



**ГБОУ Речевой центр**

**Ассоциация учителей-логопедов Свердловской области**

МАДОУ «Детский сад «Теремок» АГО, dom-teremok@mail.ru

---

## **Взаимодействие**

**учителя-логопеда и педагога-психолога**

**в коррекционно-развивающем процессе детского**

**сада в условиях инклюзии**

**Докладчик:**

**учитель-логопед МАДОУ**

**«Детский сад «Теремок» АГОЛ.А.**

**Анцыгина**

---

**г. Екатеринбург, 26.11.2024 г.**



## Л.С. Выготский

«Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений»

Выготский Лев Семёнович (1896-1934) — советский психолог, создатель культурно-исторической теории развития высших психических функций.

# Характеристика детей с ОВЗ

---

- меньший объём запоминания и воспроизведения материала,
- неустойчивость внимания,
- быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов,
- снижение уровня обобщения и осмысления действительности;
- речевые нарушения
- нарушение эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность), замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

# ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

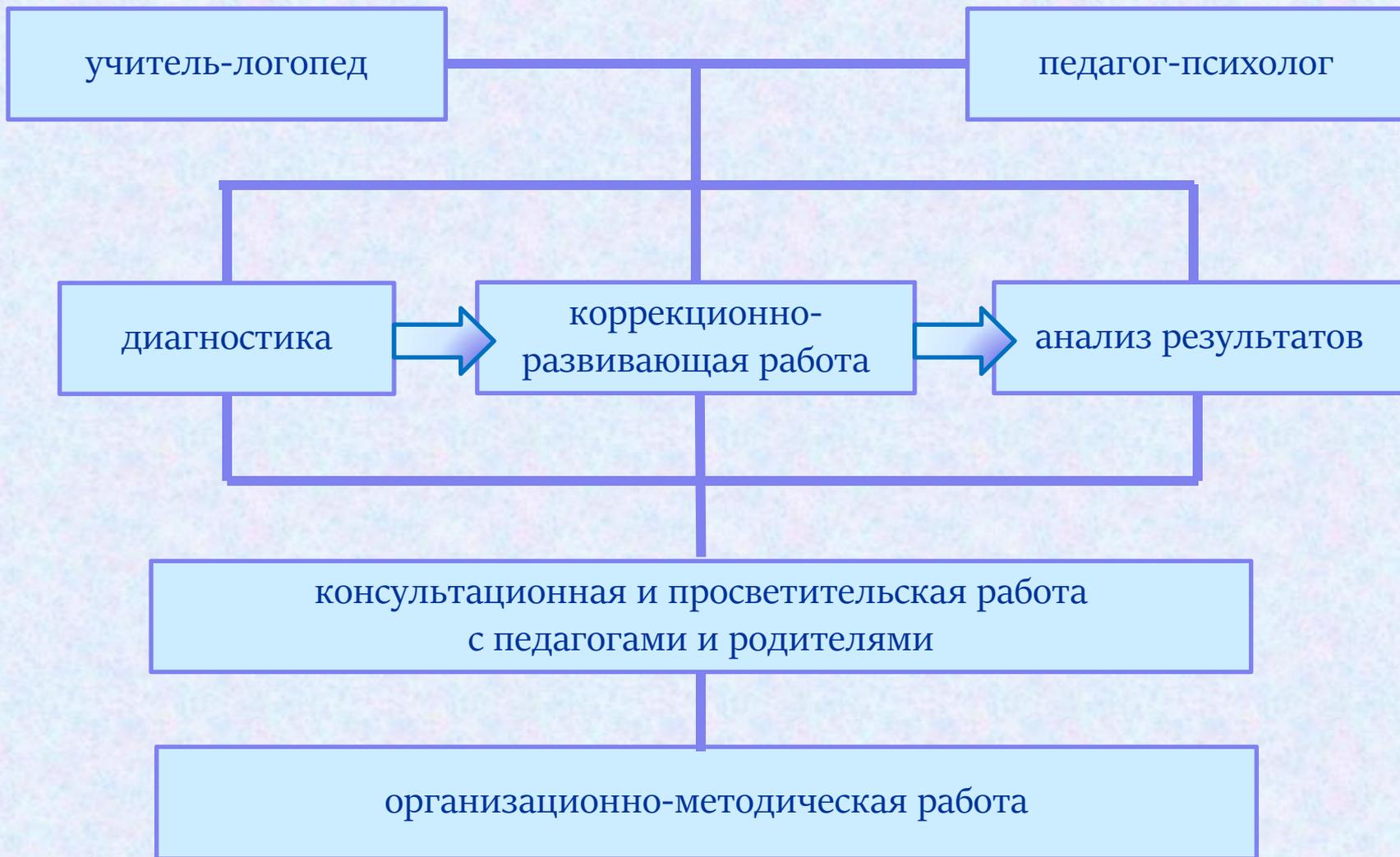
---

- Системность
- Комплексность
- Соответствие возрастным индивидуальным  
ВОЗМОЖНОСТЯМ
- Личностно-ориентированный подход



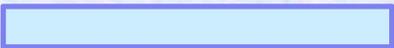
# Диагностика







Область ответственности логопеда



Область ответственности психолога

## Основное содержание

## Результат

- Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ.
- Заполнение индивидуальных карт развития ребенка, разработка индивидуальных маршрутов
- Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.
- Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми
- Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.
- Корректировка индивидуальных и групповых программ.

- Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с ОВЗ.
- Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми.
- Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.
- Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.
- Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии.
- Определение эффективности коррекционной работы

## Задачи работы учителя-логопеда

## Задачи работы педагога-психолога

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся и коррекционной помощи и осуществление коррекционной работы
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к обучению.
- Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды .
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Обогащение словарного запаса .

- Создание среды психологической поддержки детям с ОВЗ.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания .
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на учебный процесс.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

# Индивидуальный образовательный маршрут

---

- обсуждается и принимается на заседании ППк ДОУ, подписывается всеми специалистами, принимающими участие в его разработке и реализации, с ним знакомятся родители воспитанников.
- разрабатывается на год (период обучения, но не менее 6 мес.), после чего заслушивается результат работы и вносятся коррективы с учетом динамики развития ребенка.
- на итоговом заседании ППк подводятся итоги работы и оценивается эффективность проводимой в течение года коррекционно-образовательной работы.

**Благодаря ИОМ все участники коррекционного процесса имеют возможность осуществлять комплексный подход в воспитании и образовании детей с ОВЗ.**

# Коррекционные занятия

---

Задачи коррекционной работы, проводимой учителем-логопедом и педагогом - психологом тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности ребенка

1.1. Структура календарно-тематического планирования с примерами взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в ГКН для детей с ТНР.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» Асбестовского городского округа

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
коррекционно-развивающей деятельности  
в группе компенсирующей направленности  
для обучающихся с ТНР  
(старший дошкольный возраст: 5-6 лет)

Учитель-логопед: **Анцыгина Лариса Анатольевна**  
Педагог-психолог: **Даньшова Оксана Леонидовна**  
Воспитатели: **Костромина Татьяна Николаевна**  
**Патрикеева Ирина Николаевна**

2024/2025 учебный год

Дата: месяц - **сентябрь**, неделя - **3** (с 16.09 по 20.09) | Период обучения  
Лексическая тема: **«Осенний огород. Овощи»**

|                    | <b>Номинативный:</b><br>овощи, огород, грядка, семена, дачник, колхозник, теплица, урожай, капуста, свёкла, баклажан, огурец, кабачок, тыква, морковь, чеснок, репа, редька, минералы, витамины, удобрение, инвентарь, куст, помидор (томат), картофель, патиссон, зелень, петрушка, укроп, бобы, фасоль, горох, стручки, корни, плоды, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, вредители, земля, посадка, полив. | <b>Словарь</b><br><b>Предикативный:</b><br>работать, сажать, удобрять, поливать, выращивать, копать, рылхить, полоть, вырывать, собирать, срывать, выкапывать, выдёргивать, выпалывать, заготавливать, консервировать, сушить, варить, сеять, рылхить, поспевать, срывать, мыть, натирать, тушить, жарить, кушать, солить, квасить, мариновать. | <b>Атрибутивный:</b><br>мелкий, крупный, огородный, хрустящий, зелёный, зрелый, высокий, колючий, червивый, красный, жёлтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, солёный, маринованный, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной. |  |
|--------------------|---|---|--|--|
| <b>Дни недели</b>  | Непосредственно-образовательная деятельность учителя-логопеда с обучающимися с учётом интеграции образовательных областей   | Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы   | Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом   | Взаимодействие учителя-логопеда с родителями обучающихся с ТНР   |
| <b>Понедельник</b> | Проверка ДЗ. Произношение.  | <b>Взаимодействие воспитателя и детей (коррекционный час):</b><br>- развитие ЛГР: «Жадина», «Названия соков», «Подбери признак», «1-5», «Кто больше назовет ово-щей: (круглой формы, зеленого цвета.)», «Назови ласково», «Повар», «Подбери правильно», «Узнай овощ по описанию», «Один-много», «1-5» и др.;                                    | Определение на ощупь названия овощей – развитие тактильных ощущений, осязательной памяти.<br><b>“Чудесный мешочек”</b>   | <b>Родительский уголок:</b> рекомендации по лексической теме «Овощи. Огород».<br><b>Индивидуальное консультирование родителей (по вопросам речевого развития детей)</b><br>«Домашняя почитай-ка»... В. Сутеев «Огурцы», Ю. Тувим «Однажды хозяйка с база пришла...». |
| <b>Вторник</b>     | <b>Развитие лексико-грамматических категорий:</b><br>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств и качеств. Закрепление в словаре числительных: 1,2,3,4,5. Совершенствование навыков употребления относительных прилагательных.   | - развитие связной речи: составление описательного рассказа об овощах по алгоритму.   | Развитие восприятия цвета и формы <b>“Подбери овощи по цвету и форме”</b> ;  | «Домашний просмотр»: мультфильмы «Фунтик и огурцы», «Зипо-ляно», «Вершки и корешки», «Чудесница» (про кукурузу).   |
| <b>Среда</b>       | <b>Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:</b><br>Уточнение артикуляции гласных и звуков раннего онтогенеза   | Индивидуальная коррекционная работа: работа над звукопроизношением по рекомендациям учителя-логопеда.<br><b>Беседы в течение</b>  | Развитие умения выстраивать логические цепочки, анализировать, <b>классифицировать</b> и обобщать; контролировать свои   |  |

1.2. Структура календарно-тематического планирования  
с примерами взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в условиях логопедического пункта

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Теремок»  
Асбестовского городского округа

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
коррекционно-развивающей деятельности  
на логопедическом пункте  
(старший дошкольный возраст: 5-7(8) лет)

Учитель-логопед: *Степанова Гузель Гумеровна*  
Педагог-психолог: *Даньшова Оксана Леонидовна*

2024/2025 учебный год

29

| Месяц, неделя          | Лексическая тема недели | Учитель-логопед   | Педагог-психолог  |
|------------------------|-------------------------|---|---|
| Сентябрь<br>1-2 неделя |                         | ДИАГНОСТИКА   |   |
| Сентябрь<br>3 неделя   | Осень.                  | Дать представления о денотативной функции слова и о предложении как смысловой единице высказывания. Учить подсчету слов в предложении. Развивать умение строить связный пересказ текста, по первым словам, в предложении.   | Знакомство с программой занятий. Развитие мышления, связной речи, памяти, графических навыков, внимания, произвольности поведения   |
| Сентябрь<br>4 неделя   | Деревья в лесу.         | Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев, дидактическая игра «С какого дерева?»<br>Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами.<br>Выделять предлогов в предложении.<br>Составление сложных предложений и объединение их в рассказ. | Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую<br><i>«Раскрась круги»; «Узнай по контуру»</i><br><i>«Дорисуй узоры»; «Повтори хлопки»</i> |
| Сентябрь<br>5 неделя   | Обобщающее занятие.     | Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами.<br>Включение в предложение пропущенного предлога.<br>Дидактическая игра «4 лишней»<br>Развитие умения построения связного рассказа. Анализ причинно-следственных и временных связей, существующие между частями сюжета.    | <i>«Звезды»; «Подбери листочки»</i><br><i>«Лабиринт»</i>  |
| Октябрь<br>1 неделя    | Овощи, огород.          | Образование существительных в И.п. мн.ч. и согласование их с прилагательными.<br>Образование существительных в Р.п. ед.ч. и согласование их с прилагательными используя предлог У и отрицание «нет».<br>Подбор к предмету точного определения.<br>Подсчет слов в предложении.           | Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам<br><i>«Продолжи узор»</i>   |
| Октябрь<br>2 неделя    | Фрукты, сад.            | Образование существительных в Р.п. множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы. Развивать языковое чутье.<br>Пересказ короткого текста с наглядной опорой в виде предметных картинок.  | <i>Игра с обручами</i><br><i>«Собери урожай»</i>  |



## ТЕТРАДЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР на 2023/2024 учебный год  
МАДОУ «Детский сад «Теремок» АГО

Учитель-логопед: Л.А. Анцыгина  
Педагог-психолог: О.Л. Даньшова

г. Асбест, 2023

Список детей группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР на 2023/2024 учебный год



| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Из ДОУ | № протокола, дата прохождения ТПМПК | Логопедическое заключение |
|-------|----------------|---------------|--------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1     |                |               |        |                                     |                           |
| 2     |                |               |        |                                     |                           |
| 3     |                |               |        |                                     |                           |
| 4     |                |               |        |                                     |                           |
| 5     |                |               |        |                                     |                           |
| 6     |                |               |        |                                     |                           |
| 7     |                |               |        |                                     |                           |
| 8     |                |               |        |                                     |                           |
| 9     |                |               |        |                                     |                           |
| 10    |                |               |        |                                     |                           |

Комплексный тематический план ГКН для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад «Теремок»  
на 2023/2024 учебный год

| Месяц    | Неделя  | Группа компенсирующей направленности (4-5 лет) |
|----------|---------|--|
| Сентябрь | 1       | Наша группа / Мониторинг                       |
|          | 2       | Игрушки / Мониторинг                           |
|          | 3       | Человек. Части тела. Гигиена.                  |
|          | 4       | Осень  |
|          | 5       | Овощи  |
| Октябрь  | 1       | Фрукты   |
|          | 2       | Деревья  |
|          | 3       | Одежда   |
|          | 4       | Обувь  |
| Ноябрь   | 1       | Поздняя осень                                  |
|          | 2       | Семья  |
|          | 3       | Мой город                                      |
|          | 4       | Домашние животные                              |
|          | 5       | Домашние животные и их детёныши                |
| Декабрь  | 1       | Зима пришла                                    |
|          | 2       | Дикие животные наших лесов                     |
|          | 3       | Дикие животные наших лесов и их детёныши       |
|          | 4       | Новогодний праздник                            |
| Январь   | 2       | Зимние забавы и развлечения                    |
|          | 3       | Зимующие птицы                                 |
|          | 4       | Посуда   |
|          | 5       | Продукты питания                               |
|          | Февраль | 1  |
| 2        |         | Мебель   |
| 3        |         | Российская армия. День защитника Отечества     |
| 4        |         | Зима (обобщающее)                              |
| Март     | 1       | Женский день 8 марта. Женские профессии        |
|          | 2       | Ранняя весна (сезонные изменения в природе)    |
|          | 3       | Птицы прилетели                                |
|          | 4       | Звери весной                                   |
| Апрель   | 1       | Транспорт. ПДД                                 |
|          | 2       | Дружб. шофера.                                 |
|          | 3       | Больница. Труд врача                           |
|          | 4       | Магазин. Труд продавца                         |
| Май      | 1       | Моя страна - Россия                            |
|          | 2       | День Победы                                    |
|          | 3       | Цветущая весна                                 |
|          | 4       | Насекомые                                      |
| Июнь     | 1       | Здравствуй лето! / Мониторинг                  |
|          | 2       | Летние забавы/ Мониторинг                      |

Основные направления взаимодействия учителя логопеда и педагога-психолога  
в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

| Направления взаимодействия учителя -логопеда  | Направления взаимодействия педагога-психолога   |
|---|---|
| Развитие коммуникативной деятельности (активизация активного словаря, развитие грамматически правильной, связной, диалогической и монологической речи). | Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности у детей при негативном настрое. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи.  | Развитие познавательной деятельности (памяти, внимания, мышления и т.д.).   |
| Развитие фонематического восприятия, развитие слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно - логического мышления.       | Развитие зрительной, слуховой произвольной деятельности и т. д.   |
| Развитие звуковой <u>аналитика</u> - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.   | Развитие произвольности навыков самоконтроля, волевых качеств.  |

Лист комплексного взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога  
в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР  
на I полугодие (октябрь-декабрь) 2023/2024 учебного года

| №  | Фамилия, имя ребёнка   | Задачи коррекционно-развивающей работы   | Формы организации развивающей работы  |
|----|------------------------|--|---|
| 1. | <u>Со всеми детьми</u> | Развитие и коррекция ВПФ; активизация отработанной лексики.  | Использование упражнений на развитие ВПФ из перспективного плана (в рамках лексических тем)                   |
| 2. | <u>Со всеми детьми</u> | 1. Преодоление барьеров в общении, понимании себя и других;<br>2. Снятие психического напряжения и сохранение эмоционального благополучия. | Использование <u>психогимнастики</u> (пластических этюдов) из перспективного плана (в рамках лексических тем) |

25-29 сентября. «ОВОЩИ»

| Инструкция воспитателя   | Выполняемые движения   |
|--|--|
| <b>1. Координация речи с движением (на физ. минутках)</b>  |  |
| В огород пойдем,<br>Урожай соберем.<br>Мы моркови натаскаем<br>И картошки накопаем.<br>Срезаем мы кочан капусты,<br>Круглый, сочный, очень вкусный   | <i>шаги на месте</i><br><i>наклоны, имитация сбора овощей</i><br><i>«таскают»</i><br><i>«копают»</i><br><i>«срезают»</i><br><i>показывают круг руками три раза</i>   |
| <b>2. Развитие мелкой моторики (ННОД)</b>  |  |
| Мы капусту рубим-рубим<br>Мы морковку трём-трём,<br>Мы капусту солим-солим,<br>Мы капусту жмем-жмем.<br>Тук-тук, тук-тук,<br>Раздается в доме стук<br>Мы капусту порубили,<br>Перетерли,<br>Посолили,<br>И набили плотно в кадку,<br>Все теперь у нас в порядке! | <i>постукивать ребрами ладоней по столу</i><br><i>движение кулачками вперед-назад</i><br><i>движения по тексту</i><br><i>движения по тексту</i><br><i>стук кулачков друг о друга</i><br><i>постукивать ребрами ладоней по столу</i><br><i>движения кулачками вперед-назад</i><br><i>движения по тексту</i><br><i>постукивание кулачков по столу</i><br><i>вытягивание рук вперед, поднятие вверх больших пальцев обеих рук</i> |
| <b>3. Развитие мимических мышц</b>   |  |
| Много собрали урожая – удивление и улыбка, оказался он плохой – нахмурились уголки губ опустили  |  |

02-06 октября. «ФРУКТЫ»

| Инструкция воспитателя   | Выполняемые движения   |
|--|--|
| <b>1. Координация речи с движением (на физ. минутках)</b>  |  |
| Сад забором оградил,<br>Чтоб деревья дольше жили.<br>Чтобы в садик с улицы<br>Не ходили курицы   | <i>Изобразить забор: сложить ладони вместе так, чтобы пальцы одной ладони оказались между пальцами другой</i><br><i>Изобразить деревья обеими руками (ладони расположить вертикально, кончиками пальцев вверх, пальцы растопырить и слегка или покачивать.)</i><br><i>Развести руки перед собой, изображая улицу</i><br><i>Обеими руками изобразить «Петушка» (указательный палец касается большого – получается «клюв», остальные пальцы вверх подняты вверх – это «гребешок»).</i> |
| <b>2. Развитие мелкой моторики (ННОД)</b>  |  |
| Катя шла-шла-шла,<br>Катя яблочко нашла.<br>Села, поела,<br>Опять пошла.   | дети шагают<br>нагибаются, «поднимают яблочко»<br>приседают<br>шагают  |
| <b>3. Развитие мимических мышц</b>   |  |
| Кислый лимон (сморщиться) – сладкий мандарин (изобразить удовольствие)   |  |
| <b>4. Развитие артикуляционной моторики (КЗВ) -</b>  |  |
| Игровое упражнение «Жуём твёрдую грушу».<br><i>Упражнения для губ и щек</i><br><i>Стрячем сливу за щёку.</i> Надувать попеременно то правую, то левую щёку.<br><i>Круглая виноградинка.</i> Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.<br><i>Щёчки-яблочки.</i> Ваши щёчки круглые как яблочки надуть обе щеки. |  |

**Лист индивидуальной работы по итогам занятий по коррекции  
звукопроизношения логопедом  
(рекомендации для педагога-психолога)  
Месяц – октябрь**

| №   | Фамилия,<br>имя ребёнка        | Задачи коррекционно-<br>развивающей работы  | Содержание<br>коррекционно-<br>развивающей работы                                       | Отметка о<br>выполнении |
|-----|--------------------------------|---|---|-------------------------|
|     |                                |   |   |                         |
|     |                                | Автоматизация звуков <u>в словах</u> , развитие зрительного восприятия, концентрации и устойчивости внимания. | Использование комплекта «Корректирующие пробы в картинках» на звуки позднего онтогенеза |                         |
| 1.  | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [С] в словах  | Корректирующая проба на звук [С]: Не ... Не ... Не ...                                  |                         |
|     | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [З] в словах  | Корректирующая проба на звук [З]: Не ... Не ... Не ...                                  |                         |
|     | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [Ц] в словах  | Корректирующая проба на звук [Ц]: Не ... Не ... Не ...                                  |                         |
| 2.  | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [Ш] в словах  | Корректирующая проба на звук [Ш]: Не ... Не ... Не ...                                  |                         |
| 3.  | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [Ж] в словах  | Корректирующая проба на звук [Ж]: Не ... Не ... Не ...                                  |                         |
| 4.  | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [Р] в словах  | Корректирующая проба на звук [Р]: Не ... Не ... Не ...                                  |                         |
| 5.  | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [Л] в словах  | Корректирующая проба на звук [Л]: Не ... Не ... Не ...                                  |                         |
|     |                                | Автоматизация звуков <u>в предложении</u> , развитие слухового восприятия, логического мышления.              | Использование набора речевых игр «Незнайкины ошибки» на звуки позднего онтогенеза       |                         |
| 6.  | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [С] в предложении   | НАБОР №1 «Свистящие звуки»: часть I – ЗВУК [С]  |                         |
| 7.  | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [З] в предложении   | НАБОР №1 «Свистящие звуки»: часть II – ЗВУК [З]   |                         |
| 8.  | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [Ц] в предложении   | НАБОР №1 «Свистящие звуки»: часть III – ЗВУК [Ц]  |                         |
| 9.  | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [Ш] в предложении   | НАБОР №2 «Шипящие звуки»: часть I – ЗВУК [Ш]  |                         |
| 10. | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [Ж] в предложении   | НАБОР №2 «Шипящие звуки»: часть II – ЗВУК [Ж]   |                         |
| 11. | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [Р] в предложении   | НАБОР №3 «Сонорные звуки»: часть I – ЗВУК [Р]   |                         |
| 12. | 1. ФИ ребёнка<br>2. ФИ ребёнка | Автоматизация звука [Л] в предложении   | НАБОР №3 «Сонорные звуки»: часть II – ЗВУК [Л]  |                         |

**Перспективный план работы учителя-логопеда и педагога-психолога по развитию ВПФ (восприятие, внимание, память, мышление), познавательной и эмоционально-личностной сферы в рамках лексических тем в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР  
МАДОУ «Детский сад «Теремок»».**

| месяц    | неделя | Лексическая тема                  | <b>ПСИХОГИМНАСТИКА</b><br><u>Пластические этюды:</u><br>1. Выражение эмоционального и психофизического состояния<br>2. Образные <u>перевоплащения</u>   | ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ   |  |  |   |
|----------|--------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
|          |        |                                   |   | <u>Восприятие</u>  | <u>Внимание</u>  | <u>Память</u>  | <u>Мышление</u>   |
| Сентябрь | 1      | Осень.<br>Деревья,<br>кустарники. |   | <b>Мониторинг</b>  |  |  |   |
|          | 2      | Овощи.<br>Огород.                 |   |  |  |  |   |
|          | 3      | Фрукты. Сад.                      | 1. * Передайте эмоциональное состояние: едим сладкий виноград, кислый лимон, терпкую хурму или айву.<br>* «Уборка урожая». Имитация действий: ставим лестницу, срываем яблоки, складываем их в ящики, а затем грузим их в машину.<br>2. «Варим варенье». Изобразите действия мамы: моем фрукты, чистим, разрезаем, кладем в кастрюлю, засыпаем их сахаром и помешиваем варенье. | <b>«Узнай на вкус»</b><br>Угадай фрукты по вкусу. Какой фрукт самый мягкий, самый твердый, самый сочный, самый кислый? | <b>«Бывает - не бывает»</b><br>Мальчик съел сладкий лимон.<br>Я видела синий апельсин.<br>Щи сварили из груш.<br>Мы ели яблочное варенье.<br>Дети пили сливовый сок.<br>Мы ели сушеный виноград. | <b>«Кто больше запомнит слов»</b><br>Перед ребенком выкладываются фрукты или их изображения, а затем они закрываются. Ребенок должен назвать, как можно больше названий фруктов. | <b>«Назови одним словом»</b><br>Банан, ананас, персик, абрикос, слива, груша, яблоко - это (фрукты)<br><b>«Четвертый лишний»</b><br>Объяснить, почему один предмет не подходит.<br>Слива, <u>огурец</u> , банан, груша.<br><u>Помидор</u> , апельсин, мандарин, яблоко. |
|          | 4      | Хлеб. От зернышка до булочки.     | 1. Передайте эмоциональное состояние: едим сладкую булочку, теплый свежий хлеб, твердые сухарики.   | <b>«Всё по полочкам»</b><br>- В булочную привезли пшеничный хлеб, ржаной каравай, батон,                               | <b>«Расставь правильно»</b><br>Ребенок должен расставить картинки, отражающие процесс  | <b>«Слушай внимательно»</b><br>Ребенок слушает стихотворение. Услышав название продукта,   | <b>«Четвертый лишний»</b><br>- Выдели лишнее слово, объясни свой выбор:   |

|         |   |                                 |  |   |  |   |   |
|---------|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|
|         |   |                                 | <p>2. «Колосок»<br/>В поле зернышко сидит,<br/>Словно дремлет, словно спит<br/>(приседают, прижимают<br/>голову к коленям,<br/>обхватывают плечи руками)<br/>Его солнце пригревает,<br/>(потирают предплечья)<br/>Тёплый дождик поливает,<br/>(постукивают пальцами по<br/>полу)<br/>Из зерна в короткий срок<br/>Появляется росток,<br/>(медленно встают)<br/>К небу тянется, высок,<br/>На верхушке колосок,<br/>(встают на цыпочки, тянут<br/>руки вверх)<br/>Колосок качается,<br/>Солнцу улыбается,<br/>(улыбаются, покачивая<br/>поднятыми вверх руками)</p> | <p>сушки, пирог, пирожки,<br/>пряники.<br/>- На какую фигуру<br/>похожа булка хлеба?<br/>Каравай? Батон?<br/>- Помоги разложить<br/>продукты по полкам, так<br/>чтобы на первой полке<br/>были изделия<br/>прямоугольной формы,<br/>на второй – круглой, на<br/>третьей – овальной.<br/>- хлебные изделия<br/>круглой формы (каравай,<br/>бублик, пряник, сушка)<br/>- хлебные изделия<br/>бывают прямоугольной<br/>формы? (булка хлеба,<br/>пирог, печенье)<br/>- хлебные изделия<br/>овальной формы?<br/>(пирожок, батон, пряник)</p> | <p>выращивания хлеба в<br/>нужной<br/>последовательности.</p>  | <p>который делают из<br/>муки, хлопнуть в<br/>ладошки, если же он не<br/>из <u>муки</u> – нет.<br/>В булочной у нас<br/>баранки,<br/>Булки, бублики, буханки.<br/>Пирожки, батончики,<br/>плюшки,<br/>И плетенки, и ватрушки,<br/><u>Курабье</u>, бисквит,<br/>печенье,<br/>Бутерброды, чай с<br/>вареньем.<br/>Много пряников, конфет,<br/>Пастила есть и чербет,<br/>И пирог с начинкой<br/>сладкой,<br/>И полено, и помадка...<br/>Называйте, не<br/>стесняйтесь. Выбирайте,<br/>угощайтесь!</p> | <p>картофель, морковь,<br/><u>ямень</u>, свекла;<br/>просо, рожь,<br/><u>баклажан</u>, пшеница;<br/>рис, кукуруза, <u>яблоко</u>,<br/>рожь;<br/><u>гречиха</u>, слива,<br/>виноград, персик.</p>  |
| Октябрь | 1 | <p><b>Грибы.<br/>Ягоды.</b></p> | <p>1. Передайте эмоциональное<br/>состояние: едим сладкую<br/>малину, кислую бруснику,<br/>хрустящие грузди.<br/>опрыскиваем деревья.<br/>2. Представьте себе, что вы<br/>маленький, только что<br/>рождённый грибок...сидел -<br/>сидел под кочкой и<br/>захотелось посмотреть, что<br/>же там, наверху...высунул<br/>тихонечко головку,<br/>осмотрелся...ещё<br/>любопытнее стало, ещё<br/>высунулся, поправил юбочку,<br/>распрямил ножку. Заблестела<br/>на солнышке яркая шляпка,</p>   | <p><b>«Соотнеси ягоды<br/>по цвету»</b><br/>Найди и назови ягоды<br/>красные, зеленые,<br/>черные, оранжевые.<br/><b>«Ответ на вопросы»</b><br/>Перед ребёнком стоят<br/>три грибочка (сыроежка,<br/>белый гриб, лисичка) -<br/>Какой гриб находится в<br/>середине?<br/>- А с какой стороны<br/>находится сыроежка.<br/>- И с какой стороны<br/>лисичка?</p>   | <p><b>«Кто знает, пусть<br/>продолжает»</b><br/>Я знаю съедобные<br/>грибы: подберёзовик,<br/>подосиновик,<br/>подосиновик.....<br/>Я знаю несъедобные<br/>(ядовитые): бледная<br/>поганка <u>.....</u>.</p> | <p><b>«Кто больше запомнит<br/>слов»</b><br/>Перед ребёнком<br/>выкладываются<br/>изображения ягод, а<br/>затем они закрываются.<br/>Ребёнок должен назвать,<br/>как можно больше<br/>названий ягод.</p>  | <p><b>«Ваза, тарелка,<br/>корзинка»</b><br/>Классификация<br/>овощей, фруктов,<br/>ягод.<br/>(Малина, клубника,<br/>огурец, помидор,<br/>яблоко и т. д.)<br/>Например: Яблоко<br/>положу в вазу. Огурец<br/>положу в корзину.<br/>Клубнику положу на<br/>тарелку.<br/><b>«Четвёртый лишний»</b><br/>Объясни, почему<br/>один предмет не<br/>подходит.</p> |

**Примеры инструментов для организации эффективного взаимодействия в работе педагога-психолога и учителя-логопеда**

**3.1. Примеры заданий из картотеки по использованию в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.**

Эта картотека заданий предоставляет логопедам и психологам разнообразные инструменты для работы с детьми в игровой форме, что поможет развивать различные навыки, таких психических процессов как, память, внимание, речевое развитие и эмоциональный интеллект, в соответствии с обозначенными лексическими темами (на примере 9 ЛГТ).

| тема   | 4-5 лет   |  | 5-7 лет  |   |
|--------|---|--|--|---|
|        | учитель- логопеда   | педагог - психолог   | учитель- логопеда  | педагог - психолог  |
| Зима   | Игра "Зимняя сказка". Вспомнить и назвать зимние игры и занятия (катание на санках, лепка снеговика). | Упражнение "Слова-ассоциации". Произносить слова, связанные с зимой, и находить к ним рифмы.                   | Игра "Снежный ком". Дети по очереди добавляют по одному слову к уже названным, создавая "снежный ком" из слов. | Игра "Что скрывается за снежинкой?" Каждый ребенок поочередно описывает предмет, связанный с зимой, не называя его. |
| Весна. | Игра "Весенние цветы": Дети называют весенние цветы, изображают их.                                   | Упражнение "Весенние открытия": Опишите, что нового происходит весной (распускание листьев, появление цветов). | Игра "Весна с картинками": показывает различные весенние картинки, дети описывают их, формулируя предложения.  | Упражнение "Чувства весны": Дети обсуждают, какие эмоции вызывает у них весна.                                      |
| Лето.  | Игра "Летние фрукты": Дети называют летние фрукты, произнося их четко и выразительно.                 | Упражнение "На пляже": Каждый ребенок по очереди описывает, что он делает на пляже.                            | Игра "Летние каникулы": Дети описывают, чем они занимались летом.  | Упражнение "Летние мечты": Дети рассказывают о своих мечтах на летние каникулы.                                     |
| Осень. | Игра "Осенние дары": Дети называют осенние овощи и фрукты, подбирая их к каждому                      | Упражнение "Что нам дала осень?": Дети обсуждают, что нового они узнали или какие                              | Игра "Осенний словарь": Составление слов из букв, связанных с осенью, обсужден                                 | Упражнение "Осенние времена": Дети  |

|                   | слову.   | события произошли осенью.   | значений и произношения.   |  |
|-------------------|--|---|--|--|
| Дикие животные    | Игра "Грубые звуки": послушать звуки диких животных. Дети произносят их.   | Игра "Животные в прятки": Дети описывают диких животных, не называя их, остальные угадывают.  | Упражнение "Кто где живет?": Дети узнают, где обитают дикие животные, обсуждают их привычки и повадки. | Упражнение "Лестница прятки": Дети берут задание (например, описать зверя) и рассказывают.                   |
| Домашние животные | Игра "Мои питомцы": Каждый ребенок говорит о своем любимом питомце и его особенностях.                             | Игра "Юные зоологи": Рассказы о домашних животных и их повадках.  | Упражнение "Кто чем занят?": Дети делятся, что делают их домашние животные (спят, едят и т.д.).        | Упражнение "Моя любимая история": Каждый ребенок рассказывает историю о своем питомце                        |
| Птицы             | Игра "Звуки пернатых": Дети отгадывают, какой птицей является звук, который прозвучал.                             | Упражнение "Кто где живет?": Дети обрисовывают птиц, не называя их, другие должны угадать.  | Игра "Птицы глазами": Дети по очереди описывают птиц по заданным критериям (цвет, размер, повадки).    | Упражнение "Что птицы слышат": Дети описывают положение птиц в различных ситуациях, анализируя их поведение. |
| Одежда            | Игра "Кто в чем одет?": вспоминаем, какая одежда нужна для разных сезонов, описываем, как выглядит каждый предмет. | Упражнение "Моя любимая одежда": Дети рассказывают, какая одежда им нравится, выбор одежды по таким признакам, как удобство и цвет. | Игра "Как я одеваюсь?": Дети рассказывают последовательность надевания одежды.                         | Упражнение "Настроение в одежде": Дети говорят, какое настроение вызывает у них та или иная одежда и почему  |
| Обувь             | Игра "Мои любимые туфли": Дети рассказывают, какую обувь носили летом, создавая мини-рассказы.                     | Упражнение "Как выбрать обувь?": Дети обсуждают, как выбрать подходящую обувь для разных ситуаций.                                  | Игра "Танцы на каблучках": Дети-танцоры, рассказывают, как они себя чувствуют в разных видах обуви.    | Упражнение "Собери пару": Игра с картинками разной обуви. Броски на совместимость и понимание, как правильно |

# Выводы

---

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога - психолога в сопровождении детей, нуждающихся в логопедической поддержке, позволяет решить ряд задач, к которым относятся:

- создание единого и целостного коррекционно-развивающего пространства с точки зрения содержания и коррекции;
- реализация полноценного профессионального взаимодействия в образовательном процессе;
- обновление методов и содержания коррекционной работы с детьми;
- обеспечение высокого уровня профессионализма и творческого подхода в деятельности педагогов.

Опыт нашей совместной работы показывает, что такое взаимодействие способствует более глубокому пониманию детей с особыми нуждами и разработке индивидуализированных планов коррекции их речевых и психологических нарушений.

