

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-
медико-социального сопровождения «Речевой центр»
620102, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 26-А, Тел./факс: (343) 234-60-40,
E-mail: obuchenie58@mail.ru, www. <https://rc.uralschool.ru>

Рассмотрено и одобрено
На педагогическом совете Центра
Протокол №
«31» мая 2021 г.

Утверждаю
Директор _____ Е.В. Веснина
Приказ № 128-о
«01» июня 2021 г.



**Приложение к
образовательной программе**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Коррекция нарушений письменной речи»**

Уровень образования: начальное общего образования
Стандарт: ФГОС ОВЗ
Нормативный срок обучения: 2 года
Класс: 3-4 класс

Екатеринбург, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с тяжелыми нарушениями речи - ТНР).

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создаются предпосылки формирования письма и чтения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Основной контингент обучающихся ГБОУ «Речевой центр» - это дети с Общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциально сохранное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

1.1 Цель курса «Коррекция нарушений письменной речи»:

Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи, обуславливающих неуспеваемость обучающихся.

Задачами коррекционного курса являются:

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

1. Определение причин, лежащих в основе нарушения письма и чтения

2. Формирование буквенных операций

Развитие умения опознавать печатные и письменные буквы русской графики, соотносить их с соответствующими звуками.

Формирование прочных связей: графема – кинема, графема – фонема, графема – артикулема.

Дифференциация на письме и при чтении букв, сходных по артикуляторно - акустическим признакам звуков.

Дифференциация на письме и при чтении букв, сходных по оптическому и оптико-кинетическому сходству путем совершенствования зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, графомоторных навыков.

Закрепление орфографических навыков: правила записи предложения, употребления большой буквы, написания гласных после шипящих ш, ж, ч, щ, обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и мягким знаком, употребление разделительного мягкого знака.

3. Профилактика и устранение школьных трудностей:

Устранение на письме специфических ошибок на пропуск, замены, смешения букв, искажение графического образа букв.

Формирование полноценных фонематических обобщений, конкретизация и упорядочение представлений о звуке, букве, гласных звуках и буквах, ударных и безударных звуках, согласных звуках, твердых и мягких согласных звуках, звонких и глухих согласных звуках, слоге, слове, а также усвоение соответствующих терминов.

Совершенствование технического и смыслового аспекта чтения.

4. . Формирование учебной и коммуникативной деятельности:

Воспитание умения осознать и принять учебную задачу, спланировать учебную деятельность, выполнить задание согласно словесной инструкции или образца.

Приучение использовать при необходимости памятки, таблицы, словари.

Развитие умения словесно оценить свой результат, а также работу другого ученика.

Воспитание навыка обращения за помощью к учителю-логопеду, другому ученику, умения правильно сформулировать вопрос, объяснить суть затруднения при выполнении задания.

1.2 Общая характеристика курса

Курс «Коррекция нарушений письменной речи» направлен на достижение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов.

Коррекционное обучение имеет ряд **специфических особенностей**, обусловленных характером проявления речевого недоразвития. Одной из таких особенностей является **пропедевтический характер логопедических занятий**: задача логопеда - подготовить детей к усвоению программы по русскому языку. Второй отличительной особенностью является **индивидуализация коррекционного воздействия**. Количество занятий на каждом этапе может быть минимальным и максимальным в зависимости от степени выраженности речевого дефекта. Предполагаемое планирование является **условным** (этапность, количество занятий) и направлено на **устранение пробелов** в развитии письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом по русскому языку. Особое внимание на логопедических занятиях уделяется **систематическому многократному повторению материала**, на котором закрепляется навык осознанного применения правил правописания. Основопологающим является развитие и совершенствование фонематических, морфологических и синтаксических представлений, на базе которых осуществляется коррекция письменной речи.

1.3 Место курса «Коррекция нарушений письменной речи» в учебном плане

Класс	Количество учебных недель в году	Количество подгрупповых логопедических занятий
3 класс	34	68 часов (2 часа в неделю, малой группой по 3-4 обучающихся)
4 класс	34	68 часов (2 часа в неделю, малой группой по 3-4 обучающихся)

1.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекция нарушений письменной речи»

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекции является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» собственное высказывание, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов включают содержание работы в сочетании с методами и приёмами.

Метапредметными результатами логопедической работы по коррекции письменной речи является создание необходимых для развития письменно-речевой деятельности, устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок в достижении предметных и метапредметных (письмо, чтение) результатов.

Регулятивные УУД:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
- принимать и понимать словесную и письменную инструкцию;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;

- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении;
- составлять предложения из слов, предложенных на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбрать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

2. Содержание курса «Коррекция нарушений письменной речи»

Раздел I. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Повторение.

Цели:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.
2. Развитие фонематического восприятия, уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков.
3. Развитие сложных форм фонематического анализа, совершенствование фонематических представлений.
4. Развитие слогового анализа и синтеза.
5. Формирование устойчивых связей фонемы, артикулемы, графемы и кинемы.
6. Развитие зрительного восприятия, гнозиса, мнезиса, анализа и синтеза.
7. Развитие пространственных представлений.
8. Коррекция нарушений произношения.
9. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Характеристика звуков. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста и деление сплошного текста на предложения. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака – показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова

Предлог как часть речи. Предлоги в, на, с, над, под, из-под, за, из-за, через, между, перед, сквозь. Согласование предлогов с существительными в единственном и множественном числе.

Раздел II. Состав слова

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование.

Разделительный твердый знак. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака, разделительного твердого знака.

Дифференциация предлогов и приставок.

Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных.

Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов.

Состав слов. Разбор слов по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных О и Е.

Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (диво- дева). Слова-омографы (замОк — зАмок). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (горе-горный-горение).

Раздел III. Части речи

Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных.

Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка произносимых согласных.

Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов. Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительными в роде и числе. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.

Раздел IV. Практическое овладение связной речью

Антонимы. Синонимы. Фразеологические обороты. Однозначные и многозначные слова.

Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Распространение простых предложений. Составление словосочетаний заданных слов. Составление предложений из заданных словосочетаний. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по заданному началу.

Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ.

Понятие о простом предложении. Графическое изображение простого предложения. Составление простых предложений по графическим схемам. Простое предложение с однородными членами. Понятие о сложном предложении. Определение количества частей в сложном предложении. Графическое изображение сложного предложения. Смысловая роль запятой в сложном предложении. Составление сложных предложений с использованием различных союзов.

Повествовательный рассказ. Описательный рассказ. Последовательный рассказ. Рассказ по заданному началу.

**3. Календарно-тематическое планирование
Логопедического курса «Коррекция нарушений письменной речи»
в 3 классе
(68 часов) – 2 часа в неделю**

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1-4	4	Логопедическое обследование	Диктант, грамматические задания	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическими обобщениями.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
5-6	2	Родственные слова	Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова	Умение подобрать родственные, однокоренные слова. Обобщение знаний о составе слова. Практическое словообразование с помощью приставок, суффиксов.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
7-8	2	Состав слова, образование слов с помощью приставок	Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование.	Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов, обозначающих профессии, суффиксов прилагательных.	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
9-10	2	Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование.	Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов, обозначающих профессии, суффиксов прилагательных.	Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
11-12	2	Ударение	Ударные и безударные гласные.	Сформированность представлений о слогаобразующей роли гласных, смысловозначительной роли ударения, слогоритмической схеме слова.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
13-14	2	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы	Умение делить	

			проверки безударной гласной в корне слова.	слова на слоги, делить слова для переноса. Отработка слов сложной слоговой структуры.	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
15-16	2	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне слова		Умение подбирать проверочные слова	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
17-18	2	Различение букв А-О	Дифференциация в устной и письменной речи.	Умение писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов. Умение видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; Знать способы проверки парных согласных	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
19-20	2	Различение букв И-У			
21-22	2	Различение букв И-ы			
23-24	2	Различение букв Ё-Ю	Дифференциация в устной и письменной речи.		Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
25-26	2	Различение парных согласных звуков и букв Б-П	Дифференциация в устной и письменной речи. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	
27-28	2	Различение парных согласных звуков и букв В-Ф			
29-30	2	Различение парных согласных звуков и букв Г-К			
31-32	2	Различение парных согласных звуков и букв Д-Т			Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
33-34	2	Различение парных согласных звуков и букв Ж-Ш			
35-	2	Различение			

36		парных согласных звуков и букв З-С		Умение писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов.	начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Коррекция нарушений письменной речи».		
37-38	2	Различение букв Л-М	Дифференциация в устной и письменной речи. Дифференциация букв по оптическому и кинетическому сходству.	Дифференциация на письме букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство			
39-40	2	Различение букв К-Н					
41-42	2	Различение букв П-Т					
43-44	2	Различение букв Б-Д					
45-46	2	Различение букв Х-Ж					
47-48	2	Различение звуков и букв Ш-Щ					
49-50	2	Различение букв Н-П					
51-52	2	Различение букв Ф-Х					
53-54	2	Различение звуков и букв С-Ш				Умение писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов с буквами, обозначающими близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки	Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
55-56	2	Различение звуков и букв З-Ж					
57-58	2	Различение звуков и букв Ч-Щ					
59-60	2	Различение звуков и букв Ч-Ш					
61-62	2	Различение звуков и букв Ч-Ц					
63-64	2	Различение звуков и букв С-Ц					
65-68	4	Логопедическое обследование	Диктант	Проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых не совпадает с написанием.	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.		

Четвертый класс 68 часов (2 часа в неделю)

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1-4	4	Логопедическое обследование	Диктант, грамматические задания	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическими структурами и обобщениями.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
5	1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	Зрительный и слуховой вербальный анализ слов, словосочетаний и предложений	Умение детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание и предложение как речевые единицы,	Умение проводить анализ и синтез слов в умственном плане (в течение года). Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года)
6	1	Смысловая и интонационная законченность предложений	Анализ и соотнесение интонации предложений с правилами обозначения границ предложений на письме	проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.	Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов.
7	1	Повествовательные, восклицательные, вопросительные, побудительные предложения			
8	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Грамматическое оформление предложений	Развитие инициативных форм речи: умения самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.	Регулировать оптимальную силу голоса.
9	1	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту	Грамматическое оформление предложений		Формирование требовательности к качеству собственного произношения (в течение года) – дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие согласные;
10	1	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	Умение составлять краткие ответы на вопросы по тексту		

		тексту			
11	1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Грамматическое оформление предложений	Формирование умений и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов	Умение осуществлять взаимо- и самооценку на материале учебного предмета «Коррекция нарушений письменной речи» (до конца учебного года). Вносить необходимые коррективы в исполнение задания, как по ходу его, реализации так и в конце действия.
12	1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы	Расширение словарного запаса по теме «Профессии» через участие детей в конкурсах		
13	1	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	Составление предложений с соблюдением правильного порядка слов		
14	1	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме	Нахождение границ предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам		
15	1	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций	Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями		
16	1	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций	Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями		
17	1	Работа с деформированными предложениями	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами		
18	1	Редактирование деформированных предложений	Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами		
				Формирование умений и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов	Умение аргументировать правильность своего ответа (до конца года). Умение работать в группе, подгруппе, анализировать собственное поведение

19	1	Работа с деформированными предложениями	Редактирование предложений с нарушенным порядком слов	Умение составлять предложения из слов, объединять их в связный текст	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
20	1	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему	Редактирование, анализ составленных текстов		
21	1	Выделение признаков связного текста. Тема текста	Выделение средств связи предложений в тексте	Умение строить связное высказывание при работе с текстом.	
22	1	Текст. Основная мысль текста		Умение определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста.	
23	1	Текст. Опорные слова		Умение анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.	
24	1	Восстановление деформированного текста по серии картинок		Развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя	
25	1	Составление текста из отдельных предложений	Определение темы, главной мысли текста		
26	1	Составление текста по данным вопросам.	Грамматическое оформление, анализ составленных текстов		
27	1	Тип текста. Текст-повествование.	Знакомство с характерными признаками текста-повествования		
28	1	Схема построения повествовательного текста	Закрепление характерных признаков текста-повествования		
29	1	Текст-описание	Знакомство с характерными признаками текста-		
					<p>Умение определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста.</p> <p>Умение анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.</p> <p>Развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя</p> <p>Умение строить связное высказывание при работе с текстом.</p> <p>Умение определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста.</p> <p>Умение анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.</p> <p>Развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя</p>
					<p>Проговаривать последовательность действий;</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;</p> <p>Принимать и понимать словесную и письменную инструкцию;</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;</p> <p>Управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;</p> <p>Ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы учителем;</p>

			описания	союзные слова, союзы, наречия, местоимения. Совершенствование умения делить текст по смыслу на отдельные части, выделять смысловые опорные пункты, составлять план и использовать его в последовательно м устном пересказе и письменном изложении	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации; Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.
30	1	Схема построения описания	Закрепление характерных признаков текста-описания		
31	1	Текст-рассуждение	Знакомство с характерными признаками текста-рассуждения		
32	1	Схема построения рассуждения	Закрепление характерных признаков текста-рассуждения		
33	1	Составление плана текста с обозначенными частями	Предупреждение искажения содержания, пропуска главных частей, важных фактов, нарушения последовательности, повторов, отсутствия связи между событиями,		
34	1	Деление текста на части. Работа с планом			
35	1	Изложение-повествование «Живой уголок»	Письменная связная речь на основе зрительного восприятия текста по вопросам	Умение писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста	Осознавать границы собственных знаний и умений; Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
36	1	Изложение-повествование «Воробей на часах»	Письменная связная речь по готовому плану и опорным словам	Умение писать изложение по готовому плану и опорным словам	Проговаривать последовательность действий; Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
37	1	Редактирование текста изложения	Нахождение ошибок в содержании и построении текста	Умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное	Принимать и понимать словесную и письменную инструкцию; Учиться работать по предложенному учителем плану;
38	1	Изложение-повествование «Умная галка»	Изложение-повествование по памяти. Свободный	Умение писать изложение по памяти	Осуществлять итоговый самоконтроль и определять

			диктант		степень успешности своей работы;
39	1	Изложение-повествование «Зайчонок Яшка»	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по опорным словам, обобщенным вопросам	Умение устанавливать последовательность частей в тексте, связь предложений в тексте	Оценивать правильность выполнения действий другого; Проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; Ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
40	1	Изложение-описание «Морж»	Изложение на основе зрительного восприятия текста	Умение составлять план текста	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
41	1	Изложение-описание по памяти «Белка»	Точное употребление слов в тексте	Умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке	Делать выводы в результате совместной работы учителем; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
42	1	Изложение-описание «Сорока»	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста	Умение группировать предложения в тексте по подтемам	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
43	1	Изложение-повествование «Грачи прилетели»	Повествование на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	Умение использовать описание в повествовательном тексте	Осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации; Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.
44	1	Изложение-повествование «Мама»	Изложение по памяти, свободный диктант	Умение точно употреблять слова в тексте	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
45	1	Изложение-повествование «Осень в лесу»	Изложение на основе слухового восприятия по краткому плану, опорным словам	Умение устанавливать и соблюдать последовательность изложения	Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
46	1	Изложение-рассуждение «Шарик»	Написание изложения по плану,	Умение делить текст на части, составлять план	Выразительно читать и пересказывать текст; Договариваться с одноклассниками

			опорным словам		совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
47	1	Изложение- рассуждение «Зачем нужен дождь?»	Написание изложения по памяти	Развивать объем слухоречевой памяти	
48	1	Изложение- рассуждение «Носорог»	Написание изложения по плану и опорным словам	Учить составлять план, выделять опорные слова	
49	1	Краткое изложение «Дружок»	Определение темы и основной мысли, отбор существенного из текста	Учить пользоваться различными способами сокращения текста	
50	1	Изложение с творческим заданием «Заботливый зверек»	Определение последователь ности изложения, составление плана	Учить формулировать заключительную часть текста	
51	1	Сочинение- повествовани е «Друзья птиц»	Сочинение- повествование по серии картинок и вопросам	Учить письменно излагать рассказ, учитывая связь предложений в тексте	
52	1	Коллективно е сочинение- повествовани е «Пожар в лесу»	Сочинение по серии картинок, опорным словам	Учить составлять повествовательн ый текст	
53	1	Коллективно е сочинение «На реке»	Сочинение по сюжетной картине	Учить составлять повествовательн ый текст	
54	1	Анализ и редактирован ие сочинения «Летом»	Коллективное исправление речевых ошибок	Учить находить ошибки в содержании и построении текста	
55	1	Сочинение- описание «Игрушка»	Написание сочинения по плану	Формировать умение строить собственное описание по анalogии с образцом	
56	1	Коллективны й анализ и	Самоанализ сочинений	Учить редактировать	

		редактирование сочинений		сочинение по памятке	
57	1	Сочинение-описание «Наша собака (кошка)»	Использование речевых средств для точной передачи наблюдений	Формировать умение писать сочинение по плану	
58	1	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна»	Использование средств выразительности для описания своих наблюдений	Формировать умение собирать материал к сочинению	
59	1	Коллективный анализ и редактирование сочинений		Учить самоанализу, совершенствованию сочинения	
60	1	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Использование средств выразительности для описания картины	Формировать умение рассматривать картину и обращать внимание на ее изобразительные средства	
61	1	Сочинение-рассуждение «Мое любимое занятие»	Точное употребление слов в тексте	Формировать умение планировать и строить рассказ	
62	1	Коллективный анализ и редактирование сочинений	Редактирование сочинения	Учить самоанализу, совершенствованию сочинения	
63	1	Письма	Написание и оформление письма	Знать особенности текста письма	
64	1	Письма			
65-68	4	Логопедическое обследование	Диктант	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическим и обобщениями.	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическими обобщениями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-коммуникативные средства:

Для ученика:

- Учебное пособие:

Чистякова О.В. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов.- Санкт-Петербург, издательский дом «Литера», 2020. - 222 с.

Для учителя:

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников в трех частях. Часть 1: Устная связная речь. Лексика. Часть 2: Предложение. Текст. Часть 3: Письменная связная речь – Москва: издательство «Владос», 2020.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- индивидуальные зеркала для учеников;

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика. Стартовая диагностика устной речи, письма и чтения (Т.А. Фотекова, И.Н. Садовникова, О.Б. Иншакова и А.А. Назарова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в классных тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и итоговых диктантов.

Контроль. Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце занятия; в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Тематический контроль – это проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учет специфических ошибок. Что дает возможность внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы контроля – списывание, диктант, сочинение по картине, анализ итоговых классных работ.

Под оценкой уровня учебных достижений по курсу «Коррекция нарушений письменной речи» следует понимать констатацию уровня или качества навыков письма и чтения посредством оценочного суждения или в баллах.

Оценка успеваемости является важным компонентом управления коррекционным процессом и выполняет роль «обратной связи» в качестве информации учителю-логопеду и ученику о степени усвоения материала и продвижении к запланированному результату, что позволяет целенаправленно вносить коррективы в процессы обучения и коррекции. Учет достигаемых результатов может быть предварительным, текущим и итоговым.

Предварительный учет проводится в начале каждого года во время обследования речи ученика. Он направлен на выявление сведений об исходном уровне состояния письменной речи обучающихся и построении прогноза о потенциальных возможностях, следовательно, позволяет планировать стратегию и тактику коррекционного воздействия. Результаты заносятся в Речевые карты.

Текущий учет осуществляется учителем-логопедом постоянно и является доминирующим на протяжении всего обучения в каждом его звене: при восприятии учебного материала, формировании и закреплении навыков.

Итоговый учет констатирует усвоение материала в целом по предмету «Коррекция нарушений письменной речи» на каждом этапе обучения.

Способы проверки знаний, умений и навыков по данному предмету могут быть устными и письменными, основанными на выполнении практических заданий.

Устная проверка может быть фронтальной или индивидуальной. Устная фронтальная проверка представляет собой опрос обучающихся класса, которые отвечают на вопросы, обращенные ко всем. Ответы детей при такой проверке носят краткий, лаконичный характер. Данный вид проверки позволяет проконтролировать знания, умения и навыки значительной части детей и активизирует класс в целом. Однако при этой форме контроля достаточно трудно оценить индивидуальные особенности речи.

Проверка, основанная на выполнении практических заданий, может сводиться к наблюдению за правильностью выполняемых действий.

На основании результатов проверки учитель-логопед оценивает учащихся. Оценка одновременно выполняет три функции:

- фиксирует «зону актуального развития» ученика и степень приближения к требуемому образцу;
- оказывает управляющее воздействие на его последующую учебную деятельность;
- воспитывает свойства личности.

Характер оценки должен быть стимулирующим: словесное краткое суждение или одно слово («Умница!» или «Ошибка!»), балл или поощрительный жест. Оценка должна учитывать исходный уровень состояния письменной речи ребенка, тяжесть его речевого дефекта и стимулировать ученика к дальнейшей продуктивной работе.

Учет двигательных и звуко-различительных умений и навыков имеет ряд специфических особенностей. Так, итоговую оценку можно выставлять по последним лучшим показателям, а не выводить на основании среднеарифметической за учебную четверть или год, как это практикуется по большинству других предметов.

Текущий учет успеваемости также отличается от ее учета по большинству других учебных предметов. Так, проверку следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления ошибок произношения и дифференциации фонем.

Для развития самоконтроля учащихся необходимо использовать прием регулярного информирования ребенка о том, насколько он приблизился к образцовому произношению и какие недостатки еще не искоренены. Оценочное суждение учителя должно содержать эти оценки и быть предельно точным, лаконичным и понятным ученику.

Итоговый учет проводится, как правило, в конце учебного года.

При оценке надо исходить не только из программных требований, но также из индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

В индивидуальных картах развития обучающихся в графе «Логопедическое обследование» отметка «отлично» ставится, если в письменных работах ученика нет орфографических и дисграфических ошибок.

Отметка «хорошо» ставится, если в письменных работах обучающегося отмечаются единичные пропуски букв, ошибки на согласование и управление, единичные орфографические ошибки.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если ученик допускает единичные ошибки на дифференциацию звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, пропуск букв, единичные ошибки на согласование и управление; орфографические ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если ученик допускает множественные ошибки на дифференциацию звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам, пропуски букв, ошибки на согласование, управление, орфографические ошибки.