Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»

Утверждена и введена в действие приказом

от 25.01.2018 № 110-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально – педагогической направленности

**Комплексная коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих стойкие когнитивные нарушения, «Развивай - ка»**

Нормативный срок обучения: 1 год

Екатеринбург

2018

**Пояснительная записка**

1. **Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 20 |

1. **Календарный учебный график.**

Начало освоения программы: согласно распорядительному документу по зачислению на индивидуальные коррекционные занятия.

Нерабочими и праздничными днями в Российской Федерации являются:

**1, 2, 3, 4,** **5, 6, 8 января -** Новогодние каникулы;

**7 января** – Рождество Христово;

**23 февраля** – День защитника Отечества;

**8 марта** – Международный женский день;

**1 мая** – День Победы;

**4 ноября** – День народного единства.

1. **Форма обучения:** очная, занятия проводятся индивидуально.
2. **Формы аттестации:** не предусмотрена. После освоения обучающимся образовательной программы документ не выдается.
3. **Содержание.**

Диагностика ребенка и индивидуальное консультирование родителей. Развитие фонематических процессов через организацию звукового анализа слова в целом. Моделирование звукового строения слова и русской графики. Обучение выстраиванию речевой цепочки высказывания. Развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение). Автоматизация изучаемых звуков изолированно, в слогах, словах, высказываниях. Итоговая диагностика сформированности фонематических процессов.

**Планируемые результаты.**

В результате освоения программы обучающийся:

1. узнает названия букв;
2. узнает о различиях гласных и согласных звуков;
3. научится различать звонкие и глухие согласные звуки;
4. познакомится с номинативной функцией слов;
5. научится слышать и воспроизводить звуки изолированно, в слогах, в словах;
6. научится интонировать звуки в слове;
7. научится читать деформированные модели слов;
8. научится обозначать слова моделью;
9. научится делить слова на слоги и выделять голосом ударный слог;
10. научится читать слоги, слова;
11. **Рабочая программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Речь. Слова. Звуки. Элементы букв: овал, полуовал. Виды текстов. Жанры. Чтение сказок. Упражнения на развитие внимания. | 1 |
| 2. | Гласные и согласные звуки. Элементы букв: петелька, линия с полуовалом. Чтение загадок. Упражнения на развитие памяти. | 1 |
| 3. | Согласные твердые и мягкие. Элементы букв: линии с закруглениями вверху и внизу. Упражнения на развитие воображения. | 1 |
| 4. | Слог. Ударение. Чтение стихотворений. Упражнения на развитие восприятия. | 1 |
| 5. | Буквы. Элементы букв: короткая и длинная линии, линии с петельками. Предложения. Психомоторные действия. | 1 |
| 6. | Буквы гласных «А, О, У, ы, Э». Написание строчных букв. Слова – названия предметов. Упражнения на развитие мышления. | 1 |
| 7. | Буквы гласных: «Я, Ё, Ю, И, Е». Строчные буквы. Слова – названия действий предметов. | 1 |
| 8. | Звуки [Л, Л’], [М, М’], буквы Л, М. Строчные буквы Л, М. Слова – названия признаков предметов. Упражнения на развитие внимания. | 1 |
| 9. | Звуки [Н, Н’], [Р, Р’], буквы Н, Р. Строчные буквы Н, Р. Работа с картиной. Словосочетание. Упражнения на развитие памяти. | 1 |
| 10. | Звуки [Б, Б’], [П, П’], буквы Б, П. Строчные буквы Б, П. Упражнения на развитие воображения. | 1 |
| 11. | Звуки [В, В’], [Ф, Ф’], буквы В, Ф. Строчные буквы В, Ф. Деформированный текст. Упражнения на развитие мышления. | 1 |
| 12. | Звуки [Д, Д’], [Т, Т’], буквы Д, Т. Строчные буквы Д, Т. Упражнения «Вставь слово». Психомоторные действия. | 1 |
| 13. | Звуки [Г, Г’], [К, К’], буквы Г, К. Строчные буквы Г, К. Упражнения на развитие мышления. | 1 |
| 14. | Звуки [З, З’], [С, С’], буквы З, С. Строчные буквы З, С. Составление рассказа по началу. Упражнения на развитие памяти. | 1 |
| 15. | Звуки [Ж], [Ш], буквы Ж, Ш. Строчные буквы Ж, Ш. Составление рассказа по серии картинок. Упражнения на развитие внимания. | 1 |
| 16. | Звук [Х], буква Х. Составление рассказа по опорным словам. Упражнения на развитие воображения. | 1 |
| 17. | Звук [Ц], буква Ц. Строчная буква Ц. Составление рассказа «Ком». Упражнения на развитие восприятия. | 1 |
| 18. | Звук [Ч’], буква Ч. Строчная буква Ч. Распространение предложений. Психомоторные действия. | 1 |
| 19. | Звук [Щ’], буква Щ. Строчная буква Ч. Рифмованные концовки. Упражнения на развитие памяти. | 1 |
| 20. | Звук [Й’], буква Й. Строчная буква Й. Составление предложений. Упражнения на развитие мышления. | 1 |