Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»

Утверждена и введена в действие приказом

от 25.01.2018 № 110-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

предшкольного развития

**«Школа развития»**

Нормативный срок обучения: 1 год

Екатеринбург

2018

**Пояснительная записка**

1. **Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю  | Количество часов в год |
| 3 | 75 |

1. **Календарный учебный график.**

Начало освоения программы: согласно распорядительному документу по формированию групп.

Нерабочими и праздничными днями в Российской Федерации являются:

**1, 2, 3, 4,** **5, 6, 8 января -** Новогодние каникулы;

**7 января** – Рождество Христово;

**23 февраля** – День защитника Отечества;

**8 марта** – Международный женский день;

**1 мая** – День Победы;

 **4 ноября** – День народного единства.

1. **Форма обучения:** очная.
2. **Формы аттестации:** не предусмотрена. После освоения обучающимся образовательной программы документ не выдается.
3. **Содержание.**

**Коррекционно-развивающие занятия по формированию фонетико-фонематических процессов «Путешествие в страну АБВГДейка».** Развитие фонематических процессов через организацию звукового анализа слова в целом. Моделирование звукового строения слова и русской графики. Обучение выстраиванию речевой цепочки высказывания. Разрешения проблемных ситуаций таких как: «задачи – ловушки», «задачи, не имеющие решения», «задачи с недостающими данными». Увлекательный процесс усвоения навыка чтения по системе развивающего обучения.

**Формирование математических представлений «В царстве математической смекалки».** Подача материала через Игру**-**путешествие в царство Сравнения к Царю Сравнения. Используются следующие виды игр: сюжетно-ролевые, игры по правилам, режиссерские. Через игры обучающиеся развивают начальные математические представления, необходимые для описания предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношениях. Математические отношения: больше, меньше, поровну. Формирование устойчивого навыка счета до 10. Составление и решение простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Основные геометрические фигуры.

**Коррекционные занятия по логоритмике «Я чувствую музыку, движение, речь».** Выработка диафрагмального и фонационного дыхания. Развитие чувства метро-ритма, темпа, тембра. Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи. Коррекция слухо-зрительно-двигательной координации. Развитие двигательной и артикуляционной координации движений. Активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания.

1. **Планируемые результаты.**

В результате освоения программы обучающийся:

1. познакомится с названиями букв;
2. узнает о различиях гласных и согласных звуков;
3. научится различать звонкие и глухие согласные звуки;
4. познакомится с номинативной функцией слов;
5. научится слышать и воспроизводить звуки изолированно, в слогах, в словах;
6. научится интонировать звуки в слове;
7. научится читать деформированные модели слов;
8. научится обозначать слова моделью;
9. научится делить слова на слоги и выделять голосом ударный слог;
10. научится читать слоги, слова;
11. сможет найти в двух и более объектах общие и различные признаки;
12. ориентируется в пространстве (схеме тела, на листе бумаги);
13. понимает значение арифметических действий «сложение» и «вычитание»;
14. владеет прямым счетом до 10;
15. ориентируется в числовом ряду;
16. соотносит число с количеством предметов;
17. определяет на слух неречевые звуки;
18. владеет приемами диафрагмального дыхания;
19. координирует свои движения с образцом;
20. исполняет в правильном темпе и ритме знакомые песни одновременно с движениями.
21. **Рабочая программа**

**Коррекционно-развивающие занятия по формированию фонетико-фонематических процессов «Путешествие в страну АБВГДейка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Речь. Предложение. «Дорога предложений». | 1 |
| 2. | Слово. «Замок живых слов». | 1 |
| 3. | Звуки человеческой речи. «Звуковой лес». Текст. «Море книг». | 1 |
| 4. | Слова-названия предметов. | 1 |
| 5. | Слова-названия действий предметов. | 1 |
| 6. | Слова-названия признаков предметов. | 1 |
| 7. | Слова-помощники. | 1 |
| 8. | Словоударная структура слова: слог, ударение. | 1 |
| 9. | Звуковая структура слова. Интонирование звуков. | 1 |
| 10. | Модели звуков. Где живут звуковички?» Определение на слух количества звуков в словах. | 1 |
| 11. | Гласные звуки. «Здравствуйте, девочки!» | 1 |
| 12. | Согласные звуки. «Здравствуйте, мальчики!» | 1 |
| 13. | Согласные звуки: твердые и мягкие. В гостях у Тима и Тома. | 1 |
| 14. | Согласные звонкие и глухие звуки. | 1 |
| 15. | Работа букв гласных: а, о, у, ы, э. Песенки девочек. | 1 |
| 16. | Работа букв: и, е, ё, ю, я. | 1 |
| 17. | Работа букв: а-я, о-ё, э-е, у-ю, ы-и.  | 1 |
| 18. | Работа согласных букв. Песенки мальчиков. Две работы букв: м, н. | 1 |
| 19. |  Две работы букв: р, л. | 1 |
| 20. |  Две работы букв: г, к, х. | 1 |
| 21. |  Две работы букв: с, з, б, п. | 1 |
| 22. |  Две работы букв: т, д, ф, в. | 1 |
| 23. | Одна работы букв: ч, щ. | 1 |
| 24. | Одна работа букв: ш, ж, ц. | 1 |
| 25. | До свидания, АБВГДейка! | 1 |

**Формирование математических представлений «В царстве математической смекалки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство со Страной Сравнения. Сравнение по длине, по ширине, по высоте. Равно. Не равно. | 1 |
| 2. | Пространственные представления: над, под, вверху, внизу, внутри, снаружи, спереди, сзади. | 1 |
| 3. | Сравнение предметов по глубине, толщине, возрасту, по происхождению событий: раньше, позже. | 1 |
| 4. | Движение и расположение предметов: налево, направо, вверх, вниз, ближе, дальше, между. | 1 |
| 5. | Сравнение по форме, цвету, площади, объему, массе, температуре и другим признакам. | 1 |
| 6. | Сравнение групп предметов. | 1 |
| 7. | Знакомство со Страной Математикой. | 1 |
| 8. | Геометрические фигуры. | 1 |
| 9. | Величина. Числа 1 и 2. | 1 |
| 10. | Число 3. Состав числа 3. | 1 |
| 11. | Число 4. Состав числа 4. | 1 |
| 12. | Число 5. Состав числа 5. | 1 |
| 13. | Знаки равенства, неравенства.  | 1 |
| 14. | Далеко, близко. Измерение. | 1 |
| 15. | Знак «плюс». Понятие «сложение». | 1 |
| 16. | Число 6. Состав числа 6. Составление математических рассказов. | 1 |
| 17. | Знак «минус». Понятие «вычитание». | 1 |
| 18. | Число 7. Состав числа 7. Составление задач на наглядной основе. | 1 |
| 19. | Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Многоугольник. | 1 |
| 20. | Число 8. Состав числа 8. | 1 |
| 21. | Время. Часы. Часы в быту. Определение времени.  | 1 |
| 22. | Число 9. Состав числа 9. | 1 |
| 23. | Измерение. Сантиметр. Отрезок. | 1 |
| 24. | Число 10. Состав числа 10. Упражнения в счете. Счет двойками. | 1 |
| 25. | Составление и решение задач. | 1 |

 **Коррекционные занятия по логоритмике «Я чувствую музыку, движение, речь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | **Дыхательная гимнастика «Барабан». Музыкально-ритмическая зарядка для языка «Часики».** | 1 |
| 2. | **Музыкально-ритмическая зарядка «Чоки-чоки - руки в боки» «Надуваем шар». Песня «Осень». Ходьба. Бег.** | 1 |
| 3. | **Рече-двигательная зарядка «Мельница». Песня «Ах, какая мама». Осенний хоровод.** | 1 |
| 4. | **Ритмическая игра на координацию «Правая рука - вверх». Танец с листочками.** | 1 |
| 5. | **Логоритмические распевки «Какие бывают слова».** | 1 |
| 6. | **Чистоговорки «Конфетка», «Поиграю я в футбол», «Качели». Игры с мячом.**  | 1 |
| 7. | **Чистоговорки «Оз-оз-оз, к нам пришел Мороз», «Саночки».** | 1 |
| 8. | **Зимние хороводы «Идем – идем с тобой к зверям», «Согревалочка».** | 1 |
| 9. | **Пальчиковая гимнастика «Две сестрицы». Хоровод «Снег – снежок». Оркестровая игра на музыкальных инструментах.** | 1 |
| 10. | **Хлопушка «А ну-ка, похлопай, как я». Песня «Ой, летят снежинки».** | 1 |
| 11. | **Песня – игра «С паровозом Дед Мороз» на развитие пространственной ориентировки.** | 1 |
| 12. | **Игры на внимание и быстроту реакции «Игра в снежки», «Саночки». Песня «Дед Мороз».**  | 1 |
| 13. | **Музыкально – ритмическая зарядка «У меня есть одна тетя». Зимние игры. Танец «Валенки».** | 1 |
| 14. | **Музыкально – ритмическая зарядка «Веселый ковбой».** | 1 |
| 15. | **Распевки «Голосилка», «Вот иду я вверх», «Обезьянка», «Бегемот». Песня «Аты-баты, шли солдаты».** | 1 |
| 16. | **Марш. Виды маршей. Зарядка «На зарядку весело».** | 1 |
| 17. | **Хоровод «Мамин праздник». Танец «Мамины помощники».** | 1 |
| 18. | **Хоровод «Ходим, гуляем». Песня «Мамочка, милая».** | 1 |
| 19. | **Ритмическая игра с речевыми элементами «Мой веселый звонкий мяч», «Я бросаю мяч направо».** | 1 |
| 20. | **Танцевальная игра «Ты беги, веселый бубен», игра «Туча».** | 1 |
| 21. | **Полька – считалочка «Ровным кругом» и «Туча и капельки».** | 1 |
| 22. | **Музыкальная игра «Капля раз, капля два». Двигательная игра.** | 1 |
| 23. | **Музыкальная игра «Петушок и горошина».** | 1 |
| 24. | **Массовый танец «Коротышки»** | 1 |
| 25. | **Музыкальные, речевые и двигательные игры.** | 1 |