

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И
ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ДИСГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:
АКТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ**

***УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД НЕВОЛИНА НАТАЛЬЯ
ВИКТОРОВНА МБОУ ПГО "ООШ
С.МРАМОРСКОЕ"***

**ФГОС НОО ПОСТАВИЛ ЗАДАЧУ
ОБЕСПЕЧИТЬ «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ,
ПОСТУПАЮЩИХ В ШКОЛУ. В СТАНДАРТЕ
УКАЗЫВАЕТСЯ НА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ «УЧЕТ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗРАСТНЫХ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ».**

**ВАЖНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ УСПЕШНОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЯВЛЯЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ОБУЧАЮЩИЕСЯ 2-4 КЛАССОВ, С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЙСЯ ВАРИАТИВНЫМИ И СТОЙКИМИ
ДИСГРАФИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
ОТСУТСТВИЕ ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
РЕПРОДУКТИВНЫХ (ПИСЬМО ПОД ДИКТОВКУ) И ПРОДУКТИВНЫХ
ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (ИЗЛОЖЕНИЕ).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ:
СИСТЕМУ ПОНЯТИЙ, ОТНОСЯЩИХСЯ

- К ФОНЕТИКЕ (ЗВУКИ, РАЗРЯДЫ ЗВУКОВ, СИЛЬНАЯ И СЛАБАЯ ПОЗИЦИЯ ЗВУКОВ, ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ, ОБОЗНАЧЕНИЕ ЗВУКОВ БУКВАМИ);
- К СЛОВУ (СОСТАВ СЛОВА, ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ СООТНОШЕНИЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ);
- К ПРЕДЛОЖЕНИЮ (ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ);
- К ТЕКСТУ (ТИПЫ ТЕКСТОВ, СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕКСТА).

Педагогические условия и средства реализации.

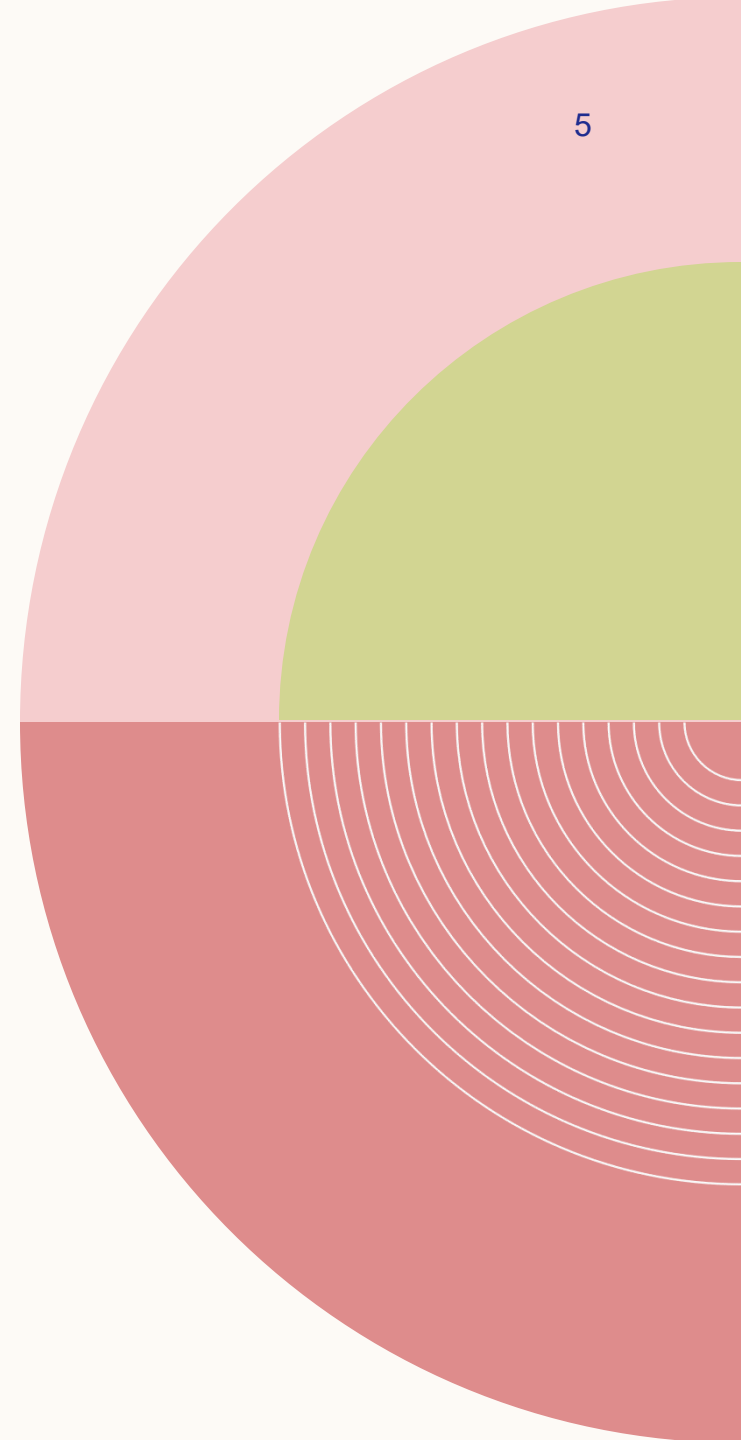
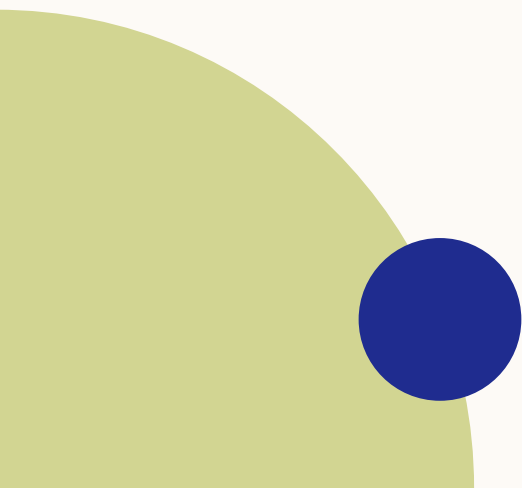
Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письма проводится во время специально организованных логопедических занятий.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю в зависимости от специфики нарушения письменной речи и этапа коррекционно-развивающей работы.

Форма занятий: групповые, индивидуальные.

Формы организации деятельности обучающихся: подгрупповая, индивидуальная.



**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ЭТАПОВ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:**

**1. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
(Ф О Н Е М А Т И Ч Е С К О Е В О С П Р И Я Т И Е –
СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ,
З В У К О Б У К В Е Н Н Ы Й А Н А Л И З И С И Н Т Е З).**

**2. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА
ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ. СЛОВО (ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ
З Н А Ч Е Н И Е) . М О Р Ф Е М Н Ы Й С О С Т А В .**

**3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. РАБОТА НАД ТЕКСТОМ.
ПРОВЕРКА СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ПИСЬМА И
ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
РАЗНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ПРОДУКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ.**