

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

И. А. Горячева

ТРЕНИНГ

по русскому языку

четвёртый

класс

4


ДРОФА

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

И. А. Горячева

ТРЕНИНГ

по русскому языку

четвёртый **4** *класс*

Рабочая тетрадь

Учени _____ класса _____

_____ школы _____



Москва • ДРОФА • 2010

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-92
Г71

Горячева, И. А.
Г71 Тренинг по русскому языку. 4 кл. : рабочая тетрадь /
И. А. Горячева. — М. : Дрофа, 2010. — 64 с.
ISBN 978-5-358-05992-4

Рабочая тетрадь содержит комплексы заданий, позволяющих детям проводить наблюдения над языком. Это поможет сформировать в детском сознании целостное представление о грамматическом строе языка, понять материю языка, его закономерности и осознанно владеть грамматическими формами, а также развить интуицию, основанную на опыте, логику и наблюдательность.

Рабочая тетрадь адресована учащимся 4 класса и является дополнением к любому из действующих учебников по русскому языку.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-92

Учебное издание

Горячева Ирина Анатольевна

**ТРЕНИНГ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС**

Рабочая тетрадь

Зав. редакцией *С. В. Степанова*

Редактор *Е. К. Гудкова*

Художественное оформление *Т. А. Гущина*

Художественный редактор *Т. А. Гущина*

Технический редактор *С. А. Толмачева*

Компьютерная верстка *Г. А. Фетисова, Е. Ю. Пучкова*

Корректор *Л. А. Малинина*

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.009000.08.08 от 21.08.2008.

Подписано к печати 20.08.09. Формат 60 × 90 ¹/₈.

Бумага офсетная. Гарнитура журнально-рубленая. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,0. Тираж 3000 экз. Заказ № 10817.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»: 127018, Москва, а/я 79.

Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу:

127018, Москва, Суцевский вал, 49.

Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник».

109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.

Тел.: (495) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Сеть магазинов «Переплетные птицы». Тел.: (495) 912-45-76.

Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>

Отпечатано в ОАО «Тульская типография».

300600, г. Тула, пр. Ленина, 109.

ISBN 978-5-358-05992-4

© ООО «Дрофа», 2010

Уважаемый коллега!

Предлагаемая рабочая тетрадь предназначена для учащихся 4 класса. В ней отражён метод, подробно изложенный в пособии И. С. Горячевой «Русский язык. Наглядность при работе с текстом» («Дрофа»). Рабочая тетрадь содержит комплексы заданий, позволяющих проводить наблюдения над языком: исследование лексического значения слов, синтаксических конструкций, взаимосвязей слов в предложении, классов слов, их структурных, морфологических и фонетических свойств. Цель таких заданий — сформировать в детском сознании целостное представление о грамматическом строе языка, понимание материи языка, видение его закономерностей, осознанное владение грамматическими формами, развитие интуиции, основанную на опыте, элементарную логику, наблюдательность.

Школьная программа сосредоточивает внимание на последовательном изучении отдельных тем, сопровождая их периодическими обобщениями, но практически никогда не предлагает целостно взглянуть на языковую систему, увидеть неразрывную связь языковых пластов. Детское мышление формализуется, имеющиеся представления о языке плохо связываются и в практической деятельности остаются не востребуемыми, своеобразным бременем: при письме дети доверяют памяти и интуиции.

Данный метод позволяет активизировать личный языковой опыт, побудить мысль сравнивать, анализировать, усматривать закономерности и таким образом стимулировать осознанную учебно-познавательную деятельность детей, их

творческое начало. Это осуществляется в процессе наблюдения над языковыми явлениями, органически сосуществующими в тексте. Наблюдение — это естественный, универсальный способ формирования лингвистического мышления, поскольку грамматика (логика языка) является результатом наблюдений.

В качестве источника текстов использованы учебные книги К. Д. Ушинского «Родное слово», «Детский мир» и «Хрестоматия», содержащие произведения разных жанров. Смысловое единство даёт возможность концентрировать внимание исключительно на лингвистических задачах, не отвлекаясь на содержание. Кроме того, рамки текста позволяют формировать контекстуальное мышление.

Особое внимание уделяется наглядным приёмам обучения: символическим схемам, ассоциативно связывающим в сознании детей понятие «члены предложения» со «стволами» и «ветками» языковых древ, понятие «части речи» — со «шкафами с ящичками, полочками, отделениями». Используемые формы работы пробуждают образное мышление, дают визуальную опору мысли и способствуют процессу перевода усвоенных понятий из кратковременной памяти в долговременную. С другой стороны, задания, требующие проведения мыслительных операций без зрительного ряда, учат сосредотачиваться на звучащем слове, фразе, тексте.

Предлагаемые уроки можно классифицировать как обобщающие. В рамках школьной программы их проводят раз в две недели.

1. ВСЯКОЙ ВЕЩИ СВОЁ МЕСТО

Богатый дядя, уезжая надолго за границу, подарил двум своим племянникам по большому сундуку с самыми разнообразными вещами. Здесь были игрушки и книги, чучела животных и картины, засушенные растения и раковины, куски камней и образчики металлов. Дети обрадовались такому богатому подарку: сейчас же поспешили опустошить сундуки и посмотреть, что в них находится. Но вещей было так много и они были так разнообразны, что дети никак не могли даже хорошо познакомиться со своим богатством. Они, правда, разложили свои вещи довольно аккуратно, по кучкам; но в каждой кучке было столько разнообразных предметов, что невозможно было припомнить, где что лежит. Раз дети долго искали какую-то блестящую раковину — перерыли всё, но не находили её. В это самое время в детскую вошёл отец, и дети рассказали ему своё горе.

— Это происходит оттого, друзья мои, — сказал детям отец, — что ваши вещи в большом беспорядке. Надобно разложить их по родам и видам: игрушки к игрушкам, картины к картинам, все чучела животных соберите в одно место, растения — в другое, камни — в третье. Всякой вещи должно быть своё место.

1. Соедини стрелками слова и их значения.

дядя	ящик для хранения вещей
сундук	состояние
два	часть
богатство	учебная вещь
книга	минерал
камень	число
радость	родственник
кусок	комната для детей
детская	чувство

2. Найди речевую ошибку.

Богатый дядя, уезжая в заграницу, сделал подарок своим племянникам.

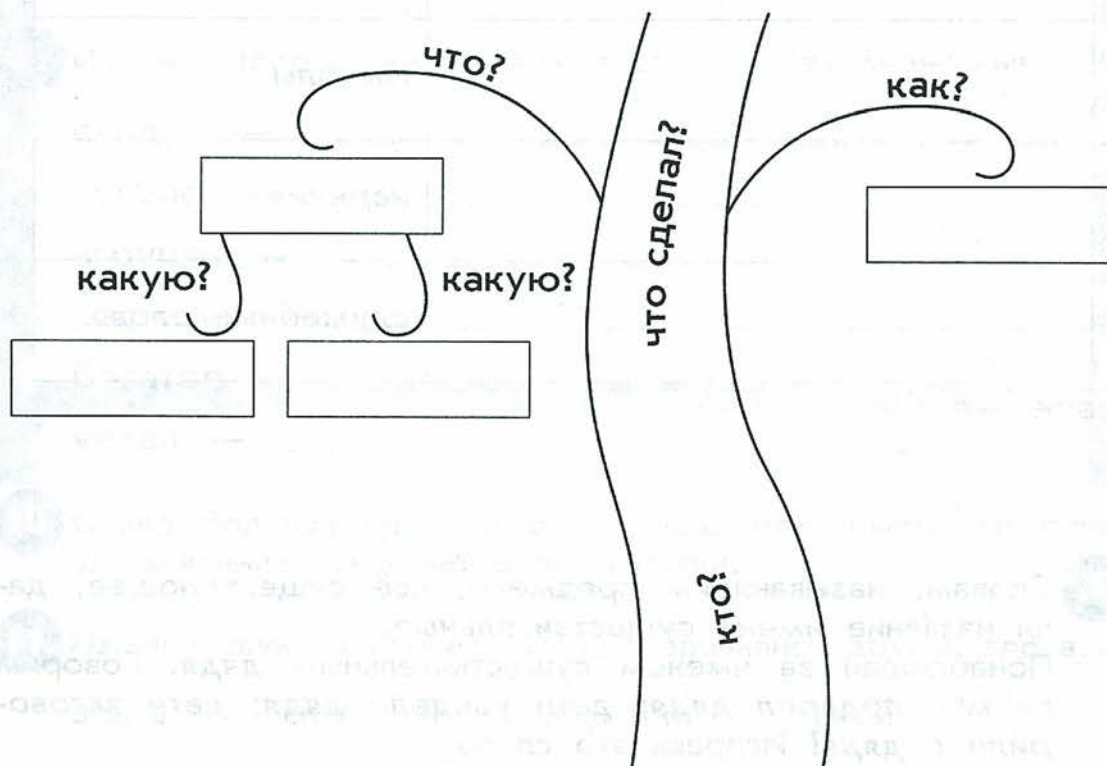
3. Являются ли данные слова предложением? Почему?

Дети радоваться подарок много богатство

4. Составь и запиши предложение из пар слов. Сколько в нём слов?

Дети разложили. Разложили дети. Разложили аккуратно. Аккуратно очень. Разложили вещи. Вещи все. Разложили по кучкам.

5. Ответь на вопросы в схеме-«дереве» и впиши в прямоугольники слова. Запиши получившееся предложение.



6. Слова нашей речи можно разбить на группы, части речи. Определи, что названо каждым словом: предмет, признак предмета, число, действие, признак действия, какие слова выполняют служебную функцию. «Разложи» слова из данного предложения по «ящичкам».

Богатый дядя подарил двум своим племянникам большой сундук с разными вещами.

	<i>имена существительные</i>
	<i>имена прилагательные</i>
	<i>имена числительные</i>
	<i>местоимения</i>
	<i>глаголы</i>
	<i>наречия</i>
	<i>служебные слова</i>

7. Словам, называющим предметы, всё существующее, дали название *имена существительные*. Понаблюдай за именем существительным *дядя*. Говорим ли мы: *подарил дядя; дети увидели дядя; дети заговорили с дядя?* Исправь это слово. Видно, что имя существительное *дядя*, подобно другим именам существительным, приспосабливается в предложении, «падает» в него, меняет свою форму. Этой форме дали название *падеж*.

Измени по падежам слова *книга, книги*, отвечая на вопросы.

- И. кто? что?
- Р. кого? чего?
- Д. кому? чему?
- В. кого? что?
- Т. кем? чем?
- П. о ком? о чём?

8. Что ты представляешь, когда говоришь слово *игрушка*?
Когда говоришь слово *игрушки*?

Если представляешь один и тот же предмет или предметы, то смысл этих слов одинаков. Если предметы разные, то есть отличаются по величине, то смысл этих слов разный. Одинаковый ли смысл в следующих парах слов?

сундук	два	книга
сундуки	двойка	книжки
подарок	кучка	книга
подарочный	кочка	книги

9. Изменив форму числа данных слов, найди окончания.

сундук — _____
чучело — _____
игрушка — _____
растение — _____
богатое — _____
уехал — _____

10. Слово *богатый* произошло от слова *бог*, имевшего раньше значение «счастье, доля, участь».

11. Измени звуки в словах, чтобы получились другие слова.

вещь	богатый	картина	свой
ве__	__огатый	кор__ина	с__ой
часто	знать	род	были
__аста	з__ать	__от	__ыли

2. КОШКА

Наша хорошенькая Машка, которая так мило мурлычет, красиво выгибает спинку и виляет пушистым хвостом, принадлежит к одной породе с самыми хищными зверями — тиграми, львами, барсами и так на них похожа, что всю эту породу называют кошачьей.

Рассмотрим же Машку повнимательнее. Голова у неё круглая, на голове торчат два чутких уха. Рот, сравнительно с головой, очень велик; во рту шероховатый язык и 30 острых зубов. Замечательны глаза кошки: они как бы расколоты посередине, но эта узкая щель широко раскрывается в темноте, что нужно кошке для её ночных охот за мышами. Всё тело кошки мягко и гибко, хвост длинный и пушистый, ноги короткие, но сильные, а на каждой ноге по пяти пальцев, и каждый палец вооружён острым изогнутым когтём. Кошка однако же умеет сделать свою лапку бархатной: прячет свои втяжные когти, чтобы они не иступились даром. Всё тело кошки покрыто короткой, но густой шелковистой шерстью.

1. Какие из пар слов не являются близкими по смыслу? Подчеркни такие пары.

спинка — горб

зрачки расколоты — разделены

охота — промысел

чуткие уши — внимательные

острые зубы — колючие

тело гибко — пластично

лапка бархатная — мягкая

когти затупились — заточились

2. Найди речевую ошибку.

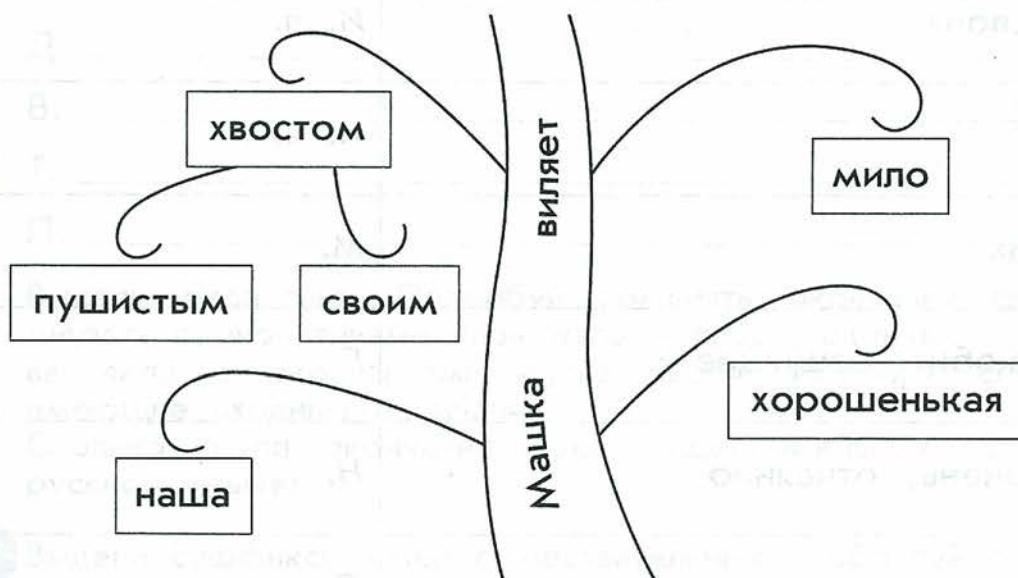
Рассмотрим же кошку более внимательно.

3. Составь и запиши предложение из пар слов. Сколько в нём слов?

Кошка выгибает. Выгибает кошка. Выгибает спинку. Выгибает красиво. Кошка виляет. Виляет кошка. Виляет хвостом. Хвостом пушистым.

4. Впиши в схему-«дерево» вопросы.

Наша хорошенькая Машка мило виляет своим пушистым хвостом.



5. Вставь в предложения недостающие подлежащие.

На голове у кошки торчат _____.

Во рту у кошки шероховатый _____.

Узкая _____ в глазах кошки раскрывается в темноте.

_____ умеет делать лапку бархатной.

_____ у кошки бархатная, _____ шелковистая.

_____ покрыто густой и короткой шерстью.

Густая и короткая _____ покрывает тело кошки.

_____ — главная добыча кошек.

6. Найди ошибку при распределении слов по «ящичкам», по частям речи. Исправь её.

Кошка очень любит своих детей и защищает их отчаянно.

кошка, детей	И. с.
своих	И. п.
	И. ч.
их	М.
любит, защищает	Г.
очень, отчаянно	Н.
и	С. с.

7. Определи падежи имён существительных. Для этого найди главные слова и задай от них вопросы.

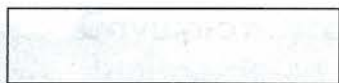
Тело кошки покрыто густой шерстью.

тело

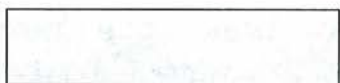
кошки

шерстью

Густая шерсть покрывает всё тело кошки.



шерсть



тело



кошки

8. Имена существительные могут изменяться по падежам: склоняться, «опускаться и падать» в предложение, приспособляться в нём. Изменение по падежам получило название *склонение*. Просклоняй имена существительные.

И. лапа

хвост

шерсть

Р. _____

Д. _____

В. _____

Т. _____

П. _____

Выдели окончания. Попробуй поменять окончания слова *шерсть* с окончаниями слов *лапа* и *хвост*, окончания слова *лапа* с окончаниями слова *хвост*. Подбери слова, имеющие сходные окончания.

Сколько групп окончаний имён существительных есть в русском языке?

9. Выдели суффиксы имён существительных и образуй односуффиксные от данных слов.

мышка — _____

свойство — _____

темнота — _____

хитрость — _____

10. Первоначальное значение слова *рот* — «орудие, которым рвут, роют что-либо». Слова *рот*, *рвать*, *рыть* в прошлом однокоренные.

11. Найди по одному звуковому различию. Подчеркни буквы, которые обозначают эти звуки.

кошка

кошка

зуб

когти

мошка

ложка

суп

локти

ухо

тело

очень

спина

муха

тема

осень

стена

3. СОЛОВЕЙ

Соловей — прекрасная певчая птичка, прилетающая к нам только на лето, носит очень простую серенькую одежду, по которой никак нельзя узнать, какие богатые таланты скрываются в этом маленьком создании. Он любит гнездиться в кустарниках, поближе к воде. Соловьи поют обыкновенно по утрам рано и по вечерам. Питаются они маленькими жучками и личинками насекомых, которых отыскивают в земле. Чтобы поближе и чаще слушать соловьёв, люди ловят их и запирают в клетки. Вблизи жилья опасными врагами соловьёв являются кошки. Бедные маленькие певцы сидят невысоко, и когда поют, то закрывают глаза, как будто наслаждаясь собственной песней, а потому ловить их очень удобно. Совы также обижают соловьёв, а глупые мальчишки часто разоряют соловьиные гнёзда.

Соловей очень похож на воробья, только потоньше его, и вся небольшая фигурка соловья стройнее и благороднее. Точно так же похожа на воробья и канарейка, только цвет её пёрышек не тот: вот почему и канарейку, и соловья естествоиспытатели относят к одному отряду птиц — воробьиному. Этот певучий отряд очень многочислен, и к нему причисляются почти все мелкие пташки, пение, чириканье и свист которых наполняют наши леса.

1. В каких случаях слова употребляются в прямом значении? Подчеркни такие словосочетания.

наряд соловья
наряд королевы

гнездо соловья
семейное гнездо

золотые кольца
золотые крылышки

лес рук
дремучий лес

2. Найди речевую ошибку.

Соловей — прекрасная певчая птичка, прилетающий к нам только летом.

3. Составь и запиши предложения, отвечая на вопросы.

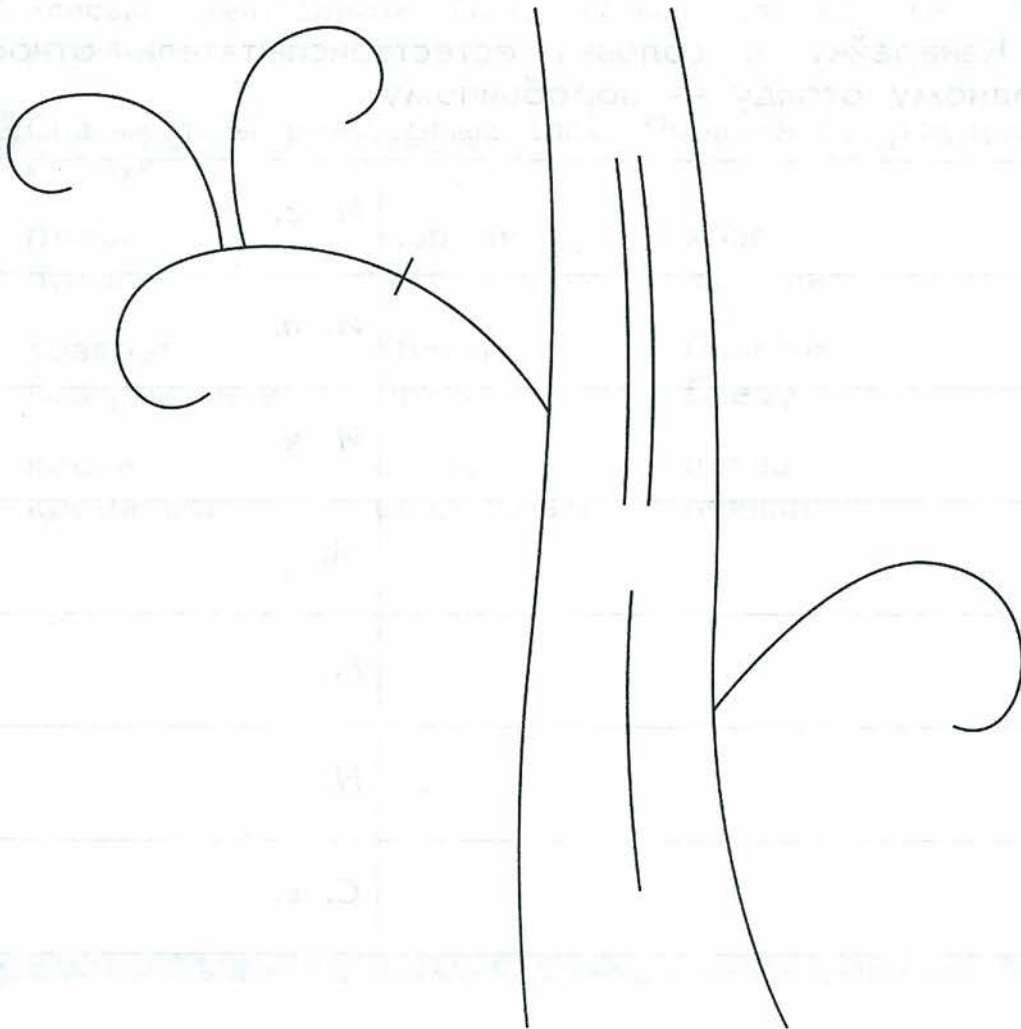
Слушают *кто? как? что? чьи? какие?*

Запирают *кто? кого? куда?*

Поёт *кто? что? какую? чью? как? когда? где?*

4. Дополни схему-«дерево» недостающими «ветками».

Под простой серенькой одеждой соловья скрываются очень богатые таланты.



5. Вставь в предложения недостающие главные или второстепенные члены.

_____ гнездится в густых кустарниках, поближе к воде.

_____ — любимое место обитания соловьёв.

Люди _____ соловьёв в клетки и _____ их пением.

Соловьи обычно поют ранним _____ или поздним _____.

Соловьи питаются маленькими _____ и _____ насекомых.

6. Распредели слова по частям речи.

Канарейку и соловья естествоиспытатели относят к одному отряду — воробьиному.

	И. с.
	И. п.
	И. ч.
	М.
	Г.
	Н.
	С. с.

7. Все предметы имеют отличительные признаки, признаки «прилагаются» к ним. Потому словам, называющим признаки предметов, дано название *имена прилагательные*. Как и имена существительные, имена прилагательные изменяются по падежам. Изменять их легче вместе с существительными, отвечая на падежные вопросы имён существительных.

Измени по падежам словосочетания.

Певчая птичка, густой кустарник, богатые таланты.

8. Из указанных частей слов составь и запиши восемь слов.

вы, от, за, слуш, пир, ход, а, ть

9. Название птицы соловей происходит от слова *солв* — «серый, желтоватый». Птицу называли так по цвету оперенья.

10. Сравни пары родственных слов. Произнеси чередующиеся звуки.

птица	мальчик	враг
птичка	мальчишки	вражда
возврат	вблизи	блестит
возвращение	ближе	блещут
кроха	воздух	певец
крошечная	воздушный	певчий

4. ЧУЖОЕ ЯИЧКО

Рано утром встала старушка Дарья, выбрала тёмное, укромное местечко в курятнике, поставила туда корзинку, где на мягком сене были разложены 13 яиц, и усадила на них хохлатку. Чуть светало, и старуха не разглядела, что тринадцатое яичко было чуть зеленоватое и поменьше прочих. Сидит курица прилежно, греет яички; сбегает поклевать зёрнышек, попить водицы — и опять на место; даже вылиняла бедняжка. Просидела курочка недели с три, и стали из яичек цыплята выклёвываться один за другим.

Позже всех проклюнулся цыплёнок из зеленоватого яичка. И какой же странный он вышел, кругленький, пушистый, жёлтый, с коротенькими ножками, с широким носиком. Подивилась курица своему цыплёнку, однако же какой ни есть, а всё сын.

Стала курочка деток учить, как из земли червячков выкапывать, и повела всю семью на берег пруда. Как только коротконогий цыплёнок завидел воду, так прямо и кинулся в неё. Курица кричит, крыльями машет, к воде кидается, цыплята тоже перетревожились. Но братец не утонул, а превесело плавал себе по воде. Видно, Дарья сослепу подложила утиное яйцо под курицу. А курица так и рвалась к пруду: насилу её смогли отогнать, бедную.

1. Соедини стрелками, где это возможно, слова с их значением.

Дарья	курица
курятник	птица
хохлатка	часть головы птицы
курица	помещение для кур
тринадцать	курятник
зелень	мера времени
укромное местечко	имя
неделя	число
клюв	цвет

2. Найди речевую ошибку.

На мягкое сено были аккуратно разложены тринадцать яиц.

3. Составь и запиши предложения, отвечая на вопросы.

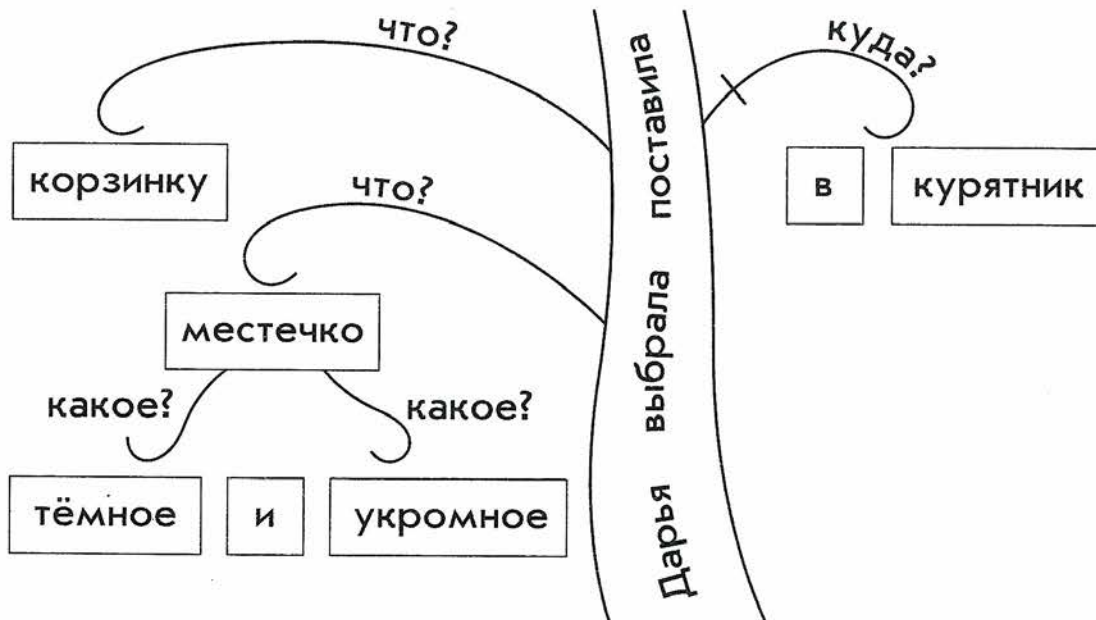
Поставила кто? что? куда? когда?

Проклюнулись кто? какие? когда? где?

Кудахтала кто? как? где?

4. Найди ошибки в схеме-«дереве».

Выбрала Дарья тёмное, укромное местечко в курятнике и поставила туда корзинку.



5. Вставь пропущенные члены предложений.

Тринадцатое _____ было чуть зеленоватое и поменьше прочих.

Слепу Дарья подложила под курицу _____
_____ яичко.

Сбегаёт поклевать _____, попить _____
_____ — и опять на место.

Стали выклёвываться _____ один за другим.

Позже всех _____ цыплёнок из зеленоватого яичка.

6. Верно ли распределены слова по частям речи? Исправь ошибки.

Странный у меня вышел цыплёнок: какой-то косолапый, с широким носиком.

цыплёнок, носиком	И. с.
какой-то, косолапый, широким	И. п.
	И. ч.
меня	М.
вышел	Г.
странный	Н.
у, с	С. с.

7. Имена прилагательные, связываясь с именами существительными, приобретают сходные с ними падежные формы. Найди имена прилагательные и определи их падеж по падежу имён существительных, к которым они относятся.

Выбрала Дарья укромное местечко в курятнике.
Проклюнулся цыплёнок из зеленоватого яйца.

Подивилась курица странному цыплёнку.
Коротконогий цыплёнок увидел воду.
Насилу отогнали испуганную хохлатку от воды.

8. Прибавь к основам имён прилагательных окончания, указывающие в именительном падеже на:
- женский род, единственное число;
 - средний род, единственное число;
 - множественное число.

стар.. — _____

тёмн.. — _____

укромн.. — _____

коротеньк.. — _____

косолап.. — _____

перепончат.. — _____

9. У каких слов одинаковый суффикс прилагательных? Подчеркни такие слова, выделив в них суффикс.

зеленоватый

тринадцатый

перепончатый

коротковатый

странноватый

цыплята

10. Из указанных частей слов составь и запиши восемь слов. Какие звуковые изменения произошли?

на, хохол, петух, ок, ат, к, и, а, ая, ть, ся

11. Слово *скорлупа* произошло от слова *скора* — «кора, шкура». Снять скорлупу — значит снять корку, шкуру.

12. Определи беглые звуки в парах слов.

мяжок

зёрнышек

цыплёнок

мягкий

зёрнышки

цыплёнка

разбирать

братец

деток

брать

братца

детки

5. СЕЛЬДИ

Селёдка не живёт в пресной воде наших рек и озёр; она любит солёную воду морей и потому называется морской рыбой. Весною ежегодно оставляет она морские глубины и плывёт к берегам и устьям рек, чтобы сложить там свою икру, состоящую из крошечных яичек, из которых выходят крошечные селёдки; этих икранных яичек в одной селёдке бывает до 70 тысяч. Сложив икру, селёдки опять уплывают.

Издали ещё можно заметить, как плывут сельди, бесчисленные стаи сельдей покрывают собой море и плывут таким густым слоем, что если бросить в них копьё, то оно не потонет. Шум от плывущих сельдей похож на шум сильного дождя. Чешуйки на сельдях сидят очень не крепко; плывя тесною толпою, сельди обтирают друг о друга множество чешуек и, кроме того, теряют по дороге бездну икры, так что море кажется мутным, а сильный запах, издаваемый сельдями, и особенный свет, распространяющийся от них ночью на поверхности моря, указывают рыбакам на лёгкую добычу.

1. Соедини стрелками, где это возможно, слова, близкие по смыслу.

солёная вода	появляются
пресная вода	малюсенькие
оставляет море	яички
селёдки выходят	водная
здесь	несолёная
крошечные селёдки	тут
хищные рыбы	подсолённая
икринки	покидает
морская	агрессивные

2. Найди речевую ошибку.

Через несколько времени из икринок выходят крошечные селёдки.

3. Подбери недостающие основы предложений.

_____ ежегодно _____ к пресным водам.

Из икры _____ через некоторое время _____.

Выросшие _____ снова _____ в глубины моря.

_____ от плывущих сельдей _____ на шум сильного дождя.

_____ на сельдях _____ не очень крепко.

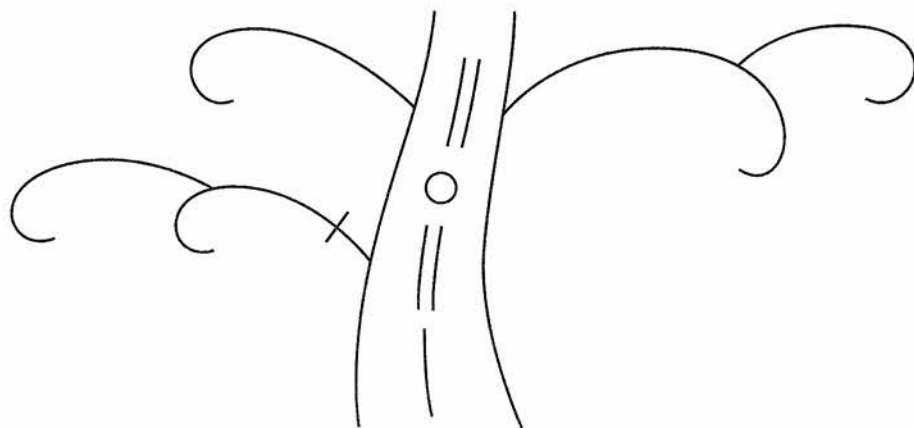
_____, исходящий от сельдей, _____ рыбакам на лёгкую добычу.

_____ для этой ловли _____ из пеньки или грубого шёлка.

Сети для этой ловли _____ из пеньки или грубого шёлка.

_____ способ солить сельдей.

4. Придумай и запиши предложение о рыбаках, соответствующее схеме.



5. Вставь в предложения недостающие предлоги, служебные слова, служащие именам существительным.

Селёдка не живёт ___ пресной воде рек и озёр.

Она плавёт ___ берегам озёр и рек откладывать икру.

Икра состоит ___ множества крошечных яичек.
Бесчисленные стаи сельдей покрывают море вёрст ___ двадцать.

Сельди теряют ___ дороге бездну икры.

___ этих пор многие занялись ловлей сельди.

В России ловят сельдь ___ берегам Чёрного и Каспийского морей.

6. Найди две ошибки при распределении слов по частям речи. Исправь их.

В пятнадцатом веке голландский рыбак изобрёл способ солить сельдей.

веке, рыбак, способ, сельдей	<i>И. с.</i>
голландский, солить	<i>И. п.</i>
в пятнадцатом	<i>И. ч.</i>
	<i>М.</i>
изобрёл	<i>Г.</i>
	<i>Н.</i>
	<i>С. с.</i>

7. Какое название дано словам, называющим число? *Имена числительные.*

Измени по падежам словосочетания с именами числительными: *восемьсот лет, пятнадцатый век.* Изменять их легче вместе с именами существительными, отвечая на падежные вопросы существительных.

8. Из указанных частей слов составь и запиши десять слов.

соль, пар, печь, ён, и, онк, а, ый, ть

9. Выбери и подчеркни слова, в которых есть суффикс *к*.

бочка чешуйка

селёдка икринка

пенька сетка

рыбка удочка

10. Удивительно, но от слова *соль* образовалось слово *сладкий, солод*. Эти слова имели одно значение — «вкусный, пряный».

11. Подчеркни, где это возможно, буквы, которые указывают на несовпадение произношения и написания данных слов.

Сельдь, живёт, икра, яички, берег, двадцать, запах, свет, лёгкая, рыба́к, рыбка, голландцы, памятник.

6. ПАУК

Мальчик пошёл со своим отцом в виноградник. Там увидел он пчелу, запутавшуюся в паутине. Паук уже готовился вонзить свои ядовитые зубы в тело бедного насекомого, но мальчик разорвал сети хищника и освободил пчелу.

— Ты очень мало ценишь искусство паука, разрывая его сеть, — сказал отец мальчику, — разве ты не видишь, как правильно и красиво переплетены эти тонкие ниточки?

— Я думаю, — отвечал мальчик, — что паук так искусно плетёт свою сеть для того, чтобы ловить и убивать насекомых, а пчёлка собирает мёд и воск.

Отцу понравилось суждение мальчика.

— Правда твоя, — сказал он сыну, — но паук защищает зреющие кисти от мух и ос, истребляет вредных насекомых. Мы должны благодарить за это мудрую природу, которая и вредных созданий умеет заставить делать добро и приносить пользу.

1. Соедини стрелками, где это возможно, слова с противоположным значением.

пошёл	выпустил
вонзил зубы	вернулся
ядовитые	соединяя
освободил	незамысловатое
хитрое тканье	вытащил
вредное создание	полезное
плетёт искусно	неумело
зреющие кисти	безвредные
разрывая сеть	увядающие

2. Найди речевую ошибку.

Он увидел пчелу, запутавшуюся в паутину.

3. Подбери недостающие основы предложений.

_____ почти _____ в тело пчелы свои острые зубы.

_____ паука почти _____ в тело бедной пчелы.

Бедная _____ чуть _____ в лапах паука.

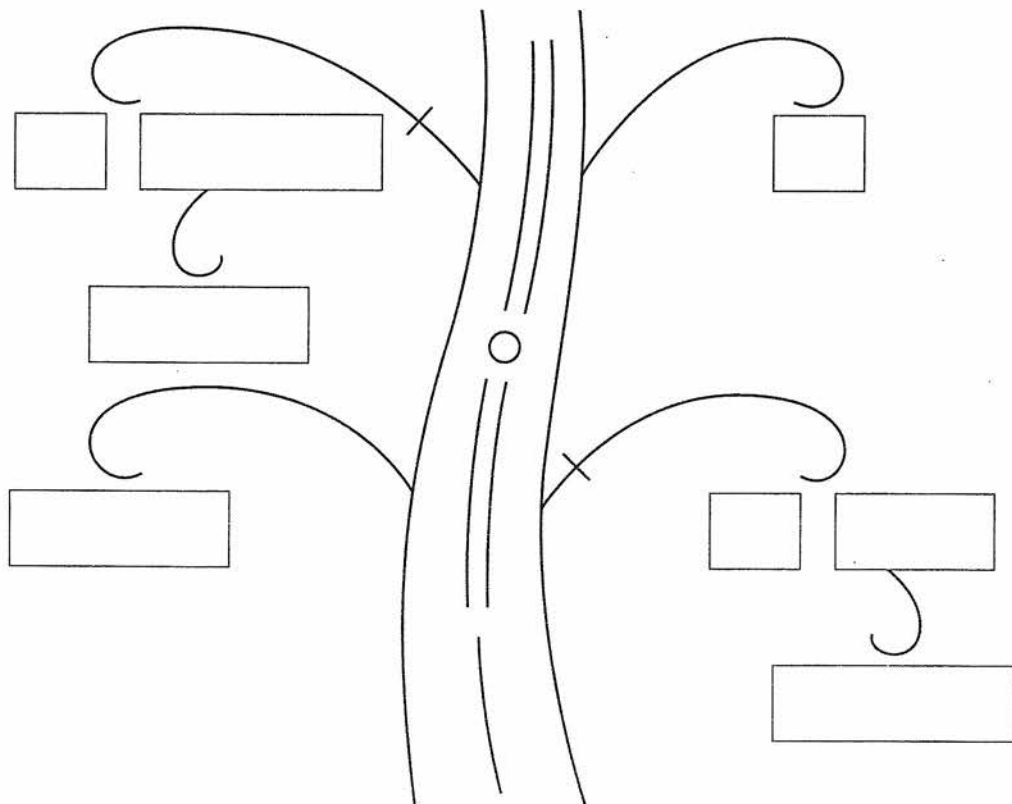
_____ — это хитрое _____ коварного паука.

_____ _____ с пауком не совсем справедливо.

_____ внимательно _____ доводы своего сына.

4. Впиши в схему-«дерево» слова и вопросы.

Паук развешивает паутину на кисти винограда и защищает их от вредных насекомых.



5. Вставь недостающие служебные слова.

Мальчик разорвал паутину _____ освободил пчёлку.

Паук убивает других насекомых, _____ пчела собирает мёд.

Паук готовился поразить пчелу, _____ мальчик освободил её.

Паук не успел поразить пчелу, _____ мальчик освободил её.

Пауку нужна сеть, _____ охотиться на насекомых.

Пчёлы работают сообща, _____ их соединяет добрая цель.

Пчёл соединяет добрая цель, _____ они работают сообща.

6. Найди главные слова для данных слов и укажи вопросы.

Хитрый паук искусно плетёт свою сеть.



хитрый



паук



сеть



плетёт



свою



искусно

7. Распредели слова по «ящичкам», по частям речи.

Мудрая природа заставила его приносить пользу и делать добро.

	И. с.
	И. п.
	И. ч.
	М.
	Г.
	Н.
	С. с.

8. В речи мы часто не называем предметы, их признаки или число, а лишь указываем на них.

Мы используем слова-указатели, заменяющие имена существительные, имена прилагательные, имена числительные. Этим словам-указателям дано название местоимения, то есть «вместо имён».

Замени имена местоимениями.

В виноградник, с отцом, в паутине, хищника, в хитрую, других, многие, одна.

9. Подбери такой корень, которому подошли бы все суффиксы и окончания данных слов, и составь другие слова.

хитрец
хитрость
хитрее
хитрить
хитро

10. Найди в данном отрывке текста слова, созвучные слову *нож*. Подчеркни их. Являются ли они однокоренными?

Мальчик пошёл со своим отцом в виноградник. Там он увидел пчелу, запутавшуюся ножками в паутине. Ещё немножко, и паук вонзил бы в её тело свои ядовитые зубы.

11. Что общего у пчелы и быка, если слова *пчела* и *бык* имеют давнее родство? Оказывается, пчела, как и бык, «бычит», и называлась она раньше *бчела* — своеобразный «летающий бычок».

12. Одинаково ли количество звуков в данных словах?

Сеть, яд, нить, цель, мёд.

7. ИВА

На противоположных берегах журчащего ручья стоят две ивы с красноватыми гибкими ветвями. Обе они выросли из двух родных семечек. Когда эти семена ещё спали в своей тёплой колыбельке, сильный порыв ветра выхватил их оттуда и забросил одно семечко по эту сторону ручья, а другое — по ту. Они попали в мягкую сырую почву, пустили корешки и мало-помалу сделались большими деревьями. Люди считают иву печальным деревом и называют её плакучею. В самом деле, с ветвей ивы скатываются, точно слёзы, светлые капельки, но эти капельки приготавливает не ива, а живущие на иве насекомые.

Однако же и плакучая ива имеет свои весёлые дни. Раннею весною почки ивы начинают пробуждаться, разрывают свою темницу и выглядывают оттуда белыми и мягкими барашками. Барашки — цветы ивы, но эти цветы на обеих ивах различны. На одной — цветки с плодничками, на другой — с тычинками. Плоднички засохнут без плода, если ветер или пчёлы не принесут золотой пыли от родной сестры.

1. В каких случаях слова употребляются в прямом значении? Подчеркни такие словосочетания.

семена спали плачущие дети
люди спали плачущие листочки

листки разрывают свои темницы
преступники в темнице

2. Найди речевую ошибку.

Семена попались в сырую мягкую землю и пустили корешки.

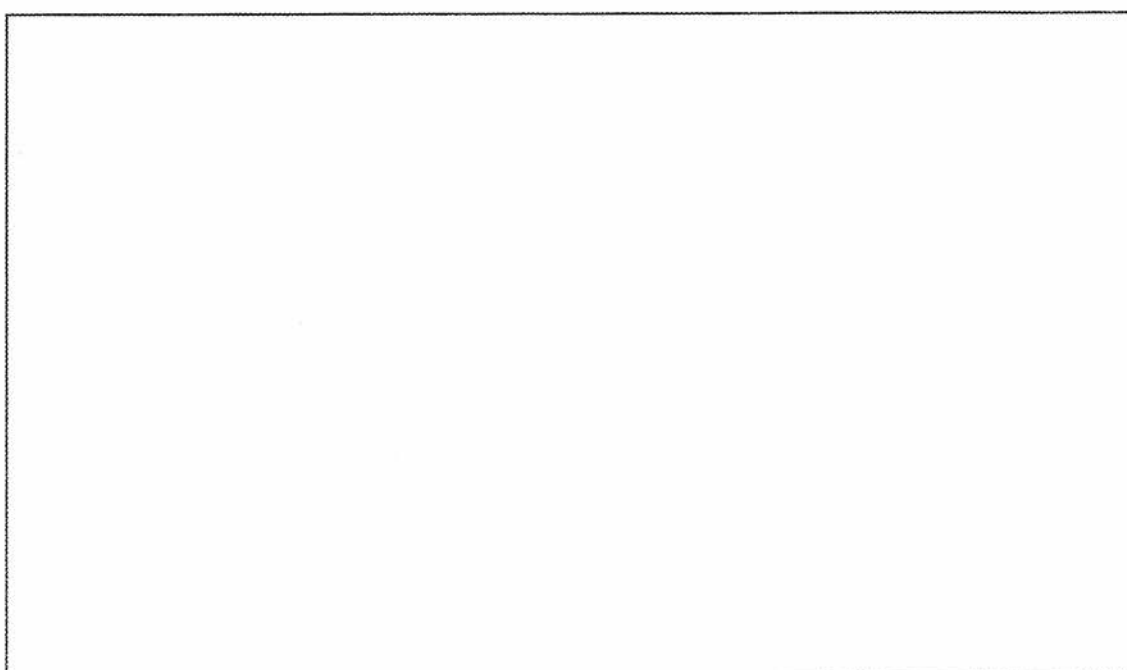
3. Какие из выделенных слов являются подлежащими, какие — второстепенными членами?

На берегах журчащего ручья видны плакучие **ивы**.
Ветер подхватил **семена** и бросил в землю.

Брошенные в землю **семена** пустили корешки.
Сквозь **деревья** трудно пробраться к берегу.
Вокруг ивы выросли и другие **деревья**.
На одной иве видны **барашки** жёлтого цвета.
На другой иве видим **барашки** зелёного цвета.

4. Изобрази схему-«дерево» данного предложения.

Весной почки ивы пробуждаются и разрывают свою тесную темницу.



5. Найди главные слова для данных слов и укажи вопросы.

Эти раскрывшиеся барашки сладко пахнут мёдом.



барашки



мёдом



пахнут



эти



сладко



раскрывшиеся

6. Расположи предложения в нужном порядке.

Пчёлки перенесут пыльцу от одной ивы к другой.

На одной барашки желтоватого цвета.

На другой иве барашки нежнее и зеленее.

Барашки — это цветы ивы.

Но эти цветы на обеих ивах различны.

Золотистые пыльники выглядывают из-за чешуек.

Но из-за чешуек выглядывают не пыльники, а плодники.

7. Найди ошибки в определении частей речи. Исправь их.

Там, за ручьём, растёт ива с золотистыми барашками.

ива, барашками	<i>И. с.</i>
золотистыми	<i>И. п.</i>
	<i>И. ч.</i>
	<i>М.</i>
растёт	<i>Г.</i>
там, за ручьём	<i>Н.</i>
с	<i>С. с.</i>

8. Замени имена существительные, имена прилагательные, имена числительные местоимениями.

На зиму, у ручья, из семечек, листочками, сильным, раннюю, две.

9. Что заменяют местоимения *я, он, мы* — имена существительные, имена прилагательные или имена числительные? *Имена существительные.*
Измени данные местоимения по падежным вопросам имён существительных.

10. Являются ли данные пары слов однокоренными? В чём их сходство?

ива — иван-да-марья
чёлка — пчёлка
орешки — корешки
точки — листочки
устно — грустно

11. Что общего у цветков ивы с бараном? Цветки ивы такие же кудрявые и пушистые, как шерсть барана, и потому напоминают маленьких барашков.

12. Какая характеристика общая для всех последних согласных звуков данных слов?

Мёд, ветвь, пух, шелест, плод, берег, цветок, корешок.

8. БЕЛАЯ ЛИЛИЯ

Белая лилия — прекрасный, душистый, величественный цветок, служащий по снежной белизне своей эмблемой чистоты, — растёт у нас только в цветниках, но в жарком и сухом климате её встречают и в диком состоянии. Если мы не пожалеем прекрасного растения и выдернем его из земли, то увидим, что зелёный стебель выходит из большой луковицы желтоватого цвета, которая вся состоит из сочных чешуек, наложенных одна на другую. Разрезав луковицу вдоль, найдём, что чешуйки её прикреплены к длинному стержню. Внизу этот стержень, сросшись с чешуйками, образует донце луковицы, от которого книзу висит пучок тоненьких корешков, а сверху идёт стебель, круглый и высокий.

Что такое луковица? Более всего она походит на почку и представляет собрание не вполне развитых листьев и стебля будущего растения. Наш обыкновенный лук есть луковичное растение. Даже картофелина есть тоже луковица, или почка, листочки которой срослись.

1. Соедини стрелками слова с их значениями.

лилия	знак
цветок	часть луковицы
стебель	корень
чешуйки	растение
луковица	часть растения
эмблема	цветок
цветник	цвет
белизна	место для выращивания садовых цветов

2. Найди речевую ошибку.

Разрезав луковицу, видны чешуйки, прикреплённые к длинному стержню.

3. Исправь, где нужно, выделенные основы.

Белая лилия — прекрасный цветок.

Этот цветок растёт у нас только в цветниках.

Ты увидишь этот прекрасный цветок в оранже-
рее.

Внизу этот стержень образует донце.

От него висит пучок тонких корешков.

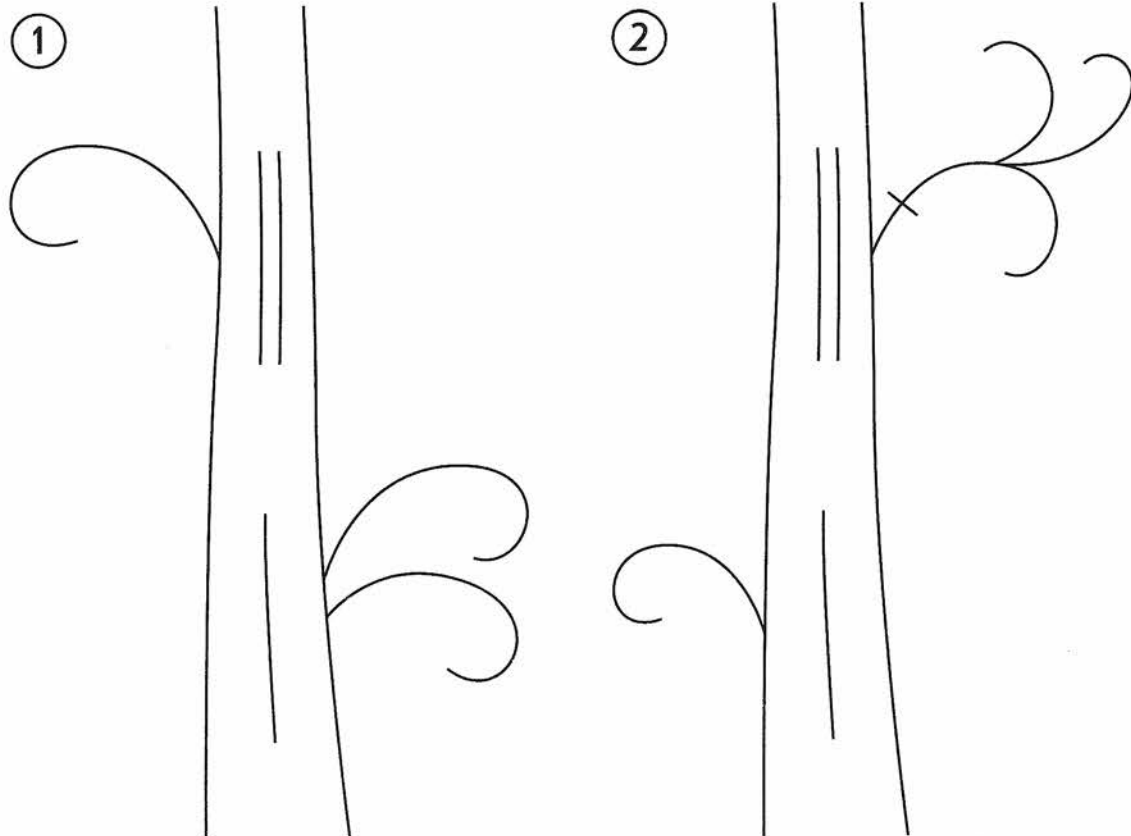
В луковице ясно видны сочные чешуйки.

Лук, чеснок, картофель человек использует в
пищу.

4. Какое предложение какой схеме соответствует?

Желтоватая луковица состоит из плотных сочных
чешуек.

Плотные сочные чешуйки составляют луковицу.



5. Найди главные слова для данных слов и укажи вопросы.

На любом огороде вы встретите луковичные растения.



любом



на огороде



вы



луковичные



встретите



растения

6. Расположи предложения в нужном порядке.

Плодник же занимает середину цветка.

От стебля лилии идут во все стороны листья.

Внизу они широки и круглы, а сверху — острые.

К листьям венчика прикреплены тычинки.

У цветов лилии нет чашечки, а есть венчик.

Венчик состоит из шести лепестков, отогнутых назад.

7. Верно ли распределены слова по «ящичкам»? Исправь ошибку.

В её луковице мы ясно видим сочные чешуйки.

луковице, мы, чешуйки	И. с.
сочные	И. п.
	И. ч.
её	М.
видим	Г.
ясно	Н.
в	С. с.

8. Какие части речи заменены местоимениями — имена существительные, имена прилагательные или имена числительные?

Она является эмблемой чистоты.

Её чешуйки прикреплены к длинному стержню.

Познакомимся с этими составными частями растения.

Сколько тоненьких корешков тянутся вниз?

Лук и чеснок имеют такие же корни.

Чем размножаются луковичные растения?

Какого цвета венчик лилии?

9. Определи начальную форму местоимений, заменяющих имена существительные.

На ней, у тебя, с нами, для вас, мне, за тобой, под них.

10. Свяжи глаголы *режу*, *посажу* с данными местоимениями. Эти местоимения указывают на лица, поэтому их называли *личными*. Выдели окончания глаголов.

Я _____

Ты _____

Он _____

Мы _____

Вы _____

Они _____

11. Из данных слов выбери и подчеркни однокоренные слова, не путая их с созвучными.

Растение, выращу, вращение, росток, поросль, растереть, подросток, росистый.

12. В Европе растут очень редкие земляные грибы — трюфели. Так как картофель тоже растёт в земле, его первоначально тоже называли *трюфелем*, но это слово со временем очень изменилось.

Сравни: *картофель* — *трюфель*. Сходны лишь некоторые звуки.

13. Какими звуками различаются пары слов? Подчеркни буквы, которые эти звуки обозначают.

лилия семя почка сочные

линия темя полка точные

лук плодник пучок

сук плотник сучок

9. ГРАНИТНЫЙ ВАЛУН

Вот самый обыкновенный гранитный булыжник, каких много валяется по полям. Рассмотрим сначала, из чего он состоит. Он как будто весь слеплен из маленьких кусочков различных по цвету камней, крепко сплавленных между собою. Каждый из этих кусочков, действительно, есть особенный камешек. Вот красное пятнышко — это полевой шпат; вот белое, стекловидное зёрнышко — это кусочек кремня; а вот и светлая блёстка — это слюда.

Но как же эти различные камни соединились в такую плотную массу? Видно, тут работал страшно сильный огонь. Геологи предполагают, что страшный огонь и теперь горит внутри земного шара и что в прежнее время этот огонь был ещё сильнее и, прорываясь наружу, выдвигал наверх такие сплавленные им камни. Гранит произошёл силою огня, и потому называется огненною породою.

1. Соедини стрелками, где это возможно, слова, близкие по значению.

любопытная история	семечко
сплавлены	отыскиваем
стекловидное зёрнышко	интересная
огонь	искатели
находим	прозрачное
геологи	соединены
стекловидное	пламя
огонь работал	камень
булыжник	плавил

2. Найди речевую ошибку.

В булыжнике вы не увидите такие, как в шифере, слоёв.

3. Поставь слова из скобок в нужную форму.

Таких булыжников много (валяться) по полям.
В шифере слои легко (отваливаться) друг от друга.
(Рассмотреть) внимательно, из чего (состоять) этот камень.

В граните (просматриваться) вкрапления других пород.

Полевой шпат (встречаться) часто огромными камнями.

Вам (встретиться) в поле и кремень, и полевой шпат.

4. Распространи и запиши предложение в соответствии со схемой-«деревом».

Камни соединились в массу.



5. Найди четыре ошибки.

Подземный огонь выдвинул наружу гранитные скалы.

выдвинул

какие?

гранитные

подземный

что?

огонь

выдвинул

что?

скалы

ОГОНЬ

С как?

наружу

ОГОНЬ

С что
сделал?

выдвинул

выдвинул

С кого?

огонь

6. Подели данный отрывок на предложения.

Некогда гранитный камень составлял часть скандинавской прибрежной скалы у её подошвы шумели бурные волны вода и холод образовали в скале трещины наконец камень рухнул и покатился в море у берега ледяная глыба приняла путешественника волны подхватили ледяную глыбу с гранитным валуном и доставили по морю к нашим берегам.

7. Распредели слова по частям речи.

Никто не привозил на лошадях эти бесчисленные камни и не разбрасывал их по полям.

	И. с.
	И. п.
	И. ч.
	М.
	Г.
	Н.
	С. с.

8. Словам, называющим действие, дали название *глагол*. Это слово означает «речь». Понаблюдай за русской речью, как могут изменяться глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Попробуй изменить слово *состоял* в прошедшем времени по родам, по лицам. Измени это же слово в настоящем времени: *состою*. Сделай вывод:

глаголы в прошедшем времени изменяются по _____ ;

глаголы в настоящем времени изменяются по _____ .

9. Найди слова с одинаковыми приставками. Приставки выдели.

Посмотри, таких гранитных булыжников много валяется по полям. Геологи полагают, что гранит произошёл силою подземного огня. Потому он и называется огненной породой.

10. Разбери слова по составу и ответь, в какие части слова входит сочетание букв *ов*.

основания
береговой
булыжников
стекловидные

11. Слово *гранит* родственно латинскому слову *гранум*, означающему «зерно». Значение слова *гранит* — «зернистый камень», то есть камень, включающий вкрапления других пород.

12. Подчеркни буквы, которые указывают на несовпадение произношения и написания данных слов в предложениях.

Море в те далёкие времена занимало гораздо больше места, и наша низменная матушка Россия ещё пряталась под водою, по которой странствовали ледяные глыбы с валунами-путешественниками.

10. ДОЖДЬ

Мы знаем уже, что вода изменяет свой вид под влиянием теплоты: лёд превращается в жидкость, а жидкость — в пар; знаем также, что не нужно слишком большого тепла, чтобы вода испарялась: платок, намоченный водою, высыхает и на морозе; кусок льда даже и на морозе уменьшается в объёме — испаряется, хотя и не так быстро, как на горячей плите. Нам известно также, почему иногда мы не видим испаряющейся воды и почему зимою видно, как пар валит клубами от разгорячённой лошади, а летом этого не видно, хотя лошадь потеет летом больше, чем зимою.

Припомнив все эти явления, мы легко объясним себе, как вода поднимается с земли в атмосферу в виде пара и ниспадает оттуда на землю в виде множества капель, или дождя.

Невидимые испарения земли, подымаясь в верхние слои воздуха, становятся видимыми, делаются облаками. Холод, который превращает невидимые пары в видимые облака, превращает и облака из парообразного тумана в капли, которые, сделавшись тяжелее воздуха, станут падать на землю дождём.

1. Соедини стрелками, где это возможно, слова, противоположные по значению.

вода	забудьте
намоченный	охлаждённая
разгорячённая лошадь	влажный
облака носятся	поднимается
припомните	сухой
высохший	прозрачные
сохраняет	суша
ниспадает	теряет
видимые испарения	застывают

2. Найди речевую ошибку.

Припомнив эти явления, понятно, как вода поднимается с земли в атмосферу.

3. Поставь слова из скобок в нужную форму.

Видимые высоко в (воздух) пары называются облаками.

Облака, в отличие от (туман), носятся высоко в небе.

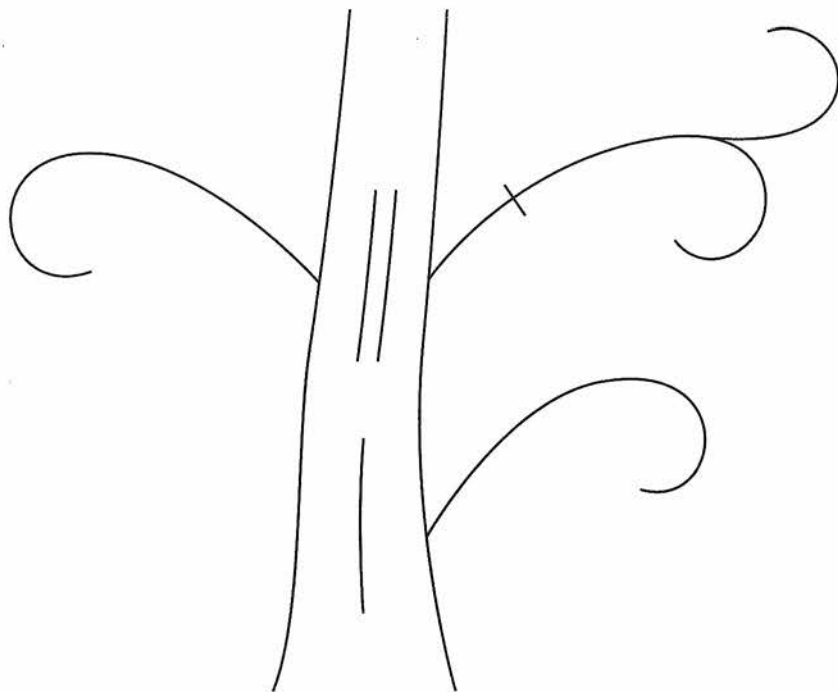
Даже в (сухой) на первый взгляд воздухе находятся пары воды.

Если положить (один) на (другой) стопы бумаги, то нижние листы будут сдавлены сильнее верхних.

(Мы) известно, что мокрый платок высыхает и на морозе.

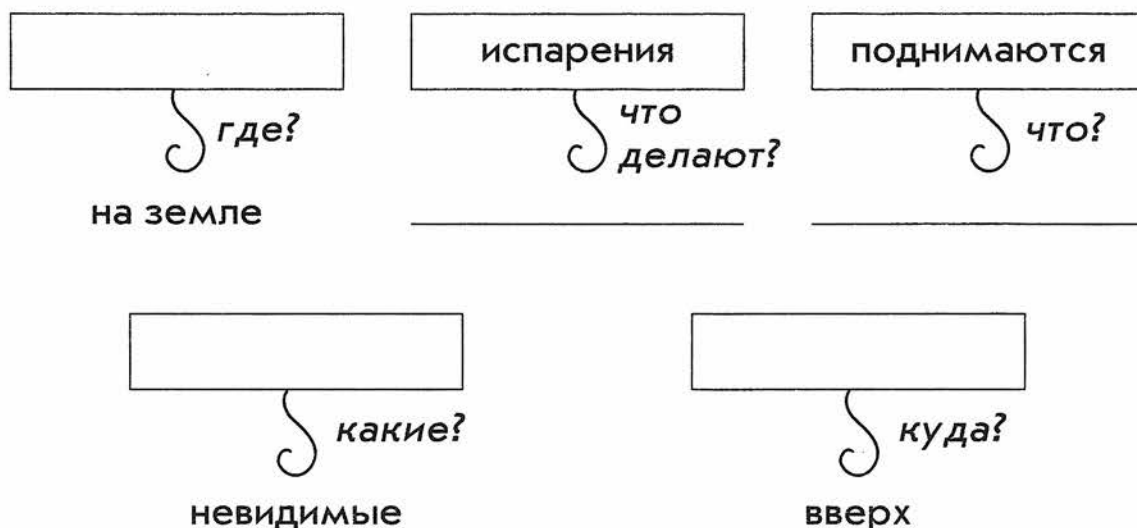
Припомнив (весь) явления, мы поймём природу дождя.

4. Придумай предложение, соответствующее схеме-«дереву».



5. Дополни схемы.

Невидимые на земле испарения поднимаются вверх.



6. Соедини каждую пару предложений в одно простое предложение с однородными членами.

Вода поднимается с земли в виде пара. Вода ниспадает на землю в виде дождя.

Земля, как тело плотное, долго сохраняет тепло. Земля, как тело непрозрачное, долго сохраняет тепло.

Припомните опыт с холодным стаканом. Припомните опыт со стаканом, внесённым в тёплую комнату.

Холод сгущает невидимые пары в видимые облака. Холод превращает пары в капли дождя.

7. Подели данный отрывок на предложения.

Облака могут находиться на разной высоте самые высокие будто составленные из белых пёрышек называются перистыми на такой высоте холодно поэтому эти облака состоят из ледяных кристалликов перистые облака предвещают хорошую погоду когда паров набирается больше облака становятся кучевыми они предвещают дождь.

8. Найди и исправь ошибки в определении частей речи.

Легко было доказать: облачность — это скопление множества паров.

облачность, множества, паров	И. с.
	И. п.
	И. ч.
это	М.
доказать, скопление	Г.
легко, было	Н.
	С. с.

9. Допиши основы к данным окончаниям. Какой частью речи являются все эти слова? Определи лицо и число полученных глаголов.

_____ ешь _____ им
_____ ете _____ у
_____ ут _____ ят

10. Какой общий суффикс есть в данных словах? Выдели его.

Длинный, холодный, туманный, облачный, солнечный.

11. Слово *ценность* образовалось от слова *ценный*, а слово *ценный* — от слова *цена*.

цена → ценный → ценность

Определи, какими частями речи являются слова в этой цепочке и с помощью каких суффиксов и окончаний они образовались.

Образуй от слова *туман* однокоренные слова в той же последовательности и запиши их.

12. Слово *облако* в прошлом родственно словам *обволакивать*, *наволочка*, *волочить*. Что произошло в историческом корне? Какой звук выпал из корня?

13. Сравни пары однокоренных слов. Назови чередующиеся буквы.

мороз	влажные	воздух
мороженое	влага	воздушный
вижу	внизу	облако
видит	нижний	облачный

11. ГЛОБУС

Смотря на картинку, на которой нарисована ловля кита, мы говорим: какое большое животное! А между тем на картинке это животное не больше вершка. Но кит нам и на картинке кажется большим, потому что возле него нарисована лодка, в которой сидит человек десять китоловов, а лодка в десять раз меньше кита. Зная, как велик человек в натуре, мы заключаем и о величине громадного морского зверя. На картинках все предметы изображаются в уменьшенном виде.

На полу нашего класса можно уместить много листов бумаги, но весь пол можно нарисовать на одном листе. Также можем мы нарисовать и целый сад. Можно нарисовать план большого города. Но как же нарисовать карту Земли: Земля ведь шар, а бумага плоская? Для этого делают шар и обклеивают его бумагой, на которой уже нарисованы океаны, моря и земли. Такой шар, представляющий Землю, называется глобусом.

1. В каких случаях слова употребляются в прямом значении? Подчеркни такие сочетания.

высокая гора

гора бумаги

пятно на карте

пятно на совести

течение жизни

течение реки

море красок

глубокое море

2. Найди речевую ошибку.

На картинках все предметы изображаются в уменьшаемом виде.

3. Верно ли выделены основы предложений?

На картинке нарисована ловля кита.

На картине художник изобразил ловлю кита.

Лодку нарисовали в десять раз меньше кита.

На картинках предметы изображаются гораздо меньше их настоящей величины.

На картинках предметы изображают в уменьшенном виде.

Оба предмета уменьшены одинаково.

4. Изобрази схему-«дерево» данного предложения.

Изображение нашего класса легко поместится на листе бумаги.

5. Составь предложение из пар слов.

с планом



точным

не заблудишься



с планом

с планом



города

не заблудишься



на улицах

на улицах



незнакомых

6. Соедини каждую пару предложений в одно простое предложение с однородными членами.

Мы можем нарисовать на плане целый сад.
Мы можем нарисовать на плане целый город.

Мы измерим наш сад во всех направлениях.
Мы начертим на бумаге фигуру пространства.

На карте отмечены города. На карте отмечены страны. На карте отмечены реки.

Город будет казаться на карте маленьким пятнышком. Город будет казаться на карте незаметным пятнышком.

7. Найди и исправь ошибки в делении текста.

Шар с изображением Земли называется глобусом, если представить земной шар на плоской бумаге. Получится карта земного шара. Её рисуют в двух кругах в одном круге. Изображают карту одной половины земного шара, в другом — другую.

8. Найди и исправь ошибку в распределении слов по «ящичкам».

Деревянный шар обклеивают бумагой с изображениями разных океанов, морей, материков.

шар, бумагой, морей, океанов, материков, изображениями	И. с.
деревянный	И. п.
разных	И. ч.
	М.
обклеивают	Г.
	Н.
с	С. с.

9. Измени глаголы *рисовать* и *чертить* по лицам и числам.

Ты _____

Он _____

Мы _____

Вы _____

Они _____

Понаблюдай за гласными в окончаниях: с буквой *у* связана, сопряжена, буква *ё*, а с буквой *я* — буква *и*.

Связь этих гласных в личных окончаниях глаголов получила название *спряжение*: *у—е* — I спряжение, *а—и* — II спряжение.

Определи спряжение следующих глаголов.

Сидит, заключаем, изображают, уместят, уменьшим, обклеивают, представляет.

10. Слова разных частей речи имеют созвучные окончания. Распредели слова по частям речи.

Китом, которой, лодка, велик, точном, нарисуем, картиной, глобус, меньшем, зверем, изображала.

И. с.	И. п.	Г.

11. Слово *глобус* в переводе с латинского означает «шар», а слово *карта* произошло от греческого *хартя* — «бумага».

12. Определи беглые звуки в парах слов.

один дорожек лодок
одна дорожка лодка

12. КОЛУМБ

Христофор Колумб, сын генуэзского ткача, родился в 1451 году. В молодости он много и прилежно учился: занимался географией и астрономией и совершил несколько морских путешествий. Уже в то время запала у него мысль, отправившись по морю на запад, найти морской путь в Индию. Долго он обдумывал эту мысль и наконец решился её выполнить. Но для этого нужен был флот. Никто не решался верить ему флот для такой, как думали тогда, безумной цели. После долгих неудачных искательств удалось ему наконец выпросить у испанского короля три небольших корабля и сто двадцать человек экипажа.

Маленький флот Колумба отправился из Испании 3 августа 1492 года. Спутники Колумба были все люди смелые и предприимчивые; но, выехав в открытое и неизвестное море, стали призадумываться; один только Колумб был уверен в успехе своего предприятия. Он разоблачил тайну, долго скрываемую океаном. Утром 12 октября 1492 года увидел Колумб Новый Свет.

1. Продолжи фразы, объясняя значение слов.

И география, и астрономия — это _____

И море, и океан — это _____

И Испания, и Англия — это _____

И лодка, и корабль — это _____

Лодка — это _____, а парус —
это _____

Индия — это _____, а Генуя —
это _____

Август — это _____, а октябрь —
это _____

2. Найди речевую ошибку.

Никто не решался верить Колумбу флот для такой безумной цели.

3. Вставь подлежащие в сложные предложения.

_____ верил в успех своего предприятия, потому что _____ долго вынашивал идею.

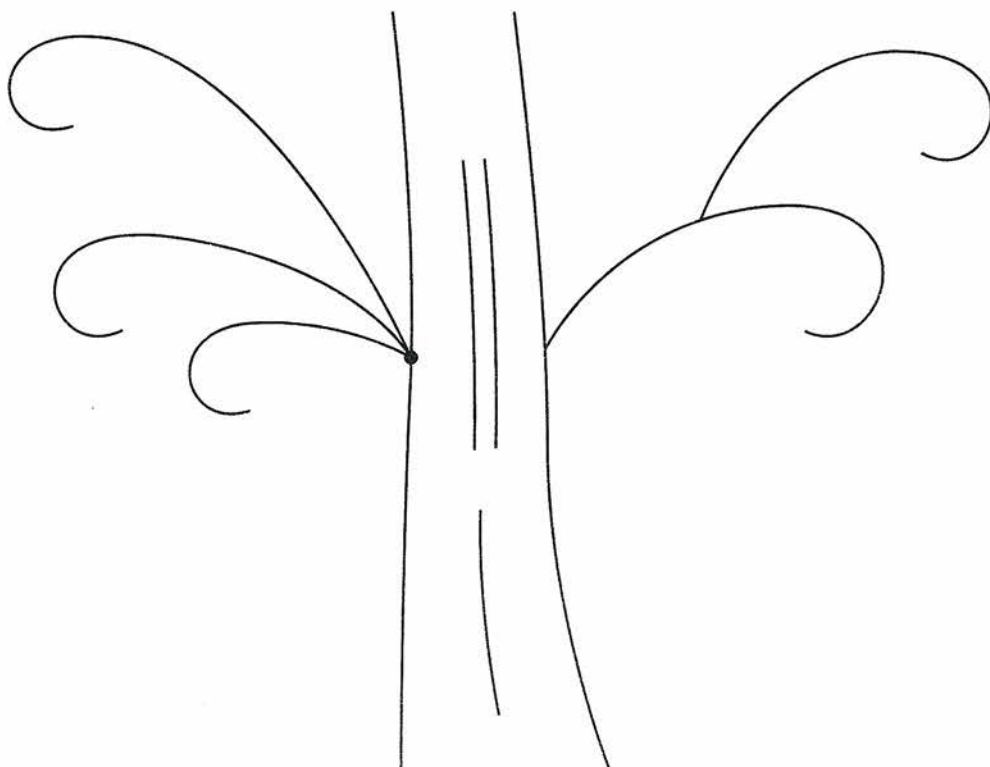
На небосклоне появились _____, _____ принесли приунывшим морякам надежду.

Ему благоприятствовала _____: _____ приносил приятную прохладу.

Часто возле кораблей показывались _____, а _____ проносились над поверхностью моря.

4. Дополни схему-«дерево».

Колумб сдерживал гнев спутников ободряющими словами, надеждами на богатство, строгими наказаниями.



5. Найди главные слова. Какие схемы можно объединить?

Своим упрямством, сомнениями и возмущениями они мешали путешествию.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
⋈	⋈	⋈
своим	сомнениями	путешествию
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
⋈	⋈	
возмущениями	упрямством	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
⋈	⋈	
мешали	они	

6. Объедини простые предложения в сложные, используя союзы.

Колумб видел опасность такого расположения умов. Он притворялся весёлым.

Прошло ещё несколько дней. Количество морской травы сильно умножилось.

Испанцы стали бояться. Они попадут на подводную скалу.

Послышался залп с корабля. На корабле стоял командир и махал шляпой.

7. Найди и исправь ошибки в делении текста.

Колумб не спускал глаз с запада. Он чувствовал, что ещё один день. И ему невозможно будет удержать в повиновении своих матросов план. Всей жизни будет разрушен. Навсегда показалось, что вдали мелькнул огонёк надежды. Вновь посетили сердце адмирала.

8. Распредели слова по частям речи.

Наконец, через два с половиной месяца его великая мечта осуществилась.

	И. с.
	И. п.
	И. ч.
	М.
	Г.
	Н.
	С. с.

9. Слова, называющие признаки действий, «нарекли» наречиями.

Измени словосочетание с наречием *свято верить*. Может ли наречие изменяться? Есть ли у него изменяемая часть — окончание?

Мы что делаем? _____

Я что делаю? _____

Люди что сделали? _____

Он мог что сделать? _____

10. Найди окончания у имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

земли	глубокий	плывёт
облако	близкие	тонет
кораблями	облачный	верить

Попробуй поменять местами окончания глагола с окончаниями имени существительного и имени прилагательного, окончания имени существительного с окончаниями имени прилагательного.

Будут ли получившиеся слова иметь смысл? Из этого видно, что эти части речи имеют свой набор окончаний, хотя иногда они бывают созвучны — внешне похожи.

11. Что общего в составе данных слов?

Удивление, украшение, умиление, утешение, укрощение, управление, удаление.

12. Моряки недаром раньше любовно называли свои корабли *посудинами*. Ведь слова *судно* и *сосуд* в прошлом родственны и означали «содеянное».

13. В каких словах одинаковое количество звуков? Подчеркни такие слова.

День, флот, мысль, ему, цель, июль.

13. МАГЕЛЛАН

Великие открытия сделали Колумб и Васко да Гама, но они не объехали вокруг земного шара. Это предстояло сделать испанскому моряку Фернанду Магеллану, которому пришло в голову выполнить мысль, не выполненную Колумбом: отправившись из Испании на запад, доехать до Восточной Индии, обогнув Америку с юга. Он изложил свой план испанскому королю Карлу V, и этот государь дал Магеллану все средства для достижения великой цели.

20 сентября 1519 года Магеллан оставил испанские берега и поплыл по пути, по которому плыл Колумб; но, доплыв до Америки, повернул к югу и направился вдоль берегов Южной Америки. Флот Магеллана въехал в пролив, который отделяет материк Америки от острова Огненная Земля. Скоро испанцы вышли из пролива в огромный океан. Четыре месяца плыл по нему Магеллан, не видя земли. Погода всё это время была так хороша и так тиха, что Магеллан назвал это огромное собрание воды Тихим океаном.

Первая земля, которой достиг маленький флот Магеллана, оказалась группой островов, обитаемых дикарями. Едва испанцы вступили на берег, как были окружены толпой дикарей, которые встретили врагов стрелами, камнями, дубинами. Скоро Магеллан, поражённый дубиной в ноги, упал и был убит.

1. Прочитай первый абзац, заменив выделенные слова близкими по смыслу.

2. Найди речевую ошибку.

Экипаж корабля, давно оставивший родину, много терпел суровость климата.

3. Распространи основы сложных предложений.

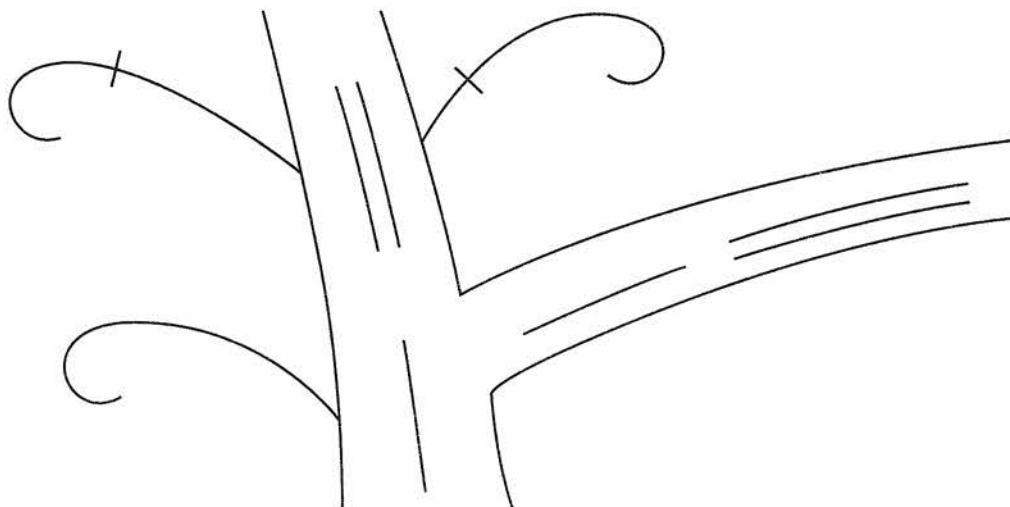
Ветер дул, моряки подошли.

Магеллан плыл, земля не показывалась.

Погода была хорошей, океан был назван.
Испанцы вступили, дикари набросились.
Имя прославилось, испанцы сохранили.

4. Дополни схему-«дерево» сложного предложения.

В последних числах месяца флот Магеллана въехал в пролив, который отделяет материк от острова.



5. «Распутай» стрелки, связывающие слова в предложении, и нарисуй схемы связи слов.

В память смелого морехода этот пролив назвали Магеллановым.

6. Объедини простые предложения в сложные, используя союзы.

Многие моряки думали. Они доплывут до края земли и свалятся в бездонную пропасть.

Скоро испанцы вышли в огромный океан. Океан вы видите на карте.

Надо иметь много смелости. Плыть, не зная куда. Испанцы вытащили на берег корабль «Виктория». Он им дорог как память об их великом предке.

Кругосветное плавание Магеллана доказало. Землю можно обогнуть вокруг.

7. Найди границы слов в предложениях.

Внастоящеевремякругосветноепутешествиедалеконередкость.

МножествокораблейобходятЗемлювокруг.

ОниплывутпоТихомуокеануоткрытомушестнадцатомвекебесстрашнымпервооткрывателем.

8. Распредели слова по частям речи.

На этом корабле открыватели совершили первое кругосветное путешествие.

	<i>И. с.</i>
	<i>И. п.</i>
	<i>И. ч.</i>
	<i>М.</i>
	<i>Г.</i>
	<i>Н.</i>
	<i>С. с.</i>

9. Слова из последнего «ящичка» не могут отвечать на вопросы. Они имеют служебные функции. Служебные слова, присоединяющие имена существительные в разных падежных формах и стоящие перед, *пред*, существительными, называются *предлогами*. Верно ли употреблены предлоги в данных предложениях? Исправь ошибки.

Испанцы слышали у прежних путешественников о диких нравах язычников.

Флот Магеллана проплыл из Испании около шести тысяч вёрст.

Моряки вышли от пролива в огромный океан.

Отыщите в карте этот маленький полуостров.

Один из кораблей попробовал вернуться в Европу около Америки.

10. Придумай предложение, в котором слова будут иметь данные суффиксы и окончания.

_____ □ _____ л □ _____ ить
 _____ о _____ ное _____ е _____ стви е.

11. Подчеркни правильный разбор слова по составу.

корабельные корабельные корабельные

12. В словах *восток* и *запад* приставки уже не выделяются. Если внимательно вслушаться в эти слова, то можно догадаться, что *восток* — это место, откуда «востекает», то есть восходит, солнце, а *запад* — это место, куда солнце «западает», то есть заходит.

13. В каком слове равное количество букв и звуков? Подчеркни его.

Путь, края, Азия, устье, юг.

14. НЬЮТОН

Лет за триста до нашего времени жил в Англии один гениальный человек по имени Исаак Ньютон. Он был так умён и так много знал, что часто, смотря на самые обыкновенные предметы, видел в них то, чего не видели прежде тысячи людей.

Однажды Ньютон, прогуливаясь по саду, увидел, как яблоко, сорвавшись с ветки, упало на землю. В уме его родился вопрос: почему яблоко, оторвавшись от ветки, упало на землю, а не полетело кверху или в сторону? Ньютон решил, что в земле, должно быть, находится такая же притягательная сила, какую давно люди заметили в магните. Он стал наблюдать и заметил, что не одна земля притягивает к себе все тела, но что всякое тело притягивает к себе другое. Маленькая щепка, пущенная на реку, держится у большой барки, а листья и другие лёгкие тела пристают к берегу. Скоро Ньютон убедился, что все тела притягивают одно другое и что если камень не летит к другому камню, лежащему возле, то только потому, что притягательная сила земли больше.

1. Продолжи фразы.

Англия — это _____

Яблоко — это _____

Ветка — это _____

Вода — это _____

Воздух — это _____

Магнит — это _____

Река — это _____

Камень — это _____

2. Найди речевую ошибку.

Ньютон решил: в земле, должно быть, находится притягательная сила магнита.

3. Подчеркни основы предложений.

В его уме родился вопрос, почему яблоко упало на землю.

Он скоро заметил, что всякое тело притягивает другое тело.

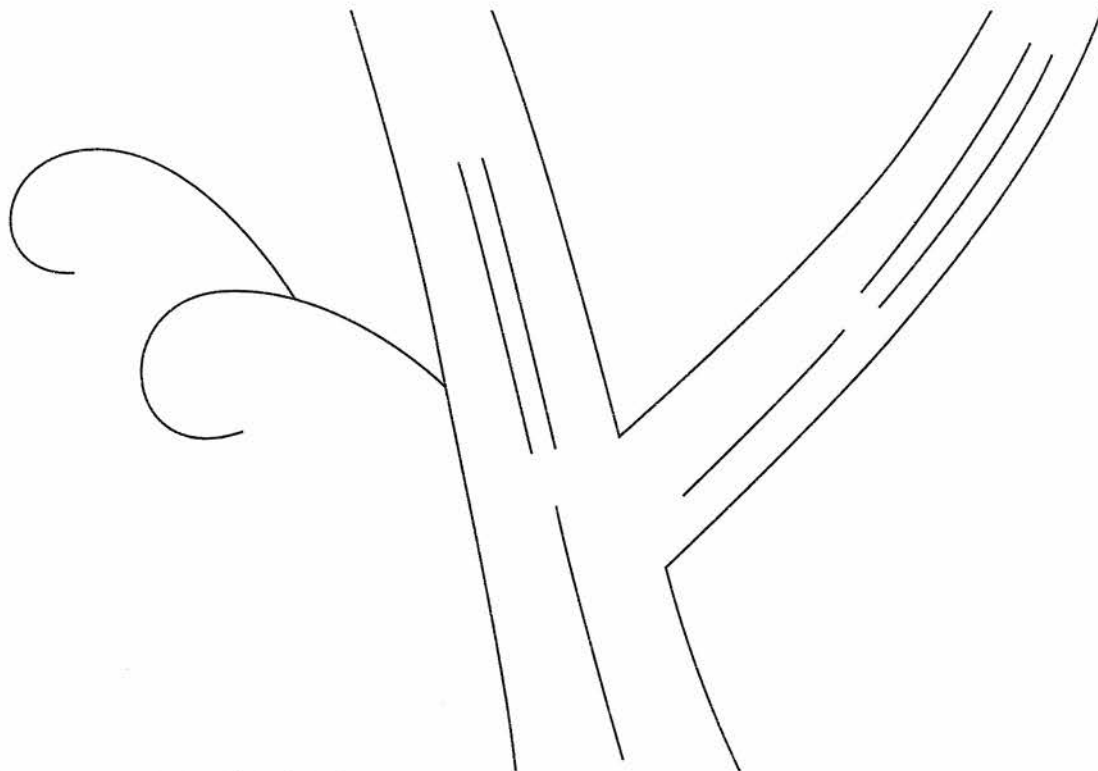
Из двух людей перетянет тот, кто из них сильнее.

Земля притягивает воду, которая не выливается из морей.

Ребёнок бросает в воздух мяч, но сила притяжения возвращает мяч вниз.

4. Дополни схему-«дерево» сложного предложения.

Ньютон открыл законы движения светил, которые вращаются вокруг Солнца.



5. Какие предложения можно соединить в простые с однородными членами, а какие — объединить союзами в сложные?

Стакан воды легче стакана ртути. Стакан железа легче стакана ртути.

Кусок замёрзшего масла потонет в жидком масле. Кусок твёрдого свинца потонет в растопленном свинце.

Ньютон точно высчитал расстояние от небесных тел до Земли. Ньютон точно высчитал их величины.

Ньютону открывались законы природы. Он признавал помощь Творца.

6. Найди главные слова и поставь от них вопросы.

Ньютон обладал чрезвычайно кротким и ласковым нравом.



нравом



обладал



Ньютон



чрезвычайно



кротким



ласковым

7. Свяжи предложения в текст.

В глубокой старости по живости ума Ньютон казался юношей. — В глубокой старости по живости чувств Ньютон казался юношей. — Он считал себя ребёнком. — Ребёнок, играющий на берегу океана Вселенной. — Ньютон вычислял движения бесчисленных миров. — Складывалось впечатление. — Время не смеет коснуться его. — Сей великий человек отошёл в мир иной в 1727 году.

8. Распредели слова по частям речи.

Его огромному таланту и сегодня удивляются миллионы людей во всём мире.

	И. с.
	И. п.
	И. ч.
	М.
	Г.
	Н.
	С. с.

9. Служебные слова, связывающие однородные члены и части сложных предложений, назвали *союзами* — «узлами», «узлами».

Верно ли употреблены союзы в данных предложениях? Исправь ошибки.

Он стал наблюдать и скоро заметил, когда земля притягивает все тела.

Магнит притягивает железо, и земля притягивает все тела.

Маленькая щепка держится большого корабля, потому что листья пристают к берегу.

Земля притягивает все тела: или твёрдые, или жидкие.

Пуля, выпущенная из ружья, летит туда, откуда её выпустили.

10. Придумай основы к данным окончаниям и определи, какими частями речи являются получившиеся слова.

_____а _____ей _____ем

11. Сопоставь однокоренные или исторически родственные слова с чередующимися и беглыми звуками. Найди корни данных слов.

прежде — предки — передний
берег — побережье — прибрежный
лежит — лёжа — лёг — лягу

12. Слово *магнит* заимствовано из греческого языка и означает «камень из города Магнесия», располагавшегося в древности в Малой Азии.

13. Какими звуками различаются данные пары слов? Подчеркни буквы, которыми эти звуки обозначены.

одно	дно	оно	око
окно	одно	окно	о́кна

Содержание

От автора	3
1. Всякой вещи своё место	4
2. Кошка	8
3. Соловей	12
4. Чужое яичко	16
5. Сельди	20
6. Паук	24
7. Ива	29
8. Белая лилия	33
9. Гранитный валун	38
10. Дождь	42
11. Глобус	47
12. Колумб	51
13. Магеллан	56
14. Ньютон	60

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



Выполняя задания в рабочей тетради, ваш ребенок проводит наблюдение над языком: исследует лексическое значение слов, синтаксических конструкций, взаимосвязи слов в предложении, классов слов, их структурных, морфологических и фонетических свойств.

При этом в детском сознании формируется целостное представление о грамматическом строе языка, понимание материи языка, видение его закономерностей, осознанное владение грамматическими формами, развивается интуиция, основанная на опыте, элементарная логика, наблюдательность.

Издательство «Дрофа» выпускает серию рабочих тетрадей «Тренинг по русскому языку» для 2, 3, 4 классов.



ISBN 978-5-358-05992-4



9 785358 059924