

При обучении дети с ОВЗ испытываю значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но не смотря на все сложности, такие дети могут учиться по адаптированным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими как с ними работать.

Следует помнить, что дети с ОВЗ отличаются от сверстников. Зная особенности таких обучающихся, педагогам будет легче внедрять в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения:

— характер инвалидности (нарушения слуха, зрения, речевые, психические и общие заболевания);

— психофизические особенности (темперамент, характер психических процессов);

— недостатки физического здоровья;

— ограниченные возможности детей-инвалидов, которая не позволяет участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), что мешает их нормальной социализации. Как следствие, взрослые стремятся уберечь такого ребенка от взаимодействия с социумом, что не способствует, формированию и развитию личности ребенка.

 Серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся с ОВЗ выбор будущей профессии. Таким детям сложно осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу.

 Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Реализация программы по профориентации "Мир профессий" поможет обучающимся сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным особенностям и возможностям. Проведение профориентационной работы в школе может облегчить таким детям их профессиональный выбор.

Цель:

создание условий для формирования у обучающихся конкретно—наглядных представлений о существующих профессиях; оказание помощи учащимся с ОВЗ в выборе профессий, профилактику основных ошибок выпускников при выборе профессий (близость учебного заведения к месту жительства, выбор "за компанию", выбор без учета своих возможностей, особенностей и требования рынка труда.

Задачи:

\* сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;

\* расширить представления учащихся о современном "рынке профессий";

\* сформировать и закрепить первичных умений и навыков общего труда;

\* сформировать культуру труда;

\* сформировать понимание значения труда в жизни человека;

\* расширить и углубить представление о различных профессиях;

\* сформировать положительное отношение к труду;

\* познакомить обучающихся с возможными вариантами дальнейшего образовательного маршрута, с учетом индивидуальных особенностей;

\* оказать помощь обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации и профессионального маршрута, нарушения эмоционально— волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Программа предназначена для детей начальной и средней школы, рассчитана на 1 учебный год.

Формы проведения занятий по профориентированию:

\* игра

\* анкетирование, тестирования

\* экскурсии

\* классные часы

\* родительские собрания

Условия реализации программы:

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятия и адаптированного к особенностям обучающихся с ОВЗ (презентация, фильмы, мультфильмы)

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности, конфиденциальности.

3. Материально—техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Ожидаемые результаты:

\* достаточная информация о профессии и путях ее получения (ясное представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребности общества в данных специалистах);

\* уверенность выпускника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду, как к жизненной ценности);

\* самопознание обучающегося;

\* наличие у выпускника сформированного представления о возможном образовательном и профессиональном маршруте.

Тематическое планирование: включает вариативный модуль плана воспитательной работы и осуществляется на основании годового плана работы ГБОУ "Речевого центра".

|  |
| --- |
| 1. **Темы родительских собраний**
 |
| **Время проведения** | **8-9 классы** |
| Октябрь | Профориентация дома |
| Декабрь | Интересы и особенности детей с ОВЗ  |
| Март | Профориентация старшеклассников (намерения и возможности обучающихся) |
| Май | Роль семьи в правильной ориентации обучающихся |
| 1. **Классные часы**
 |
|  | **1-4 классы** |
| Сентябрь | Все работы хороши, выбирай на вкус |
| Октябрь | Профессия учитель |
| Ноябрь | Профессии наших родителей |
| Декабрь | О профессиях разных, нужных, важных |
| Январь | Труд на радость людям и себе |
| Февраль | Мир моих интересов |
| Март | Моя мечта о будущей профессии |
| Апрель | Путь в профессию начинается в школе |
|  | **5-7 классы** |
| Сентябрь | Кто я? |
| Октябрь | Мир профессий |
| Ноябрь | Мир профессий человек-человек |
| Декабрь | Мир профессий человек-техника |
| ЯнварьФевраль | Мир профессий человек-природа |
| Март | Мир профессий человек-знаковая система |
| Апрель | Мир профессий человек-художественный образ |
|  | **8-9 классы** |
| Сентябрь | Познай самого себя |
| Октябрь | Мотивы выбора профессии |
| Ноябрь | Труд и творчество как главный смысл жизни |
| Декабрь | Хочу, могу, надо |
| Январь | Мой выбор |
| Февраль | Роль знаний при выборе профессии |
| Март | Мир профессий и место в нем человека |
| Апрель | Я выпускник, куда пойти учиться? |
| 1. **Анкеты, тесты**
 |
|  | **5-9 классы** |
| Сентябрь | Мои увлечения и интересы |
| Октябрь | Определение типа будущей профессии |
| Ноябрь | Карта интересов |
| Декабрь | Профессиональная диагностика |
| Январь | Профессиональная готовность |
| Февраль | Профессиональное ориентирование |
| Март | Готов ли ты к выбору профессии? |
| Апрель  | Мой путь к будущей профессии |
| 1. **Игры 1-4 класс**
 |
| 1. Угадай профессию
2. Я знаю кем я буду
3. Путешествие в мир профессий
4. Мой город
5. Лото-профессии
6. Кто есть кто?
 |