



Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста в системе профилактики дислексии

Бабина Елена Степановна,
учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 4»
ГО Верхняя Пышма

Актуальность

Трудности при обучении чтению всё чаще встречаются у детей — и нередко их корни уходят в дошкольный возраст, когда предпосылки к овладению чтением формируются недостаточно или с отклонениями.

Практика показывает: если вовремя обратить внимание на речевое развитие ребёнка, многие сложности можно сгладить или вовсе предупредить. Именно поэтому ранняя профилактика дислексии становится актуальной.



Что такое дислексия?



Дислексия — избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения при сохранении общей способности к обучению.

3–7 %

дислексии

до 20 %

отдельные симптомы

Маркеры риска дислексии у дошкольников

Фонематические процессы

Не различают близкие звуки (с–ш, з–ж, т–д), не определяют первый/последний звук, затрудняются с анализом и синтезом

Речь

Пропускают слоги («сипед» вместо «велосипед»), переставляют их, упрощают длинные слова

Внимание и память

Неустойчивое внимание, слабая слухоречевая память — не удерживает инструкцию, забывает последовательность

Зрительное восприятие

Путает сходные изображения и символы, быстро устаёт при заданиях.

Развитие фонематических процессов

▪ «Поймай звук»

Сок, дом,
сом, рука, сосна,
мяч, автобус.



СОК



ДОМ



СОМ



рука



СОСНА



МЯЧ



автобус



Постепенно усложняем:

- звук в начале слова
- звук в середине слова
- звук в конце слова
- больше слов в ряду

Можно использовать фишки:
ребёнок кладёт фишку на картинку,
если услышал заданный звук.



Развитие фонематических процессов

- «Где спрятался звук?»

В НАЧАЛЕ СЛОВА



В СЕРЕДИНЕ СЛОВА



В КОНЦЕ СЛОВА



КАРТИНКИ ДЛЯ ВЫРЕЗАНИЯ



Развитие фонематических процессов

- «Найди и покажи» или «Какой звук изменился?»



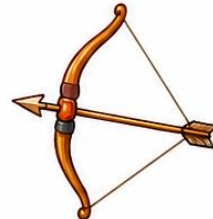
бочка



почка



жук



лук



корона



корова



крыша



крыса

Звуковой анализ и синтез

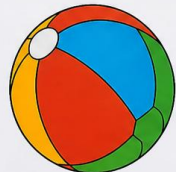
- «Собери слово»
- «Зашифруй слово»
- «Убери звук»
- «Добавь звук»
- «Замени звук»



КОТ



ДОМ



МЯЧ

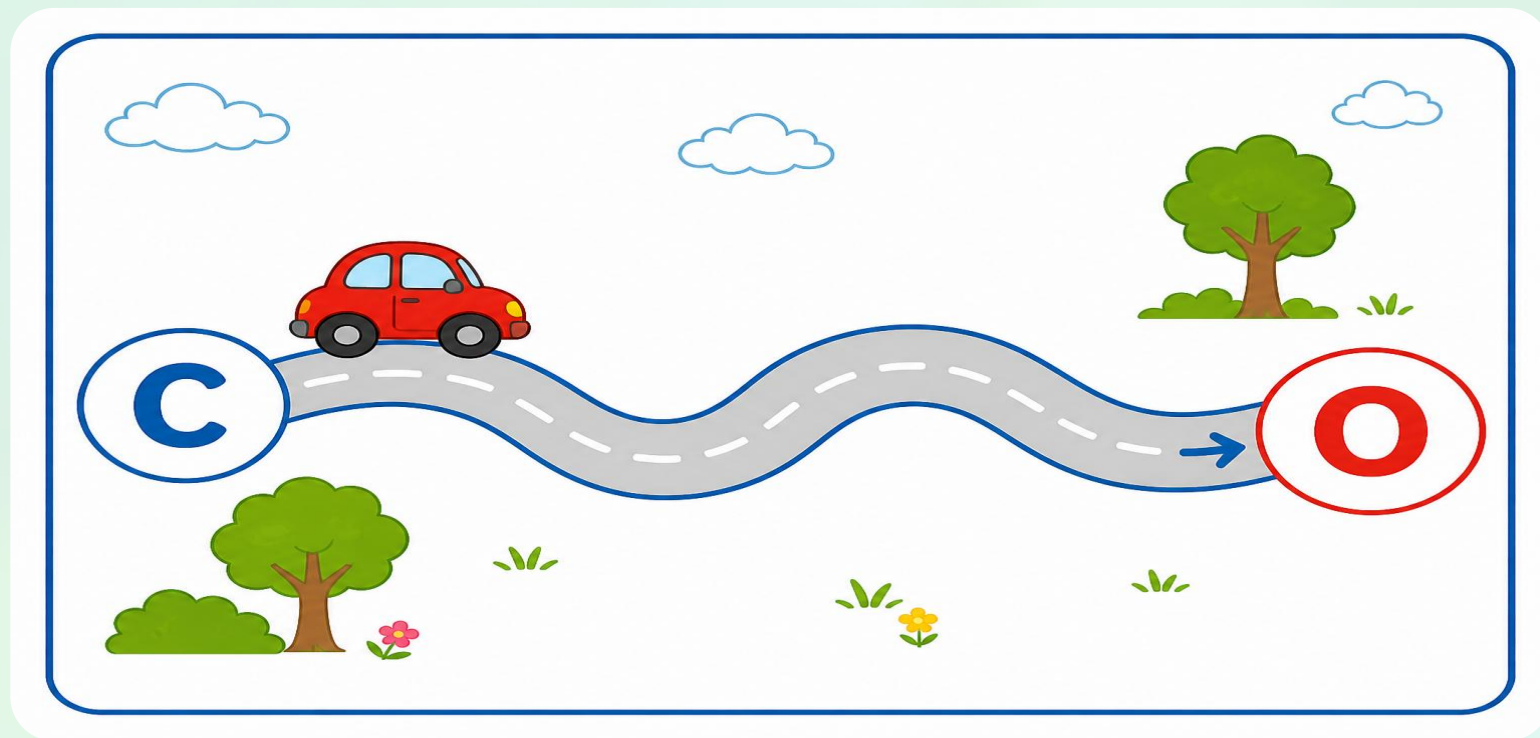


КОНЬ



Формирование слогослияния

- «Протяни дорожку»



Формирование слогослияния

■ «Паровозик»

1. Называем звуки отдельно.



2. Соединяем вагончики.



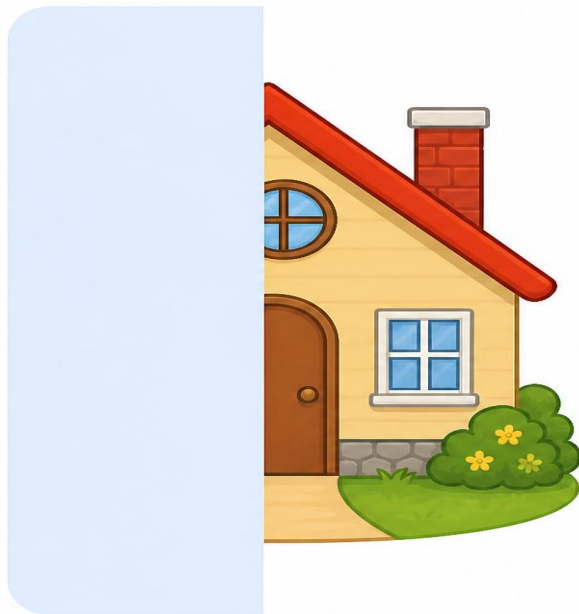
3. Вагончики сцепились — поехал слог!



Формирование слогослияния

- «Закрытое окошко»

Д О □



Понимание прочитанного

- «Соедини слог с картинкой»

РА

РО

РУ

РЫ



Понимание прочитанного

- «Лишняя картинка»



КОТ



ДОМ



СТОЛ



Системный подход



Вывод

Ранняя профилактика

Работа начинается в дошкольном возрасте, когда трудности легче поддаются коррекции

Комплексный подход

Фонематика + звуковой анализ + слогослияние + понимание = осознанное чтение

Результат

Ребёнок перестаёт «застревать» и начинает действительно читать, а не угадывать



Спасибо за внимание