разные по смыслу. Выдели корень.

нога	игла	дырочка
ноги	игра	дырочки
ножки	иглы	дырявый
подошва	сапог	свинья
подошвы	сапожок	свиная
подшивать	сапожки	свиньи
гвоздь	смола	нить
гвозди	смолой	нитка
гвоздики	просмолённый	нитки

8. Пропущена общая часть слова, стоящая после корня. Если её найти, получится пять слов. Запиши слова. Что они называют: предмет, признак предмета или действие?

мер, колод, а, дыр, щетин, нит

9. Почему часть ступни назвали *подошвой*? Разве к ней что-нибудь подшивают?

10. Сравни произношение и написание слов. Подчеркни буквы, которые указывают на несовпадение звучания и написания слов.

Нога, колодка, ножик, гвоздь, сапог, шило, щетинка, голенище.

4. КАК МИТЕ СШИЛИ СЮРТУК

Отец захотел сшить Мите суконный сюртучок. Портной снял с Мити мерку, развернул сукно и нарисовал на нём части сюртука: спинку, грудь, полы, рукава, воротник, лацканы и обшлага. Потом взял он большие ножницы, выкроил все эти части и отдал в мастерскую, где на лавках сидели и шили работники. Работники стали пришивать одну часть сюртука к другой и разглаживали швы утюгом. Через неделю всё было сшито, петли обмётаны, пуговицы пришиты, подкладка подложена. Тогда работник вычистил сюртук и отнёс его хозяину.

Сюртук был Мите как раз впору. Митин отец заплатил портному, а сыну сказал: «Носи на здоровье, да береги! Сюртук стоит недёшево».

1. В каких случаях слова употребляются в прямом значении? Подчеркни такие словосочетания.

Спинка малыша — спинка стула — спинка пиджака.

Пояс брюк — климатический пояс.

Рукав пиджака — рукав реки.

2. Составь и запиши предложения, отвечая на вопросы.

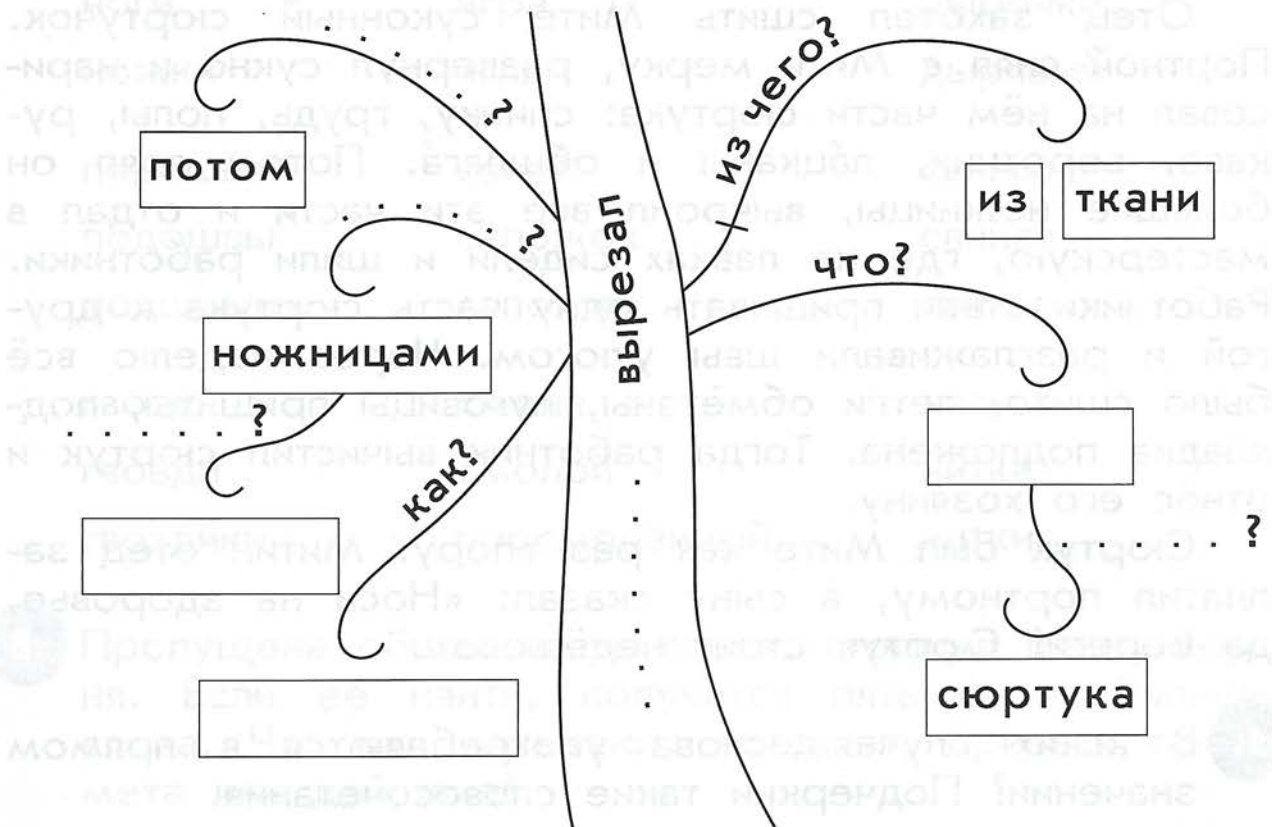
Заказал кто? что? какой? для кого?

Выкроил кто? что? чем? где?

Сшит что? кем? когда? где? как?

3. Дополни схему предложения, состоящую из десяти слов.

Потом портной аккуратно вырезал из ткани острыми ножницами части сюртука.



4. Догадайся, какие слова опущены в предложениях. Впиши их.

Отец захотел сшить _____ костюм.

Портной нарисовал _____ части сюртука.

Он выкроил _____ все детали.

Работники сшили _____ и разгладили утюгом _____.

_____ всё было сшито.

Отец заплатил _____ и сказал сыну, чтобы он берёг _____.

5. Какие слова не положены в «ящикек»?

Большими ножницами выкроил он все детали и отдал их работникам в мастерскую.

ножницами детали работникам мастерскую	слова-названия предметов
большими	слова-названия признаков предметов
	слова-указатели
выкроил отдал	слова-названия действий
и в	служебные слова

6. Вместо каких слов употреблены выделенные слова?

Он захотел сшить сюртук. _____

Захотел сшить **ему** сюртук. _____

Он нарисовал мелом детали. _____

Портной нарисовал на **нём** части сюртука.

С помощью **него** разглаживают швы. _____

Носи **его** на здоровье и береги! _____

Его сюртук стоит дорого. _____

7. Измени слова он, она по вопросам.

Шьёт кто? _____ . Заказал у кого?
у _____. Заплатил кому? _____.
Поблагодарил кого? _____. Довольны
кем? _____ Уверены в ком? в _____.

8. Сравни пары однокоренных слов и определи, что в них разное — смысл или форма.

ворот — воротник
костюм — костюмы
костюм — костюмный
часть — частицы
дом — домой
отрез — отрезал

9. Что общего в значениях слов *воротник* и *ворота*, имеющих дальнейшее родство?

10. Сравни корни слов. Какие звуки в них не совпадают? Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

отрез воротясь вычистил

отрежу ворочусь вычищу

заплатил береги разглаживать

заплачу бережёт разгладить

Подбери однокоренные слова с чередованием звуков.

звук — зву__ит

пирог — пиро__ок

воз — во__у

смех — сме__ной

5. КАК ЧЕЛОВЕК ЕЗДИТ ПО ЗЕМЛЕ

Ходит человек, хоть и не то, чтобы очень тихо, а всё же не далёко бы он ушёл на своих на двоих.

Но недаром дан человеку разум. Видит человек, что лошадка на своих четырёх бегает скорее его, и сумел влезть к ней на спину; седло приладил, узду в рот всунул; а потом придумал телеги на колёсах и сани на полозьях.

Да и с одной ли лошадейю совладал человек? Покорил он своей воле и сильного вола с могучею шеей, и длинноногого верблюда с жирными горбами, и лёгкого оленя с ветвистыми рогами. Мало этого: влез человек на спину громадному слону и, сидя на нём, как муха, поколачивает его в голову молоточком и едет, куда угодно.

Заметил человек, что по ровной дороге колесо ровнее катится и ехать легче, и стал прокладывать шоссе.

1. Соедини стрелками слова и их значения.

лошадь
спина
четыре
верста
телега
рога
мост
железо
металл
муха
колесо

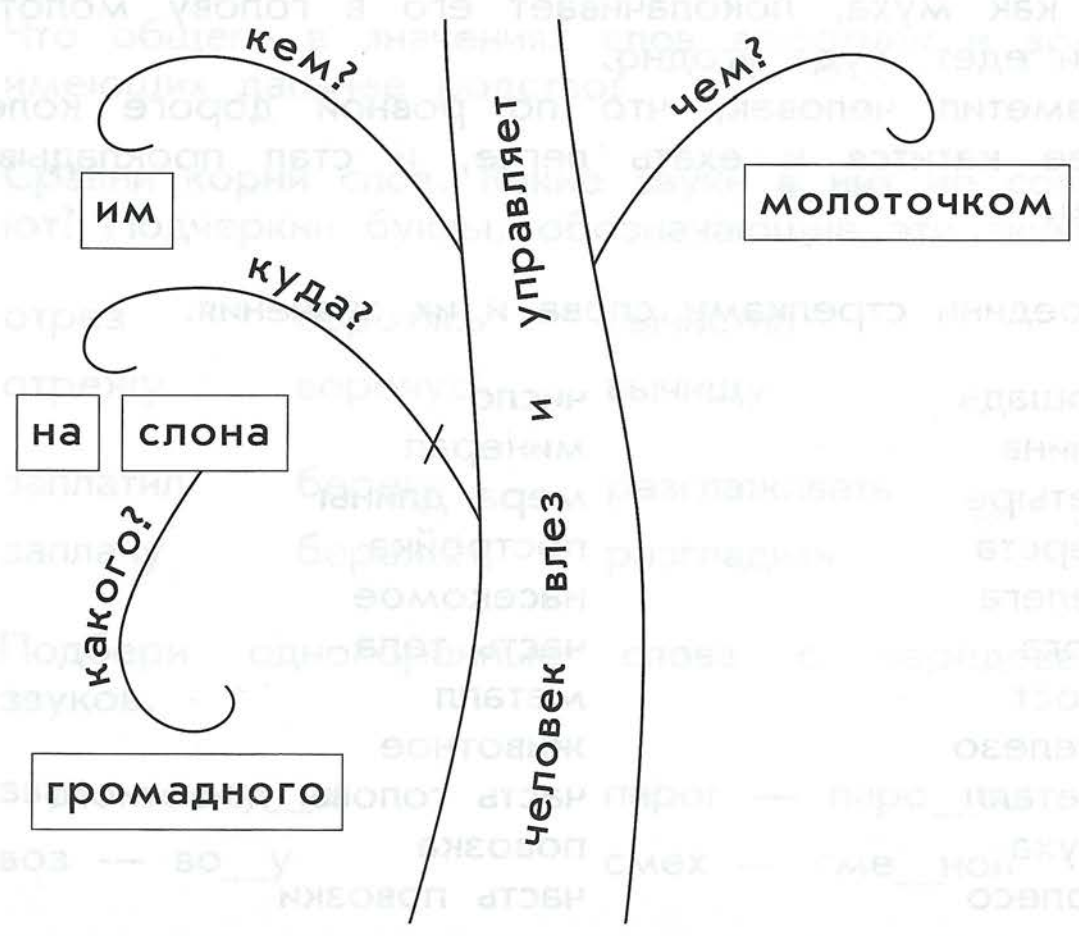
число
минерал
мера длины
постройка
насекомое
часть тела
металл
животное
часть головы животного
повозка
часть повозки

2. Составь и запиши предложения, отвечая на вопросы.

Ходит кто? как? где?
Покорил кто? кого? как?
Придумал кто? когда? зачем?
Катится что? где? как?

3. Найди ошибки в схеме-«дереве».

Влез человек на спину громадному слону и управляет им молоточком.



4. Впиши главные или второстепенные слова, опущенные в предложениях.

Приладил _____ к спине лошади.

Лошадка бегает быстрее _____.

Человек _____ лошадь для перевозки грузов.

Железные рельсы _____ по земле.

Построил первую _____ дорогу.

5. Дополни «ящички» недостающими словами.

Покорил он своей воле и сильного вола с могучей шеей.

воле вола	<i>слова-названия предметов</i>
сильного	<i>слова-названия признаков предметов</i>
	<i>слова-названия чисел</i>
он своей	<i>слова-указатели</i>
покорил	<i>слова-названия действий</i>
и с	<i>служебные слова</i>

6. Перечитай рассказ в прошедшем времени.

На шпалы кладёт человек рельсы. На рельсы ставит железную машину с трубой, котлом и печкой. В печку кладёт дрова и уголь. В котле воду кипятит и на парах катит без лошадей.

7. У каких пар слов разная форма, у каких — разный смысл?

дорога	труба	рот
дороги	трубки	ротыки

лошадка	паровозом	узда
лошади	паровозы	узdechka

8. Найди в тексте слова с корнями *ум*, *лад*, *ног*, *сил*, *ветвь*. Выдели корни.

Недаром Бог дал человеку разум. Видит человек, что лошадка на своих четырёх бегаёт скорее его, и сумел влезть к ней на спину, седло приладил, а потом придумал телегу на колёсах. Покорил он своей воле и сильного вола, и длинноногого верблюда, и лёгкого оленя с ветвистыми рогами.

9. Слова *дорога* и *драть* раньше были однокоренными. Догадайся, легко ли проложить новый путь.

10. Сравни пары однокоренных слов. Что в них произошло?

молоток	полозья	дымок	гудок
молот <u>к</u> а	пол <u>з</u> ать	_____	_____

Измени слова *дымок*, *гудок*. Определи в них беглые звуки.

6. УМЕЙ ОБОЖДАТЬ

Жили-были себе брат да сестра, петушок да курочка. Побежал петушок в сад и стал клевать зеленёхонькую смородину, а курочка и говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет». Петушок не послушался и наклевался так, что насилу домой добрёл. Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник — и прошло.

Выздоровел петушок и пошёл в поле; бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду, а курочка ему кричит: «Не пей, обожди!» Не послушался петушок, напился — и тут же стала бить его лихорадка. Прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.

Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась; захотелось ему на коньках покататься, а курочка и говорит ему: «Обожди, дай реке совсем замёрзнуть!» Не послушался петушок сестры: покатился по льду; лёд проломился, и петушок — бултых в воду! Только петушка и видели.

1. Соедини стрелками, где это возможно, слова, противоположные по смыслу.

зеленёхонькая
брат
побежал
обожди
выздоровел
замёрзла
простыл

заболел
вылечился
поторопись
растаяла
сестра
спелая
остановился

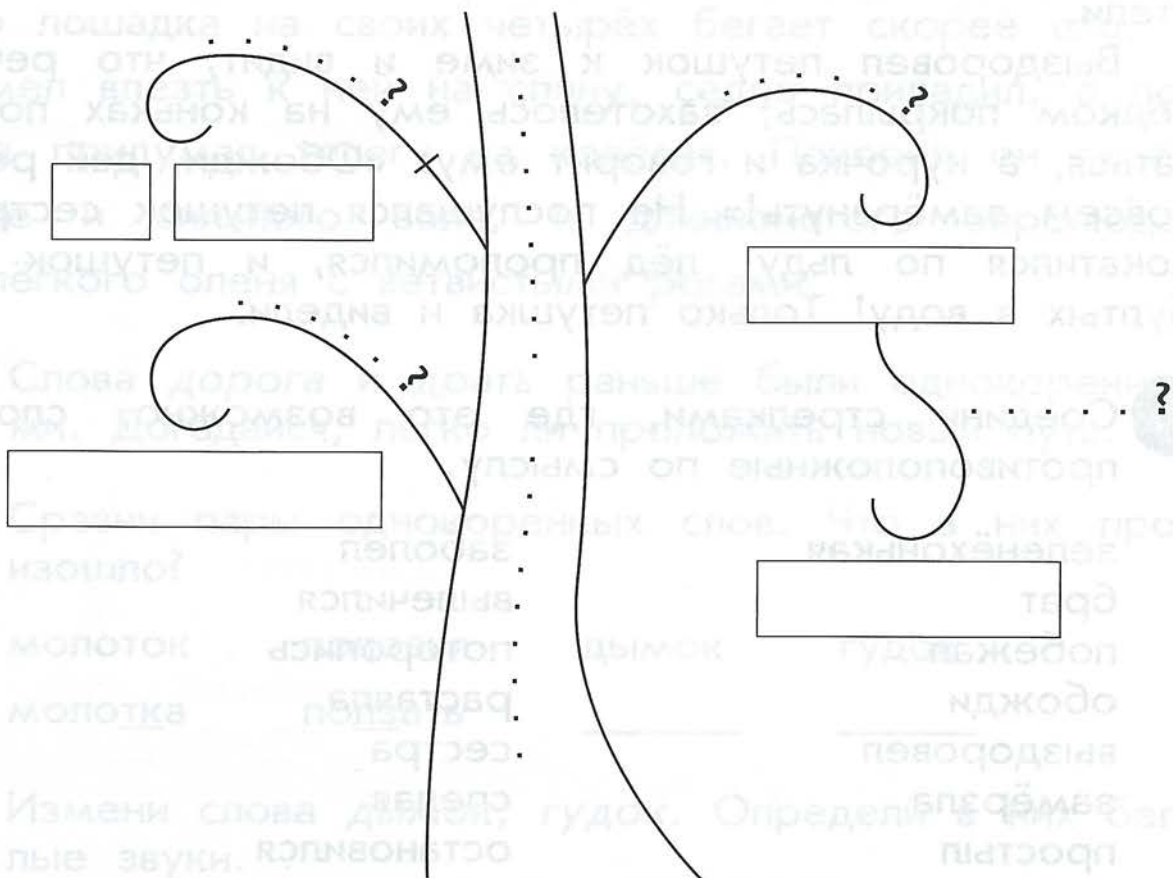
2. Вставь в предложения пропущенный главный член, состоящий из двух слов: решил покататься, стал болеть, решила позвать, стал клевать, стал болеть, жили-были.

_____ брат и сестра. Петушок _____ зеленёхонькую смородину.

Курочка _____ доктора для заболевшего братца. Сильно _____ живот у петушка. Он _____ на коньках по незамёрзшему льду.

3. Впиши в схему-«дерево» слова и вопросы.

Напился неразумный петушок холодной водицы из ручья.



4. Вставь недостающие служебные слова.

Побежал петушок _____ сад _____ стал клевать смородину.

Появились _____ кусте ягоды, _____ ещё не созрели.

Разболелся _____ него живот, _____ смородина была неспелая.

Можно заболеть, _____ не слушать мудрых советов.

Смородина неспелая, _____ у петушка заболел живот.

Видит петушок, _____ речка льдом покрылась.

5. Найди и впиши в прямоугольники главные слова для данных слов. От главных слов поставь вопросы.

Тонкий лёд мгновенно проломился под петушком.

..... ?

проломился

..... ?

тонкий

..... ?

лёд

..... ?

мгновенно

..... ?

под петушком

6. Распредели слова по «ящичкам».

Прописал ему доктор разных пиллюль и тёплое
питьё с мятой.

	<i>слова-названия предметов</i>
	<i>слова-названия признаков предметов</i>
	<i>слова-названия чисел</i>
	<i>слова-указатели</i>
	<i>слова-названия действий</i>
	<i>служебные слова</i>

7. Правильно ли употреблены служебные слова? Исправь ошибки.

Стал кататься **на** замёрзшему льду.

Просидела курочка всю ночь **перед** постели петушка.

Побежал **на** речке петушок.

Напился **с** холодного ручья водицы.

8. Прибавь к окончаниям основы, чтобы получились в первом столбце названия предметов, во втором — названия признаков предметов, в третьем — названия действий.

_____ а _____ ое _____ ет
_____ о _____ ый _____ ют

9. Подумай, какой особенностью обладает ягода смородина, если её название произошло от слова *смрад*. Имеет ли слово *смородина* отрицательный оттенок, который есть у слова *смрад*?

10. Найди в тексте слова с одинаковыми «прибавками» перед корнем. Подчеркни такие слова.

«Не пей воду, погоди, пока остынешь!» Не послушался петушок, побежал к ручью и напился холодной водицы. До зимы пролежал он в постели.

11. Почему в словах *ешь* и *боль* количество букв разное, а количество звуков одинаковое?

7. ЛИСА ПАТРИКЕЕВНА

У кумушки-лисы зубушки остры, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлёте, шубка тёпленькая. Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек.

Ходит лиса тихонько, к земле пригинается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

Роет норы, умница, глубокие: много входов в них и выходов, кладовые есть, есть и спаленки; мягкой травушкой полы выстланы.

Всем бы лисонька хороша была, хозяйюшка, да разбойница лиса, постница: любит курочек, любит уточек, свернёт шею гусю жирному, не помилует и кролика.

1. В каком из выражений слова употреблены в прямом значении, в каком — в переносном? Подчеркни слова в переносном значении.

У лисицы на груди жилет. — Атласный жилет в шкафу.

Мальчик повязывает галстучек. — На шее у лисицы белый галстучек.

Паркетные полы. — Полы в лисьей норе.

Ушки лисы. — Ушко иголки.

Хвост железнодорожного состава. — Хвост у лисы на отлёте.

2. Вставь недостающие слова. Определи, опущен главный член предложения или второстепенный.

У кумушки-лисицы _____ остры.

Показывает лисица свои острые _____.

Носит бережно свой пушистый _____.

_____ у лисицы пушистый.

Роет под землёй глубокие _____.

У лисицы под землёй _____ глубокие.

3. Изобрази схему-«дерево» данного предложения. Подумай, слово *хвост* будет в «стволе» или «веточкой».

Свой пушистый хвост носит бережно.

шуба	глубокие	березка	дерево
трудно	во	вместе	трудно
ствол	веточка	ствол	веточка
уточка	уточка	кумушка	кумушка
удочка	удочка	кукушка	кукушка
кисонька	мальца	пушистая	хвост

4. Найди и впиши в прямоугольники главные слова для данных слов. От главных слов поставь вопросы.

Принарядилась кума в шубку тёпленькую, повязала белый галстучек.

<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
.....???
кума	белый	в шубку

<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
.....????
тёпленькую	принарядилась	галстучек	повязала

5. Распредели слова по «ящичкам».

Тихонько прижимается она к мягкой земле, низко ей кланяется.

	<i>слова-названия предметов</i>
	<i>слова-названия признаков предметов</i>
	<i>слова-названия чисел</i>
	<i>слова-указатели</i>
	<i>слова-названия действий</i>
	<i>служебные слова</i>

6. Верно ли употреблены служебные слова? Исправь ошибки.

У лисички шубка тёплая, **но** мягкая.

У лисы зубки остры **или** рыльце тоненькое.

Любит курочек и уточек, **а** свернёт шею гусю жирному.

Спаленки в норке уютные, **поэтому** травкой выстланы.

Лиса ходит тихонько, **потому что** её не слышно.

7. Составь и запиши девять слов с корнем *клад* из данных частей.

у, с, к, н, ов, ыва, а, ая, ть

8. Могут ли пары слов обмениваться окончаниями? Будут ли получившиеся слова иметь смысл?

шуба	глубокие	бережная	свернёт
смотрит	макушка	ходит	гусю

9. Трудно себе представить, но *шуба* и *юбка* родственники. Эти слова произошли от одного арабского слова, означавшего «длинная одежда». Что можно сказать о длине шубы и юбки?

10. Какими звуками различаются пары слов? Подчеркни буквы, которые обозначают эти звуки.

уточка	утка	кумушка	кума	зубки
удочка	дудка	кукушка	мука	дубки

лисонька	рыльце	пушистая	нора
----------	--------	----------	------

кисонька	мыльце	душистая	кора
----------	--------	----------	------

8. КАК АУКНЕТСЯ, ТАК И ОТКЛИКНЕТСЯ

Подружилась лиса с журавлём и зовёт его к себе в гости. Пришёл журавль на званый обед; а лиса наварила манной каши, размазала по тарелке и потчует журавля: «Кушай, куманёк, сама стряпала!» Журавль хлоп-хлоп! носом по тарелке: стучал, стучал — ничего не попадает. А лиса лижет себе да лижет кашу, так всю сама и скушала.

На другой день приходит лиса к журавлю, а журавль наготовил окрошки, наклал в высокий кувшин с узким горлышком, поставил на стол и потчует. Вертится лиса вокруг кувшина: и так зайдёт, и этак, и лизнёт-то кувшин, и понюхает — всё ничего не достанет. А журавль стоит на высоких ногах да длинным носом из кувшина окрошку таскает. Пошла лиса домой несолоно хлебавши. На этом у них и дружба с журавлём кончилась.

1. Соедини стрелками слова с их значениями.

стол	здание
лиса	слово благодарности
журавль	часть кувшина
каша	животное
кувшин	добрые взаимоотношения
горлышко	ласковое обращение
куманёк	птица
клюв	посуда
спасибо	пища
дружба	часть головы птицы
дом	приём пищи
обед	мебель

2. Исправь выделенные основы предложений.

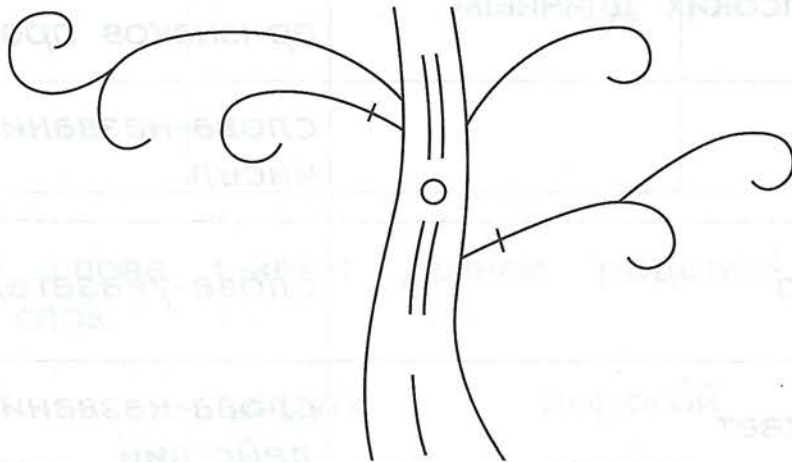
Лиса с журавлём подружилась и зовёт его в гости.

Лиса лижет да лижет кашу в тарелке.

Не попадает журавлю в рот каша.

Так лиса сама всю кашу и скушала.

3. Найди во втором абзаце текста предложение, соответствующее схеме. Подчеркни его.



4. Найди и впиши в прямоугольники главные слова для данных слов. От главных слов поставь вопросы.

Наклат журавль окрошки в высокий кувшин и угощает лису.

..... ?

в кувшин

..... ?

журавль

..... ?

высокий

..... ?

наклат

..... ?

лису

..... ?

угощает

..... ?

окрошки

5. Найди ошибку при распределении слов по «ящичкам».

А журавль стоит крепко на своих высоких ногах да длинным клювом из него крошку таскает.

журавль ногах клювом крошку	слова-названия предметов
крепко высоких длинным	слова-названия признаков предметов
На другой день журавль приготовил крошки чашку	слова-названия чисел
своих него	слова-указатели
стоит таскает	слова-названия действий
а на да из	служебные слова

6. Измени по вопросам слово *дружба*.

Кончилась у лисы с журавлём что? _____.
 Нет у лисы и журавля чего? _____.
 Пришёл конец чему? _____.
 Не водят лиса и журавль что? _____.
 Не могут похвастаться чем? _____.
 Не заводят разговор о чём? о _____.

7. Раздели слова с созвучными окончаниями по группам.

Скушала, кумушка, хитра, тарелка, поставила.
 Глубоком, горлышком, обедом, высоком, узком.
 Потчuem, гостем, давнем, угощением, угощаем.

Слова-названия предметов	Слова-названия признаков предметов	Слова-названия действий

8. Какие слова имеют давнее родство? Подчеркни пары слов.

вокруг подруга дорогóй кашка
 кружево подручный дорóга букашка
 гости горлышко стряпала голубчик
 угощение горка тряпка голый

9. Попробуй догадаться, почему слова *клюв, ключ, клюка, клюшка* — давние родственники. Для этого сравни форму предметов, названных этими словами.

10. Измени или добавь звуки в слова так, чтобы получились другие слова.

гости гость стучал стук
 __ости го__сть с__учал сту__
 скушала день стол дружит
 с__ушала __ень ст__л __ружит

9. ОХОТА

У моего дяди есть ружьё и охотничья сумка. У него есть и собаки: две борзые, две гончие и одна легавая. Недавно дядя взял ружьё и сказал мне: «Не хочешь ли идти со мной на охоту? Лиса опять утащила у нас двух курочек». Вот мы пошли и взяли с собой двух гончих и одну легавую. Гончие скоро разыскали след зверя и скрылись в лесу. Мы слышали только, как они лают.

«Присядем здесь за кустом, — сказал мне дядя. — Мои умные гончие выгонят зверя прямо на нас». Присели мы и ждём. Вот лай становится всё слышнее, слышнее... и вдруг! — из кустов выскочил заяц, а за ним большая рыжая лисица. Дядя выстрелил, и лисица перекувыркнулась; а заяц испугался, присел — и ни с места. Мы взяли его и принесли домой. Я ещё и теперь кормлю его капустой.

1. Какие слова являются близкими по смыслу? Подчеркни пары слов.

ружьё — пушка

утащила — украла

сумка — портфель

разыскал — потерял

собака — пёс

лают — рычат

подстрелить — подбить

слышнее — громче

испугался — осмелел

2. Вставь в предложения слова из скобок в нужной форме.

Я (видеть) _____ у дяди охотничье ружьё и сумку.

Недавно дядя (взять) _____ ружьё и (позвать) _____ меня на охоту.

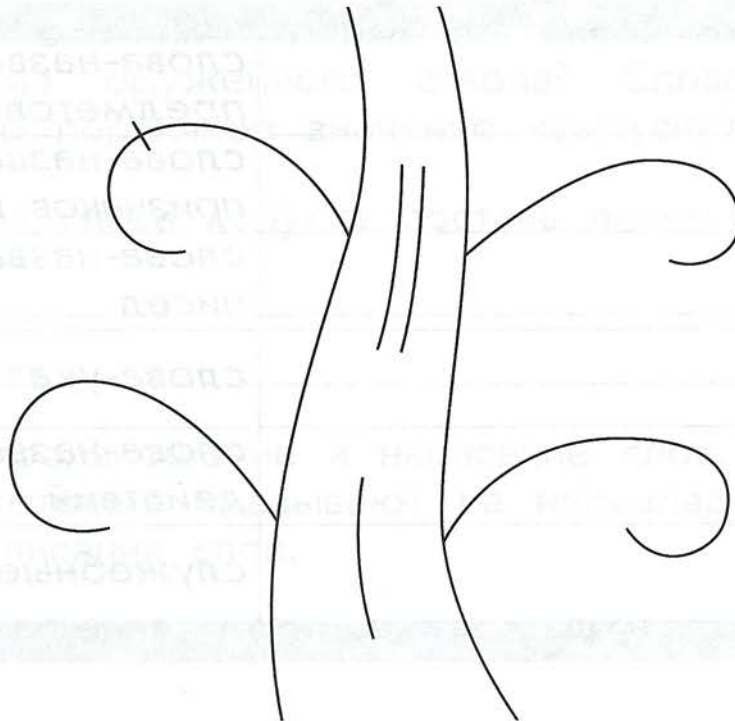
Лиса опять (утащить) _____ двух курочек.

«(Присесть) _____ здесь за кустом!» — сказал дядя.

Собаки (лаять) _____ очень далеко.

3. Какому из предложений соответствует схема-«дерево»? Подчеркни его.

Мои умные гончие выгонят хитрого зверя. Мои умные гончие выгонят зверя на нас. Умные гончие выгонят на нас хитрого зверя.



4. Найди пять ошибок в определении главных слов и в вопросах.

Дядины гончие скоро разыскали след зверя и скрылись в лесу.



5. Распредели слова по «ящичкам». Какой «ящичек» останется пуст?

Мы пошли и взяли с собой охотничьих собак.

черный — белый	слова-названия предметов
ружье — пушка	слова-названия признаков предметов
сумка — портфель	слова-названия чисел
разыскал — потерял	слова-указатели
собака — лаял	слова-названия действий
подстрелить — подбить	служебные слова

6. Измени по вопросам сочетание слов *большая рыжая лисица*.

Прячется кто? _____.

Убежать от кого? от _____.

Угрожать кому? _____.

Подстрелили кого? _____.

Встретились с кем? с _____.

Спорить о ком? о _____.

7. В четырёх последних предложениях текста найди однокоренные слова для данных слов. В некоторых парах слов есть чередования и беглые звуки. Будь внимателен, некоторые пары слов будут лишь созвучными.

Пугало — _____, другая — _____,

кочка — _____, кувырок — _____,

стрелка — _____, пустой — _____.

8. Из чего охотник стрелял по лисе? Вылетают ли стрелы из оружейного ствола? Слово *стрелять* сохранило первичное значение «выпускать стрелы».

9. Из звуков слова *капуста* составь девять слов.

10. Сравни произношение и написание слов. Подчеркни буквы, которые указывают на несовпадение звучания и написания слов.

Лисица, легавая, идти, охота, вдруг, спина, заяц, капуста.

10. ИВАНОВСКИЙ ЧЕРВЯЧОК

Настал Ива́нов день, и светляк зажѐг свой фонарик. Словно зелёная звёздочка блестит он в темноте и падает с травки на травку.

— Поймаем его и положим в стакан с травой. Отчего же это светляк потушил свой фонарик? Не задавили ли мы бедняка? Нет, он только испугался. Оставим же его на ночь в покое, а завтра рассмотрим хорошенько.

— Как некрасив этот червяк днём! А ночью можно было подумать, что он брильянтовый. Его коричневое тельце сверху плоско, снизу выпукло: всё состоит из одиннадцати колец. Под верхним кольцом прячется головка с чёрными усиками, с большими чёрными глазками. Да это насекомое, а не червяк: у него шесть чёрненьких ножек. Белые пятнышки на задних трёх колечках светятся в темноте.

Крылышек нет у нашего светлячка — это самочка; но у самца есть и крылышки, и тёмные, твёрдые надкрылья, как у всякого жучка. Самец также светит; но он летает отлично, и его поймать не легко.

1. Соедини стрелками, где это возможно, слова с противоположными значениями.

свет

вдавлено

день

выпукло

внутреннее

блестит

нижнее

зажигает

тушит

верхнее

меркнет

выгнуто

темнота

наружное

ночь

вогнуто

2. Вставь слова из скобок в нужной форме.

Словно зелёная звёздочка блестит он в (темнота)
_____.

Светлячок падает с (травка) _____ на
(травка) _____.

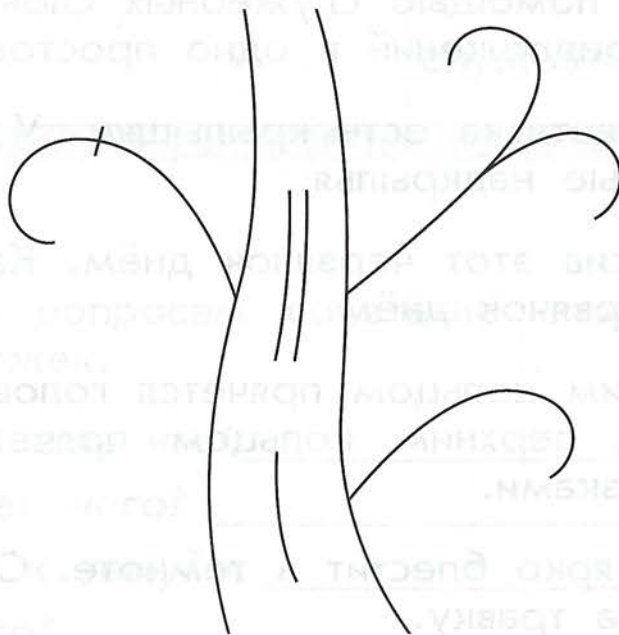
Поймаем (он) _____ и положим в (стакан)
_____.

Его тельце состоит из одиннадцати (кольцо)
_____.

У него шесть (чёрненький) _____ ножек.
Видите белые пятнышки на его задних (три)
_____ колечках?

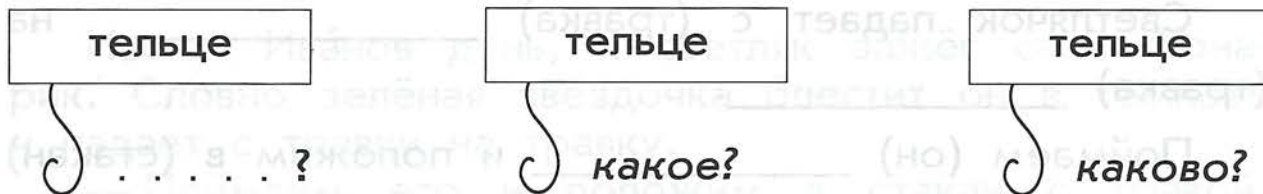
К Иванову (день) _____ жучок готов.

3. Придумай о светлячке предложение, соответствующее схеме.



4. Дополни схемы.

Его коричневое тельце сверху плоско, снизу выпукло.



его



5. Соедини с помощью служебных слов каждую пару простых предложений в одно простое.

У самца светляка есть крылышки. У самца светляка есть твёрдые надкрылья.

Как некрасив этот червячок днём. Как непривлекателен этот червячок днём.

Под верхним кольцом прячется головка с чёрными усиками. Под верхним кольцом прячется головка с большими глазками.

Светлячок ярко блестит в темноте. Светлячок падает с травки на травку.

Самец, как и самочка, ярко светит в темноте. Самец, в отличие от самочки, хорошо летает.

6. Все ли слова верно распределены по «ящичкам»?

Вы хорошо видите эти белые пятнышки на задних трёх колечках.

пятнышки колечках	слова-названия предметов
белые задних	слова-названия признаков предметов
трёх	слова-названия чисел
эти	слова-указатели
видите	слова-названия действий
хорошо	слова-названия признаков действий
на вы	служебные слова

7. Измени по вопросам сочетание слов *шесть чёр-
неньких ножек*.

У светлячка есть что? _____.

У червячка нет чего? _____.

Присмотритесь к чему? к _____.

Рассмотрим что? _____.

Светляк шевелит чем? _____.

Светляк бежит на чём? на _____.

8. Найди в тексте три слова с «прибавкой» *як*, стоящей после корня. Подбери и запиши другие слова. Обрати внимание, что *ак* и *як* — одна и та же «прибавка»: буква *а* употребляется после твёрдых согласных, буква *я* — после мягких.

9. Известно, что тело насекомых имеет жёсткое покрытие. Вслушайся в звучание слова *насекомое* и догадайся, что есть на теле этих живых существ, позволяющее им сгибаться, поворачиваться.

10. Сравни пары родственных или имеющих давнее родство слов. Произнеси чередующиеся звуки.

жук	нога	кольцо	яйцо
жучок	ножка	колечки	яички
светляк	глаза	плоский	щиток
свеча	глядеть	площадь	защищать

11. МИЗГИРЬ (ПАУК)

Было лето тёплое; народилось комаров, мух да мошек несметное число; стали они людей кусать, горячую кровь пить. Проведал о том мизгирь — удалой воин: стал он ножками трясти да мережки плести. Попала к нему муха-горюха; а мизгирь на неё наскочил, хочет её губить. Взмолилася муха. Сжалился над мухой мизгирь: отпустил её на все четыре стороны.

Полетела муха, забубнила: «Ой, вы, мухи-горюхи, комары да мошки! Появился мизгирь, всех вас передушить хочет!» Комары да мошки забились под осинное корыто. Ждал мизгирь — никто к нему в гости не летит. Отыскал он тогда таракана-усача и говорит: «Скажи всем, что мизгиря больше в живых нет: в город, мол, его отослали и там ему голову отсекли».

Пошёл таракан, ударил в барабан и кричит: «Что вы тут запали! Ведь мизгиря давно в живых нет». Обрадовались комары да мошки; вылезли из-под корыта да мизгирю в сети и попали.

1. Мережки — это рыболовные сети. На самом ли деле паук плёл сети для ловли рыбы? Какое слово заменено словом *мережки*?

2. Верно ли выделены главные члены? Исправь ошибки.

В то лето комары, мухи да мошки расплодились в несметном количестве.

Мизгирь ножками трясёт и мережки плетёт.

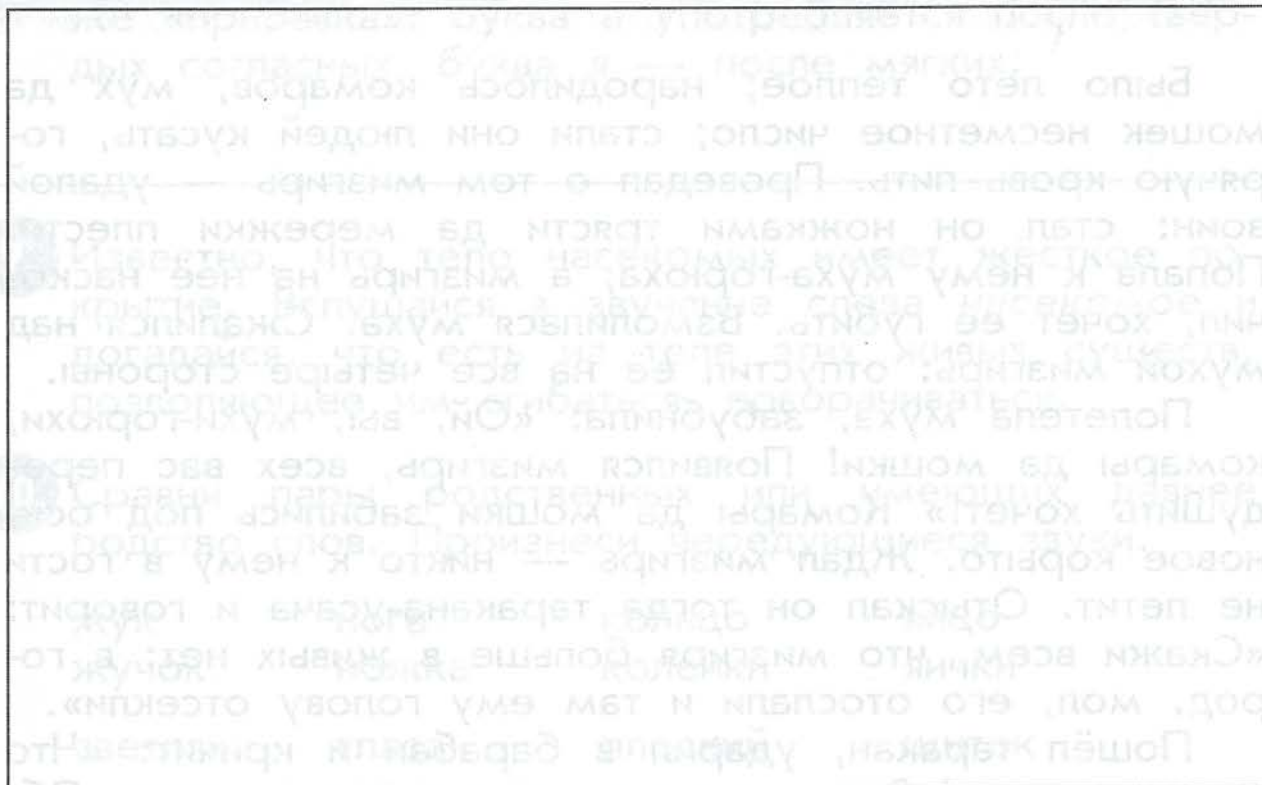
Попали к нему в сети комары да мошки.

Ударил таракан со всей силы в барабан.

Мизгирю в городе голову отсекли.

3. Изобрази схему-«дерево» данного предложения.

Попала в лапы удалому мизгирю несчастная муха.



4. Дополни схемы. Составь и запиши предложение из словосочетаний.

[]



..... ?

над мухой

[]



..... ?

на все четыре стороны

мизгирь



..... ?

[]



..... ?

сжалился

отпустил

5. Соедини группы предложений в простые предложения.

Народилось в это лето несметное количество комаров. Народилось в это лето несметное количество мошек.

Стал он ножками трясти. Стал он мережки плести.

Отыскал мизгирь таракана-усача. Велел ему мизгирь бить в барабан.

Комары да мошки обрадовались. Комары да мошки вылезли из-под коряги. Комары да мошки попали в сети.

6. Какое слово положено не в свой «ящичек»?

Сжалился он над бедной мухой и сразу отпустил на все четыре стороны.

мухой стороны	<i>слова-названия предметов</i>
бедной все	<i>слова-названия признаков предметов</i>
четыре	<i>слова-названия чисел</i>
он	<i>слова-указатели</i>
сжалился отпустил	<i>слова-названия действий</i>
сразу	<i>слова-названия признаков действий</i>
над и на	<i>служебные слова</i>

7. Поставь выделенные в предложениях слова в такую форму, чтобы они отвечали на вопросы *кто? что?*

Поймал **её** в сети мизгирь. _____

Наплодилось **их** великое множество. _____

Отпусти **меня**, мизгирь! _____

Всех **вас** передуть хочет. _____

От **нас** одни шкурки останутся. _____

Жаль мне **тебя**, муха-горюха. _____

Почаще бы ко **мне** в гости бывали. _____

8. Найди в первом абзаце текста и выпиши два слова с одинаковой «прибавкой» перед корнем.

9. Вслушайся в слово *корыто*. Догадайся, какая у него была поверхность, если слова *кора* и *корыто* были раньше однокоренными.

10. Подбери слова из трёх звуков, в которых звуки будут иметь следующие характеристики.

Первый звук — согласный, мягкий, звонкий.

Второй звук — гласный.

Третий звук — твёрдый, глухой.

12. НА ЛУГУ ЛЕТОМ

«Сегодня, дети, мы все едем на сенокос», — сказал нам отец. И мы так раскричались и разбегались, что нас насилу уняли. Я приготовил удочки для рыбы и сачки для раков, девочки — корзинки для ягод, и после обеда вся наша семья отправилась на двух телегах.

Когда мы приехали, солнце уже садилось за меловые горы, но работа кипела по всему лугу. Косари в белых рубашках дружно наступали на высокую траву, и за каждым быстро вытягивалась позади зелёная грядка. Подальше крестьянки с песнями сгребали в копны сено, а у ольховой рощи уже складывался стог: два работника стояли наверху растущего стога и искусно складывали сено, а двое других подавали им его на вилах. Мальчики на лошадках подтаскивали к стогу новые копны, зацепив их верёвкой; две собачонки барахтались в сене.

Но вот солнце село; стало темнеть, на западе разгорелась заря. Работы прекратились. На берегу запылали костры; чёрные котлы повисли над огнями. Палатки наши разбились, и мы, набегавшись вволю, уснули на душистом сене.

1. Прочитай первый абзац. Замени выделенные слова близкими по смыслу.

2. Распространи части сложных предложений.

Я приготовил, семья отправилась.

Мы добрались, работа кипела.

Косари косили, крестьянки сгребали.

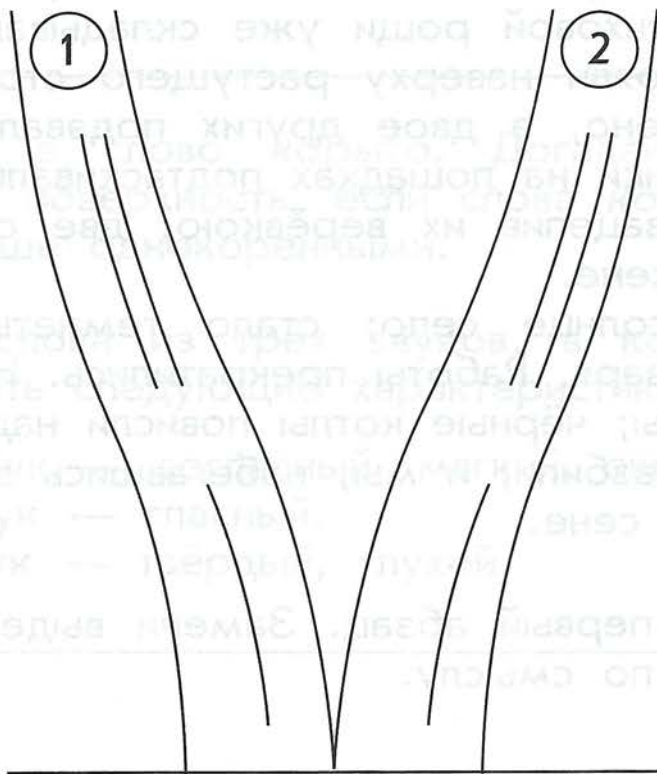
Мальчики подтаскивали, собачонки барахтались.

Солнце село, утки пролетели.

Костры запылали, котлы повисли.

3. Дополни схему-«дерево» сложного предложения.
Подумай, могут ли слова-«веточки» из второй части расти от первого «ствола»?

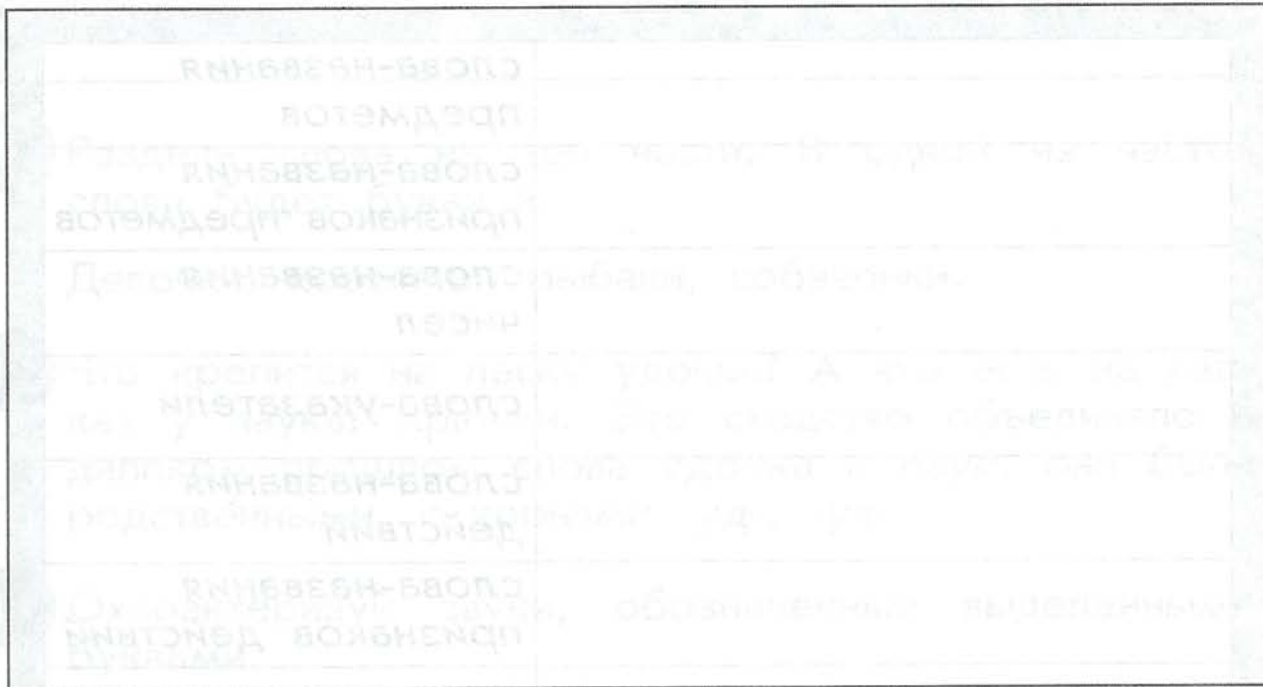
① Солнце садилось за меловые горы, но работа
② кипела по всему лугу.



На схеме-«дереве» видно, что слова, как веточки, связаны, сочленены. Подумай, почему, говоря о роли слова в предложении, употребляют термин *член предложения*.

4. «Распутай» стрелки и изобрази схему-«дерево».

Быстро вытягивалась за каждым косарём зелёная грядка.



5. Объедини простые предложения в сложные, используя служебные слова.

Я долго мечтал. Мы поехали на сенокос.

Я приготовил удочки и сачки. Нужны для ловли рыбы и раков.

Мы добрались до заливного сенокоса. Солнце уже садилось.

Мальчишки подтаскивали сено. Собачонки барахтались в нём.

Я с интересом наблюдал. Работники подавали сено.

Я мгновенно заснул. Впечатления переполняли меня.

Впечатления переполняли меня. Я мгновенно заснул.

6. Слова нашей речи можно разбить на группы, на части речи. Сгруппируй слова по частям речи.

Один удалец взял в руки две головы и прокатился с ними колесом по лугу.

	слова-названия предметов
	слова-названия признаков предметов
	слова-названия чисел
	слова-указатели
	слова-названия действий
	слова-названия признаков действий
	служебные слова

7. Измени сочетание слов *громко квакающие лягушки* по вопросам.

Слышны кто? _____.

Не слышно кого? _____.

Кричать кому? _____.

Слушать кого? _____.

Шутить над кем? над _____.

Рассказывать о ком? о _____.

Произошли ли изменения в слове *громко*?

8. Придумай слова-названия предметов, признаков предметов, действий с окончаниями -ой, -ей, -ем, -у.
-
-
-

9. Раздели слова на три части. В одной из частей слова будет буква к.

Девочки, корзинки, рыбаки, собачонки.

10. Что крепится на леску удочки? А что есть на лапках у паука? Крючки. Это сходство объединяло в далёком прошлом слова удочка и паук, они были родственными, с корнями -уд-, -ук-.

11. Охарактеризуй звуки, обозначенные выделенными буквами.

Травка, верёвка, грядка, рыбка, глазки, лопатка, лягушка, палатки.

13. ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!»

«Запиши своё желание в мою карманную книжку», — сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была!»

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу: «Я бы желал, чтобы лету конца не было». И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень. В саду собирали плоды. Митя был в восторге и говорил отцу: «Осень лучше всех времён года!» Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

1. Продолжи высказывания.

Дом — это _____, а река — это _____.

Бабочка — это _____, а трава — это _____.

Рыба — это _____, а рыбак — это _____.

Яблоки — это _____, а яблоня — это _____.

Сын — это _____, а отец — это _____.

Вечер — это _____, а земля — это _____.

Сенокос — это _____, а катание на санках — это _____.

2. Подчеркни в каждом предложении главные члены и определи, простое оно или сложное.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и прибежал домой румяный.

Отец вынул записную книжку, а Митя записал в неё своё желание.

Когда наступила осень, в саду созрели румяные яблоки и сочные груши.

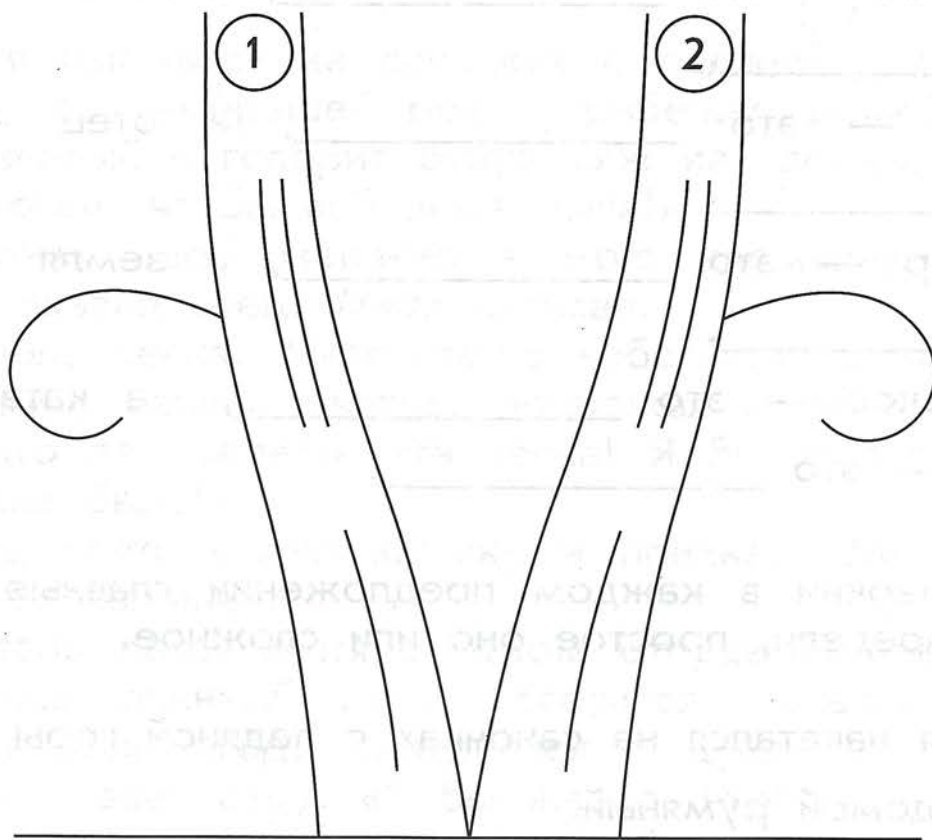
Весь день Митя ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душистом сене.

Весной на полях распускаются цветы, на зелёном лугу порхают пёстрые бабочки.

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал Мите одинаковые записи и о весне, и о зиме, и о лете.

3. Дополни схему-«дерево» сложного предложения.

Отец вынул записную книжку, и мальчик прочитал свои слова о зиме, о весне и о лете.



4. Найди главные слова и подтверди связи вопросами.

Отец протянул мальчику записную книжку.

..... ?

отец

..... ?

протянул

..... ?

мальчику

..... ?

книжку

..... ?

записную

5. Объедини пары простых предложений в простые.

Митя набегался за пёстрыми бабочками. Митя нарвал душистых цветов.

Отец вынул свою записную книжку. Отец вынул свою карманную книжку.

6. Объедини пары простых предложений в сложные.

Мальчик с удовольствием бегал за пёстрыми бабочками. Отец наблюдал за ним.

Полюбилась Мите зима. Он вволю катался на коньках по замёрзшему пруду.

7. Распредели слова по частям речи.

Он вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу.

	<i>слова-названия предметов</i>
	<i>слова-названия признаков предметов</i>
	<i>слова-названия чисел</i>
	<i>слова-указатели</i>
	<i>слова-названия действий</i>
	<i>слова-названия признаков действий</i>
	<i>служебные слова</i>

8. Поставь слова, заключённые в скобки, в нужную форму.

Митя накатался на саночках с ледяной (гора)

_____.

Отец вынул (карманная записная) _____

_____ книжку.

Митя наслаждался всеми (четыре) _____
временами года.

Митя (прибежать) _____ домой румяный.

Запиши (твой) _____ желание в (мой)

_____ записной книжке.

9. Раздели слова на три части. В одной из них будет буква *н*.

Ледяная, карманная, временный, Митина.

10. Представь себе современную записную книжку. Древнее тюркское слово *книга* называло свиток, рулон пергамента, бересты. Вообрази, как изменился прежний облик книги.

11. Какова роль букв *е, ё, ю, я* в словах первого ряда и в словах второго ряда?

Зелёный, Митя, лето, вволю.

Твоё, ягоды, есть, мою.

Содержание

От автора	3
1. Утренние лучи	5
2. Наша улица. Булочник	9
3. Сапожник	14
4. Как Мите сшили сюртук	19
5. Как человек ездит по земле	23
6. Умей обождать	27
7. Лиса Патрикеевна	32
8. Как аукнется, так и откликнется	36
9. Охота	40
10. Ивановский червячок	44
11. Мизгирь (паук)	49
12. На лугу летом	53
13. Четыре желания	58

Учебное издание

Горячева Ирина Анатольевна

**ТРЕНИНГ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАСС**

Рабочая тетрадь

Зав. редакцией **С. В. Степанова**

Редактор **Е. К. Гудкова**

Художественное оформление **Т. А. Гущина**

Художественный редактор **Т. А. Гущина**

Технический редактор **С. А. Толмачева**

Компьютерная верстка **С. А. Толмачева**

Корректор **Л. А. Малинина**

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.009000.08.08 от 21.08.2008.

Подписано к печати 25.11.08. Формат 60 × 90 1/8.
Бумага офсетная. Гарнитура журнально-рубленая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,0. Тираж 4000 экз. Заказ № 385.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

**Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
просим направлять в редакцию общего образования
издательства «Дрофа»: 127018, Москва, а/я 79.**

Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

**По вопросам приобретения продукции
издательства «Дрофа» обращаться по адресу:**

127018, Москва, Суцевский вал, 49.

Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник».

109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.

Тел.: (495) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Сеть магазинов «Переплетные птицы».

Тел.: (495) 912-45-76.

Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени

«Чеховский полиграфический комбинат»

142300, г. Чехов Московской области

Сайт: www.chpk.ru E-mail: marketing@chpk.ru

факс 8(49672) 6-25-36, тел. 8(499) 270-73-59

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



дрофа

Выполняя задания в рабочей тетради, ваш ребенок проводит наблюдение над языком: исследует лексическое значение слов, синтаксических конструкций, взаимосвязи слов в предложении, классов слов, их структурных, морфологических и фонетических свойств.

При этом в детском сознании формируется целостное представление о грамматическом строе языка, понимание материи языка, видение его закономерностей, осознанное владение грамматическими формами, развивается интуиция, основанная на опыте, элементарная логика, наблюдательность.

Издательство «Дрофа» выпускает серию рабочих тетрадей «Тренинг по русскому языку» для 2, 3, 4 классов.



ISBN 978-5-358-04266-7



9785358 042667