

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»
620102, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 26-А, Тел./факс: (343) 234-60-40,
E-mail: obuchenie58@mail.ru, www. https://rc.uralschool.ru

Рассмотрено и одобрено
На педагогическом совете Центра
Протокол №
«31» мая 2021 г.

Утверждаю
Директор  Е.В. Веснина
Приказ № 128-о
«01» июня 2021 г.



**Приложение к
образовательной программе**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса: «Произношение»**

Уровень образования: начальное общего образования
Стандарт: ФГОС ОВЗ
Нормативный срок обучения: 4 года
Класс: 1-2 класс

Екатеринбург, 2021 г.

I. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

«Произношение»

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целью обучения в начальной школе для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, соответствующих уровню начальной школы общего назначения. Одним из условий, обеспечивающих реализацию данной цели, является формирование речевой деятельности учащихся с учетом индивидуальной структуры дефекта и степени его выраженности. Формирование звуковой стороны речи учащихся с ТНР является одним из основных разделов специального обучения, конечная цель которого — воспитание внятной, выразительной устной речи и готовности к усвоению письменной речи.

Основная работа по формированию звуковой стороны речи проводится на уроках «Произношение» и индивидуальных логопедических занятиях. Основное значение данного направления работы состоит в том, что оно направлено на формирование базы практики общения и является пропедевтическим по отношению к нарушениям письма и чтения.

Основной контингент обучающихся ГБОУ «Речевой центр» — это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциально сохранное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для учащихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность учащихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи учащихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности учащихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой

структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика внеурочного курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию,

определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все учащиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» учащиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и

чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания»

Основное содержание учебного предмета «Произношение»

I КЛАСС (33 ч)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-ти* (*пыль - тили*).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [ј] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У...*, *УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

* без чередования звуков: *татататата...*, *тата-татата-тататата...*, *та-татата-та-татата-та...* и т.п.;

* с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту...*, *тутатоту...*, *ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [ј]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

II класс (34 часа)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких согласных звуков.

2. Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков.

3. Правильное произнесение звука [j] в положении после гласного (*красная, краснее*), после разделительных Ъ и Ь (*белье, объяснить*). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа *тя-тья; ле-лье*.

4. Повторение звуков [ш] - [ж]; [ч], [ц], [щ].

5. Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з]; [щ] - [ч] - [т']; [щ] - [ч] - [ц]; [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц]; [р] - [л].

6. Дифференциация звонких и глухих согласных.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ ..., УОЭАУОЭА ... и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: *ми-ме-мя-мю; сви-все-сва-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря* и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: *ста-стя-ста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля* и т.п.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: *ня-нья-ня; ня-нье-ню; ня-вя-лю* и др.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: *ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; шаш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаща-чача* и проч.

Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: *сасошусасошу ...; татянататяна ...*; с разным

ударением *тата́та, тата́та, тата́та*.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (*почта́льон, перепорхну́ть, однозна́чное, дву́значное*), со стечением двух-трех согласных в составе слога (*строи́тельство, кладови́щца, пти́чница, удово́лствие, пла́стмассовый*).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.

Смысловое ударение (*мука - му́ка*).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (*горо́д - горо́да, куплю́ - купи́шь, про́шу - про́сишь*).

Правильное, плавное произнесение слов с приставками (*на́дстрой́ка, подста́вка, сбрасыва́ть*).

Слитное произнесение предлогов с именами существительными и прилагательными (*в гне́зде, под кры́шей, в дре́мучем ле́су*).

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов. Связанных с преподаванием математики. Чтения, правописания и других учебных предметов (*вопроси́тельный знак, восклицате́льный знак, вычита́емое* и т.п.)

3. Формирование навыков связной речи.

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- алгоритм проведения звукового и слогового анализа;
- терминологию в пределах программных требований (уровень практического владения терминологией);
- дифференциальные признаки гласных и согласных звуков (в практическом плане);
- роль ударения в слове;
- коммуникативную и семантическую роли интонации в структуре высказывания (в практическом плане).

Обучающийся должен уметь:

- четко и слитно произносить простые и распространенные предложения с соблюдением правильной интонации и ударения, владеть логическим ударением;
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- проводить звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные фонемы, в том числе, в умственном плане;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (*почта́льон, перепорхну́ть, однозна́чное, дву́значное*), со стечением двух-трех согласных в составе слога (*строи́тельство, кладови́щца, пти́чница, удово́лствие, пла́стмассовый*).

Тематическое планирование

Первый класс (33 часа) – 1 час в неделю

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1-2	2	Логопедическое обследование	Произношение слов со сложными звуками с различной звуковой структурой, повторение ритмических дорожек и слоговых цепочек, звукобуквенный анализ слов. Составление рассказа по серии картинок.		Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
3	1	Звуки речи.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных/согласных	Различение на слух звуков и букв; согласных-гласных звуков по признакам мягкости-твёрдости, звонкости-глухости. Повторение понятия «ударение» Различение слоговых рядов с различным ударением. Анализ и синтез слов, типа: дом, сад, мак	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации.
4	1	Гласные	Гласные 1,2 ряда. Роль гласных. Семантическое поле слова «Овощи»	Различение на слух гласных 1,2 ряда. Обозначение мягкости согласных 2-мя способами (гласные 2-го ряда и мягкий	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

				знак)	
5	1	Звук [С]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Сад»	Анализ и синтез 1-сложных слов сад, сом, нос.	Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6	1	Звуки [С]-[С']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Анализ и синтез 1-сложных слов сад, сом, нос, гусь	
7	1	Звук [З]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Зайка»	Анализ и синтез 2-сложных слов: зайка, коза, Захар	
8	1	Звуки [З]-[З']	Дифференциация в устной и письменной речи. Семантическое поле слова «Зоопарк»	Анализ и синтез 2-сложных слов: зима, змейка	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
9	1	Звуки [С-С']-[З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух звонких и глухих согласных в слоговых рядах и словах. Анализ и синтез 2-3х сложных слов различной структуры: цыпленок, курица, лимон, цапля,	
10	1	Звук [Ц]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Цыпленок»		
11	1	Звуки [С-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.		Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
12	1	Звук [Л]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Столовая»		
13	1	Звук [Л-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
					Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

14	1	Звуки [Й-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Анализ и синтез слов, типа: йод, лёд, мышь.	деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
15	1	Звук [Ш]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Мышь»		
16	1	Звуки [С-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
17	1	Звук [Ж]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Ёжик»		
18	1	Звуки [Ш-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Умение проводить полный развернутый звуко-слоговой анализ слов пройденных слоговых структур с опорой на материализованную основу (схемы, фишки).	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
19	1	Звуки [Ж-З]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
20	1	Звук [Ч']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Учёба»		
21	1	Звуки [Ч'-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
22	1	Звуки [Ч'-Т']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
23	1	Звук [Щ']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Щенок»		
					Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
					Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

24	1	Звуки [Щ'-Ч']	Дифференциация в устной и письменной речи.		образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение». Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда), Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля). Работать в определённом
25	1	Звуки [Щ'-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
26	1	Звуки [Щ'-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
27	1	Звук [Р]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Рыба»		
28	1	Звуки [Р']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Река»		
29	1	Звуки [Р-Л]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
30	1	Звуки [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
31	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
32-33	2	Логопедическое обследование	Произношение слов со сложными звуками с различной звуковой структурой, повторение ритмических дорожек и слоговых цепочек, звукобуквенный анализ слов.		

			Составление рассказа по серии картинок.		темпе и применять знания в новых ситуациях.
--	--	--	---	--	---

Второй класс 34 часа (1 час в неделю)

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1-2	2	Логопедическое обследование	Диктант, грамматические задания	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическим и обобщениями.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
3	1	Звуки речи	Звуки и буквы. Дифференциация гласных/согласных. Закрепление четкого произношения слов ранее изученных слоговых структур.	Различение ударных и неударных слогов в слоговых рядах со стечением	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4	1	Гласные	Гласные 1,2 ряда. Роль гласных. Семантическое поле слова «Овощи»		
5	1	Звук [С]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Сад»	Различение слоговых сочетаний со стечением мягких и твердых согласных	
6	1	Звуки [С- С']	Дифференциация в устной и письменной речи.		Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7	1	Звук [З]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова	Различение слоговых сочетаний и слов со стечением согласных и разделительным	Овладение навыками осознанно строить речевое

			«Заяц».	Б	высказывание в
8	1	Звуки [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи. Семантическое поле слова «Зима».	Различение слоговых сочетаний и слов со звонкими и глухими согласными. Четкое произнесение слогов и слов со стечением согласных.	соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
9	1	Звуки [С-С'] [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10	1	Звук [Ц]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Цыпленок».	Четкое произношение 3-4х сложных слов со стечением согласных.	
11	1	Звуки [С-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
12	1	Звук [Л]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Столовая».	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	
13	1	Звук [Л-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое и слитное произнесение слов всех изученных слоговых структур	
14	1	Звуки [Л' - Й]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
15	1	Звук [Ш]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Мышь».		Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
16	1	Звуки[С-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
17	1	Звук [Ж]	Уточнение артикуляции. Постановка.	Различение на слух и четкое произношение	

			Автоматизация Семантическое поле слова «Ёжик».	сложных слов со стечением согласных. Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
18	1	Звуки [Ш-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
19	1	Звуки [Ж-З]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
20	1	Звук [Ч]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Чай».		Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
21	1	Звуки [Ч-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных. Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
22	1	Звуки [Ч'-Т']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
23	1	Звук [Щ']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Щенок».		
24	1	Звуки [Щ'-Ч']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
25	1	Звуки [Щ'-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
26	1	Звуки [Щ'-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.		Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
27	1	Звук [Р]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

28	1	Звук [Р']	«Рыба». Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Река».	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
29	1	Звуки [Р-Л]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
30	1	Звуки [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
31	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
32	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
33-34	2	Логопедическое обследование	Диктант		Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

III РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-коммуникативные средства –

Для ученика:

- Учебники:

Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Речевые игралочки: Парные твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и буквы. Непарные твердые согласные. Непарные мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Свистящие и шипящие, [Л] и [Р]: рабочая тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. - 32 с.

- Компьютерный логопедический тренажер «Живой звук 3.01».

- логопедические программы для детей: «Звуковой калейдоскоп», «Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

- Для учителя: Репина З.А., Васильева Т.В. Поле речевых чудес: учебное пособие по коррекции общего недоразвития речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.- Екатеринбург: ТОО «ГриК», 1997.

Методические видеоматериалы: «Заикание у ребенка. Что делать?», «Логопедический массаж».

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;

- индивидуальные зеркала для учеников;
- электромассажер с насадками;
- наборы логопедических зондов;
- прибор для обработки инструментов кварцевый;
- метроном.

Приложение

Контрольно-измерительные средства

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свое умение выразительно, правильного, слитного чтения стихотворений, прозаических отрывков. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Таблица 1.

График проведения итогового контроля.

	Окончание добукварного периода	Проверка по итогам обучения
Первый класс		1
Второй класс		1
Итого		2

Примерные виды заданий.

По окончании букварного периода детям для звукового и слогового анализа предъявляются изученного уровня сложности. Как правило, работа проводится в конце 2ой четверти.

Рекомендуемый материал для контроля: проанализировать без опоры на материализованную основу слова, типа: нос, сани, утка, оса, паук, , вилка.

Вопросы: Сколько звуков в слове? Какие гласные звуки, какие согласные, охарактеризуйте их. Какой звук стоит перед..., после..., между... ? Сколько слогов в слове? И т.п.

Критериями оценки качества звукопроизношения в ходе административной проверки является:

А) качество звукопроизношения на заученном материале (стихи, пословицы, поговорки, скороговорки, прозаический текст;

Б) качество звукопроизношения в процессе спонтанного общения.

При этом учитывается качество произношения только поставленных и пройденных звуков. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

III. Контроль результатов освоения внеурочного курса

«Произношение»

Под оценкой уровня учебных достижений по произношению следует понимать констатацию уровня или качества навыков произношения, дифференциации фонем и звуко-слогового анализа и синтеза слога или слова посредством оценочного суждения или в баллах.

Оценка успеваемости является важным компонентом управления коррекционным процессом и выполняет роль «обратной связи» в качестве информации учителю-логопеду и ученику о степени усвоения материала и продвижении к запланированному результату, что позволяет целенаправленно вносить коррективы в процессы обучения и коррекции. Учет достигаемых результатов может быть предварительным, текущим и итоговым.

Предварительный учет проводится в начале каждого года во время обследования речи ученика. Он направлен на выявление сведений о исходном уровне состояния произносительной стороны речи учащихся и построении прогноза о потенциальных возможностях, следовательно, позволяет планировать стратегию и тактику коррекционного воздействия. Результаты заносятся в Речевые карты.

Текущий учет осуществляется учителем постоянно и является доминирующим на протяжении всего обучения в каждом его звене: при восприятии учебного материала, формировании и закреплении произносительных и звукоразличительных умений и навыков.

Итоговый учет констатирует усвоение материала в целом по предмету «Произношение» на каждом этапе обучения.

Способы проверки знаний, умений и навыков по данному предмету могут быть устными и основанными на выполнении практических заданий.

Устная проверка может быть фронтальной или индивидуальной. Устная фронтальная проверка представляет собой опрос учащихся класса, которые отвечают на вопросы, обращенные ко всем. Ответы детей при такой проверке носят краткий, лаконичный характер. Данный вид проверки позволяет проконтролировать знания, умения и навыки значительной части детей и активизирует класс в целом. Однако при этой форме контроля достаточно трудно оценить индивидуальные особенности артикулирования.

Проверка, основанная на выполнении практических заданий, может сводиться к наблюдению за правильностью выполняемых действий.

На основании результатов проверки учитель-логопед оценивает учащихся. Оценка одновременно выполняет три функции:

- фиксирует «зону актуального развития» ученика и степень приближения к требуемому образцу;
- оказывает управляющее воздействие на его последующую учебную деятельность;
- воспитывает свойства личности.

Характер оценки должен быть стимулирующим: словесное краткое суждение или одно слово («Умница!» или «Ошибка!»), балл или поощрительный жест. Оценка должна учитывать исходный уровень состояния звуковой стороны речи ребенка, тяжесть его речевого дефекта и стимулировать ученика к дальнейшей продуктивной работе.

Учет двигательных и звукоразличительных умений и навыков имеет ряд специфических особенностей. Так, итоговую отметку можно выставлять по последним лучшим показателям, а не выводить на основании среднеарифметической за учебную четверть или год, как это практикуется по большинству других предметов.

Текущий учет успеваемости также отличается от ее учета по большинству других учебных предметов, что вызвано особенностями освоения произносительных навыков в рамках уроков произношения в специальной (коррекционной) школе V вида.

Так, проверку следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления ошибок произношения и дифференциации фонем.

Для развития самоконтроля учащихся необходимо использовать прием регулярного информирования ребенка о том, насколько он приблизился к образцовому произношению и какие недостатки еще не искоренены. Оценочное суждение учителя должно содержать эти оценки и быть предельно точным, лаконичным и понятным ученику.

Итоговый учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свое умение выразительно, правильного, слитного чтения стихотворений, прозаических отрывков. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Нормативы оценок:

Оценивая успехи в формировании у детей с ОНР фонетически правильной, внятной и выразительной устной речи, необходимо учитывать следующее:

1. умение правильно и чётко произносить отработанные звуки в словах определённой слоговой сложности, предусмотренных программными требованиями;
2. сформированность слухового восприятия, умение узнавать, различать и выделять усвоенные звуки из слова и отличать их от других звуков речи;
3. умение правильно и чётко произносить слова слоговой сложности в объёме программы;
4. внятность и выразительность речи.

При оценке надо исходить не только из программных требований, но также из индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Так, у детей с грубым нарушением строения и функции артикуляционного аппарата в 1 классе достаточно добиться приближённого произношения звуков речи, но должно быть обязательно сформировано умение отличать каждый отрабатываемый звук от всех других звуков речи, акустически и артикуляционно близких. Оценка выставляется за работу ученика на уроках по формированию произношения, оцениваются только устные ответы обучающихся.

1- 4 класс – безотметочное обучение.

В индивидуальных картах развития обучающихся в графе «Мониторинг речевого развития» отметка «отлично» ставится, если ученик успешно овладевает правильным произношением запланированных звуков речи; усвоенные звуки правильно произносит в словах определённой слоговой сложности в объёме программы; дифференцирует изучаемые звуки от звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам; внятно и правильно произносит слова различной слоговой сложности в связной речи, соблюдая необходимые интонацию и ударение. Может быть допущено не более 1 – 2 ошибок. Отметка «хорошо» ставится, если ученик обнаруживает установленные для отметки «5» умения, но, умея правильно произносить звуки изолированно, он произносит его в слогах недостаточно чётко; допускает искажения, замену или смешение звуков; не всегда может выделить звук из состава слова; допускает отдельные ошибки при произношении слов слоговой структуры, предусмотренной программой; ошибается в постановку ударения, в соблюдении интонации.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если ученик ниже своих возможностей овладевает правильным произношением звуков речи и звуко-слоговой структурой отдельных слов, плохо дифференцирует изучаемые звуки, смешивая их с другими акустически близкими звуками; допускает много ошибок в постановке ударения в словах и в недостаточной мере принимает помощь учителя.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если ученик не овладевает запланированным речевым материалом: неправильно произносит изученные ранее звуки, допускает частые ошибки при произнесении слов программной слоговой структуры, в постановке ударения. Исключение составляют обучающиеся, зачисленные во 2 класс из общеобразовательных школ.