**Коррекционные упражнения на развитие памяти, внимания, мышления для младших школьников**

**Игры и упражнения, направленные на развитие внимания**

* Упражнение на развитие концентрации и распределения внимания. Найди отличие».
* Предлагаются 2 картинки с изображением двух предметов . На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Дети должны обнаружить различия.

 Различия необходимо не просто показать, но и сформулировать чем именно отличаются картинки. (Например: « В доме на левой картинке дверь закрыта, а в доме на правой картинке дверь открыта»)

**Упражнение на развитие концентрации и распределения внимания**



**Упражнение, направленное на развитие концентрации внимания**

* Ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит «быть внимательным» и развивать состояние внутреннего сосредоточения.
* Для проведения данного задания потребуется бланк с буквами и ручка.
* упражнения должны проводиться ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2-4 месяцев.

**Концентрация и распределение внимания**



**Упражнение, направленное на тренировку концентрации внимания**

**«Выполни по образцу»**

* Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от детей выполнения нескольких последовательных действий:

 1) анализ каждого элемента узора;

 2) правильное воспроизведение каждого элемента;

 3) удержание последовательности в течение продолжительного времени.

* При выполнении подобного рода заданий важно не только, насколько точно дети воспроизведут образец (концентрация внимания), но и как долго они могут работать без ошибок. Поэтому каждый раз надо понемногу увеличивать время выполнения одного узора. Для начала достаточно 5 мин.
* **Концентрация и устойчивость внимания**



**Упражнение, направленное на увеличение уровня распределения внимания.**

* Нужно прочитать вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.
* Можно провести это упражнение в качестве соревнования: кто правильно сосчитал, тот и выиграл. Выигравшие получают, например, красный кружок. Так как лучше играть несколько раз, подсчет выигрышей проводится в конце этапа урока, и победители как-нибудь поощряются.

**Упражнение на развитие переключение внимания**

* Детям предлагается таблица с набором цифр от 1 до 10, которые располагаются в произвольном порядке.
* Задание: «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 10.»

***Упражнения на развитие мыслительной операции***

«**Сравнение предметов»**
Пары слов.

1) Муха и бабочка 6) Топор и молоток
2) Дом и избушка 7) Пианино и скрипка
3) Стол и стулья 8) Шалость и драка
4) Книга и тетрадь 9) Щекотать и гладить
5) Вода и молоко 10) Город и деревня

***Методика.***
Ты видел муху? А бабочку?
Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи?
А чем отличаются друг от друга?

При сравнении предметов учить находить черты сходства и черты различия по главным признакам.

**Упражнения на развитие мыслительных процессов**

**а)**»**Найди лишнее слово».**

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, смелый, отважный.
3. Яблоко, слива, огурец, груша.
4. Молоко, творог, сметана, хлеб.
5. Час, минута, лето, секунда.
6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
7. Платье, свитер, шапка, рубашка.
8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь.
9. Береза, дуб, сосна, земляника.
10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

**б)** «**Упражнения на развитие гибкости ума».**

Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие:
- Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина, ...)
- Назови слова, относящиеся к спорту
- Назови слова, обозначающие домашних животных.
- Назови слова, обозначающие водный спорт.
- Назови слова, обозначающие фрукты и т.д.

**в) « Исключение лишнего»**

**«Последовательные картинки»**
Предъявляется в беспорядке определенное количество изображений, которые имеют логическую последовательность. Задача ребенка - определить имеющуюся связь между картинками, последовательность событий, изображенных на картинках.

**г) «Переструктирование слова»**
Из букв данного слова составить как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове.

**д) «Дедукция»**
Предлагают мыслительные задачи такого типа: «Саша моложе Коли. Саша старше Вовы. Кто старше?»

**ж) «Обобщения»**
1) Назвать одним словом предметы:
Вилка, ложка, нож - это ...
Дождь, снег, мороз - это ...
Рука, нога, голова - это ...

2) Конкретизировать обобщающие понятия:
Фрукты - это ....
Транспорт - это ....

**з) «Продолжить ряд цифр».**Задается ряд с определенной последовательностью цифр. Участники должны понять закономерность построения ряда и продолжить его.
НАПРИМЕР:
1, 3, 5, 7 .......
1, 4, 7, .........
1, 3, 9, .........
12, 13, 15, 18 ...

***Упражнения на беглость мышления***

«Назвать слова с заданной буквой».
ВАРИАНТЫ:
1) Назвать слова, начинающиеся на букву «а».
2) Назвать слова, оканчивающиеся на букву «т».
3) Назвать слова, в которых третья от начала-буква «с».

***Игры, развивающие мышление, сообразительность***

**а) Игра. «Как это можно использовать».**
Предложите ребенку игру: найти возможно большее число вариантов использования какого-либо предмета.

**б) Игра «Говори наоборот».**
Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот.

Худой - толстый
Умный - глупый
Пустой - полный и т.д.

**в) Игра «Бывает - не бывает».**
Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.

Папа ушел на работу.
Поезд летит по небу.
Кошка хочет есть.
Зайчик пошел в кино. и т.д.