

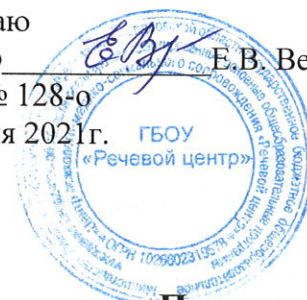
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-
медико-социального сопровождения «Речевой центр»

620102, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 26-А, Тел./факс: (343) 234-60-40,

E-mail: obuchenie58@mail.ru, www. <https://rc.uralschool.ru>

Рассмотрено и одобрено
На педагогическом совете Центра
Протокол №
«31» мая 2021 г.

Утверждаю
Директор _____ Е.В. Веснина
Приказ № 128-о
«01» июня 2021 г.



Приложение к
образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса: «Развитие речи»

Уровень образования: начальное общего образования
Стандарт: ФГОС ОВЗ
Нормативный срок обучения: 4 года
Класс: 1-4 класс

Екатеринбург, 2021 г.

I. Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Развитие речи»

Пояснительная записка

Основной контингент учащихся ГБОУ «Речевой центр» — это дети с грубо выраженным общим недоразвитием речи (алалией; алалией, осложненной заиканием, афазией; дизартрией; ринолалией и тяжелой дислалией, сопровождающейся дисграфией и дислексией т.п.), имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию.

Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, поступающий в «Речевой центр», имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета — компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и

практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

- уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;

- расширение и закрепление связей слова с другими словами;

- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения

обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ;

соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Начинается работа над изложением.

Примерная тематика для развития речи: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Родная страна», «Скоро лето».

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями. Примерная тематика для развития речи в III классе: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество». Тематика для развития речи в IV классе: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Как мы понимаем друг друга».

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной

деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у учащихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

Основное содержание учебного предмета «Развитие речи»

I КЛАСС

(33 часа)

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", "-к", "-чек", "-очк", "-ечк", "-иц») слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-онок", "-енок"); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом "-ист", "-щик", "-чик", "-ниц"(а), "-тель", "-арь"); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твёрдый - мягкий*), признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от её значения в составе предложения.

Работа над предложением.

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов *кто?* И *что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов *что делает?* и *что делал?* как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием *-ы/и/и*", *-а/я/я*" и глаголов настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД* (*поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу*); в предложном падеже с предлогами *В, НА* (*лежит в ящике, на ящике*); в творительном падеже с предлогами *ПОД, НАД, ЗА* (*спрятался под кустом, за кустом*); в родительном падеже с предлогами *ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска*); в дательном падеже с предлогом *К* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к товарищу*), в творительном падеже с предлогом *С* в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *У* и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какие? какое?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Связная речь

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала, актового зала и т.д.). Уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа. Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: *мебель, учебные принадлежности, игрушки.*

Профессии работников школы: *учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и др.*

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и пр.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе-интернате). Название и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: *посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.*

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (*рукав, воротник, манжета и т.д.*), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: *постельное белье, одежда, обувь.*

Игровая. Название и отличительные признаки 4-5 игрушек. Название отдельных частей предмета (*машина: кабина, кузов, колесо, фары*).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (*листья, корни, цветки, стебель*) правила ухода за ними. Животные живого уголка (или пришкольного хозяйства).

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (*тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно*). Названия осенних месяцев.

Наблюдения за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различения и называние 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в

данной местности. Называние их частей.

Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине "Овощи-фрукты" (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: местообитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными.

Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, в поле, сад, на огород, на ферму, т.д.

Наш город (село). Название города (села), в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города (села). Культурно-просветительные учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и проч. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): *тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток*. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение основных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд людей (*трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.*). Некоторые профессии людей, занятых на транспорте.

Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: *транспорт*.

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Названия зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере)

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающее понятия: *одежда, обувь*.

Зимние развлечения детей. Название 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Названия 4-5 зимующих птиц (*воробей, галка, ворона, синица, голубь и т.д.*). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Моя семья. Наш дом. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда.

Увлечения членов семьи, их профессии.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений, Названия весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Названия 3-4 детенышей диких животных.

Различение классификационных групп: *дикие и домашние животные*.

Птицы весной. 3-4 названия перелетных птиц (*грач, скворец, жаворонок и т.д.*), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка, их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3х деревьев, 2х видов кустарников. Названия и условия произрастания 3-4х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (*трактор, сеялка, борона и др.*). Профессии людей, связанных с полеводством (*тракторист, агроном*).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности родного города.

Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Охрана природы.

Лес летом. Названия 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (*корень, стебелек, листья, лепестки*).

Названия 3-4 насекомых, характерных для данной местности (*бабочка, пчела, гусеница, комар и др.*). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летом на реке. Названия 2-3х рыб, характерных для данной местности (*сом, щука, карась и др.*). Части тела рыб (*плавники, хвост, жабры*).

Обобщающие понятия: *насекомые, рыбы*.

Труд людей летом.

Развлечения детей летом.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)».

ЯЗЫКОВЫЕ

Знание и употребление видовых и родовых понятий (пройденных в течении года).

Умение образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных программой.

Умение составить 3-5-словное предложение по модели.

Умение в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением.

Умение практического употребления в самостоятельной речи падежных форм имен существительных единственного числа.

Навык правильного употребления простых предложно-падежных конструкций при осознанном конструировании высказывания.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Понимание и употребление высказываний, выражающих просьбу, поручение, приказание.

Понимание обращенных вопросов и умение отвечать на них кратко или полно.

Умение самостоятельно сформулировать вопрос бытового содержания.

Умение целенаправленно слушать небольшой текст.

Умение последовательно пересказать содержание знакомого текста (с помощью учителя, с опорой на иллюстрацию, серию картинок и т.д.).

Умение составить небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой на серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям).

II КЛАСС

(34 ч)

Работа над словом

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: "в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас-", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-"). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах.

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.

Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в I классе. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом У) (*у козы козленок; у брата*), отрицания или отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата*), количества или качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), обозначающими косвенный объект (*чай без сахара*), целевую направленность с предлогом ДЛЯ (*книга для товарища*), временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (*зашел до собрания, после обеда*), пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со*

стены, выглянул из-за угла), наличие совместности или сопровождения с предложением С (пришел с братом, хлеб с колбасой), целевой направленности с предложением ЗА (пришел за книгой), пространственных отношений с предложениями ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадь) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (кружка из дерева, папка для бумаг); обозначающими причинные отношения с предложениями ОТ, ИЗ-ЗА (дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя).

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предложениями (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложении.

Правильнее выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации.

Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.

Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам.

Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях.

Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

Тематика для бесед

Что такое природа? Природа живая и неживая. Место человека в природе. Человек потребитель и созидатель. Почему человек должен охранять живую и неживую природу.

Что такое времена года. Название месяцев (об истории названий, исторические названия месяцев). Как проводятся наблюдения в природе.

Термометр и измерение температуры воздуха, воды, почвы.

Вспомним лето. Неживая природа летом: температура окружающей среды, характер облачности, летние дожди и грозы, роса, состояние почвы и водоемов.

Растения летом. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные: общее и отличия (по 3-4 названия, характерных для данной местности). Внешний вид растений летом. Цветение растений, созревание плодов и семян. Уточнение представлений о лесе, роще, поляне, луге, опушке, поле. Культура сбора дикорастущих трав, цветов, грибов, ягод.

Жизнь птиц, рыб, домашних и диких животных летом. Превращение головастика, бабочки.

Труд людей летом: уход за посевами, посадками, животными, сбор урожая. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве (*пастух, свиарка, доярка, птичница, комбайнер и т.д.*).

Картины летней природы и труда в изображении писателей, художников, композиторов.

Самостоятельные устные описания картин летней природы, рассказы о летних каникулах.

Экскурсии с целью знакомства с местными видами деревьев, кустарников, цветов, а также посещение оранжерей и ботанических садов, теплиц (в зависимости от условий местности).

Осень. Ранняя, золотая, поздняя осень. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, туманы, заморозки, состояние почвы и водоемов. Постепенность изменений. Зависимость сезонных изменений от географического положения местности. Знакомство с картой.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена. Сравнение картин природы в разные периоды осени.

Изображение осенних пейзажей различными художниками. Художественная фотография. Цветовая палитра осени. Названия цветов и их оттенков. Устное рисование, обсуждение детских рисунков. Зарисовка (или обводка и раскрашивание) осенних листьев. Составление осенних букетов из сухих трав и опавших листьев.

Овощи и фрукты (названия наиболее распространенных в данной местности). Блюда из овощей и фруктов. Заготовки на зиму. Польза, приносимая овощами и фруктами. Осенние работы в огороде, саду.

Осенние работы в городе. Участие детей, их помощь взрослым.

Дикие и домашние животные. Подготовка домашних животных к зиме, условия их содержания. Названия животноводческих построек (*коровник, свиарник, птицеферма и проч.*). Подготовка диких животных к зиме (*линька, поиск убежища, накапливание жира, запасы и т.д.*).

Исчезновение насекомых.

Перелетные птицы и их отлет в теплые страны.

Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью.

Зависимость образа жизни животных от условий питания. Почему медведь спит всю зиму, а волк нет? Почему улетают на юг перелетные птицы? Можно ли обойтись без хищников? Как человек влияет на условия питания животных. Красная книга.

Народные и литературные загадки о живой и неживой природе. Самостоятельное придумывание загадок. Рассказы о жизни птиц, насекомых, животных советских и зарубежных авторов.

Народные приметы и пословицы, их толкование.

Экскурсии на природу, в зоопарк, на ферму.

Охрана здоровья в осенний период. Предупреждение простудных заболеваний.

Зима. Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки: снегопады, метели. Установление постоянного снежного покрова. Состояние водоемов и почвы.

Снег и лед, их свойства. Свойства воды как жидкости. Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое, в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков. Значение воды, использование воды человеком. Охрана водоемов.

Уточнение представлений о реке, озере, море. Правила поведения на водоемах зимой. Помощь водным обитателям зимой.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Особенности

зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений.

Комнатные растения и уход за ними.

Животные зимой, зимующие птицы и условия их жизни зимой.

Животные других стран и континентов. Их названия, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания. Знакомство с картой мира, понятие о частях света.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и поселков. Труд людей, связанных с охраной природы зимой.

Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожениях, переломах.

Экскурсии: в лес, сад, парк с целью наблюдения за природой, измерение глубины снегового покрова.

Зима в произведениях писателей, художников, композиторов.

Весна. Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве. Весна ранняя, разгар весны, поздняя весна.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений.

Размножение растений семенами, черенками, луковицами, клубнями и т.д. Весенние работы в поле, саду, огороде. Весенние посадки деревьев и кустарников.

Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Охрана диких животных и птиц весной. Домашние животные весной. Труд людей весной в парках, на улицах городов и сел. Озеленение улиц - чистый воздух в городе и селе. Растения - лекарства. Охрана растений. Красная книга.

Обобщающие понятия: *связь живой и неживой природы*. Единство человека и природы. Охрана природы и жизнь в единстве с природой - условие выживания человечества.

Родная страна. Моя Родная страна – Россия. Россия на карте, государственная граница России. Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте России. Государственная символика России: Государственный флаг России, государственный герб России, Государственный гимн России. Главный город родного края: достопримечательности. Эмблема родного города.

Государственные праздники: Новый год, Рождество, День защитника отечества, 8 марта, день победы. Праздники и даты своего региона.

Скоро лето. Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье.

Растения летом. Однолетние и многолетние растения. Адаптация растений к условиям произрастания: растения засухоустойчивые, влаголюбивые, теневыносливые. Цветение растений.

Летние работы в поле, саду, огороде.

Животные летом. Охрана диких животных и птиц летом. Домашние животные летом. Труд людей летом в парках, на улицах городов и сел. Охрана растений. Красная книга.

Развлечения детей летом.

**ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
ЯЗЫКОВЫЕ**

Умение правильно использовать имена существительные, имеющие только единственное или множественное число.

Умение правильно использовать слова - названия качеств предметов.

Умение образовывать глаголы с помощью приставок, обозначенных в программе.

Умение согласовывать прилагательные с именами существительными в роде, числе и в падеже в единственном числе.

Умение грамматически правильно составлять простые предложения различной структуры, в том числе, включающие предложно-падежные конструкции.

Умение распространять предложения по вопросам.

Понятие о тексте, как о нескольких предложениях, связанных между собой по смыслу и стоящих в определенном порядке.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение участвовать в коллективной беседе по определенной теме (под руководством педагога).

Умение задавать вопросы, направленные на сравнение предметов, выяснения их характерных признаков.

Умение составить связный текст описательного или повествовательного характера (с опорой на картинку или их серию, на жизненный опыт, по данному плану).

Умение слушать чужой рассказ и оценивать его с точки зрения правильности смыслового построения и языкового оформления; умение задавать уточняющие вопросы и оценивать точность и полноту ответов на них.

III КЛАСС

(34 ч)

Работа над словом

Активизация ранее усвоенных слов. Употребление их в различных контекстах. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.: *шелест, героизм, подвиг*), действия или признаки (*бегство, молодость*); много людей или вещей как одно целое (*родство, молодежь*).

Употребление слов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками).

Употребление слов, указывающих на степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ иди способ действия, время иди место свершения действия и отвечающих на вопросы *как? каким образом? (по-товарищески, пешком); когда? (всегда, иногда), где? куда? (дома, наверх), как? до какой степени? (достаточно, доверху)*.

Различение многозначности переносного значения слов (*тупой, топор, тупой нос лодки, тупой взгляд, тупая боль*).

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением

Употребление в речи простого распространенного предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими

* из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (*увлекательная игра*);

• из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (*нарисовать дом, сделать из бумаги*);

- из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (*выехал из Москвы, приехал в деревню*);
- из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (*написал аккуратно, бежит направо, пойдём вечером*);
- из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (*с большим аппетитом*).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.

Формирование грамматического понятия "глагол". Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.

Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам *что делает? что делала? что будет делать? что сделает?* Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

Связная речь

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по диафильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи. Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по готовому или коллективно составленному плану.

Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту с предварительной коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление. Употребление слов, выражающих просьбу.

Заучивание наизусть потешек, стихотворений, загадок, пословиц.

Тематика для бесед

Земля - наш общий дом. Земля - часть вселенной. Для чего и как человек изучает природу. Великие путешественники и мореплаватели. Исследователи космоса.

Земля и другие небесные тела. Что такое солнечная система? Солнце-звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света.

Понятие о планетах. Планета Земля (форма, сравнительные размеры, расстояние до Солнца, других планет, звезд). Движение Земли: вращение вокруг оси - причина смены дня и ночи; движение Земли вокруг Солнца - смены времен года.

Луна - спутник Земли. Основные сведения о Луне: форма, размер, отсутствие атмосферы, характер поверхности; почему не видна обратная сторона Луны.

Звезды и созвездия. Мифы, легенды, сказки народов мира, объясняющие названия некоторых созвездий.

Воздух. Глобус - модель Земли. Почему Земля из космоса кажется голубой? Воздушная оболочка - защита Земли.

Воздух - смесь газов; азот, кислород, углекислый газ. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, малая проводимость тепла, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Значение воздуха для жизни на Земле. Полезные и вредные примеси в воздухе. Где воздух чище в городе или в деревне? От чего это зависит. Кому вредит завод, дымящий из труб и сбрасывающий отходы в реку.

Откуда появляется ветер. Почему в пустыне жарче, чем на море, у подножия горы теплее, чем на вершине? Работа ветра в природе.

От чего зависит погода. Почему погода меняется. Как объясняются народные приметы наукой. Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы.

Земля. Поверхность Земли. Материки и океаны. Равнины и горы. Каким образом можно ориентироваться на местности. Что такое линия горизонта?

Ориентирование на местности по солнцу и компасу. Строение компаса. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Географическая и политическая карта мира (общее представление). Названия основных материков. Понятие о различных климатических зонах. Почему у разных народов разные обычаи. Описание обычаев различных народов (на примере встречи Нового года).

Крупнейшие страны мира и народы их населяющие. Родная страна на карте мира. Крупнейшие города, реки, горные хребты.

Вода. Океаны, моря, озера и реки - водоемы Земли. Где рождаются реки?

Свойства воды (повторение). Круговорот воды в природе. Почему ученые боятся, что климат на Земле потеплеет?

Вода - растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества, взвеси и растворы. Растворы в природе: вода пресная и соленая. Минеральные источники.

Работа воды в природе: образование пещер, оврагов, ущелий, разрушение берегов, намывание отмелей. Значение воды для растений и животных. Может ли существовать жизнь на Земле без воды? Значение очистки воды до ее использования человеком и после.

Жизнь в воде (обитатели рек, озер, океанов). Значение рыбных продуктов в рациональном питании человека. Профессии людей, занятых в рыбном хозяйстве. Охрана и защита водоемов и населяющих их животных и растений.

Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Что такое почва? Свойства почвы; плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость. От чего зависит урожай. Какие бывают почвы. Как образуется почва.

Значение удобрений для повышения урожайности. Вред и польза химических удобрений и пестицидов. Экологически чистые продукты. Охрана почв.

Что такое горы? Почему вершины высоких гор всегда покрыты снегом. Что такое горные породы. Разнообразие горных пород на Земле: плотные, рыхлые, жидкие и газообразные.

Выветривание и его влияние на рельеф поверхности Земли.

Горные породы как полезные ископаемые. Использование горных пород в хозяйстве данной местности. Рудные и нерудные породы.

Красота камней. Камни драгоценные и поделочные. Сад камней это красиво? Почему люди ходят в горы.

Профессии людей, связанных с горами, с разработкой полезных ископаемых.

Наш край. Преобладающий рельеф. Погода данной местности в различные сезоны. Важнейшие полезные ископаемые (2-3). Их свойства, добыча, использование. Ближайший

горный массив. Крупнейшие водоемы данной местности. Названия рек, озер. Их использование в хозяйственной деятельности человека. Хорошо ли организована охрана водоемов? Наличие очистных сооружений в данной местности. Места для купания и рыбной ловли. Почва данной местности, ее состав.

Растительный мир и животный мир водоемов, лесов, полей и лугов, гор (для изучения берутся те из перечисленных ландшафтов, которые преобладают в данной местности).

Охрана растений и животных в данной местности.

Что завозится в данную область, что вывозится за ее пределы.

Участие детей в охране природы.

Человек и общество. Что такое общество. Культурные и духовно-нравственные ценности общества и их значимость для каждого человека. Понятие о культурном разнообразии России. Культура межнационального общения.

Внутренний мир человека.

Семейные традиции. Взаимоуважение и взаимопомощь в семье. Хозяйство семьи.

Друзья, взаимоотношения между друзьями. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Наша Родина – Россия. Российская Федерация – понятие Родина, Отчизна, Отечество. Конституция – основной закон РФ. Праздники и даты: государственные и региональные.

Устное народное творчество: сказки, поговорки, пословицы, загадки, потешки.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ЯЗЫКОВЫЕ

Умение составить схему предложения и составить предложение по схеме; составить предложение из данных слов.

Умение разделить данный текст на предложения.

Умение восстановить порядок предложений в тексте и выбрать название из данных (с помощью учителя).

Умение образовывать падежные формы существительных во множественном числе.

Умение образовывать новые слова префиксально-суффиксальным способом в соответствии с потребностью замысла.

Умение отбирать слова близкие или противоположные по смыслу данным.

Умение употреблять в самостоятельной речи простые распространенные предложения различных типов, в том числе с однородными членами.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение последовательно изложить текст описательного или повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Умение пересказать текст с изменением времени действия или лица.

Умение эмоционально рассказать о своих впечатлениях. Умение выделить главное в небольшом тексте при восприятии его на слух или зрительно.

Умение сформулировать свою оценку услышанному или увиденному, доказать свою точку зрения.

Умение задавать вопросы по ходу или порядку выполнения учебного задания.

IV КЛАСС

(34 ч)

Работа над словом

Дальнейшее обогащение и активизация словаря. Использование в речи слов с собирательным и отвлеченным значением (*молодежь, бегство, ходьба, родня, белье, листва*). Подбор к каждому слову других слов, сочетающихся по смыслу. Употребление в речи безличных глаголов (*вечереет, моросит*), глаголов совершенного вида (с приставками) и глаголов несовершенного вида. Подбор в соответствии с содержанием текста нужного глагола.

Употребление в речи слов, обозначающих полноту, качество (прилагательное с суффиксами "-оват", "-еват": *беловатый, рыжеватый*).

Образование прилагательных с помощью суффиксов "-ск", "-ин", "-н", "-мя", "-ист", "-чив" и др. Использование их в речи (*ленинградский, вспльщивый*).

Закрепление и употребление в речи слов, которые поясняют глаголы или существительные и обозначают: способ или образ действия; время действия; место действия; причину действия; цель действия; степень качества.

Использование союзов и союзных слов *ЧТОБЫ, ЕСЛИ, ЧТО, КАК, ГДЕ, ОТКУДА, ЧЕМ, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК*.

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по значению, по морфологическим признакам (по общности корня, приставки суффикса, окончания).

Выбор сходных и противоположных по значению имен существительных, имен прилагательных и глаголов при самостоятельном составлении высказываний. Различение оттенков значений слов в тексте, использование их в речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при изображении событий, героев, окружающей природы.

Работа над предложением

Закрепление умения правильно использовать в предложении словосочетания по способу согласования. Согласование глагола с именем существительным среднего рода (*море*), мужского и женского рода с основой на мягкий знак (*стель, картофель*), с отвлеченным значением (*жизнь, борьба*), в собирательном значении (*стая, листья*)

Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения, безличными предложениями, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Практическое обобщение и распознавание грамматических признаков имен существительных. Различение и употребление существительных в единственном и множественном числе в зависимости от их грамматического значения в предложении.

Практическое овладение основными падежными значениями. Правильное употребление предлогов с именами существительными в единственном и множественном числе в различных падежах.

Закрепление практического умения согласовывать существительные с глаголами.

Формирование понятий об именах прилагательных как о словах, обозначающих признаки предметов и отвечающих на вопросы *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?* Изменение по родам и числам в зависимости от существительного, с которым они связаны.

Образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и правильное их употребление.

Связная речь

Дальнейшее развитие устной речи: ее содержания, последовательности, точности, ясности и выразительности.

Закрепление умения самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему по поводу увиденного или на основе собственных впечатлений, содержания прочитанных книг, просмотренных кино- и телефильмов, чтения газет, используя отработанную лексику, грамматические формы и конструкции предложений.

Особенности построения устного ответа: рассуждение, доказательство, аргументация.

Текст. Определение темы произведения, его частей, заголовка. Составление творческого пересказа с сокращением, расширением, изменением лица и времени действия.

Подробное устное и письменное изложение текста по плану, составленному коллективно и самостоятельно. Сжатое изложение текста. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного или просмотренного) произведения. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения. Определить свое и авторское отношение к событиям и персонажам. Элементарные рассуждения-доказательства.

Составление и запись небольшого рассказа о случае из жизни по картинке, по отдельным эпизодам кинофильма, об экскурсиях и наблюдениях.

Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки по плану, по аналогии с прочитанным.

Тематика для бесед

Единство человека и природы. Человек (ребенок) - частица окружающего мира. "Мудрость" природы. Разнообразие форм жизни. Их взаимозависимость.

Разнообразие живых организмов на земле. Что такое среда обитания. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания (на примере своей местности). Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животных и растительный мир и его охрана.

Взаимозависимость человека и природы. Может ли человек жить вне окружающей среды, вне природы.

Что такое экология. Роль каждого жителя Земли в охране окружающей природы. Как каждый может помочь природе.

Чем человек отличается от животного и других живых существ.

Организм человека, охрана его здоровья. Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена тела. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха.

Восприятие окружающего мира. Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы восприятия. Искусство-средство познания мира (литература, музыка, живопись и т.д.).

Что такое память. Память каждого человека. Историческое прошлое, культурное наследие - признак цивилизации. Фольклор - память народа. Народные песни, сказки, пословицы.

Путешествие во времени (упорядочивание известных детям исторических фактов).

Умение думать - человеческое свойство.

Почему мы так поступаем. Различные модели поведения в жизненных ситуациях (обсуждение заметок в детских журналах, книгах).

Зачем надо учиться в школе. Учебные предметы в начальных классах и в средней школе.

Научные открытия - большой труд и новые знания. Решение логических задач, кроссвордов, ребусов.

Умение регулировать свое поведение, оценивать свои поступки - умение жить в обществе людей.

Чудо воображения. Можно ли представить себе то, чего нет. Герои сказок - выдумка или реальность. Самостоятельное придумывание сказки.

Научная фантастика (книги, фильмы, мультфильмы) - предвидение будущего. Как

вы представляете свое будущее. Будущее вашего города. "О чем я мечтаю" (устное или письменное сочинение).

Документальная повесть и художественное произведение. Выдумка и реальность. Что такое художественное обобщение.

Сочинения: «Как я провел выходной день», «Интересный случай летом (зимой)», «Однажды ...» (рассказ - фантазия).

Как мы понимает друг друга. Речь как средство общения. Сила слова. Культура речи - показатель общей культуры человека. Умеешь ли ты слушать другого.

Внешность человека и его духовный мир. Глаза - зеркало души. Художественный портрет (литературный, живописный, скульптурный и т.д.). Описание внешности окружающих.

Как узнать настроение другого человека. Можно ли управлять своим настроением.

Что такое юмор. Зачем нужен юмор в жизни. Понимаешь ли ты юмор? Можно ли смеяться над собой, над другими, над их недостатками.

Как надо общаться (ролевые игры): в школе, со сверстниками и педагогами, в семье, в общественном месте, в транспорте, в магазине, на почте, в библиотеке, в поликлинике и т.п.

Зло и добро. Злые и добрые люди. Хорошие и дурные поступки. Что такое мораль, закон.

Человек и история. Появление человека на Земле. Мир древности. Средние века. Новое время. Новейшее время. Путешествие во времени. Изложение на историческую тему. Составление связных высказываний (монологических и диалогических).

Российская история. Жизнь древних славян. Страна городов. Первые русские князья. Крещение Руси. Культура Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Борьба с врагами. Нашествие монголов. Куликовская битва. Первый русский царь. Как жили люди на Руси в Средние века (14-16вв)? Смутное время. Минин и Пожарский. Русское государство при первых Романовых. Русские землепроходцы. Царь Петр 1. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Российское образование и наука в 18 в. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Реформы в России, отмена крепостного права. Наука и техника в 19 в. Мода. Россия в начале 20 в. Революция в России. Жизнь и быт людей в 1920-1930 гг. Великая Отечественная Война (1941-1945 гг.). Развитие России после войны. Основные достижения страны в науке, технике, культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)» ЯЗЫКОВЫЕ

Умение различать оттенки значений слов и адекватно использовать лексические единицы в самостоятельной речи.

Умение выделять в тексте незнакомые слова и выражения.

Умение анализировать значение слова, исходя из контекста или морфемного состава (под руководством учителя).

Навык правильного согласования имен существительных с глаголами, прилагательных (местоимений) с существительными (местоимениями).

Практическое использование в речи простого и сложного предложений.

Умение выделить части текста, составить план текста.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение выбирать лексические и грамматические средства для более точного выражения мысли.

Умение слушать чужое высказывание и исправлять его в соответствии с нормами

языка и точностью передачи содержания. Умение рассказать главное из жизненного эпизода или услышанного.

Умение активно вести беседу на заданную тему: задавать вопросы и отвечать на них. Умение организовать совместную деятельность, договориться о распределении ролей.

Умение пользоваться наиболее распространенными формулировками просьбы, обращения, поздравления и т.п.

Первый класс (33 часа)

№ №	Кол-во часов	Раздел. Тема	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	2	Логопедическое обследование		Овладение способностью
Наш класс, наша школа				принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2	1	Здравствуй, школа	Расширение словарного запаса по теме «Наш класс. Наша школа».	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3	1	Расположение школы и ее оформление.	Уточнение названий профессий работников в школы. Учебные принадлежности.	Использование знаково-символических средств представления информации.
4	1	Профессии работников школы.	Уточнения понимания и употребления множественного числа имен существительных и глаголов; родительного падежа единственного и множественного числа, винительного падежа.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5	1	Библиотека. Бережное отношение к книгам.	Практический навык согласования имен прилагательных с именами существительными в роде и числе, глаголов прошедшего времени и имен существительных (личных местоимений) в числе и роде. Закрепление навыка употребления предложно-падежных конструкций с предлогами: с, из, на, в.	Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в
Осень				
6	1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цвета радуги.	Расширение словарного запаса по тематике. Формирование обобщающих понятий: осенние месяцы,	
7	1	Деревья и кустарники, охрана окружающей природы.	лиственные деревья, ягоды, фрукты, овощи, домашние животные.	

8	1	Овощи и фрукты. Садовые и лесные ягоды.	Образование уменьшительных форм имен существительных, образование имен прилагательных от имен существительных (суффиксальный способ словообразования). Образование имен существительных в творительном падеже, множественном числе. Практический навык подбора антонимов. Описание животных по картинке и образцу.	устной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
9	1	Ферма. Домашние животные и птицы.		Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Овладение
Наш город - Екатеринбург				
10	1	Достопримечательности родного города	Расширение словарного запаса по тематике.	
11	1	Родная улица	Формирование обобщающих понятий: виды транспорта	
12	1	Дорожные знаки, основы безопасного поведения на улице	Образование уменьшительных форм имен существительных, образование имен прилагательных от имен существительных (суффиксальный способ словообразования). Образование имен существительных в творительном падеже, множественном числе. Практический навык подбора антонимов.	
13	1	Транспорт, правила поведения в транспорте, речевой этикет.		
Зима				
14	1	Праздник ёлки, ёлочные украшения, подарки.	Расширение словарного запаса по тематике: зимние развлечения, холод, метель, вьюга, валенки, птичья столовая,	
15	1	Сезонные изменения и явления природы	зимние месяцы: декабрь, январь, февраль и т.д.	
16	1	Зимняя одежда и обувь	Формирование обобщающих понятий: одежда, обувь, птицы	
17	1	Птицы зимой. Подкормка птиц.	Образование уменьшительных форм имен существительных. Согласование притяжательных	

			местоимений с именами существительными в роде, числе и падеже;	начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
Моя семья. Наш дом				
18	1	Знания ребенка о себе. Состав семьи.	Расширение словарного запаса по тематике: имя, фамилия, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, тетя, дядя, племянник (ица).	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
19	1	Поход в гости, правила поведения в гостях и дома.	Систематизировать представления о родственниках.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
20	1	Семья дома. Домашний труд детей и взрослых.		Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
Весна				
21	1	Сезонные изменения и явления природы, птицы весной.	Расширение словарного запаса: ранняя весна, поздняя весна, проталины, почки, перелетные птицы, весенние месяцы: март, апрель, май. Весенние праздники: представление о космосе.	Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда), выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
22	1	Труд людей весной, основы безопасного поведения.		Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться
23	1	Космос		
Родная страна				
24	1	Моя родная страна – Россия. Флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении гимна.	Расширение словарного запаса по теме: флаг, герб, гимн, герб города. Знакомство с переносным значением слова (толкование пословиц и поговорок). Практическое знакомство с системой склонения личных и притяжательных местоимений. Освоение предложно-падежных конструкций с предлогами: за, перед, около, рядом с	
25	1	Столица России - Москва		
26	1	Государственная символика России. Герб родного города.		
27	1	День Победы.		
28	1	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Практическое освоение сравнительной степени имен прилагательных	
Лето				
29	1	Сезонные изменения в природе	Расширение словарного запаса по тематике.	
30	1	Лес летом. Летние цветы. Насекомые.	Практическое знакомство с наречиями.	
31	1	Развлечения детей летом. Летом на реке.	Обобщающие понятия: насекомые: рыбы, насекомые, цветы, грибы. Согласование личных местоимений с глаголами	

			настоящего времени в лице и числе.	специальными приёмами самоконтроля).
32-33	2	Логопедическое обследование	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Второй класс (34 часа)

№	Кол-во часов	Раздел. Тема	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	2	Логопедическое обследование		Участие в беседе по указанной теме.
2	1	1 сентября - День знаний. Расположение школы и ее оформление.	Предложения со словосочетаниями, имеющими значение отсутствия, совместности или сопровождения, например: "без образования", "без знаний»	
Что такое природа				
3	1	Природа живая и неживая. Охрана живой и неживой природы.	Уточнение, обогащение словаря. Совершенствование умений, полученных детьми в 1 классе	Умение давать краткие, распространенные ответы. Умение задавать правильные вопросы
4	1	Что такое времена года. Названия месяцев.	Правильное использование видовых и родовых слов-названий. Словосочетания, имеющие значение временных и пространственных отношений с предлогами «перед», после. Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов. Словосочетания, имеющие значение пространственных отношений с предлогами «через», «сквозь»	
Вспомним лето				
5	1	Неживая и живая природа летом. Охрана растений. Красная	Правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Предположения со словосочетаниями,	Составление диалога по заданной ситуации

		книга.	имеющими	
6	1	Труд людей летом. Профессии людей, занятых в с/х. Картины летней природы и труда в изображении писателей, художников, композиторов.	значение отрицания, например: "нет дождя". Правильное употребление родовых и видовых названий. Словосочетания, имеющие значения принадлежности с предлогом "у". Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству: "мягкий", "скользкий". Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Правильное употребление слов, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.	Самостоятельное составление и закрепление отдельных предложений на основе наблюдений за процессом труда.
Осень				
7	1	Осень ранняя, золотая, поздняя. Неживая природа осенью.	Многозначность слов "Золотая осень", "Золотое кольцо". Сопоставление слов - действий, обозначающих незавершенное действие и завершенное, о приставками "на", "вы", "по". "о". "в". Использование словосочетаний в предложениях	Составление рассказа под руководством учителя по личным наблюдениям за погодой
8	1	Осенние работы в огороде, саду, в городе. Участие детей. Предупреждение простудных заболеваний	обозначающих отношения о предлогами: "от", "из-за". "Дрожать от ветра", "Не пришел из-за дождя".	Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста.
9	1	Перелетные и зимующие птицы. Охрана птиц. Исчезновение насекомых.	прилагательных от существительных: «клен - кленовый лист». Словосочетания, имеющие значения пространственных отношений с предметами: у, от, с, со: "с деревьев".	Составление рассказа-описания, загадки-описания овощей, фруктов. Составление связного Рассказа по деформированному тексту.
10	1	Осень в изображении писателей, художников. Народные и литературные загадки, приметы и пословицы о живой и неживой природе.	Использование слов, обозначающих признаки	Участие в диалоге по теме. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Придумать и записать предложения по картинке. Текст. Тема

			предметов. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Использование слов, обозначающих действия предметов о приставками. Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление предложений с наречиями. Использование словосочетаний в предложении, и имеющих значений временных - отношений о предлогами до, после, в, через	текста, озаглавливание текста, каждой части. Составление рассказа по деформированному тексту с помощью сюжетных картинок. Участие в диалоге.
Зима				
11	1	Неживая природа зимой. Названия месяцев. Состояние водоемов и почвы.	Согласование прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Составление предложений по картинкам и по наблюдениям.	Составление связного рассказа по серии картинок. Составление рассказа-описания, например, сравнение ветки сосны и ветки ели. Восстановление деформированного текста с помощью серии картинок. Заучивание стихов, считалок, песен. Составление рассказа "Как мы готовимся к встрече Нового года". Составление рассказа по личным впечатлениям Составление рассказа по серии сюжетных картинок " Синичка", "Кормушка". Озаглавливание рассказа и каждой части. Устное изложение небольшого текста повествовательного характера по вопросам.
12	1	Животные и птицы зимой. Зависимость образа жизни от условий питания.	Словосочетания в предложении со значением принадлежности «у сосны..» Распространение предложений.	
13	1	Снег и лед. Три состояния воды в зависимости от температуры. Охрана водоемов. Правила поведения на водоёмах зимой.	Словосочетание в значении целевой направленности о подлогом "для" "подарки для сестры". Предложения со словосочетаниями, имеющими значения совместности о предлогом с: "играя с братом", "катался с товарищем". Сопоставление и группировка слов с общим корнем. Предложения со словосочетаниями, обозначающих отношения причины с от, из-за «дрожал от ветра»,	
14	1	Государственные праздники Новый год и Рождество.		
15	1	Зимние каникулы		
16	1	Зима в произведениях писателей, художников, композиторов.		
17	1	Животные других стран и континентов, их детеныши. Знакомство с картой мира, Понятие о частях света." Красная		

		книга".	"прячется от холода"..	Восстановление деформированного текста
18	1	Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожениях, переломах.	Признаки предметов, имеющих уменьшительно-ласкательное значение: серенький; рыхленький. Группировка слов с одинаковыми приставками.	Изложение на основе зрительного восприятия текста. Составление рассказа по картинке.
19	1	Праздник Масленицы	Словосочетания, имеющие значение пространств.	Составление рассказа по картинке.
20	1	День защитника Отечества	Признаки предметов. Степень сравнения качества предметов; белый - белее; теплый - теплее. Анализ предложений по вопросам. Притяжательные местоимения. Падежные формы личных местоимений с предлогом и без.	Заучивание слов о зиме.
Весна				
21	1	Неживая природа весной. Потемнение, таяние снега, характер облачности, состояние водоемов.	Слова-действия в значении перемещения о приставками пере, про, до, в значении направления в разные стороны сближения, с приставками на, в,...	Участие в диалоге. Составление рассказа по картинке, по данной теме.
22	1	Растения и животные весной. Изменение условий питания. Появление детенышей.	Словосочетания, имеющие значение пространственных отношений с предлогами за, в, перед, между.	Восстановление сюжетного текста по серии сюжетных картин "На льдине".
23	1	Международный женский День - 8 Марта	Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом.	Понятие об изложении. Устное изложение.
24	1	Возвращение перелетных птиц. Гнездование. Охрана диких животных весной.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Членение сложного текста на предложения
25	1	Труд людей весной в парках, на улицах городов и сел. Озеленение улиц. Чистый воздух в городе.	(сложные прилагательные "серо-голубая"). Словосочетания, имеющие значение принадлежности "у лисы лисенок". Действия предметов в значении перемещения с приставками пере-, про-,	Устное сочинение по теме. Составление устного рассказа по серии картинок. Изложение по готовому плану на основе слухового восприятия текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по картинкам.

			до-, вз-, во-, о-. Словосочетания, имеющие значение пространственных отношений с предлогами из-, под-, над-. Признаки предметов по принадлежности птичьего гнезда". Сопоставление и группировка слов с общим корнем: сад, садовник, сажать, посадить; зелень, озеленить, зеленый.	Пересказ прочитанного текста
Родная страна				
26	1	Россия на карте. Государственная граница России.	Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.	Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности. Составление плана рассказа. Пересказ прочитанного.
27	1	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. Расположение Москвы на карте России.	Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами	
28	1	Государственная символика России.	Правильнее выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).	
29	1	Екатеринбург - главный город родного края.		
Скоро лето				
30	1	Сезонные изменения в природе: прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье.	Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с	Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы,
31	1	Летние работы в поле, саду, огороде.		

32	1	Развлечения детей летом. Безопасные летние каникулы.	предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложении. Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.	процессов труда, по сюжетной картинке. Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях.
33-34	2	Логопедическое обследование	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	

Третий класс (34 часа)

№	Кол. часов	Тема	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1-2	2	Логопедическое обследование		Овладение способностью
Земля - наш общий дом				принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
3	1	Земля - часть вселенной	Употребление слов, обозначающих	
4	1	Великие путешественники и мореплаватели.	завершенное действие (глаголы совершенного вида с приставками).	
5	1	Исследователи космоса.	Различение многозначности переносного значения слов (<i>тупой, тупой нос лодки, тупой взгляд, тупая боль</i>). Использование предложений словосочетаниями, состоящими - из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (<i>увлекательная игра</i>); -из глагола в роли сказуемого и существительного дополнения (<i>нарисовать дом, сделать из бумаги</i>); -из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (<i>выехал из</i>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

			Москвы, приехал в деревню);	
Земля и другие небесные тела				
6	1	Что такое солнечная система? Солнце- звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света.	Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ свершения действия и отвечающих на вопросы <i>как? каким образом? (потоварищески, пешком); когда? (всегда, иногда), где? куда? (дома, наверх), как? до какой степени? (достаточно, доверху).</i>	Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7	1	Понятие о планетах. Планета Земля. Луна - спутник Земли.	Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.	
8	1	Звезды и созвездия. Мифы, легенды, сказки народов мира, объясняющие названия некоторых созвездий.	Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.	
Воздух				
9	1	Модель Земли- Глобус.	Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.: <i>шелест, героизм, подвиг</i>), действия или признаки (<i>бегство, молодость</i>); много людей или вещей как одно целое (<i>родство, молодежь</i>).	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение
10.	1	Воздушная оболочка - защита Земли. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	Употребление слов, указывающих на степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (<i>написал аккуратно, бежит направо, пойдём вечером</i>).	
11.	1	Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы.		
Земля				

12	1	Поверхность Земли. Материки и океаны. Равнины и горы.	Определение рода имен существительных по начальной форме.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13.	1	План и карта. Ориентирование на местности.	Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах.	
14.	1	Географическая и политическая карта мира (общее представление). Названия основных материков.	Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.	
15.	1	Национальности Урала. Описание обычаев различных народов	Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.	
16.	1	Родная страна на карте мира. Крупнейшие города, реки, горные хребты.	Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.: <i>шелест, героизм, подвиг</i>), действия или признаки (<i>бегство, молодость</i>); много людей или вещей как одно целое (<i>родство, молодежь</i>).	
Вода				
17	1	Водоемы Земли: океаны, моря, озера и реки.	Активизация ранее усвоенных слов. Употребление их в различных контекстах.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
18	1	Работа воды в природе. Значение воды для растений и животных.	Формирование грамматического понятия "глагол". Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.	
Формы поверхности				
19.	1	Почва: равнина, холм, овраг, гора.	Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для	Умение работать в
20.	1	Экологически чистые продукты.		

21	1	Самоцветы Урала: камни драгоценные и поделочные.	выражения мысли. Формирование грамматического понятия "глагол". Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам. Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов.	материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
22	1	Профессии людей, связанных с горами, с разработкой полезные ископаемых.		
Наш край				Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда), Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля). Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.
23.	1	Преобладающий рельеф родного края	Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.	
24.	1	Погода данной местности в различные сезоны.	Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ иди способ действия, время иди место свершения действия и отвечающих на вопросы <i>как? каким образом? (потоварищески, пешком); когда? (всегда, иногда), где? куда? (дома, наверх), как? до какой степени? (достаточно, доверху).</i>	
25.	1	Крупнейшие водоемы данной местности. Названия рек, озер.	Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.	
26.	1	Растительный мир и животный	Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.	
27.	1	Участие детей в охране природы.		
Человек и общество				

28.	1	Что такое общество. Культурные и духовно-нравственные ценности общества и их значимость для каждого человека.	Различение многозначности переносного значения слов (<i>тупой, топор, тупой нос лодки, тупой взгляд, тупая боль</i>).
29.	1	Понятие о культурном разнообразии России. Культура межнационального общения.	Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.
30.	1	Внутренний мир человека. Семейные традиции. Взаимопомощь и взаимопомощь в семье. Хозяйство семьи.	Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам <i>что делает? что делала? что будет делать? что сделает?</i> Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.
31.	1	Друзья, взаимоотношения между друзьями. Культура поведения в школе и других общественных местах.	Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.
Наша Родина – Россия			
32.	1	РФ – понятие Родина, Отчизна, Отечество. Праздники.	Употребление слов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Употребление слов, указывающих на степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных). Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ иди способ действия, время иди место свершения действия и отвечающих на вопросы <i>как? каким образом? (по-товарищески, пешком)</i> ;

			<p>когда? (всегда, иногда), где? куда? (дома, наверх), как? до какой степени? (достаточно, доверху). Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.</p> <p>Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.</p>
33-34	2	Логопедическое обследование	

4 класс (34 часа)

№	Кол. часов	Раздел	Предметные результаты	Метапредметные результаты
	1. 2.	Логопедическое обследование		
Единство человека и природы.				
	3.	Человек (ребенок) - частица окружающего мира.	Использование в соответствии с содержанием текста нужного глагола.	Закрепление умения самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему по поводу увиденного или на основе собственных впечатлений,
	4.	Разнообразие живых организмов на Земле. Что такое среда обитания. Условия, необходимые для жизни организмов.	Использование союзов и союзных слов <i>чтобы, если, что, как, где, откуда, чем, когда, потому что, так как.</i> Закрепление умения правильно использовать в предложении словосочетания по способу согласования.	содержания прочитанных книг, просмотренных кино- и телефильмов, чтения газет, используя отработанную лексику,
	5.	Влияние деятельности человека на животных и растительный мир и его охрана.	Согласование глагола с именем существительным среднего рода (<i>море</i>), мужского и женского рода с основой на мягкий знак (<i>степь, картофель</i>), с отвлеченным значением	грамматические формы и конструкции предложений. Особенности
	6.	Что такое экология. Роль каждого жителя Земли в охране окружающей		

		природы.	(жизнь, борьба), в собирательном значении (стая, листья)	построения устного ответа: рассуждение, доказательство, аргументация.
Организм человека, охрана его здоровья.				
	7.	Строение тела человека (общий обзор).	Выбор сходных и противоположных по значению имен существительных, имен прилагательных и глаголов при самостоятельном составлении высказываний. Различение оттенков значений слов в тексте, использование их в речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Формирование понятий об именах прилагательных как о словах, обозначающих признаки предметов и отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Изменение по родам и числам в зависимости от существительного, с которым они связаны.	Текст. Определение темы произведения, его частей, заголовка. Составление творческого пересказа с сокращением, расширением, изменением лица и времени действия. Подробное устное и письменное изложение текста по плану, составленному коллективно и самостоятельно. Сжатое изложение текста. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного или просмотренного) произведения.
	8.	Кожа. Гигиена тела.		
	9.	Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме.		
	10.	Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц.		
	11.	Органы кровообращения. Сердце, его укрепление.		
	12.	Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.		
	13.	Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.		
	14.	Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха.		
	15.	Органы восприятия. Искусство-средство познания мира		
	16.	Что такое память. Память человека.		
Наследие				
	17.	Историческое прошлое, культурное наследие - признак цивилизации.	Выбор сходных и противоположных по значению имен существительных, имен	Текст. Определение темы произведения, его частей, заголовка.

18.	Фольклор - память народа. Народные песни, сказки, пословицы.	прилагательных и глаголов при самостоятельном составлении высказываний. Различение оттенков значений слов в тексте, использование их в речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Формирование понятий об именах прилагательных как о словах, обозначающих признаки предметов и отвечающих на вопросы <i>КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</i> Изменение по родам и числам в зависимости от существительного, с которым они связаны.	Составление творческого пересказа с сокращением, расширением, изменением лица и времени действия. Подробное устное и письменное изложение текста по плану, составленному коллективно и самостоятельно. Сжатое изложение текста. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного или просмотренного) произведения. Самостоятельное придумывание сказки. "О чем я мечтаю" (устное или письменное сочинение).
19.	Путешествие во времени (упорядочивание известных детям исторических фактов).	Образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и правильное их употребление.	
20.	Умение думать - человеческое свойство.		
21.	Научные открытия - большой труд и новые знания. Решение логических задач, кроссвордов, ребусов.		
22.	Поступки человека. Различные модели поведения в жизненных ситуациях (обсуждение заметок в детских журналах, книгах).		
23.	Умение регулировать свое поведение, оценивать свои поступки - умение жить в обществе людей.		
24.	Чудо воображения. Можно ли представить себе то, чего нет. Герои сказок - выдумка или реальность.		
25.	Научная фантастика (книги, фильмы, мультфильмы) - предвидение будущего. Как вы представляете свое будущее. Будущее вашего города.		
26.	Документальная повесть и художественное произведение. Выдумка и реальность. Что такое художественное обобщение.		

Как мы понимаем друг друга.				
27.	Речь как средство общения. Сила слова.	Устранение однообразного употребления слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения, безличными предложениями, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при изображении событий, героев, окружающей природы.	Устранение однообразного употребления слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения мысли. Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения, безличными предложениями, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при изображении событий, героев, окружающей природы.	Подробное устное и письменное изложение текста по плану, составленному коллективно и самостоятельно. Сжатое изложение текста. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного или просмотренного) произведения. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения. Определить свое и авторское отношение к событиям и персонажам. Элементарные рассуждения-доказательства.
28.	Культура речи - показатель общей культуры человека.			
29.	Внешность человека и его духовный мир. Художественный портрет (литературный, живописный, скульптурный и т.д.). Описание внешности окружающих.			
30.	Что такое юмор. Зачем нужен юмор в жизни. Понимаешь ли ты юмор?			
Человек и история.				
31.	Мифы Древней Греции	Практическое овладение основными падежными значениями. Правильное употребление предлогов с именами существительными в единственном и множественном числе в различных падежах. Закрепление практического умения согласовывать существительные с глаголами.	Практическое овладение основными падежными значениями. Правильное употребление предлогов с именами существительными в единственном и множественном числе в различных падежах. Закрепление практического умения согласовывать существительные с глаголами.	Составление и запись небольшого рассказа по картинке, по отдельным эпизодам кинофильма, об экскурсиях и наблюдениях. Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки по плану, по аналогии с прочитанным.
32.	Российская империя			
33. 34.	Логопедическое обследование			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Информационно-коммуникативные средства –
 Для ученика:

Могут быть использованы учебники и рабочие тетради А.А. Плешакова «Окружающий мир» в печатном или электронных вариантах.

Компьютерный логопедический тренажер «Живой звук 3.01».

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- индивидуальные зеркала для учеников;
- электромассажер с насадками;
- наборы логопедических зондов;
- прибор для обработки инструментов кварцевый;
- метроном;

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговый учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критериями оценки качества достижений в ходе проверки является:

А) Владение учащимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи;

Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.

В) Умение вести бытовой и учебный диалог.

Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Примерные задания:

2 класс:

На выбор:

описание одного из животных (из пройденных), в том числе в рамках комментирования собственной презентации;

описание растения (из пройденных) в том числе в рамках комментирования собственной презентации;

характеристика одного из времен года (возможно использование иллюстративного материала);

составление рассказа по картинке, например: труд людей в одно из времен года;

составление повествовательного рассказа по серии 4 - 5 картин, допустимо наличие скрытой информации;

ответы на вопросы и/или пересказ повествовательного текста, объемом 30- 50 слов по проблематике бесед на данном уровне обучения.

Материал 3 класса:

1) На выбор:

деление небольшого текста по пройденной тематике на предложения;
восстановление деформированного текста (восстановление порядка предложений).
Примерный текст для деления на предложения

В мае прилетели стрижи и ласточки. Они устроили свои гнезда над окнами нашего дома. В саду стало хорошо. В чаще кустов раздавалось пение птиц. Груши и яблони стояли в цвету. (30 слов).

Примерный текст для восстановления порядка предложений:

Витя быстро подбежал к Кате и отогнал собаку. Катя очень испугалась и закричала. Вдруг из-под забора выбежала собака. Витя тоже шёл из школы. Катя возвращалась из школы. (27 слов)

2) на выбор:

пересказ повествовательного текста по готовому плану (объем текста 50 – 60 слов);

пересказ повествовательного текста с изменением времени действия или лица (текст объемом не более 50 слов предьявляется в печатном виде).

4 класс:

На выбор:

составление плана текста (объем текста не более 70 слов);

устное сочинение по тематике пройденного.

III. Контроль результатов освоения внеурочного курса «Развитие речи»

Под оценкой уровня учебных достижений по предмету «Развитие речи» следует понимать констатацию уровня развития языковых и речевых средств, а также качества навыков коммуникации посредством оценочного суждения или в баллах.

Оценка успеваемости является важным компонентом управления коррекционным процессом и выполняет роль «обратной связи» в качестве информации учителю-логопеду и ученику о степени усвоения материала и продвижении к запланированному результату, что позволяет целенаправленно вносить коррективы в процессы обучения и коррекции. Учет достигаемых результатов может быть предварительным, текущим и итоговым.

Предварительный учет проводится в начале каждого года во время обследования речи ученика. Он направлен на выявление сведений о исходном уровне состояния сформированности лексико-грамматической стороны речи учащихся, связной монологической и диалогической форм речи, коммуникативных навыков и особенностей коммуникативного поведения. На основе полученных в ходе обследования данных строится прогноз о потенциальных возможностях учеников, что позволяет планировать стратегию и тактику коррекционного воздействия в процессе обучения, а также уровень необходимой индивидуальной помощи. Результаты обследования заносятся в Речевые карты.

Текущий учет осуществляется учителем постоянно и является доминирующим на протяжении всего обучения в каждом его звене: при восприятии учебного материала, формировании и его закреплении, а также в процессе коммуникативного взаимодействия учащихся в урочное и внеурочное время, умений и навыков.

Итоговый учет констатирует усвоение материала в целом по предмету «Развитие речи» на каждом этапе обучения.

Способы проверки знаний, умений и навыков, а также компетенций по данному предмету могут быть устными и основанными на выполнении практических заданий.

Устная проверка может быть фронтальной или индивидуальной. Устная фронтальная проверка представляет собой опрос учащихся класса, которые отвечают на вопросы, обращенные ко всем. Ответы детей при такой проверке могут носить как краткий, лаконичный, так и развернутый характер. Данный вид проверки позволяет проконтролировать знания, умения и навыки значительной части детей и активизирует класс в целом. Однако при этой форме контроля достаточно трудно оценить индивидуальные достижения в области предметных и метапредметных результатов.

Проверка, основанная на выполнении практических заданий, может сводиться к наблюдению за правильностью выполняемых действий.

На основании результатов проверки учитель-логопед оценивает учащихся. Оценка одновременно выполняет три функции:

- фиксирует «зону актуального развития» ученика и степень приближения к требуемому образцу;
- оказывает управляющее воздействие на его последующую учебную деятельность;
- воспитывает свойства личности.

Характер оценки должен быть стимулирующим: словесное краткое суждение или одно слово («Умница!» или «Ошибка!»), балл или поощрительный жест. Оценка должна учитывать исходный уровень состояния звуковой стороны речи ребенка, тяжесть его речевого дефекта и стимулировать ученика к дальнейшей продуктивной работе.

Учет языковых и речевых навыков и компетенций имеет ряд специфических особенностей. Так, итоговую отметку можно выставлять по последним лучшим показателям, а не выводить на основании среднеарифметической за учебную четверть или год, как это практикуется по большинству других предметов.

Текущий учет успеваемости также отличается от ее учета по большинству других учебных предметов, что вызвано особенностями структуры речевого дефекта, тяжестью его проявления, динамикой компенсационных процессов в рамках всей системы коррекционной работы, и уроков «Развития речи», в частности.

Так, проверку следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления проблем в освоении программного материала и внесения корректив с методикой формирования речевых и коммуникативных навыков у контингента данного класса.

Для развития самоконтроля учащихся необходимо использовать прием регулярного информирования ребенка о том, каковы его достижения и над какими недостатками предстоит работать в ближайшем будущем. Оценочное суждение учителя должно содержать эти оценки и быть предельно точным, лаконичным и понятным ученику.

Итоговый учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

График проведения итогового контроля.

	Окончание добукварного периода	Проверка по итогам обучения
Первый класс		1
Второй класс		1
Третий класс		1
Четвертый класс		1
Итого		4

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

А) Владение учащимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи;

Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.

В) Умение вести бытовой и учебный диалог.

Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Нормативы оценок:

1- 4 класс – безотметочное обучение.

В индивидуальных картах развития отметка «отлично» ставится, если ученик

- правильно употребляет в речи лексику по изучаемой тематике. Допускается 1 – 2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;
- правильно образует и изменяет слова, а также строит словосочетания и предложения в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1 – 2 ошибки при построении распространенного предложения (с 6 – 7 и более членами предложения или сложного);
- умеет поставить вопрос, дать краткие и распространенные ответы, самостоятельно развернуть беседу о событиях, школьной жизни и на изучаемую тему (III – IV классы), активно высказываться в ходе беседы;
- умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинам или серии картин, по наблюдениям на экскурсии, описанию отдельных предметов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова или самостоятельно излагать материал логично и последовательно. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию и 1 – 2 лексико-грамматических или фонетических ошибок.

Отметка «хорошо» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «отлично», но при этом ученик:

- новый словарь по теме использует не всегда точно и правильно, может допустить 2 – 3 ошибки на смысловую замену слов;
- при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2 – 3 ошибки при словоизменении, словообразовании или построении словосочетания/предложения;
- строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3 – 4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка «удовлетворительно» ставится ученику, если он:

- допускает 4 – 5 ошибок на смысловую замену слов;
- употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4 – 5 грамматических ошибок при построении предложений;
- недостаточно инициативен в беседе, ответах на вопросы, пользуется в основном краткими ответами, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, нуждается в систематической помощи учителя; допускает 4 – 5 ошибок по содержанию и 4 – 5 лексико-грамматических ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если ученик:

- недостаточно усвоил новый словарь по теме, неверно употребляет лексику, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слов, использует простые нераспространенные предложения, допуская более 5 грамматических ошибок при попытке их распространить;
- не умеет последовательно и связно строить высказывание, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания, допускает более 5 ошибок по содержанию при использовании помощи учителя и 5 – 7 и более лексико-грамматических ошибок.

Исключение составляют обучающиеся, зачисленные во 2 класс из общеобразовательных школ.

Оценка изложений и сочинений.

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить соответствующие знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль и грамотность.

Письменные изложения вводятся с первого полугодия III класса, сочинения со второго полугодия III класса.

В III классе предлагаются тексты повествовательного характера, легко делимые на части, с небольшим количеством незнакомых слов. План изложения составляется под руководством учителя. В III классе в течение года должно быть написано не менее 10 изложений и сочинений. В IV классе тексты повествовательного характера усложняются по содержанию и построению, вводятся элементы описания. План изложения составляется коллективно, под руководством учителя. В течении учебного года должно быть написано от 10 до 15 изложений и сочинений.

Примерный объем текстов для изложений и сочинений:

III класс – 30 – 50 слов.

IV класс – 50 – 70 слов.

Отметка «отлично» ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1 - 2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

Отметка «хорошо» ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В технологической карте педагога отмечается на каком уровне сформированы предметные УУД (оптимальный, допустимый и недопустимый уровень) у учащихся класса. Портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).