

**Логопедическое сопровождение школьников с  
ограниченными возможностями здоровья  
как одно из условий повышения качества их  
образовательных результатов**

---

*Углова Ирина Александровна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Шалинская СОШ №45»*

*пгт. Шаля, 2024*

## Виды и варианты адаптированных образовательных программ в МБОУ «Шалинская СОШ №45»

---

- 2.1 (для слабовидящих) - 1
- 5.2 (для обучающихся с ТНР) - 1
- 6.2 (для обучающихся с НОДА) - 1
- 7.1 (для обучающихся с ЗПР) - 12
- 7.2 (для обучающихся с ЗПР) - 2
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Пр. 1599, 1 и 2 вариант - 37
- 8.3 (для обучающихся с РАС) – 1

## Организационно-методические условия коррекции звукопроизношения, устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- -Применение современных комплексных методик диагностики речевых нарушений (Иншакова О.Б, Ахутина Т.В., Визель Т.Г., Елецкая О.В.);
- -Применение программно-методических материалов, соответствующих требованиям ФГОС НОО к учебно-методическому обеспечению программы коррекционной работы (Ишимова О.А., Мазанова Е.В., Розова Ю.Е., Елецкая О.В.);
- -Применение дифференцированного и индивидуального подходов к отбору заданий и наполнению их вербальным и невербальным материалом в соответствии с уровнем психоречевого развития обучающегося, с учетом специфики его социального окружения и личностного развития;
- -Применение в коррекционно-развивающей деятельности современных традиционных и нетрадиционных логопедических технологий (су-джок, биоэнергопластика, зондовый массаж, развивающие игры Воскобовича, песочная терапия, дыхательная гимнастика Стрельниковой, PECS, мнемотехники, нейропсихологические методы и приемы коррекции речи);
- -разработка и реализация индивидуальных маршрутов речевой коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Кабинет логопеда

Зона для индивидуальных  
занятий

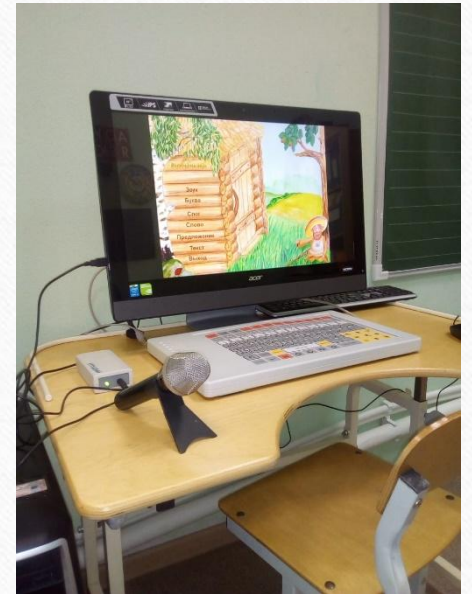
Зона для подгрупповой работы



Игровая зона



Интерактивная зона



## Индивидуальный маршрут речевой коррекции - интегрированная модель средового пространства, создаваемого учителем-логопедом с привлечением специалистов сопровождения обучающегося с ОВЗ.

---

- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Классный руководитель
- Учителя-предметники
- Родители (законные представители)
- Администрация
- Развитие импрессивной стороны речи, постановка, автоматизация, дифференциация звуков, лексико-грамматических категорий, систематизация словаря, коррекция письменной речи и чтения
- Развитие памяти, внимания, восприятия, воображения, эмоционально-волевой сферы; временных, пространственных представлений, сенсорная интеграция
- Координация специалистов, динамическое наблюдение
- Формирование УУД (БУД)
- Определение предпочтений, самочувствия, контроль, помощь, активное взаимодействие
- Мониторинг, контроль

## Логопедическое сопровождение внеурочной деятельности

---

- Кружки и курсы (скорочтения, смыслового чтения, логоритмики);
- Подготовка к классным и школьным мероприятиям (работа над выразительностью речи, темпом и ритмом речи, силой голоса, дыханием в рамках выступления) ;
- Проектная деятельность (работа со смысловыми блоками, помощь в редактировании текстов, тренировка защиты проекта);



**Логопедическое сопровождение – неотъемлемая часть успешного образовательного процесса и обязательный компонент инклюзивной среды в современной школе.**