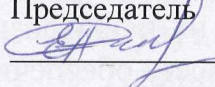
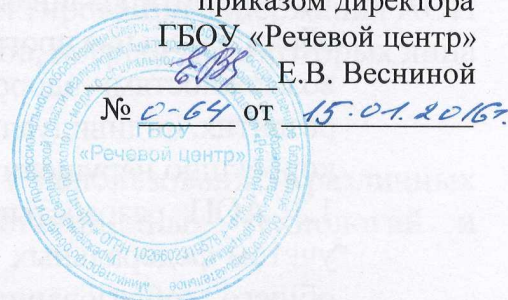


Согласовано
на Совете центра
Протокол № 22 от 15.01.2016г
Председатель
 Е.А. Степанова

Утверждено
приказом директора
ГБОУ «Речевой центр»
Е.В. Весниной



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения по адаптированной образовательной программе детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1 Данное положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г.;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка от 13.06.1990г.;
- Конституцией Российской Федерации;
- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012г.;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124 от 24.07.1998г.;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1598 от 19.12.2014г.;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1015 от 30.08.2013г.;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ». СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г.;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г.;

- Уставом ГБОУ «Речевой центр».

1.2 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья¹ (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3 АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

-анализ и подбор содержания;

-изменение структуры и временных рамок;

-использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.3.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) обучающихся документам).

1.3.3 Проектирование необходимых структурных составляющих АОП.

1.3.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией её содержания.

1.3.5. Четкое формулирование цели АОП.

1.3.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП.

1.3.7 Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

¹

дети-инвалиды;

лицам с нарушениями слуха;

лицам с нарушениями зрения;

лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

лицам с нарушениями речи;

лицам с нарушениями интеллекта;

лицам с расстройствами аутистического спектра;

лицам со сложными дефектами.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.3.8 Планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.3.9 Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.3.10 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АОП. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.4 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г.;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г..

1.5 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

1.6 Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) общеобразовательной организации ежегодно разрабатывает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ, программа рассматривается на Методическом Совете центра и утверждается приказом директора.

2. Условия реализации АОП

2.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

2.2. При реализации АОП необходимо создать следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами (в том числе тьюторами) соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающегося к реализации АОП;
- широкий спектр реализуемых дополнительных образовательных программ;
- материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

2.3 Сроки реализации АОП

АОП может быть реализована в течение четверти, полугодия, года. Корректировка АОП производится школьным ПМПк, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором центра. В случае организации обучения на дому в течение учебного года (заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации индивидуального обучения на дому) АОП составляется по общим правилам.

3. АОП может быть рассмотрена как:

1) Образовательная программа, направленная на освоение обучающимся учебного плана. Индивидуальный подход в усвоении программного материала обеспечивается через подбор объема содержания тем; количества тем, обязательных для изучения; видами коррекционной работы.

2) Образовательная программа, сориентированная на индивидуальный учебный план для обучающегося, построенный на основе базисного учебного плана, но с меньшим количеством часов на обучение (на основании клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации индивидуального обучения на дому, рекомендациями ПМПк), с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

4. Порядок действий субъектов, обеспечивающих реализацию АОП

Классный руководитель:

- несет ответственность за организацию и реализацию АОП;
- координирует деятельность учителей;
- оформляет результаты деятельности и достижений учащихся;
- осуществляет контакт с родителями (законными представителями) обучающегося по вопросам организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты коррекционного профиля, учителя – предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования:

- планируют цели, задачи, тактику реализации АОП;
- разрабатывают содержания занятий, осуществляют выбор методик и упражнений, планируют формы участия родителей (законных представителей) обучающегося в реализации АОП;
- осуществляют консультирование родителей (законных представителей) обучающегося;
- отслеживают динамику результатов АОП.

Заместитель директора по УВР:

- осуществляет контроль за организацией работы учителей-предметников, узких специалистов и классного руководителя по реализации АОП (в том числе ведение документации);
- осуществляет контроль за организацией и проведением диагностических, контрольных и итоговых работ учащихся.

Директор:

- утверждает АОП;
- формирует приказы об организации индивидуального обучения на дому учащихся на основании клинично-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому, письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося;
- обеспечивает материально-техническую базу для реализации АОП.

Утверждённая руководителем образовательной организации АОП хранится в 1 экземпляре у заместителя директора по УР и в 1 экземпляре у классного руководителя.