Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»

Утверждена и введена в действие приказом

от 25.01.2018 № 110-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально – педагогической направленности

**«Восполнение пробелов в освоении учебных знаний**

**и развитие высших психических функций»**

Нормативный срок обучения: 1 год

Екатеринбург

2018

**Пояснительная записка**

1. **Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 34 |

1. **Календарный учебный график.**

Начало освоения программы: согласно распорядительному документу по зачислению на индивидуальные коррекционные занятия.

Нерабочими и праздничными днями в Российской Федерации являются:

**1, 2, 3, 4,** **5, 6, 8 января -** Новогодние каникулы;

**7 января** – Рождество Христово;

**23 февраля** – День защитника Отечества;

**8 марта** – Международный женский день;

**1 мая** – День Победы;

**4 ноября** – День народного единства.

1. **Форма обучения:** очная, занятия проводятся индивидуально.
2. **Формы аттестации:** не предусмотрена. После освоения обучающимся образовательной программы документ не выдается.
3. **Содержание.**

Коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

* Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
* Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
* Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.
* Восполнение и коррекция программного материала у младших школьников на индивидуальных и групповых занятиях.

**6.** **Планируемые результаты.**

**Социальное развитие и ознакомление с окружающим.**

В результате освоения программы обучающийся научится:

-  адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;

-   проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

-   выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;

-   устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;

-   проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

-   адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

-   быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

-   уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;

-   называть свое имя, фамилию, возраст;

-   называть город (населенный пункт), в котором они проживают;

-   узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

-   выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

-   различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;

-   называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

-   определять признаки четырех времен года;

-   различать время суток: день и ночь.

**Формирование элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия**

Обучающиеся должны научиться:

-   осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;

-   пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

-   осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

-   определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

-   Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов;

-   воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

-   соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

-   ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

-   дифференцировать цвета и их оттенки;

-   описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности;

-   группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

-   использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности.

**Развитие речи**

Обучающиеся должны научиться:

-   выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

-  пользоваться в повседневном общении фразовой речью;

-   употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

-   понимать и использовать в активной речи предлоги: «в, на, под, за, перед, около, у, из, между»;

-   использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

-   использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

-   строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;

-  читать наизусть 2-3 стихотворения;

-   отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;

-   знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;

-   планировать в речи свои ближайшие действия.

**Обучение грамоте**

Обучающиеся должны научиться:

-  составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;

-   определять количество слов в предложении и место слов в предложении;

-   делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;

-   определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

**7. Рабочая программа**

**1 класс (33 часа).**

1. Обследование восприятия.
2. Обследование памяти.
3. Обследование внимания и уровня работоспособности.
4. Обследование мышления.
5. Обследование эмоционально - волевой сферы, уровня воспитанности, мотивов, интересов.
6. Коррекционные занятия на основе материала "Фрукты, овощи".
7. Роль умения читать в жизни человека.
8. Звуки и буквы. Алфавит.
9. Коррекционные занятия на основе материала "Деревья, кусты".
10. Математика вокруг нас.
11. Звуки гласные и согласные. Деление на слоги.
12. Коррекционные задания на материале темы "Домашние и дикие животные".
13. Чтение рассказов Л.Н. Толстого.
14. Тверды и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными.
15. Коррекционные задания на материале темы "Птицы".
16. Чтение русских народных сказок.
17. Шипящие согласные. Правописание сочетаний гласных с согласными.
18. Коррекционные задания на материале темы "Рыбы".
19. Сложение и вычитание в пределах 10.
20. Решение задач на нахождение суммы и разности.
21. Коррекционные задания на материале темы "Насекомые".
22. Чтение литературных сказок.
23. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.
24. Коррекционные задания на материале темы "Мебель. Посуда".
25. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
26. Употребление прологов в речи. Правописание предлогов.
27. Коррекционные задания на материале темы "Одежда. Обувь".
28. Единицы длины, времени.
29. Контрольный диктант.
30. Контрольная работа по математике.
31. Повторное обследование памяти.
32. Повторное обследование внимания и уровня работоспособности.
33. Повторное обследование мышления.

**2 класс (34 часа).**

1. Обследование восприятия. Обследование памяти. Обследование внимания и уровня работоспособности.
2. Обследование наглядно - образного и наглядно - действенного мышления. Обследование словесно - логического мышления.
3. Проверка знаний по русскому языку и чтению. Проверка знаний по математике.
4. Обследование эмоционально - волевой сферы, уровня воспитанности, мотивов, интересов, межличностных отношений.
5. Беседа о наших ощущениях и о восприятии окружающего мира. Игры на развитие зрительного восприятия.
6. Беседа о памяти. Развитие зрительной памяти.
7. Роль внимания в жизни человека. Коррекция устойчивости внимания.
8. Беседа о развитии мышления. Игры на развитие смекалки и сообразительности.
9. Мир вокруг нас.
10. Коррекционные задания на материале темы: "Овощи, фрукты, ягоды".
11. Беседа о русском языке как о науке. Звуки и буквы. Алфавит.
12. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости гласными.
13. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ъ. Разделительный Ь знак перед гласными.
14. Математика вокруг нас. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.
15. Роль умения читать в жизни человека. Чтение рассказов Л.Н.Толстого.
16. Игры на развитие слухового восприятия. Коррекция устойчивости и переключаемости внимания.
17. Игры на развитие слуховой памяти. Коррекционные задания на материале темы "Деревья, кусты, грибы" .
18. Развитие логики. Счет равными числовыми группами. Задачи на деление групп предметов на равные части.
19. Шипящие согласные. Правописание сочетаний гласных с шипящими.
20. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
21. Развитие мыслительных способностей. Сходство. Коррекционные упражнения на материале темы "Домашние животные".
22. Коррекционные упражнения на материале темы "Дикие животные".
23. Различение основных категорий слов по вопросам.
24. Предметы и их признаки. Предметы и их действия.
25. Чтение русских народных сказок. Игры на развитие восприятия.
26. Развитие всех видов памяти.
27. Коррекция устойчивости и переключаемости внимания.
28. Развитие мыслительных способностей.
29. Единицы стоимости.
30. Работа над словосочетаниями. Фразеологические обороты.
31. Развитие мыслительных способностей. Пересечение. Решение задач - действий и задач - инсценировок.
32. В царстве смекалки Коррекционные упражнения на материале темы "Птицы, рыбы, насекомые".
33. Коррекционные игры на геометрическом материале.
34. Коррекционные упражнения на материале темы "Мебель, посуда, одежда, обувь".

**3 класс (34 часа).**

1. Обследование восприятия, памяти, внимания и уровня работоспособности.
2. Обследование мышления. Обследование словесно - логического мышления.
3. Обследование эмоционально - волевой сферы, уровня воспитанности, мотивов, интересов.
4. Проверка знаний по русскому языку и чтению.
5. Проверка знаний по математике.
6. Обследование эмоционально - волевой сферы, уровня воспитанности, мотивов, интересов, межличностных отношений.
7. Беседа о наших ощущениях и о восприятии окружающего мира.
8. Игры на развитие зрительного восприятия.
9. Беседа о памяти. Развитие зрительной памяти.
10. Роль внимания в жизни человека. Коррекция устойчивости внимания.
11. Беседа о развитии мышления. Игры на развитие смекалки и сообразительности.
12. Мир вокруг нас. Правописание имен собственных. Имя, отчество, фамилия.
13. Правописание имен собственных. Географические названия.
14. Составление рассказов по теме "Профессии людей".
15. Развитие конструктивного мышления.
16. Чтение стихотворений о временах года.
17. Составление рассказов по сюжетным картинкам.
18. Обучение приемам запоминания. Коррекция внимания.
19. Развитие словесно - логического мышления.
20. Родственные слова. Единообразное написание корня. Составление цепочек родственных слов.
21. Родственные слова с чередованием в корне. Употребление родственных слов в тексте.
22. Дифференциация родственных слов от слов с одинаковым корнем.
23. Решение примеров со скобками.
24. Игры на развитие восприятия.
25. Развитие вербальной памяти.
26. Чтение диалогов по ролям.
27. Окончание слова. Изменение слов по падежам и числам. Чтение текстов со словами без окончаний.
28. Развитие умения составлять внутренний план действия.
29. Решение логических задач.
30. Образование слов при помощи приставок.
31. Употребление приставок в письменной речи.
32. Приставки и предлоги.
33. Образование слов при помощи суффиксов.
34. Счет в пределах 100 с переходом через разряд.

**4 класс (34 часа).**

1. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.
2. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.
3. Главные члены предложения.
4. Распространение предложений. Связь слов по вопросам в предложении.
5. Развитие всех видов памяти.
6. Игры на развитие восприятия.
7. Развитие мыслительных способностей. Комбинирование.
8. Коррекция внимания.
9. Воображение в жизни человека.
10. Чтение литературных сказок. Сочинение сказок детьми.
11. Единицы длины.
12. Составление рассказов о временах года.
13. Единицы времени.
14. Развитие мыслительных способностей. Планирование.
15. Обучение приёмам запоминания.
16. Изложение "Собака - санитар".
17. Развитие логических операций.
18. Единицы массы. В царстве смекалки.
19. Сочинение фантастических рассказов и рисование иллюстраций к ним.
20. Установление причинно - следственных связей между предметами.
21. Составление и запись рассказов по серии картинок.
22. Работа с деформированным текстом.
23. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
24. Решение логических задач.
25. Виды линий. Плоскостные геометрические фигуры. Изменение слов по падежам и числам.
26. Чтение текстов со словами без окончаний.
27. Развитие умения составлять внутренний план действия.
28. Решение логических задач.
29. Образование слов при помощи приставок. Употребление приставок в письменной речи.
30. Приставки и предлоги
31. Развитие конструктивного мышления.
32. Составление рассказов по сюжетным картинкам.
33. Обучение приемам запоминания.
34. Коррекция внимания.