

*«Использование методов
формирования профориентации как
средства логопедической коррекции
нарушений у детей с ОВЗ в
условиях инклюзивного образования»*

*Долматова А.В. заместитель директора по УР,
учитель - логопед;
Денисова О.В. учитель- логопед
МАОУ СОШ №102*

Пища для ума:

"Расскажи мне – я забуду,
покажи мне – я запомню,
сделай со мной – я научусь!"

– древнекитайская пословица

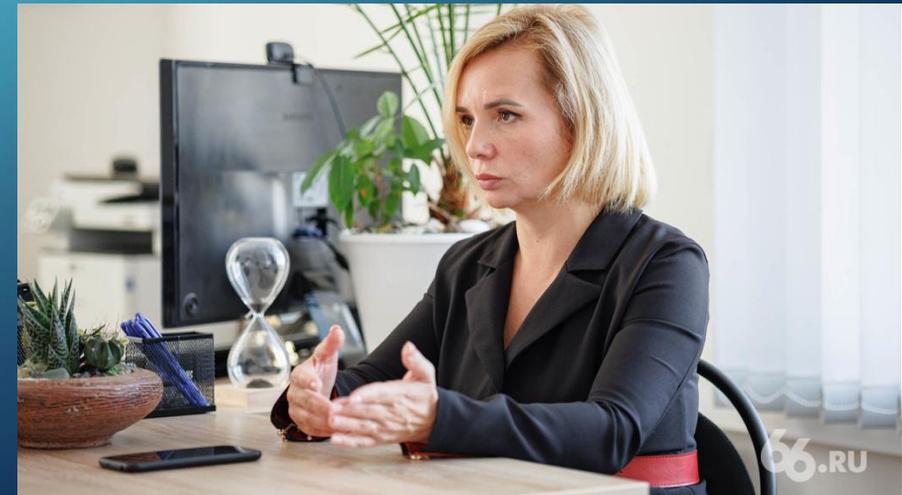
Основные задачи современного образования:

- раскрыть способности каждого ученика, адаптировать учащихся к работе в команде, развить у подрастающего поколения ответственность.
- формировать у школьников перспективы будущего профессионального развития.

Проориентация школьников

«Мы не можем с вами выпускать детей, которые не знают, кем они могут стать. И задают эти вопросы нам, в том числе родителям и педагогам»

Директор Департамента образования
г. Екатеринбург
Инна Владимировна Гумбатова



Цель работы:

формирование представлений о мире профессий через активное участие в различных видах деятельности; создание условий для активизации навыков профориентации в условиях НОО

Реализация проекта длилась год и велась с использованием 3D принтера на занятиях по внеурочной деятельности



Результаты работы были представлены на школьном уровне



Проект реализован в проблемном поле профориентационного, жизненного и личностного самоопределения обучающихся



Стейкхолдеры

1. учителя-логопеды
2. учителя начальной школы
3. родители
4. обучающиеся начальной школы, в том числе дети с ОВЗ

Этапы реализации проекта:

1. Целеполагание и мотивация
2. Организационный
3. Подготовительный
4. Практическая реализация
5. Аналитический

МАКЕТ ШЕСТИКВАРТИРНОГО ДОМА



Практическая реализация макетов



Практическая реализация макетов

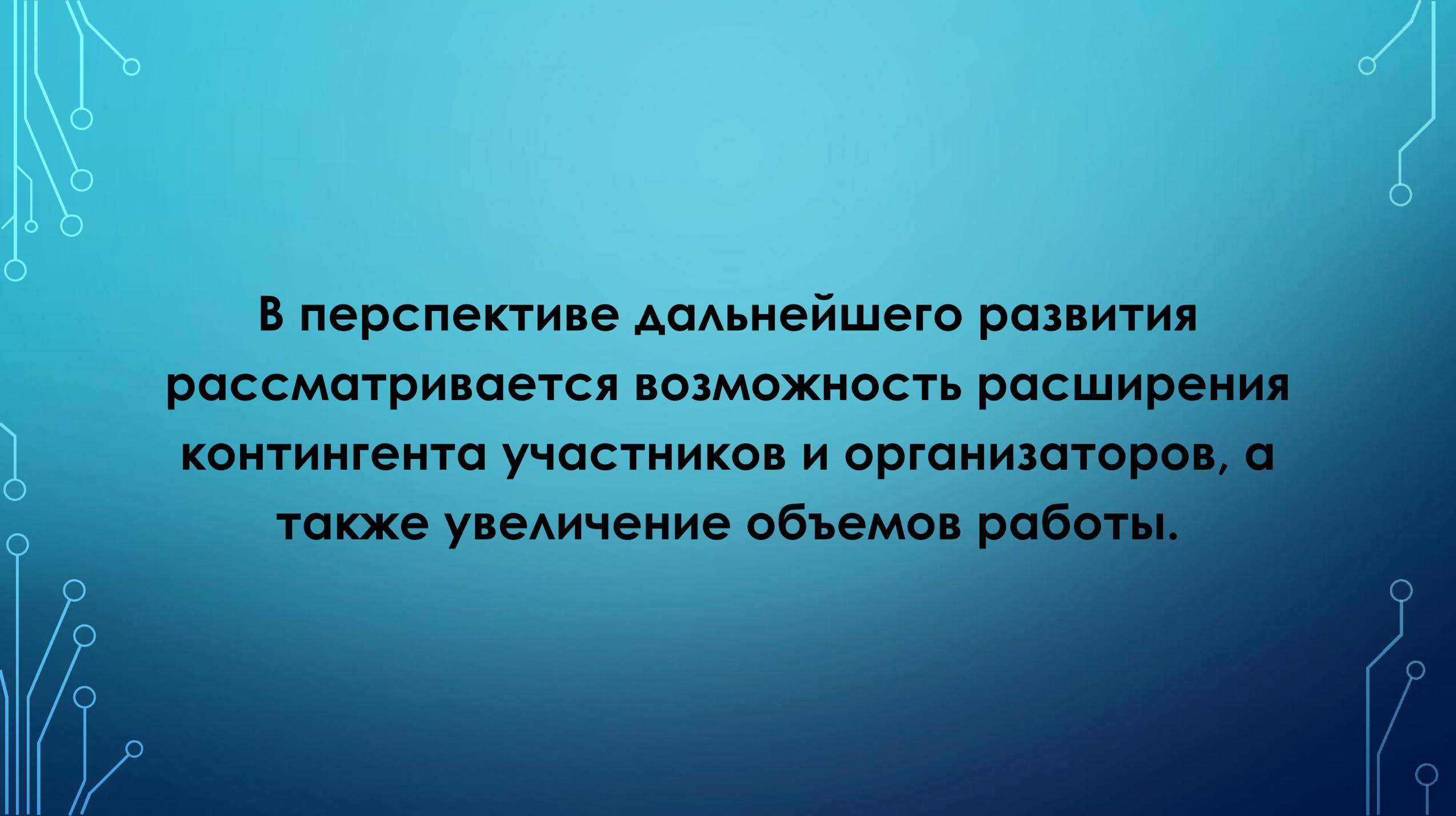


Задачи:

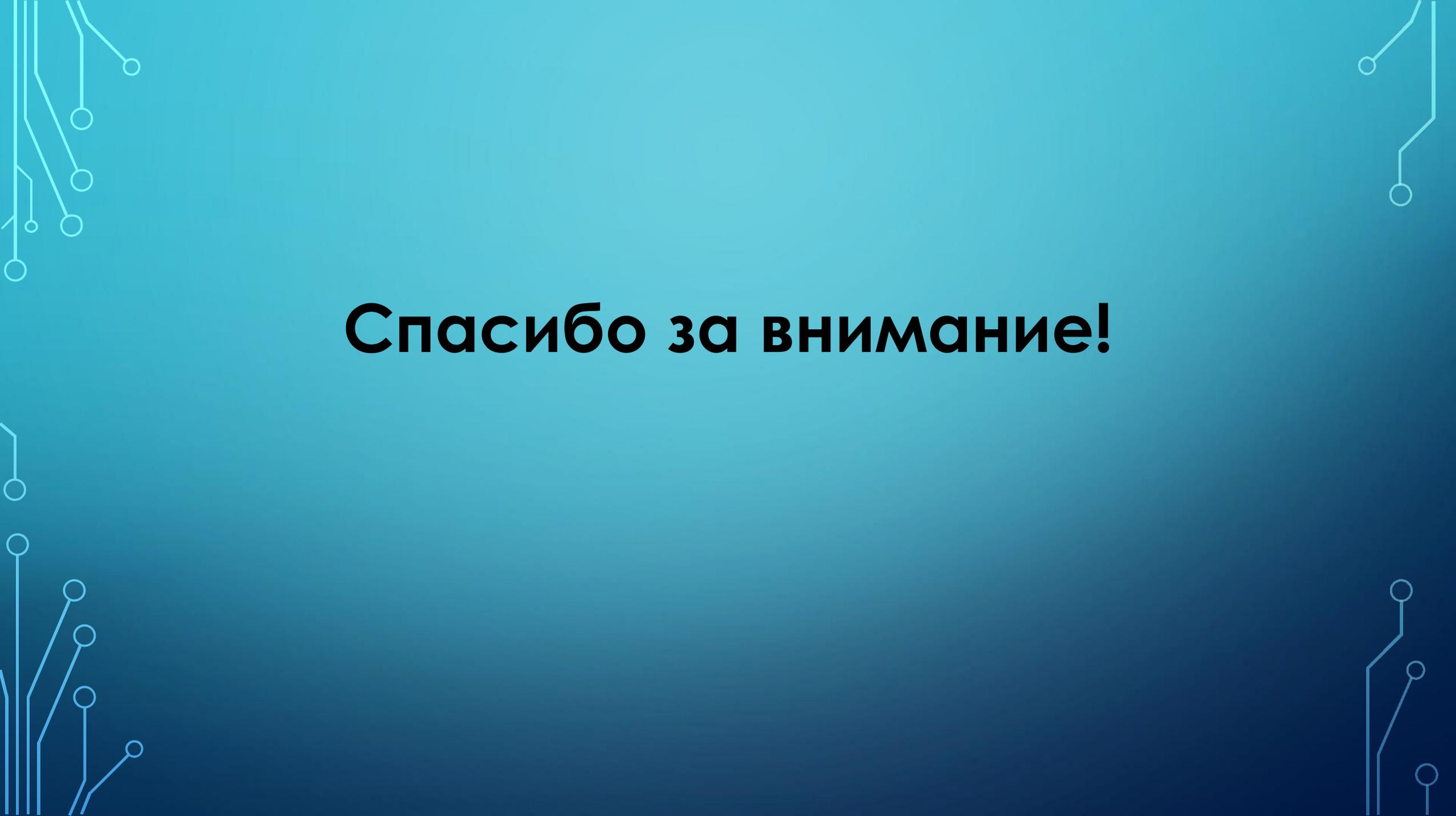
1. Формирование мотивации реального выбора профессии;
2. Создание достоверного образа профессии;
3. Соотнесение своих способностей и возможностей требованиям той или иной конкретной профессии в условиях инклюзии

Результаты

1. Проявление высокой информационной и познавательной всех участников проекта;
2. Формирование социальных и коммуникативных компетенций обучающихся;
3. Развитие организаторских способностей участников проекта

The background is a dark blue gradient. In the corners, there are decorative white line-art elements resembling circuit traces or neural network connections, with small circles at the end of the lines.

В перспективе дальнейшего развития рассматривается возможность расширения контингента участников и организаторов, а также увеличение объемов работы.

The background is a blue gradient with white circuit-like lines in the corners. The lines consist of straight segments and small circles, resembling a stylized PCB or network diagram.

Спасибо за внимание!