Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,

реализующее адаптированные основные

общеобразовательные программы,

«Центр психолого-медико-социального сопровождения

«Речевой центр»

|  |  |
| --- | --- |
|   | Утверждаю:Директор ГБОУ «Речевой центр» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В. ВеснинаПриказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|   |  |
|  |  |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 1 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Составители:

Учитель начальных классов Синицына Н.В.

Педагог-психолог Никуленок Е.С.

Учитель-логопед Храмова М.Н.

г. Екатеринбург,

2018 г.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа разработана на основе:

* Конституции РФ;
* Конвенции о правах ребенка;
* Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014г.;
* Приказа Министерства образования и науки России № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г.;
* Приказа Минобрнауки России № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г.;
* «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ». СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10.07.2015г.;
* «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010г.;
* Устава ГБОУ «Речевой центр».

Ограниченные возможности здоровья ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть "социальный вывих" и ввести ребенка в культуру можно, используя "обходные пути" особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

АОП предполагает систему работы педагогического коллектива по созданию единой системы психолого-педагогической помощи для преодоления отклонений в развитии и поведении обучающегося, его социальной адаптации и подготовке к получению дальнейшего образования.

 АОП определяет структуру, объем и содержание преподавания учебных дисциплин, порядок их изучения, планирует результаты освоения учебных дисциплин на каждой ступени, а также условия, необходимые для освоения образования детьми с ОВЗ. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую и коррекционную направленность.

АОП учитывает специфику образовательного процесса по реабилитации обучающегося с ОВЗ, а также его возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, способности, интересы.

В соответствии с этим ***АОП – это целостная система мер гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, их социальной адаптации, реабилитации в обществе, подготовке к жизни и труду с учетом их возможностей, способностей и интересов на основе коррекции имеющихся недостатков и развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом.***

АОП включает разные материалы, необходимые для выработки навыков в практической жизни, для расширения словарного запаса, умения владеть речью, а также формирования навыков чтения и письма. Знакомство с абстрактными понятиями и терминами, познание окружающего мира постигается благодаря соответствующим материалам программы.

***Принципы построения АОП***

|  |  |
| --- | --- |
| **Общепедагогические** | **Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности** |
| Принцип целенаправленности педагогического процесса | Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач |
| Принцип целостности и системности | Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения |
| Принцип гуманистической направленности | Деятельностный принцип коррекции |
| Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему | Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности |
| Принцип опоры на положительное в человеке | Принцип единства диагностики и коррекции |
| Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе | Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка  |
| Принцип - сочетания прямых и параллельных педагогических действий | Принцип нормативности развития личности |

***Ведущими ценностями***, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации АОП являются:

* право обучающегося на получение качественного образования;
* создание в обучении «ситуации успеха», развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
* соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
* диагностика и учет психофизиологических особенностей обучающегося;
* выявление возможностей и способностей ребенка, развитие его индивидуальности;
* социально-трудовая адаптация обучающегося к современным условиям жизни;
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и навыков социального взаимодействия;
* сохранение физического и нравственного здоровья обучающегося;
* формирование чувства патриотизма, гражданственности, милосердия, любви к людям, природе;
* развитие правовой культуры ребёнка, активного неприятия антисоциального поведения.

### *Требования к результатам освоения АОП*

 Развитие ребенка с ОВЗ в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, он овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

 Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях. Таким образом, его образование, фиксируя традиционные образовательные области, представленные в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, поддерживает сбалансированное развитие ребёнка, учитывая его настоящие и будущие потребности. Варьируются при этом требования к результатам освоения программ на каждой ступени образования.

 Предметные результаты освоения программ прописываются в рабочих календарно-тематических планах учителей по каждому предмету. Академический компонент по образовательным областям представляет собой совокупность того, что должен ученик знать/понимать и уметь, а компонент жизненных компетенций – как использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

 Описание ожидаемых результатов по ступеням включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования;

- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования, что и будет отражать общую динамику развития ребенка с ОВЗ, качество его образования.

**1.Общие сведения о ребенке:**

ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс: 1 «А»

|  |
| --- |
|  |
| ФИО родителей: мама –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;Папа – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| ФИО учителя: Синицына Н.В. |
| ФИО специалистов сопровождения: - учитель-логопед – Храмова Марина Николаевна- педагог-психолог – Никуленок Елена Сергеевна |
| Заключения и рекомендации ПМПК | Заключение и рекомендации ПМПК (Заключение ПМПК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2018 г.)* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. (Вариант 8.2.).

Занятия с педагогом психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. |
| Основная программа класса | АООП НОО обучающихся с ТНРМодель/форма обучения - очное, совместное обучение (инклюзия) |
| Цель АОП | Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, в развитии и социальной адаптации |
| Срок реализации АОП | 2018– 2019 учебный год |
| **2.Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации** |
| Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатовЗаключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда |
| Особенности речи (логопедическое заключение) | Общее недоразвитие речи III уровня, несформированность коммуникативной стороны речи.-повышенная отвлекаемость на внешние раздражители;* низкая продолжительность продуктивной деятельности и повышенная утомляемость;
* нарушено произношение звука [р], слоговая структура слова сохранна;
* словообразование и словоизменение в стадии формирования;
* словарный запас ограничен ниже возрастной нормы; фонематический слух не сформирован;
* навыки звуко-слогового анализа слов не сформированы;
* в самостоятельной речи использует простую фразу, самостоятельное высказывание возможно на бытовом уровне;
* Причинно-следственных связи устанавливает.
 |
| Темп деятельности, утомляемость(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения) | * Внимание неустойчивое, избирательное, кратковременное.
* При выполнении продолжительных по времени заданий ребенок «уходит в себя», появляется автономная речь, взгляд в одну точку.
* Продолжительность продуктивной деятельности низкая. Повышенная отвлекаемость на ученика, сидящего рядом и на письменные принадлежности, лежащие на столе.
 |
| Особенности обработки сенсорной информации(по результатам опроса родителей, наблюдение учителя и специалистов сопровождения) | * Внимание неустойчивое, избирательное, кратковременное.
* При выполнении продолжительных по времени заданий ребенок «уходит в себя», появляется автономная речь, взгляд в одну точку
* Продолжительность продуктивной деятельности низкая
 |
| Особенности моторного развития и графических навыков(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения) | * Общая моторика нарушена: двигательно неловок, затрудняется повторить движение.
* Особенности мелкой моторики: не развита.
 |
| Особенности формирования УУД(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистом сопровождения) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Иногда демонстрирует частично пассивные протестные реакции: на уроках при фронтальной работе отказывается от выполнения учебного задания. Мотивация к учебной деятельности не сформирована. |
| 2.Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места) | Соблюдает школьные нормы и правила поведения только при постоянном контроле со стороны взрослого. |
| 3.Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора) | Нуждается в сопровождении тьютора по необходимости в урочное и внеурочное время для качественного овладения программным материалом. |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям | Спокойно реагирует на изменения в классе, школе (отношение к ситуации безразличное). |
| 5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы | Самостоятельно ориентируется в пространстве класса. При передвижениях по школе нуждается в помощи взрослого. |
| 6. Умение организовать учебное пространство | Навыками самообслуживания владеет частично. Не готовится к уроку и не соблюдает порядок на рабочем месте. Не реагирует на инструкцию, обращенную персонально к нему и на другие раздражители. |
| 7. Умение принимать учебную задачу | Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной учебной инструкции. Выполняет учебные действия только при оказании индивидуальной помощи. |
| 8. Умение сохранять учебную задачу |  Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности. |
| 9. Способность добиваться результата | Способен в волевым усилиям при выполнении учебных действий.  |
| 10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок) | Некритичен к собственной деятельности. |
| 11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание) | Речь учителя не воспринимает, на похвалу не реагирует. |
| 12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков | Не способен самостоятельно переносить знания и навыки в аналогичную среду. |
| 13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Принимает совместную деятельность кратковременно.  |
| 14. Использование коммуникативных средств | Не способен выражать просьбу, отказ, просить помощь доступными средствами при наличии поддержки со стороны взрослого. |
| 15. Умение вести диалог | Самостоятельно диалог не инициирует. Не отвечает на вопросы других людей. |
| 16. Умение задавать вопросы | Практически не задает вопросы. |
| 17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание | Проявляет интерес к эмоциям других. |
| 18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг) | Самостоятельно организовать собственную деятельность не может. |

|  |
| --- |
| **2.1. Определение специальных условий** |
| 2.1.1 Психолого –педагогическое сопровождение образовательного процесса |
| Специалисты сопровождения | Направления коррекционной работы | Форма занятий | Продолжительность и частота |
| Педагог - психолог | Формирование коммуникативных навыковКоррекция проявлений нежелательного поведения | Групповая коррекционная работаИндивидуальная коррекционная работа | 1 раз в неделю по 1 часу( 40 минут) или2 раза в неделю по 20 минут |
| Учитель-логопед | формирование коммуникативной стороны речи (развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы);-обучение пониманию обращенной речи (инструкций, текстов);-развитие положительной мотивации к обучению;-освоение основных навыков учебной деятельности и самоконтроля;- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения; произвольного внимания, памяти;-развитие общей, мелкой моторики и мимической мускулатуры; | Групповая коррекционная работаИндивидуальная коррекционная работа | 3 часа в неделю – фронтально (уроки произношения, развития речи и логопедической ритмики) по 35 минут, 1 час в неделю по 20 минут – индивидуально  |
|  |
| 2.1.2 Описание специальных условий обучения | Условия, необходимые для данного ребенка |
| Временной режим | * адаптационный период – сентябрь-октябрь
* режим обучения: щадящий режим обучения (постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 3 уроков)
 |
| Организация пространства школы/класса | * выбор оптимального места – отдельно стоящая парта, возможность оказания физической помощи;
 |
| Организация рабочего места  | * индивидуальное пространство для обучения – отдельно стоящая парта;
 |
| Вспомогательные средства | * шумопоглощающие наушники (рекомендовано)
 |
| Технические средства обучения | * общие в составе средств оснащения класса
 |
| Специальный дидактический, методический материал | * адаптированные учебные материалы: предоставление заданий на отдельных листах;
* задания, снабженные визуальной инструкцией; с выбором ответа из 2-3.
 |
| Форма и условия оценки достижений | * адаптированные тесты с возможностью выбора ответа из 2-3 предложенных вариантов. Выполнение заданий индивидуально в присутствии учителя.
 |

**3. Планируемые результаты освоение предметных областей**

***Предметные* результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Индивидуальные планируемые результаты на 1 полугодие 2018-2019 учебного года** | **Результативность** |
| 1. | Русский язык | Система языка. Фонетика, орфоэпия, графикаОбучающийся научится:* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков.

ЛексикаОбучающийся научится:* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

СинтаксисОбучающийся научится:* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
 |  |
| 2. | Литературное чтение | Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:* *воспринимать* на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
* осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
* *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
* подробно *пересказывать* текст (по вопросам);
* *составлять* устный рассказ по картинке;
* *заучивать* наизусть небольшие стихотворения.
 |  |
| 3. | Математика  | Обучающийся научится:* называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания
* оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10
* записывать и сравнивать числа  в пределах 10
* находить значение числового выражения в 1 действия в пределах 10 (Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
* узнавать точку, отрезок, прямую и кривую линию.
* чертить ломаную линию.
 |  |
| 4. | Окружающий мир | Обучающийся научится:* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
 |  |

**4.Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные планируемые результаты УУД на период | Результативность  | Исполнители  |
| Научится самостоятельно готовиться к уроку с опорой на визуальные подсказки |  | Учитель ПсихологЛогопед  |
| Научиться обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами |  |
| Научится самостоятельно выполнять задания с опорой на образец |  |
| Будет участвовать в совместной деятельности со взрослыми и 1-2 детьми |  |

**5.Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Индивидуальные планируемые результаты на период | Результа-тивность  | Исполни-тели  | Формы работы  |
| Коррекция нежелательного поведения | Научится спокойно сидеть за столом в течение 35 минут |  | Учитель  | -наблюдение за проявлениями нежелательного поведения;- коррекция поведения в ходе урочной и внеурочной деятельности |
| Формирование социально - бытовых навыков  | Научится самостоятельно складывать портфель и доставать необходимые учебные принадлежности |  | учитель | Формирование навыков в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| Формирование коммуникативных навыков | Научится выражать просьбу к взрослому словами |  | Психолог  | Индивидуальные занятия |
| Научится выполнять знакомое действие совместно с другим ребенком в паре и в малой группе. |  | Психолог Дефектологлогопед | Групповые занятия Генерализация навыков в рамках внеурочной деятельности |
|  Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников |  |  |  |
| Формирование коммуникативной стороны речи  | Научится отвечать на поставленные вопросы. Понимать обращенную речь, следовать простым инструкциям.  |  | Учитель-логопед.Учительдефектолог | Индивидуальные занятия. |
| Формирование наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности. | Научится переносить ранее полученный алгоритм действий на новый материал в новых обстоятельствах. |  | Учитель-дефектолог, учитель | В рамках урочной деятельности, индивидуальных коррекционных занятий. |

Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно: 0 – планируемые результаты не достигнуты; 1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику; 2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

**6. Работа с родителями (законными представителями) обучающегося**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности  | Планируемые результаты | Формы работы | Частота  |
| 1. | Участие в составлении АОП  | - оценка возможностей ребёнка и социального окружения;- обсуждение и согласование АОП;- эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей.  | - опрос (анкетирование родителей), беседа, консультирование;- анализ результатов.  | Мониторинг в начале, конце учебного года и по запросу родителей в течение года  |
| 2. | Информирование  | - индивидуально-типологические особенности детей с РАС (возможные формы обучения, воспитания и коррекции);- информационные ресурсы по вопросам комплексной помощи детям с РАС и их семьям;- возможные формы реабилитации. | -групповые и индивидуальные консультации;-интернет-ресурсы. | В течение года |
| 3. | Повышение родительской компетентности  | - обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС;- помощь семье в выборе стратегии воспитания и приёмов обучение детей с РАС;- привлечение семьи в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками;- толерантность всех участников образовательного процесса.  | -групповые и индивидуальные консультации, беседы;-совместные досуговые мероприятия. | В течение года |
| 4. | Обсуждение образовательного маршрута  | - адекватное представление о возможностях ребёнка;- информирование о возможностях и специфике ОО;- информация о планировании и ходе реабилитационного процесса.  | Групповые и индивидуальные консультации | В течение года |

7. Система оценки достижения обучающейся планируемых результатов освоения АОП

Основным направлением и целью оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающегося.

 Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОП решает следующие задачи:

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающегося;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося и развития его жизненной компетенции.

 Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

 Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. Соответствие / несоответствие усвоения знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

 Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимся разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

 Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 В соответствии с содержанием рабочих программ учебных предметов.

**2.2 Характеристика внеурочных курсов.**

**2.2.1 Коррекционно-развивающая область** представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

«Произношение. Развитие речи. Логопедическая ритмика. Индивидуальные логопедические занятия»

**Учебно-тематический план коррекционного курс «Произношение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1. | Обследование | 2 |
| 2. | Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития их валентностей, функций словоизменения |  |
| 2.1 | Автоматизация и дифференциация гласных | 2 |
| 2.2 | Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы свистящих | 7 |
| 2.3 | Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы соноров | 8 |
| 2.4 | Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы шипящих | 12 |
| 3. | Повторное логопедическое обследование | 2 |
|  |  Итого 33 уч. недели |

**Учебно-тематический план коррекционного курсов «Развитие речи» и «Логопедическая ритмика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| Развитие речи | Логоритмика |
| 1. | Обследование | 2 | 2 |
| 2. | Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития их валентностей, функций словоизменения |  |  |
| 2.1 | Наш класс, наша школа | 4 | 4 |
| 2.2 | Осень | 4 | 4 |
| 2.3 | Наш город - Екатеринбург | 4 | 4 |
| 2.4 | Зима | 4 | 4 |
| 2.5 | Моя семья, наш дом | 3 | 3 |
| 2.6 | Весна | 4 | 4 |
| 2.7 | Родная страна | 4 | 4 |
| 2.8 | Лето | 2 | 2 |
| 3. | Повторное логопедическое обследование | 2 | 2 |
|  |  Итого 33 уч. недели |

**«Формирование коммуникативного поведения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Входящая диагностика  | 3 часа |
| 2 | Страна эмоций. Радость  | 1 час |
| 3 | Радость. Мимические упражнения. Жесты. Рассматривание поз на картинках.  | 3 |
| 4 | Радость. Речевые формулы выражения радости.  | 4 |
| 5 | Радость. Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни.  | 4 |
| 6 | Страна эмоций. Грусть.  | 1 час |
| 7 | Грусть. Мимические упражнения. Жесты. Рассматривание поз на картинках | 3 |
| 8 | Грусть. Речевые формулы выражения грусти. | 4 |
| 9 | Грусть. Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 4 |
| 10 | Страна эмоций. Страх  | 1  |
| 11 | Страх. Мимические упражнения. Жесты. Рассматривание поз на картинках. | 3 |
| 12 | Страх. Как страх учит осторожности.  | 3 |
| 13 | Страх. Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни. Основы безопасной жизнедеятельности.  | 5 |
| 14 | Страна эмоций. Гнев.  | 1 |
| 15 | Гнев. Мимические упражнения. Жесты. Рассматривание поз на картинках | 2 |
| 16 | Гнев как его преодолеть. Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни.  | 4 |
| 17 |  Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни, эмоции радость и грусть.  | 2 |
| 18 | Страна эмоций. Обида.  | 1 |
| 19 | Обида. Мимические упражнения. Жесты. Рассматривание поз на картинках | 3 |
| 20 | Обида. Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 4 |
| 21 | Разные чувства. Умение угадывать эмоции по мимике, по позе. | 3 |
| 22 | Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 4 |
| 23 | Итоговая диагностика | 3 |
|  | Итого  | 66 часов |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1 Учебный план**

Учебный план соответствует учебному плану АООП НОО обучающихся с ТНР.

**3.2 План внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование курса**  | **Количество часов** |
| Коррекционно-развивающее направление | 1. «Формирование коммуникативного поведения»
2. «Восполнение пробелов в усвоении школьной программы.»
3. «Произношение. Развитие речи. Логопедическая ритмика.»
 | 212 |
| Спортивно-оздоровительное | Тропа здоровья | 1 |
| Общекультурное | 1. Участие в школьных праздниках
 | 1 |
| Общеинтеллектуальное  | В царстве Смекалки | 1 |
| Духовно-нравственное | Азбука Добра | 1 |
| Социальное | Добродел | 1 |

**Расписание внеурочных занятий коррекционно-развивающего направления:**

|  |  |
| --- | --- |
| Психолог | Пятница 11.20-12.00 |
| Логопед | Понедельник, вторник, среда 11.20- 12.00 ( фронтальные занятия) Понедельник-10.10-10.30 ( инд. занятие) |

Дата составления индивидуальной программы обучения и воспитания (АОП):

Родитель (законный представитель): /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./

Учитель: /Синицына Н.В./

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог: / Никуленок Е.С./

-учитель-логопед: /Храмова М.Н../