

«Использование методов  
формирования профориентации как  
средства логопедической коррекции  
нарушений у детей с ОВЗ в  
условиях инклюзивного образования»

Долматова А.В. заместитель директора по УР,  
учитель - логопед;  
Денисова О.В. учитель- логопед  
МАОУ СОШ №102

Пища для ума:

"Расскажи мне – я забуду,  
покажи мне – я запомню,  
сделай со мной – я научусь!"

– древнекитайская пословица

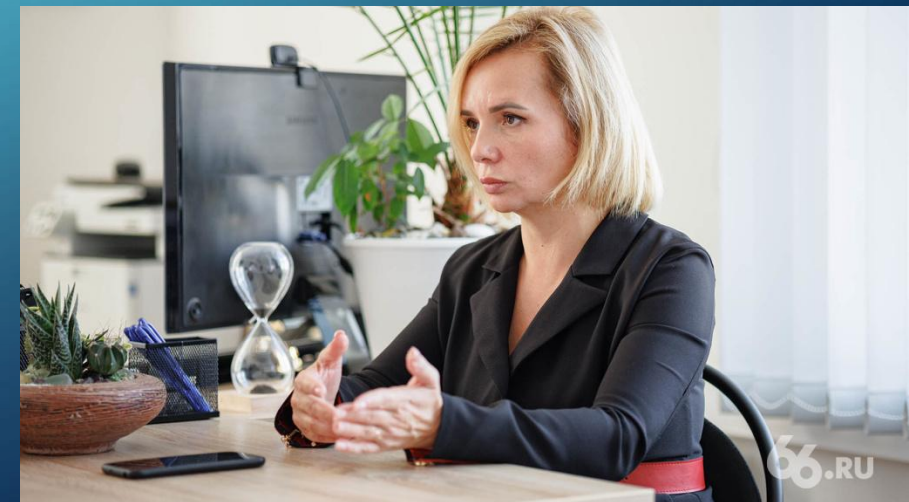
## Основные задачи современного образования:

- раскрыть способности каждого ученика, адаптировать учащихся к работе в команде, развить у подрастающего поколения ответственность.
- формировать у школьников перспективы будущего профессионального развития.

# Проориентация школьников

«Мы не можем с вами выпускать детей, которые не знают, кем они могут стать. И задают эти вопросы нам, в том числе родителям и педагогам»

Директор Департамента образования  
г. Екатеринбург  
Инна Владимировна Гумбатова



## Цель работы:

формирование представлений о мире профессий через активное участие в различных видах деятельности; создание условий для активизации навыков профориентации в условиях НОО

# Реализация проекта длилась год и велась с использованием 3D принтера на занятиях по внеурочной деятельности



# Результаты работы были представлены на школьном уровне



Проект реализован в проблемном поле профориентационного, жизненного и личностного самоопределения обучающихся





# Стейкхолдеры

1. учителя-логопеды
2. учителя начальной школы
3. родители
4. обучающиеся начальной школы, в том числе дети с ОВЗ

## Этапы реализации проекта:

1. Целеполагание и мотивация
2. Организационный
3. Подготовительный
4. Практическая реализация
5. Аналитический

# МАКЕТ ШЕСТИКВАРТИРНОГО ДОМА



# Практическая реализация макетов



# Практическая реализация макетов

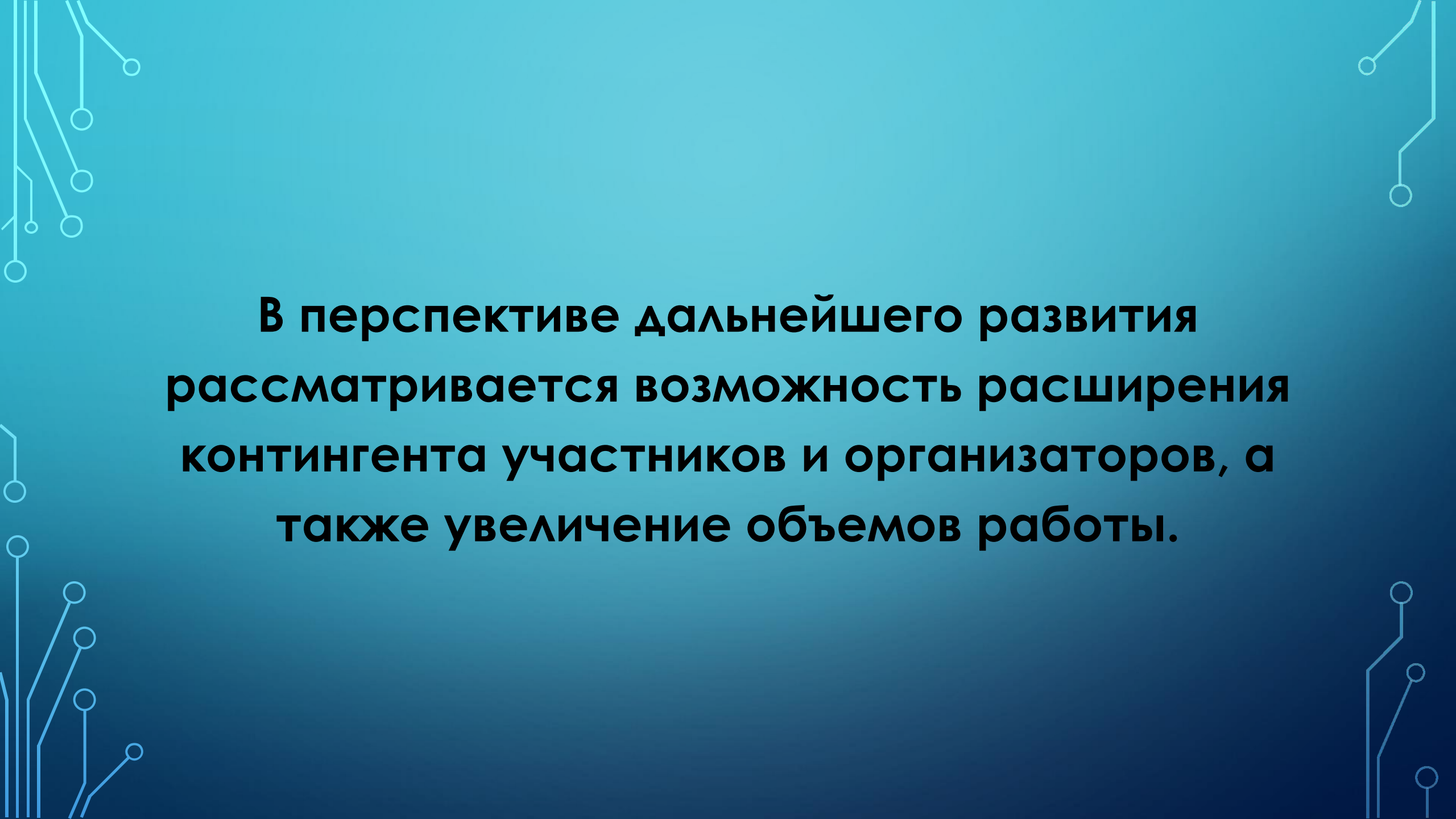


## Задачи:

1. Формирование мотивации реального выбора профессии;
2. Создание достоверного образа профессии;
3. Соотнесение своих способностей и возможностей требованиям той или иной конкретной профессии в условиях инклюзии

# Результаты

1. Проявление высокой информационной и познавательной всех участников проекта;
2. Формирование социальных и коммуникативных компетенций обучающихся;
3. Развитие организаторских способностей участников проекта

The background is a gradient of blue, darker at the bottom. In the four corners, there are white, stylized circuit board traces with circular nodes, resembling a network or data flow diagram.

**В перспективе дальнейшего развития рассматривается возможность расширения контингента участников и организаторов, а также увеличение объемов работы.**



The background is a blue gradient with white circuit-like lines in the corners. The lines consist of straight segments and small circles, resembling a network or data flow diagram.

**Спасибо за внимание!**