

*Ассоциация учителей-логопедов Свердловской области*

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Печникова Д.А.,

учитель-логопед МАОУ СОШ №1, г. Сысерть

В настоящее время увеличилось количество школьников с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Такие дети имеют определённые особенности, связанные с замедленным темпом развития высших психических функций.

*У данной категории могут наблюдаться:*

- трудности в восприятии информации, удержании внимания, составлении логических связей.
- вялость,
- быстрая утомляемость,
- отсутствие мотивации и низкий уровень школьной успеваемости.

*У младших школьников с ЗПР выделяют следующие типы ошибок на письме:*

1. Оптико-пространственные (по типу оптической дисграфии) – связаны с нарушением зрительной памяти, зрительного внимания и восприятия, пространственных представлений. Отмечаются замены элементов прописных букв на схожие, зеркальное написание букв, дезориентация на тетрадном листе, несоблюдение разметки полей.
2. Акустические (по типу акустической дисграфии) – первично страдает фонематический слух, различение звуков по акустическим свойствам затруднено. На письме присутствуют ошибки по типу смешения звуков по звонкости и глухости (парные согласные).
3. Ошибки, связанные с недоразвитием языкового анализа и синтеза (по типу дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза) – отмечаются трудности в звуко-слоговом анализе и синтезе, пропуск букв на письме, добавление лишних букв или слогов, искажение структуры и границ предложений, отдельное или слитное написание слов в неподходящих ситуациях).

И. Н. Садовникова в научных трудах отмечала, что ошибки *подразделяются на три уровня:*

1. На уровне букв и слогов (отмечается нарушение фонематических процессов, звуко-слогового анализа и синтеза, смешение букв по написанию, перестановки слогов, пропуски).
2. На уровне слова (слитное написание слов с предлогами, отдельное написание частей слов, аграмматизмы, пропуски слогов).
3. На уровне предложения (несоблюдение границ предложений, отсутствие знаков препинания, неверное употребление предлогов)

*Направления работы и упражнения для развития психологических компонентов при коррекции нарушений письма:*

**1. Зрительное восприятие, зрительная память.**

- Дорисовать части предметов, чтобы получилось целое.
- Исправление ошибок на картинках: например, у лошади – грива, у собаки – рога (что неправильно?)
- Найти предметы на зашумленных картинках.
- Логопед поднимает по очереди цветные картинки, на каждую картинку дается изначально 5 секунд. Далее материал убирается, а обучающиеся должны назвать картинки в правильном порядке. Задание можно усложнить, если взять черно-белые иллюстрации.

## ***2. Пространственные представления.***

- Различение сторон на схеме собственного тела – где право, где лево. Далее – различение через линию тела: показать правой рукой левое ухо, левой рукой – правый глаз.
- Рассказать, где находится предмет относительно себя, другого предмета или человека.
- Найти на бумаге предмет, который находится посередине, в левом верхнем или правом углу и т. д.

### ***3. Фонематические процессы.***

- Прослушать ряд слов и определить одинаковый звук, затем выделить повторяющиеся звуки (кошка, кубышка, шелк).
- На доске записать слова, в которых есть звуки К и Г. Попросить облучающихся распределить слова по столбикам: в правую часть слова со звуком К, в левую – со звуком Г.

### ***4. Звуко-слоговой анализ и синтез.***

- Определить количество звуков в слове сначала со зрительной опорой, потом без нее.
- Записать на доске зашифрованные слова: *ахум, буд, криц*. Попросить обучающихся записать данные слова с обратной стороны – справа налево: *муха, дуб, цирк*.
- Самостоятельное составление слов из одного, двух и трех слогов.
- Закрасить написанные слова с одним слогом – желтым цветом, с двумя слогами – зеленым, с тремя – синим.

Таким образом, при логопедическом воздействии важно соблюдать:

- поэтапность работы,
- типы ошибок,
- механизмы нарушения, чтобы грамотно выстроить коррекционный процесс.

Особым этапом коррекции является развитие *психологической базы речи* обучающихся с ЗПР. Необходимо работать в паре с родителями, неврологами, другими узкими специалистами, чтобы достичь желаемого результата. Эффективность работы напрямую зависит от комплексности коррекционного процесса.

### *Список литературы:*

1. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / под ред. Л. С. Волковой : Санкт-Петербург , 2004. 208 с.
2. Мазанова Б. В. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза : конспекты занятий для логопедов. Москва : ГНОМ и Д, 2006. 128 с.
3. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва : Владос, 1997. 256 с.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**