



АС-Прогресс

Сопровождение детей с особенностями в развитии в образовательных учреждениях

Поведенческий аналитик:
Ермолова Вера Алексеевна

Екатеринбург 2018

Что может стать проблемой?

Новое помещение

Новый вид деятельности

Новый человек

Новые дети вокруг

Новый распорядок дня



Что может стать проблемой?

Не «слышит» вопросы/ инструкции, обращенные к нему, к другим, ко всей группе



В идеале ребенок:

- Умеет ждать
- Соблюдать очередность
- Переключаться с одной деятельности на другую (в том числе менее желаемую)



В идеале ребенок:

- Умеет правильно привлечь к себе внимание
- Попросить помощь
- Обратиться с вопросом



В идеале ребенок:

- При общении делает различия между взрослыми и детьми
- Соблюдает дистанцию



Хорошо, если ученик:

- Спокойно реагирует на отказ в чем-то, на замечания (в том числе на исправление ошибок)
- Спокойно реагирует на поведения других детей



Что может стать проблемой?

Сенсорные особенности
ребенка:

- Умение работать в разных плоскостях
- Реакция на шум
- Самостимуляции
- Трудности с концентрацией
- Потребность в перерыве



На что обратить внимание?

- Скорость подачи инструкций и скорость их выполнения учеником
- Длина инструкций и заданий
- Структура и наполнение занятия
- Расстояние от ребенка до учителя



Тьютор

- ✓ Помогает освоить необходимые навыки, развить самостоятельность
- ✓ Помогает ребенку правильно общаться со сверстниками
- ✓ Может подсказать окружающим как наладить контакт с этим учеником
- ✓ Сообщает, почему ребенок ведет себя определенным образом

Тьютор

Тьютор не заменяет педагога для ребенка!!! Не выполняет его функции, не занимается дублированием инструкций и учебного материала без крайней необходимости



Сотрудничество

- 1) Будьте готовы помочь в выполнении задания
- 2) Не давайте несколько инструкций в течение короткого промежутка времени
- 3) Предоставляйте возможность выбора деятельности или материала
- 4) Будьте спокойны, не проявляйте излишних эмоций, если что-то пошло не так
- 5) Чередуйте задания, давайте ребенку перерыв.
- 6) Давайте задания и инструкции в подходящий момент времени (например, когда вы видите, что ребенок уже собирается сделать то, что нужно, или когда он готов выполнить задание, слушает вас)
- 7) Поощряйте правильное выполнение заданий и приемлемое поведение ребенка!!!

Спасибо за внимание!