Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»**

*620102, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 26-А, Тел./факс: (343) 234-60-40,*

*E-mail:* [*obuchenie58@mail.ru*](mailto:obuchenie58@mail.ru) *, www.* <https://rc.uralschool.ru>

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю |
|  | Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Веснина |
|  | Приказ № |
|  | « » августа 2024г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области,

реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы,

«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»

на 2024-2025 учебный год

г. Екатеринбург

2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.**

Учебный план школьного отделения ГБОУ «Речевой центр» разработан на основе следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
* Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФОП ООО, включающий изменения в содержательной части).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями).
* приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"

Учебный план, реализуемый школьным отделением ГБОУ «Речевой центр», определяет:

-продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока;

-перечень образовательных областей и учебных предметов;

-максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

-показатели финансирования (в часах);

-максимальный объём домашних заданий

-формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает:

* равные возможности для всех несовершеннолетних граждан в получении качественного образования;
* обучение, развитие, воспитание, а также коррекцию и (или) компенсацию имеющихся недостатков психофизического развития;
* единство образовательного пространства;
* защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
* преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
* социальную защищённость обучающихся;
* социальной и профессиональной защищённости педагогических работников;
* основы для расчёта нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования.

Учебный план включает две части:

обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

-начального общего образования;

-основного общего образования.

**Порядок и условия реализации.**

В учебном плане учреждения отражены специфика и особенности работы учреждения, уровень, объем и качество предоставляемых образовательных услуг.

Учебный год в учреждении начинается c 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первом и втором уровнях общего образования (2 – 9 классы) составляет 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации, в 1 классе – 33 недели.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут, обучение проводится в одну смену, перемены между уроками не менее10 минут (для организации питания – не менее 20 минут).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в  1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину предельно допустимой нагрузки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах | |
| Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка) | Внеурочная деятельность |
| Начальное общее образование | | |
| 1 | 21 | до 10 |
| 2 - 4 | 23 | до 10 |
| Основное общее образование | | |
| 5 | 29 | до 10 |
| 6 | 30 | до 10 |
| 7 | 32 | до 10 |
| 8 | 33 | до 10 |
| 9 | 33 | до 10 |

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): во 2-4 классах - 1,5 ч., в 4 -5 классах- 2 ч., в 6 -8 классах- 2,5 ч., в 9 - до 3 ч.

1. **Начальное общее** о**бразование**

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей в **1-4 классах:**

:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклорами доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 3 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического  и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 4 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 6 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 7 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и по знания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 8 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

**Обучение в 1-м классе** осуществляется с соблюдением следующих требований:

1. использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре- по 4 урока по35минут каждый; январь -май- по 4 урока по 40 минут каждый), поскольку в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, то остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Для снятия статистического напряжения школьников на четвертых уроках используются не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса (уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии, уроки-импровизации и т.п). Поскольку эти уроки так же являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал;
2. организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
3. обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литература» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

**Особенности реализации НОО для обучающихся с ТНР.**

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

 Обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года

**Особенности реализации НОО для обучающихся с РАС.**

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет (включая один первый и один первый дополнительный класс).

**Особенности реализации НОО для обучающихся с ЗПР.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

**Особенности реализации НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 9.1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

1. **Основное общее образование (5-9классы)**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план позволяет реализовать основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования в полном объёме.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, родной язык (русский);

- иностранный язык (иностранный язык);

- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика);

- естественно - научные предметы (физика, биология, химия);

-Основы духовно-нравственной культуры народов России

- искусство (изобразительное искусство, музыка);

- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами, направленными на:

-увеличение продолжительности изучения отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана (адаптивная физическая культура, музыка, изо)

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса (Компьютерная грамотность, Развиваем дар слова, Введение в новейшую историю России ).

Организация ГБОУ Речевой центр предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы. , так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В связи с переходом на обновленный ФГОС ООО и ФОП ООО в 8-9 классах, предусмотрен особый порядок учебного планирования (переходный период) по математике. Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом в рамках базового уровня предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса **«Вероятность и статистика**». ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» целесообразно организовать за счет часов учебного курса «Алгебра», для чего следует добавить в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения, а также добавить один час в учебный план.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обучение в ГБОУ Речевой центр ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

С 2023/24 учебного года поэтапно вводится изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (**ОДНКР**) в 5 и 6 классах по одному часу в неделю (пп.31.1, а.9 ФГОС ООО).

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 8 часов. Данный модуль реализуется в 2024/2025 учебном году за счет части, формируемой участниками образовательных отношеий..

С 1 сентября 2024 года на предмете **"Основы безопасности и защиты Родины"** школьникам будут рассказывать о роли России в современном мире и объяснять, что делает наше государство, чтобы обеспечить национальную безопасность и защитить жителей от внешних и внутренних угроз. Из нового курса ребята узнают, как себя вести при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы. Детям расскажут о безопасности в быту, на транспорте и общественных местах, а также о том, как важно соблюдать правила дорожного движения. Большое внимание будет уделяться безопасности в цифровой среде и умению распознавать опасность, в том числе криминального характера и попытки вовлечения в деструктивную деятельность. Преподаватели постараются сформировать у школьников негативное отношение к вредным привычкам и объяснят важность здорового образа жизни.

При реализации федерального учебного плана количество часов на адаптированную физическую культуру для обучающихся с ОВЗ составляет 2 часа, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. **Формы промежуточной аттестации и ГИА**

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБОУ Речевой центр.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

**Формы промежуточной аттестации** учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 5–7-е | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
| 8–9-е | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
| Литература | 5–6-е | Задания на основе анализа текста |
| Алгебра | 7–9-е | Контрольная работа |
| Геометрия | 7–9-е | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | 7–9-е | Тест |
| Информатика | 7–9-е | Контрольная работа |
| История | 5–8-е | тест |
| 9-й | Контрольная работа |
| Обществознание | 6–7-е | Тест |
| 8–9-е | Контрольная работа |
| География | 5–9-е | Контрольная работа |
| Физика | 7–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа, тест |
| Химия | 8–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа, тест |
| Биология | 5–7-е | тест |
| 8–9-е | Контрольная работа, тест |
| Изобразительное искусство | 5-8 й | Разработка предметов живописи |
| Технология (труд), профильный труд, ручной труд | 1-9 | Разработка изделий |
| Адаптивная физкультура | 1-9 | Сдача нормативов, тест |
| Основы безопасности и защиты Родины. | 8–9-е | Тест |
| Проектная деятельность | 5–9-е | Проектная работа |
| Разговоры о важном | 5–9-е | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Профориентация  В мире профессий | 8–9-й | Портфолио |
| Клуб подвижных игр | 5–9-й | Результаты спортивных соревнований |

**Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (ГИА-9)**

ГИА-9 проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Формы проведения ГИА-9:**

* **основной государственный экзамен (ОГЭ**) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), - для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования и допущенных в текущем году к ГИА;
* **государственный выпускной экзамен (ГВЭ)**с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Условием получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по двум учебным предметам (русский язык и математика).

* Продолжительность экзаменов по предметам в 9 классах
* Русский язык - 3 ч. 55 мин.
* Математика- 3 ч. 55 мин.

Для участников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут быть созданы особые условия.

По завершению **реализации АОП** итоговая аттестация осуществляется в форме двух испытаний;

1. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

2. Экзамен по выбранному профилю труда, направленый на оценку знаний и умений.

1. **Коррекционно - развивающая область**

Коррекционно - развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими направлениями: логопедическая коррекция, психологическая коррекция, дефектологическая коррекция.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

1. **Внеурочная деятельност**ь

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляться через

1) дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

2) классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

3) деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными инструкциями.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет − 1680 часов (2016 часов за 6 лет), из них не менее 850 ч. (1010 ч. за 6 лет) приходится на коррекционно-развивающее направление.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

При планировании внеурочной деятельности на уровне основного образования необходимо руководствоваться рекомендациями, содержащимися в федеральной образовательной программе (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также использовать Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 ТВ – 1290/03), которые особо подчеркивают, что план внеурочной деятельности – часть ООП, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая использование возможностей организаций дополнительного образования;
4. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
5. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
6. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
7. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования рекомендуется:

**1 час в неделю** отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г., см.:

[https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_kursa\_vneurochnoj\_de](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm) [yatelnosti\_Razgovori\_o\_vazhnom\_NOO\_OOO\_SOO\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm) );

**1 час в неделю** — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

протокол 7/22 от 29.09.2022 г. см.: [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_kursa\_vneurochnoj\_deyateln](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Funkcionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni_osnovnoe_obschee_obrazov.htm) [osti\_Funkcionalnaya\_gramotnost\_uchimsya\_dlya\_zhizni\_osnovnoe\_obschee\_obrazov.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Funkcionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni_osnovnoe_obschee_obrazov.htm)

**1 час в неделю** - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г., см.: [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_kursa\_vneurochnoj\_deyateln](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proforientaciya_osnovnoe_obschee_obrazovanie_.htm) [osti\_Proforientaciya\_osnovnoe\_obschee\_obrazovanie\_.htm.](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proforientaciya_osnovnoe_obschee_obrazovanie_.htm)

Также обращаем внимание что в Минпросвещения России разработана **единая модель профориентации школьников 6-11 классов**, которая **рекомендована** к реализации в образовательных организациях с 1 сентября 2023 года в рамках урочной и внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий (подробнее: на сайте <https://bvbinfo.ru/for-teachers>, где представлены методические материалы и программа внеурочной деятельности).

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

**Недельный учебный план начального общего образования  
 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1)**

**(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

**1- 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**    **Классы** | **Количество часов**  **в неделю** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **всего** |
| Обязательная часть | | | |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология (Труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого** | | **19** | **21** | **21** | **21** | **82** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Адаптивная физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Внеурочная деятельность** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| 1. **Направления развития личности** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
| * 1. Спортивно-оздоровительное: Спортивный школьный клуб | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| * 1. Духовно-нравственное: Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| * 1. Обще интеллектуальное: Функциональная грамотность, проектная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| * 1. Общекультурное: Творческая мастерская   Кружки: Хор, Танцы | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| * 1. Социальное: Мир профессий, Клуб Отечество | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 1. **Коррекционно-развивающая область** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
| 2.1. Произношение | | 1 | 1 | - | - | 2 |
| 2.2 Развитие речи | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2.3. Логопедическая ритмика | | 1 | 1 | - | - | 2 |
| 2.4. Коррекция нарушений письменной речи | | - | - | 1 | 1 | 2 |
| 2.5. Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| 2.6. Тропинка к своему .«Я» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Недельный учебный план начального общего образования  
 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | Всего | |
| IД | I | | | II | III | IV | +I Д | -I Д |
| +I Д | | -IД |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | |  |
| Филология | | Русский язык | - | - | | - | 4 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Обучение грамоте | 5 | 4 | | 5 | - | - | - | 9 | 5 |
| Литературное чтение | - | - | | - | 4 | 4 | 3 | 11 | 11 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 16 |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Технология | | Технология (Труд) | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Физическая культура | | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 10 |
| **Итого** | | | **16** | **15** | | **16** | **19** | **19** | **19** | **87** | **71** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 5 | 6 | | 5 | 4 | 4 | 4 | 18 | 19 |
| Обучение грамоте | | | - | 1 | | - | - | - | - | - | 1 |
| Адаптивная физическая культура | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Литературное чтение | | | 4 | 4 | | 4 | - | - | - | - | 12 |
| Английский язык | | | - | - | | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Русская словесность | | | - | - | | - | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | **21** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** | **90** |
| **Внеурочные курсы по направлениям развития личности** | | | **3** | **3** | | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** | **12** |
| Социальное: Мир профессий | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное: школьный спортивный клуб | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Духовно-нравственное: Разговоры о важном | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Коррекционно-развивающая область | Коррекционные курсы: | | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | Всего | |
| I Д | | I | | II | III | IV | +I Д | -I Д |
| +I Д | -I Д |
| Произношение | | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | 2 |
| Развитие речи | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Логопедическая ритмика | | 1 | | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 | 2 |
| Коррекция нарушений письменной речи | | - | | - | - | - | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 8 |
| Развитие ВПФ и восполнению пробелов в знаниях | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Тропинка к своему «Я» | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Итого (коррекционно-развивающая область) | | | **7** | | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **35** | **28** |
| **Всего (направления внеурочной деятельности)** | | | **10** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** | **40** |

**Недельный учебный план начального общего образования  
 обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**(РАС, вариант 8.1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы, включаемые в расписание** | **Классы** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Английский язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и  информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ОРКСЭ | ОРКСЭ | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология (Труд) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | | **19** | **21** | **21** | **21** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Адаптивная физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность** | | **10** | **10** | **10** | **10** |
| 1. **Направления развития личности** | | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Спортивно-оздоровительное: школьный спортивный клуб | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное: Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное: Функциональная грамотность | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное: Творческая мастерская  Кружки: Хор, Хореография | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное: Мир профессий, Клуб Отечество | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1. **Коррекционно-развивающая область** | | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Развитие речи | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыкально-ритмические занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование коммуникативного поведения | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие ВПФ и восполнение пробелов в знаниях | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план начального общего образования о обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2.) (5 лет)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов неделю** | | | | | | | | | | **Всего**  **1+1** | |
| I | | I  доп. | | II | | III | | | IV |
| **Обязательная часть** | | |  | |  | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 5 | | 5 | | 5 | | 4 | | | 4 | 23 | |
| Литературное чтение | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | | 3 | 19 | |
| Иностранный язык | | - | | - | | - | | 1 | | | 1 | 2 | |
| Математика и информат. | Математика | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | | 4 | 20 | |
| Обществозна ние и естествознание | Окружающий мир | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | 10 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | - | | \_ | | - | | - | | | 1 | 1 | |
| Искусство | Музыка | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Изобразительное  искусство | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Технология | Технология (Труд) | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | 10 | |
| **Итого** | | | **20** | | **20** | | **20** | | **20** | | | **20** | **100** | |
| **Часть, формируемая участниками**  **образовательного процесса** | | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | | | 3 | 9 | |
| Русский язык | | | - | | - | | - | | 1 | | | 1 | 2 | |
| Адаптивная физическая культура | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Занимательная математика | | |  | |  | |  | | 1 | | | 1 | 2 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **21** | | **21** | | **21** | | **23** | | | **23** | **109** | |
| **Внеурочная деятельность** | | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | | 10 | 50 | |
| коррекционно-развивающее направление | | | **7** | | **7** | | **7** | | **7** | | | **7** | **35** | |
| Социально-бытовая ориентировка | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Формирование коммуникативного поведения | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Музыкально-ритмичекие занятия | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Развитие ВПФ и восполнение пробелов в знаниях | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Развитие речи | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Тропинка к своему «Я» | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Индивидуальная и подгрупповя логопедическая работа | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Внеурочные курсы по направлениям развития личности | | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | | | **3** | **15** | |
| Социальное: Клуб Отечество | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Спортивно-оздоровительное: школьный спортивный клуб, Хореография | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |  | 5 | |
| Духовно-нравственное: Разговоры о важном | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 | |
| Общекультурное: Творческая мастерская | | |  | |  | |  | |  | | | 1 |  | |
| Всего | | | 31 | | 31 | | 31 | | 33 | | | 33 | 33 | |
| **Недельный учебный план начального общего образования**  **обучающихся с расстройствами аутистического спектра**  **(РАС, вариант 8.3.) (4 – 5 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | **всего** | |
| I | | I  доп. | | II | | III | IV | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | Русский язык | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 3 | | | 9 | |
| Чтение | | 2 | | 3 | | 4 | | 4 | 4 | | | 19 | |
| Речевая практика | | 3 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | 12 | |
| Математика и  информатика | | Математика | | 3 | | 3 | | 4 | | 4 | 4 | | | 18 | |
| Естествознание | | Мир природы и человека | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | 1 | | | 7 | |
| Искусство | | Музыка | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | 1 | | | 7 | |
| Рисование | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 7 | |
| Технология | | Ручной труд | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | 1 | | | 7 | |
| Физическая культура | | Адаптивная физическая культура | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | 10 | |
| **Итого** | | | | **20** | | **20** | | **19** | | **19** | **19** | | | **97** | |
| **Часть, формируемая участниками**  **образовательного процесса** | | | | 1 | | 1 | | 2 | | 4 | 4 | | | 12 | |
| Адаптивная физическая культура | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 5 | |
| Русский язык | | | | - | | - | | - | | 1 | 1 | | | 3 | |
| Мир природы и человека | | | | - | | - | | 1 | | 1 | 1 | | | 3 | |
| Ручной труд | | | | - | | - | | - | | 1 | 1 | | | 3 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | | **21** | | **21** | | **21** | | **23** | **23** | | | **109** | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | 10 | | | 50 | |
| коррекционно-развивающее направление | | | | **7** | | **7** | | **7** | | **7** | **7** | | | **35** | |
| Социально-бытовая ориентировка | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 5 | |
| Формирование коммуникативного поведения | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 5 | |
| Тропинка к своему «Я» | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 5 | |
| Ритмика | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 5 | |
| Развитие ВПФ и восполнение пробелов в знаниях | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 5 | |
| Развитие речи | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 5 | |
| Индивидуальная и подгрупповя логопедическая работа | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 5 | |
| Внеурочные курсы по направлениям развития личности | | | | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | **3** | | | **15** | |
| Спортивно-оздоровительное: школьный спортивный клуб | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 5 | |
| Духовно-нравственное: Разговоры о важном | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 5 | |
| Общекультурное: Творческая мастерская, хор, хореография | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 5 | |

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ТНР** Срок обучения – 5 лет, 5 – 9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **ФГОС ООО** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **всего** |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Технология | Технология (Труд) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности и защиты Родины | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | **27** | **29** | **30** | **31** | **31** | **148** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **9** |
| Компьютерная грамотность (информатика) | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Развиваем дар слова | |  |  | 1 | 1 | 0,75 | 2,75 |
| Адаптивная физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Введение в новейшую историю России | |  |  |  |  | 0,25 | 0,25 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **156** |
| **Внеурочная деятельность** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **По направлениям развития личности** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Спортивно-оздоровительное:  школьный спортивный клуб | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Духовно-нравственное: «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное:  Профориентация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Обще интеллектуальное:  Кружок В мире информатики  Проектная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное: Клуб Отечество, Движение волонтёров  Кружки: Хозяюшка, Умелец, Танцевальный, Хор | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Коррекционно-развивающей направленности** | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Тропинка к своему «Я» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие речи | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР Срок обучения – 5 лет, 5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**    **Классы** | **ФГОС ООО** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **всего** |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Естественно-научные предметы | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2  1 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | 3,5 |
| Технология | Музыка | 1 | 1 | 1 | - | 3,5 |
| Технология  Основы духовно- нравственной культуры народов России | Технология (Труд) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| ОДНКНР | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности и защиты Родины |  | - | - | - | 1 | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | **27** | **29** | **30** | **31** | **31** | **148** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **9** |
| Компьютерная грамотность (информатика) | | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Развиваем дар слова | |  |  | 1 | 1 | 0,75 | 2,75 |
| Адаптивная физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Введение в новейшую историю России | |  |  |  |  | 0,25 | 0,25 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **29** | **32** | **33** | **33** | **156** |
| **Внеурочная деятельность** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Направления развития личности** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Спортивно-оздоровительное:  школьный спортивный клуб | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Духовно-нравственное: «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное: Профориентация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Обще интеллектуальное:  Кружок В мире информатики  Проектная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное: Кружки: Хозяюшка, Умелец, Танцевальный, Хор, Клуб Отечество, Движение волонтёров. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Тропинка к своему «Я» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие ВПФ и восполнению пробелов в знаниях | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие речи | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с РАС**

**Срок обучения - 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | | **VIII** | | **IX** | **Всего** | |
| Обязательная часть | | | | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | Русский язык | | | 5 | 6 | 4 | | 3 | | 3 | 21 | |
| Литература | | | 3 | 3 | 2 | | 2 | | 3 | 13 | |
| Иностранные языки | | Английский язык | | | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 15 | |
| Математика и информатика | | Математика | | | 5 | 5 | - | | - | | - | 10 | |
| Алгебра | | | - | - | 3 | | 3 | | 3 | 9 | |
| Геометрия | | | - | - | 2 | | 2 | | 2 | 6 | |
| Информатика | | | - | - | 1 | | 1 | | 1 | 3 | |
| Общественно-научные предметы | | История (история России, всеобщая история) | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 10 | |
| Обществознание | | | - | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 | |
| География | | | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 8 | |
| Естественно-научные предметы | | Физика | | | - | - | 2 | | 2 | | 2 | 6 | |
| Химия | | | - | - |  | | 2 | | 2 | 4 | |
| Биология | | | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 2 | 7 | |
| Искусство | | музыка | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | - | 3 | |
| изо | | | 1 | 1 | 1 | | - | 4 | |
| Технология | | Технология (Труд) | | | 2 | 2 | 2 | | 1 | | 1 | 8 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности и защиты Родины | | | - | - | - | | 1 | | 1 | 2 | |
| Адаптивная физическая культура | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 10 | |
| Итого | | | | | **27** | **29** | **30** | | **31** | | **31** | **148** | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | **2** | **1** | **2** | | **2** | | **2** | **9** | |
| Компьютерная грамотность | | | | | 1 |  | - | | - | | - | 1 | |
| Развиваем дар слова | | | | |  |  | 1 | | 1 | | 0,75 | 2,75 | |
| Адаптивная физическая культура | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 | |
| Введение в новейшую историю России | | | | |  |  |  | |  | | 0,25 | 0,25 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | | | **29** | **29** | **32** | | **33** | | **33** | **156** | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | **10** | **10** | **10** | | **10** | | **10** | **50** | |
| Коррекционно-развивающей направленности | | | | | **5** | **5** | **5** | | **5** | | **5** | **25** | |
| Развитие коммуникативного поведения | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 | |
| Тропинка к своему «Я» | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 | |
| Развитие речи | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 | |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 | |
| Развитие ВПФ и восполнение пробелов в знаниях | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 | |
| По направлениям развития личности | | | | | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 | 25 | |
| Спортивно-оздоровительное:  школьный спортивный клуб | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 | |
| Духовно-нравственное: «Разговор о важном» | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 | |
| Социальное:  Профориентация  Кружки: Хозяюшка, Умелец, Танцевальный, Хор | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 | |
| Обще интеллектуальное:  Кружок В мире информатики  Проектная деятельность | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 | |
| Общекультурное: Клуб Отечество, Движение волонтёров. | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 5 | |
| **Недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **I-IV классы (ФГОС У.О.)** | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные области | | Классы  Учебные предметы | | Количество часов в год | | | | | | | Всего | | |
| I | II | | III | | IV | |
| Обязательная часть | | | |  | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | | 3  3  2 | 3  4  2 | | 3  4  2 | | 3  4  2 | | 12  15  8 | | |
| 2. Математика | | 2.1.Математика | | 3 | 4 | | 4 | | 4 | | 15 | | |
| 3. Естествознание | | 3.1.Мир природы и человека | | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | | |
| 4. Искусство | | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | | 2  1 | 1  1 | | 1  1 | | 1  1 | | 5  4 | | |
| 5. Физическая культура | | 5.1.Адативная физическая культура | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | | |
| 6. Технологии | | 6.1. Ручной труд | | 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | | |
| Итого | | | | **20** | **19** | | **19** | | **19** | | **77** | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 1 | 2 | | 4 | | 4 | | 11 | | |
| Адаптивная физическая культура | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | |
| Русский язык | | | |  |  | | 1 | | 1 | | 2 | | |
| Мир природы и человека | | | | - | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | | |
| Ручной труд | | | | - |  | | 1 | | 1 | | 2 | | |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | | **21** | **21** | | **23** | | **23** | | **88** | | |
| Внеурочная деятельность | | | | **10** | **10** | | **10** | | **10** | | **40** | | |
| Коррекционно-развивающей направленности | | | | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | 24 | | |
| Ритмика | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | |
| Развитие ВПФ и преодоление пробелов в знаниях | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | |
| Развитие речи | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | | |
| По направлениям развития личности | | | | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 16 | | |
| Спортивно-оздоровительное: школьный спортивный клуб | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | |
| Духовно-нравственное: Разговоры о важном | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | |
| Социальное : Клуб Отечество | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | |
| Общекультурное: Танцы, хор | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | | |
| Всего: | | | | 31 | 33 | | 33 | | 33 | | 130 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **V-IX классы (ФГОС У.О.)** | | | | | | | | | |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Ли­тературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 | |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17  3 | |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 4  6  8 | |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  2  - | 2  2  - | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  8  6 | |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 | |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 | |
| Итого | | | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **142** | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| Адаптивная физическая культура | | | 1 | - | - | - | 1 | 2 | |
| Музыка | | | - | 1 | 1 |  | - | 2 | |
| Изобразительное искусство | | | - | 1 |  | 1 | - | 2 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | **28** | **30** | **30** | **30** | **30** | **148** | |
| Внеурочная деятельность | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** | |
| Коррекционно-развивающей направленности | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** | |
| Развитие речи | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Музыкально-ритмические занятия | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Развитие ВПФ и преодоление пробелов в знаниях | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Коррекция нарушений письменной речи | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| По направлениям развития личности | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | |
| Спортивно-оздоровительное:  школьный спортивный клуб | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Духовно-нравственное:  -«Разговоры о важном» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Социальное: Клуб Отечество  Профориентация | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Общекультурное: Танцы, хор, | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |