

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-  
медико-социального сопровождения «Речевой центр»  
620102, г. Екатеринбург, ул. Пальмиро Тольятти, 26-А, Тел./факс: (343) 234-60-40,  
E-mail: [obucheniye58@mail.ru](mailto:obucheniye58@mail.ru), www. <https://rc.uralschool.ru>

Рассмотрено и одобрено  
На педагогическом совете Центра  
Протокол №  
«31» мая 2021 г.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Веснина  
Приказ № 128-о  
«01» июня 2021г.



Приложение к  
образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Коррекционного курса: «Индивидуальные логопедические занятия»**

Уровень образования: начальное общего образования  
Стандарт: ФГОС ОВЗ  
Нормативный срок обучения: 4 года  
Класс: 1-4 класс

Екатеринбург, 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## курса «Логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые)»

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с тяжелыми нарушениями речи - ТНР).

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Основной контингент обучающихся ГБОУ «Речевой центр» - это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциально сохранное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для учащихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность учащихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптаций. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

#### 1.1 Цель курса «Логопедические занятия»:

Развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся.

#### Задачи коррекционного курса являются:

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- лексическо-грамматической, - фонетической, - диалогической, - монологической;
- овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

## 1.2 Общая характеристика курса

Курс «Логопедические занятия» направлен на достижение **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов.

Развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи:

- оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи:
- формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

### Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

Таблица 1

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	- обследование речи детей; - постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка: - к коррекции нарушенного звукопроизношения, - к обучению чтению и письму	- развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; - уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; - автоматизация нормированных звуков; - дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; - развитие речеслухового восприятия,

### Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)

- Навыки, полученные обучающимся на индивидуальных логопедических занятиях, применяются ими во всех видах учебной и внеурочной деятельности.
- Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».
- Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.
- Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.
- Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

### 1.3 Место курса «Индивидуальные логопедические занятия» в учебном плане

Таблица 2

Класс	Количество учебных недель в году	Количество индивидуальных логопедических занятий	Количество подгрупповых логопедических занятий
1 класс	33	33 часа (66 занятий по 20 минут)	33 часа (1 час в неделю, малой подгруппой по 2-3 обучающихся)
2 класс	34	34 часа (66 занятий по 20 минут)	34 часа (1 час в неделю, малой подгруппой по 2-3 обучающихся)
3 класс	34	34 часа (66 занятий по 20 минут)	34 часа (1 час в неделю, малой подгруппой по 2-3 обучающихся)

			обучающихся)
4 класс	34	34 часа (66 занятий по 20 минут)	34 часа (1 час в неделю, малой подгруппой по 2-3 обучающихся)

#### 1.4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Планируемые личностные результаты:

Таблица 3

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</li> </ul>
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой</li> </ul>

	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</p>
Нравственно-этическое оценивание	<p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>

### 1.5 Планируемые метапредметные результаты

Таблица 4

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Регулятивные:</i>		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul>
Прогнозирование		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</li> </ul>
Учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> </ul>
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в исполнение задания , как по ходу его, реализации так и в конце действия.</li> </ul>

	собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия;	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
<b>Коммуникативные</b>		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать



	<p>общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>	<p>собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>
<b>Познавательные</b>		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</li> </ul>

	- владеть рядом общих приёмов решения задач.	
Логические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> </ul>	<p>осуществлять синтез как составление целого из частей,</p> <p>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Планируемые предметные результаты

Таблица 5

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов - регулировать оптимальную силу голоса; - называть основные органы артикуляционного аппарата - четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, - удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую - воспроизводить несложный ритм	- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смысловозначительная функция		– различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2х слогов	– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов
в) фонематический анализ и синтез	– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) – давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; – определять	– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры – осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; – составлять схему четырехсложного

	<p>последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;</li> <li>– составлять схему дву- и трехсложного слова</li> <li>– синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</li> </ul>	<p>слова со стечением СОГЛАСНЫХ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</li> </ul>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</li> </ul>
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</li> <li>- воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</li> <li>- самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (<i>шос-шус-шас, рал-лар-рал</i>)</li> <li>– четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженница, подтверждение</i>)</li> </ul>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа</p> <p>б) ритма,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</li> <li>– воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - /// )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок ( // - // - / - /// ) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя</li> </ul>

<p>в) паузации, г) интонации д) логического ударения</p>	<p>– использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</p>	<p>знакомое стихотворение) – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.</p>
<p>б. Профилактика нарушений чтения и письма</p>	<p>– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, з-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др. – делить слова на слоги для переноса.</p>	<p>– обозначать мягкость согласных звуков с помощью <i>Ь</i>, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>; – сравнивать звуковой и буквенный состав слова;</p>

## 2. Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия»

### *Звукопроизношение:*

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов:

На **первом этапе** используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

**Второй этап** – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

**Третий этап** – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

**Заключительный этап** – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

### *Просодика:*

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя:

- мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), - фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

*Фонематические процессы:*

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

*Лексико-грамматический строй:*

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

*Развитие связной речи и речевого общения:*

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

### 3. Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий в 1 классе

Первый класс ( 33 часа) – 1 час в неделю

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1-2	2	Логопедическое обследование	Произношение слов со сложными звуками с различной звуковой структурой, повторение ритмических дорожек и слоговых цепочек, звукобуквенный анализ слов. Составление рассказа по серии картинок.		Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года). В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3	1	Звуки речи.	Звуки и буквы. Дифференциация гласных/согласных	Различение на слух звуков и букв; согласных-гласных звуков по признакам мягкости-твердости, звонкости-глухости. Повторение понятия «ударение» Различение слоговых рядов с различным ударением. Анализ и синтез слов, типа: дом, сад, мак	
4	1	Гласные	Гласные 1,2 ряда. Роль гласных.	Различение на слух гласных 1,2 ряда. Обозначение мягкости согласных 2-мя способами (гласные 2-го ряда и мягкий	- Вносить необходимые коррективы в исполнение задания, как по ходу его, реализации так и в конце действия.

				знак)		
5	1	Звук [С]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация в различных речевых структурах.	Анализ и синтез 1-сложных слов: сад, сом, нос.		
6	1	Звуки [С]-[С']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Анализ и синтез 1-сложных слов сад, сом, нос, гусь	<p>Умение планировать свою деятельность во внешнем плане (до конца учебного года) ;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в исполнение задания, как по ходу его, реализации так и в конце действия.</p>	
7	1	Звук [З]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация в различных речевых структурах.	Анализ и синтез 2-сложных слов: зайка, коза, Захар		
8	1	Звуки [З]-[З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	- Различение на слух звонких и глухих согласных в слоговых рядах и словах.		
9	1	Звуки [С-С'] [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	- Анализ и синтез 2-3х сложных слов различной структуры: цыпленок, курица, лимон, цапля;		
10	1	Звук [Ц]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация в различных речевых структурах.	- Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении слов, предложений и текстов.		
11	1	Звуки [С-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	- Регулировать оптимальную силу голоса;		
12	1	Звук [Л]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация в различных речевых структурах.			
13	1	Звук [Л-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие		
						Участие в коллективном обсуждении учебных проблем (до конца учебного года);



14	1	Звуки [Й-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Анализ и синтез слов, типа: йод, лёд, мышь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами регуляции поведения;</li> <li>- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;</li> </ul>
15	1	Звук [Ш]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация в различных речевых структурах.		
16	1	Звуки [С-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
17	1	Звук [Ж]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация в различных речевых структурах.		
18	1	Звуки [Ш-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Умение проводить полный развернутый звуко-слоговой анализ слов пройденных слоговых структур с опорой на материализованную основу (схемы, фишки).  Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией.  Удерживать артикуляционную позу и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов.</li> </ul>
19	1	Звуки [Ж-З]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
20	1	Звук [Ч']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация в различных речевых структурах.		
21	1	Звуки [Ч'-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
22	1	Звуки [Ч'-Т']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
23	1	Звук [Щ']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация в различных речевых структурах.		

24	1	Звуки [Щ'-Ч']	Дифференциация в устной и письменной речи.	переключаться на другую.	практическую задачу в познавательную;
25	1	Звуки [Щ'-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
26	1	Звуки [Щ'-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
27	1	Звук [Р]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация в различных речевых структурах.		
28	1	Звуки [Р']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация в различных речевых структурах.		
29	1	Звуки [Р-Л]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
30	1	Звуки [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
31	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
32-33	2	Логопедическое обследование	Произношение слов со сложными звуками с различной звуковой структурой, повторение ритмических дорожек и слоговых цепочек, звукобуквенный анализ слов.	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическим и структурами и обобщениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- произвольно и осознанно</li> </ul>

			Составление рассказа по серии картинок.		владеть общими приёмами решения задач.
--	--	--	---	--	--

**Второй класс 34 часа (1 раз в неделю)**

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1-2	2	Логопедическое обследование	Диктант, грамматические задания	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическими структурами и обобщениями.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
3	1	Звуки речи	Звуки и буквы. Дифференциация гласных/согласных. Закрепление четкого произношения слов ранее изученных слоговых структур.	Различение ударных и неударных слогов в слоговых рядах со стечением	Умение проводить анализ и синтез слов в умственном плане (в течение года). Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года)  Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов.  Регулировать оптимальную силу голоса.
4	1	Гласные	Гласные 1,2 ряда. Роль гласных. Семантическое поле слова «Овощи»		
5	1	Звук [С]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Сад»	Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией.	
6	1	Звуки [С- С']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Удерживать артикуляционную позу и переключаться	

				на другую. Различение слоговых сочетаний со стечением мягких и твердых согласных.	
7	1	Звук [З]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Заяц».	Различение слоговых сочетаний и слов со стечением согласных и разделительным Ъ	Формирование требовательности к качеству собственного произношения (в течение года) – дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие согласные;  – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов
8	1	Звуки [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение слоговых сочетаний и слов со звонкими и глухими согласными. Четкое произнесение слогов и слов со стечением согласных.	
9	1	Звуки [С-С'] [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
10	1	Звук [Ц]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Цыпленок».	Четкое произношение 3-4х сложных слов со стечением согласных.	Умение осуществлять взаимо- и самооценку на материале учебного предмета «Произношение» (до конца учебного года). Вносить необходимые коррективы в исполнение задания, как по ходу его, реализации так и в конце действия.
11	1	Звуки [С-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	
12	1	Звук [Л]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Столовая».	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	
13	1	Звук [Л-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое и слитное произнесение слов всех изученных слоговых структур	
14	1	Звуки [Л'-Й]	Дифференциация в устной и письменной		Умение аргументировать правильность своего ответа (до конца года). Умение работать в группе, подгруппе, анализировать собственное поведение

			речи.		
15	1	Звук [Ш]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Мышь».		
16	1	Звуки [С-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
17	1	Звук [Ж]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Ёжик».	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
18	1	Звуки [Ш-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	
19	1	Звуки [Ж-З]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
20	1	Звук [Ч]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Чай».	Дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов	
21	1	Звуки [Ч-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	
22	1	Звуки [Ч'-Т']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой	
23	1	Звук [Щ']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова		

			«Щенок».	структуры.	
24	1	Звуки [Щ'-Ч']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать	
25	1	Звуки [Щ'-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.	твердые/мягкие, звонкие/глухие, шипящие согласные;	
26	1	Звуки [Щ'-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов	
27	1	Звук [Р]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Рыба».	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных. Четкое и слитное произношение	
28	1	Звук [Р']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Река».	слов сложной слоговой структуры.	
29	1	Звуки [Р-Л]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
30	1	Звуки [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
31	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
32	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
33-34	2	Логопедическое обследование	Диктант	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическим и обобщениями.	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическими обобщениями.

**Третий класс 34 часа (1 раз в неделю)**

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1-2	2	Логопедическое обследование	Диктант, лексико-грамматические задания	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическим и обобщениями.	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическими обобщениями.
3	1	Звуки речи	Звуки и буквы. Дифференциация гласных/согласных. Закрепление четкого произношения слов ранее изученных слоговых структур.	Различение ударных и неударных слогов в слоговых рядах со стечением	Умение проводить анализ и синтез слов в умственном плане (в течение года). Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года)
4	1	Гласные	Гласные 1,2 ряда. Роль гласных. Семантическое поле слова «Фрукты»		
5	1	Звук [С]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Лес»	Различение слоговых сочетаний со стечением мягких и твердых согласных	Формирование требовательности к качеству собственного произношения (в течение года);  – дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие согласные;  – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3-х слогов.
6	1	Звуки [С- С ' ]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
7	1	Звук [З]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Забота».		
8	1	Звуки [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение слоговых сочетаний и слов со звонкими и	

9	1	Звуки [С-С'] [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	глухими согласными. Четкое произнесение слогов и слов со стечением согласных.	
10	1	Звук [Ц]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Цвет».	Четкое произношение 3-4х сложных слов со стечением согласных.	Умение осуществлять взаимо- и самооценку на материале учебного предмета «Произношение» (до конца учебного года)
11	1	Звуки [С-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую.	
12	1	Звук [Л]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Дело».		
13	1	Звук [Л-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
14	1	Звуки [Й-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	
15	1	Звук [Ш]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Шум».	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	
16	1	Звуки [С-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое и слитное произнесение слов всех изученных слоговых структур	
17	1	Звук [Ж]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование



			поле слова «Жар».	согласных. Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
18	1	Звуки [Ш-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
19	1	Звуки [Ж-З]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
20	1	Звук [Ч']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Учёба».		
21	1	Звуки [Ч'-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных. Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
22	1	Звуки [Ч'-Т']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
23	1	Звук [Щ']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Щётка».		
24	1	Звуки [Щ'-Ч']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;	
25	1	Звуки [Щ'-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов.	
26	1	Звуки [Щ'-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
27	1	Звук [Р]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение навыками осознанно строить речевое

			«Друг».	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
28	1	Звук [Р']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Река».		
29	1	Звуки [Р-Л]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
30	1	Звуки [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
31	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
32	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическим и обобщениями.	Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения.
33-34	2	Логопедическое обследование	Диктант		

#### Четвертый класс 34 часа (1 раз в неделю)

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1-2	2	Логопедическое обследование	Диктант, грамматические задания	Сформированность навыка письма на слух, владение лексико-грамматическим и обобщениями.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
3	1	Звуки речи	Звуки и буквы. Дифференциация гласных/согласных. Закрепление четкого произношения	Различение ударных и неударных слогов в слоговых рядах со стечением	Умение проводить анализ и синтез слов в умственном плане (в течение года). Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года).

			слов ранее изученных слоговых структур.		Вносить необходимые коррективы в исполнение задания, как по ходу его, реализации так и в конце действия.
4	1	Гласные	Гласные 1,2 ряда. Роль гласных. Семантическое поле слова «Дружба»		
5	1	Звук [С]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Снег»	Различение слоговых сочетаний со стечением мягких и твердых согласных	
6	1	Звуки [С-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
7	1	Звук [З]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Завод».	Различение слоговых сочетаний и слов со стечением согласных и разделительным Ъ	Формирование требовательности к качеству собственного произношения (в течение года)  – дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие согласные;  – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов
8	1	Звуки [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение слоговых сочетаний и слов со звонкими и глухими согласными. Четкое произнесение слогов и слов со стечением согласных.	
9	1	Звуки [С-С'] [З-З']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
10	1	Звук [Ц]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Улица».	Четкое произношение 3-4х сложных слов со стечением согласных.	
11	1	Звуки [С-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных.	
12	1	Звук [Л]	Уточнение артикуляции.		
					Умение осуществлять взаимо- и самооценку на материале учебного предмета «Произношение» (до конца учебного года)

			Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Голова».	Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	
13	1	Звук [Л-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.	Четкое и слитное произнесение слов всех изученных слоговых структур	<p>Умение аргументировать правильность своего ответа (до конца года)</p> <p>– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;</p> <p>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов</p>
14	1	Звуки [Й-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
15	1	Звук [Ш]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Вершина».		
16	1	Звуки [С-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
17	1	Звук [Ж]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Медвежонок»	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных. Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	
18	1	Звуки [Ш-Ж]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Дифференцировать	
19	1	Звуки [Ж-З]	Дифференциация в устной и письменной речи.	твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;	
20	1	Звук [Ч']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Ученик».	– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов.	

21	1	Звуки [Ч'-Ц]	Дифференциация в устной и письменной речи.	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных. Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры, правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
22	1	Звуки [Ч'-Т']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
23	1	Звук [Щ']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Товарищ».		
24	1	Звуки [Щ'-Ч']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
25	1	Звуки [Щ'-Ш]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
26	1	Звуки [Щ'-С']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
27	1	Звук [Р]	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Гора».	Различение на слух и четкое произношение сложных слов со стечением согласных. Четкое и слитное произношение слов сложной слоговой структуры.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
28	1	Звук [Р']	Уточнение артикуляции. Постановка. Автоматизация Семантическое поле слова «Море».		
29	1	Звуки [Р-Л]	Дифференциация в устной и письменной речи.		
30	1	Звуки [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
31	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и		

			письменной речи.		
32	1	Звуки [Р-Л] [Р'-Л']	Дифференциация в устной и письменной речи.		
33-34	2	Логопедическое обследование	Диктант	Проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.	Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  
**Информационно-коммуникативные средства:**

Для ученика:

- Учебники:

Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Речевые игралочки: Парные твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и буквы. Непарные твердые согласные. Непарные мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Свистящие и шипящие, [Л] и [Р]: рабочая тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. - 32 с.

- Компьютерный логопедический тренажер «Живой звук 3.01».
- логопедические программы для детей: «Звуковой калейдоскоп», «Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

• Для учителя: Репина З.А., Васильева Т.В. Поле речевых чудес: учебное пособие по коррекции общего недоразвития речи у детей с тяжелыми нарушениями речи - Екатеринбург: ТОО «ГриК», 1997.

Методические видеоматериалы: «Заикание у ребенка. Что делать?», «Логопедический массаж».

**Материально-технические средства:**

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- индивидуальные зеркала для учеников;
  - электромассажер с насадками;
  - наборы логопедических зондов;
  - прибор для обработки инструментов кварцевый;
  - метроном.