Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,

реализующее адаптированные основные

общеобразовательные программы,

«Центр психолого-медико-социального сопровождения

«Речевой центр»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор ГБОУ «Речевой центр» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В. Веснина  Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  |  |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося 1 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составители:

Учитель начальных классов Синицына Н.В.

Педагог-психолог Никуленок Е.С.

Учитель-логопед Храмова М.Н.

г. Екатеринбург,

2018 г.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа разработана на основе:

* Конституции РФ;
* Конвенции о правах ребенка;
* Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г.;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014г.;
* Приказа Министерства образования и науки России № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г.;
* Приказа Минобрнауки России № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г.;
* «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ». СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10.07.2015г.;
* «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010г.;
* Устава ГБОУ «Речевой центр».

Ограниченные возможности здоровья ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть "социальный вывих" и ввести ребенка в культуру можно, используя "обходные пути" особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

АОП предполагает систему работы педагогического коллектива по созданию единой системы психолого-педагогической помощи для преодоления отклонений в развитии и поведении обучающегося, его социальной адаптации и подготовке к получению дальнейшего образования.

АОП определяет структуру, объем и содержание преподавания учебных дисциплин, порядок их изучения, планирует результаты освоения учебных дисциплин на каждой ступени, а также условия, необходимые для освоения образования детьми с ОВЗ. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую и коррекционную направленность.

АОП учитывает специфику образовательного процесса по реабилитации обучающегося с ОВЗ, а также его возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, способности, интересы.

В соответствии с этим ***АОП – это целостная система мер гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, их социальной адаптации, реабилитации в обществе, подготовке к жизни и труду с учетом их возможностей, способностей и интересов на основе коррекции имеющихся недостатков и развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом.***

АОП включает разные материалы, необходимые для выработки навыков в практической жизни, для расширения словарного запаса, умения владеть речью, а также формирования навыков чтения и письма. Знакомство с абстрактными понятиями и терминами, познание окружающего мира постигается благодаря соответствующим материалам программы.

***Принципы построения АОП***

|  |  |
| --- | --- |
| **Общепедагогические** | **Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности** |
| Принцип целенаправленности педагогического процесса | Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач |
| Принцип целостности и системности | Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения |
| Принцип гуманистической направленности | Деятельностный принцип коррекции |
| Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему | Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности |
| Принцип опоры на положительное в человеке | Принцип единства диагностики и коррекции |
| Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе | Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка |
| Принцип - сочетания прямых и параллельных педагогических действий | Принцип нормативности развития личности |

***Ведущими ценностями***, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации АОП являются:

* право обучающегося на получение качественного образования;
* создание в обучении «ситуации успеха», развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
* соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
* диагностика и учет психофизиологических особенностей обучающегося;
* выявление возможностей и способностей ребенка, развитие его индивидуальности;
* социально-трудовая адаптация обучающегося к современным условиям жизни;
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и навыков социального взаимодействия;
* сохранение физического и нравственного здоровья обучающегося;
* формирование чувства патриотизма, гражданственности, милосердия, любви к людям, природе;
* развитие правовой культуры ребёнка, активного неприятия антисоциального поведения.

### *Требования к результатам освоения АОП*

Развитие ребенка с ОВЗ в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, он овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

 Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях. Таким образом, его образование, фиксируя традиционные образовательные области, представленные в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, поддерживает сбалансированное развитие ребёнка, учитывая его настоящие и будущие потребности. Варьируются при этом требования к результатам освоения программ на каждой ступени образования.

Предметные результаты освоения программ прописываются в рабочих календарно-тематических планах учителей по каждому предмету. Академический компонент по образовательным областям представляет собой совокупность того, что должен ученик знать/понимать и уметь, а компонент жизненных компетенций – как использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Описание ожидаемых результатов по ступеням включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования;

- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования, что и будет отражать общую динамику развития ребенка с ОВЗ, качество его образования.

**1.Общие сведения о ребенке:**

ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс: 1 «А»

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| ФИО родителей: мама –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  Папа – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |
| ФИО учителя: Синицына Н.В. | |
| ФИО специалистов сопровождения:  - учитель-логопед – Храмова Марина Николаевна  - педагог-психолог – Никуленок Елена Сергеевна | |
| Заключения и рекомендации ПМПК | Заключение и рекомендации ПМПК (Заключение ПМПК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2018 г.)   * Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. (Вариант 8.2.).   Занятия с педагогом психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. |
| Основная программа класса | АООП НОО обучающихся с ТНР  Модель/форма обучения - очное, совместное обучение (инклюзия) |
| Цель АОП | Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, в развитии и социальной адаптации |
| Срок реализации АОП | 2018– 2019 учебный год |
| **2.Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации** | |
| Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов  Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда | |
| Особенности речи  (логопедическое заключение) | Общее недоразвитие речи III уровня, несформированность коммуникативной стороны речи.  -повышенная отвлекаемость на внешние раздражители;   * низкая продолжительность продуктивной деятельности и повышенная утомляемость; * нарушено произношение звука [р], слоговая структура слова сохранна; * словообразование и словоизменение в стадии формирования; * словарный запас ограничен ниже возрастной нормы; фонематический слух не сформирован; * навыки звуко-слогового анализа слов не сформированы; * в самостоятельной речи использует простую фразу, самостоятельное высказывание возможно на бытовом уровне; * Причинно-следственных связи устанавливает. |
| Темп деятельности, утомляемость  (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения) | * Внимание неустойчивое, избирательное, кратковременное. * При выполнении продолжительных по времени заданий ребенок «уходит в себя», появляется автономная речь, взгляд в одну точку. * Продолжительность продуктивной деятельности низкая. Повышенная отвлекаемость на ученика, сидящего рядом и на письменные принадлежности, лежащие на столе. |
| Особенности обработки сенсорной информации  (по результатам опроса родителей, наблюдение учителя и специалистов сопровождения) | * Внимание неустойчивое, избирательное, кратковременное. * При выполнении продолжительных по времени заданий ребенок «уходит в себя», появляется автономная речь, взгляд в одну точку * Продолжительность продуктивной деятельности низкая |
| Особенности моторного развития и графических навыков  (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения) | * Общая моторика нарушена: двигательно неловок, затрудняется повторить движение. * Особенности мелкой моторики: не развита. |
| Особенности формирования УУД  (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистом сопровождения) | |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Иногда демонстрирует частично пассивные протестные реакции: на уроках при фронтальной работе отказывается от выполнения учебного задания. Мотивация к учебной деятельности не сформирована. |
| 2.Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места) | Соблюдает школьные нормы и правила поведения только при постоянном контроле со стороны взрослого. |
| 3.Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора) | Нуждается в сопровождении тьютора по необходимости в урочное и внеурочное время для качественного овладения программным материалом. |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям | Спокойно реагирует на изменения в классе, школе (отношение к ситуации безразличное). |
| 5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы | Самостоятельно ориентируется в пространстве класса. При передвижениях по школе нуждается в помощи взрослого. |
| 6. Умение организовать учебное пространство | Навыками самообслуживания владеет частично. Не готовится к уроку и не соблюдает порядок на рабочем месте. Не реагирует на инструкцию, обращенную персонально к нему и на другие раздражители. |
| 7. Умение принимать учебную задачу | Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в персональной, неоднократно повторенной учебной инструкции. Выполняет учебные действия только при оказании индивидуальной помощи. |
| 8. Умение сохранять учебную задачу | Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности. |
| 9. Способность добиваться результата | Способен в волевым усилиям при выполнении учебных действий. |
| 10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок) | Некритичен к собственной деятельности. |
| 11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание) | Речь учителя не воспринимает, на похвалу не реагирует. |
| 12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков | Не способен самостоятельно переносить знания и навыки в аналогичную среду. |
| 13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Принимает совместную деятельность кратковременно. |
| 14. Использование коммуникативных средств | Не способен выражать просьбу, отказ, просить помощь доступными средствами при наличии поддержки со стороны взрослого. |
| 15. Умение вести диалог | Самостоятельно диалог не инициирует. Не отвечает на вопросы других людей. |
| 16. Умение задавать вопросы | Практически не задает вопросы. |
| 17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание | Проявляет интерес к эмоциям других. |
| 18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг) | Самостоятельно организовать собственную деятельность не может. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1. Определение специальных условий** | | | |
| 2.1.1 Психолого –педагогическое сопровождение образовательного процесса | | | |
| Специалисты сопровождения | Направления коррекционной работы | Форма занятий | Продолжительность и частота |
| Педагог - психолог | Формирование коммуникативных навыков  Коррекция проявлений нежелательного поведения | Групповая коррекционная работа  Индивидуальная коррекционная работа | 1 раз в неделю по 1 часу( 40 минут) или  2 раза в неделю по 20 минут |
| Учитель-логопед | формирование коммуникативной стороны речи (развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы);  -обучение пониманию обращенной речи (инструкций, текстов);  -развитие положительной мотивации к обучению;  -освоение основных навыков учебной деятельности и самоконтроля;  - развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения; произвольного внимания, памяти;  -развитие общей, мелкой моторики и мимической мускулатуры; | Групповая коррекционная работа  Индивидуальная коррекционная работа | 3 часа в неделю – фронтально (уроки произношения, развития речи и логопедической ритмики) по 35 минут, 1 час в неделю по 20 минут – индивидуально |
|  | | | |
| 2.1.2 Описание специальных условий обучения | Условия, необходимые для данного ребенка | | |
| Временной режим | * адаптационный период – сентябрь-октябрь * режим обучения: щадящий режим обучения (постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 3 уроков) | | |
| Организация пространства школы/класса | * выбор оптимального места – отдельно стоящая парта, возможность оказания физической помощи; | | |
| Организация рабочего места | * индивидуальное пространство для обучения – отдельно стоящая парта; | | |
| Вспомогательные средства | * шумопоглощающие наушники (рекомендовано) | | |
| Технические средства обучения | * общие в составе средств оснащения класса | | |
| Специальный дидактический, методический материал | * адаптированные учебные материалы: предоставление заданий на отдельных листах; * задания, снабженные визуальной инструкцией; с выбором ответа из 2-3. | | |
| Форма и условия оценки достижений | * адаптированные тесты с возможностью выбора ответа из 2-3 предложенных вариантов. Выполнение заданий индивидуально в присутствии учителя. | | |

**3. Планируемые результаты освоение предметных областей**

***Предметные* результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Индивидуальные планируемые результаты на 1 полугодие 2018-2019 учебного года** | **Результативность** |
| 1. | Русский язык | Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика  Обучающийся научится:   * различать звуки речи; * понимать различие между звуками и буквами; * устанавливать последовательность звуков в слове и их число; * различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; * определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; * различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; * различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; * обозначать ударение в слове; * различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; * различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков.   Лексика  Обучающийся научится:   * различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний; * определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; * классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); * определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).   Синтаксис  Обучающийся научится:   * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; * выделять предложения из речи; * соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; * соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; * составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); * составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. |  |
| 2. | Литературное чтение | Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:   * *воспринимать* на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося; * осмысленно, правильно *читать* целыми словами; * *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного; * подробно *пересказывать* текст (по вопросам); * *составлять* устный рассказ по картинке; * *заучивать* наизусть небольшие стихотворения. |  |
| 3. | Математика | Обучающийся научится:   * называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания * оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10 * вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 * записывать и сравнивать числа  в пределах 10 * находить значение числового выражения в 1 действия в пределах 10 (Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. * узнавать точку, отрезок, прямую и кривую линию. * чертить ломаную линию. |  |
| 4. | Окружающий мир | Обучающийся научится:   * различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. |  |

**4.Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные планируемые результаты УУД на период | Результативность | Исполнители |
| Научится самостоятельно готовиться к уроку с опорой на визуальные подсказки |  | Учитель  Психолог  Логопед |
| Научиться обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами |  |
| Научится самостоятельно выполнять задания с опорой на образец |  |
| Будет участвовать в совместной деятельности со взрослыми и 1-2 детьми |  |

**5.Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Индивидуальные планируемые результаты на период | Результа-  тивность | Исполни-  тели | Формы работы |
| Коррекция нежелательного поведения | Научится спокойно сидеть за столом в течение 35 минут |  | Учитель | -наблюдение за проявлениями нежелательного поведения;  - коррекция поведения в ходе урочной и внеурочной деятельности |
| Формирование социально - бытовых навыков | Научится самостоятельно складывать портфель и доставать необходимые учебные принадлежности |  | учитель | Формирование навыков в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| Формирование коммуникативных навыков | Научится выражать просьбу к взрослому словами |  | Психолог | Индивидуальные занятия |
| Научится выполнять знакомое действие совместно с другим ребенком в паре и в малой группе. |  | Психолог  Дефектолог  логопед | Групповые занятия  Генерализация навыков в рамках внеурочной деятельности |
| Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников |  |  |  |
| Формирование коммуникативной стороны речи | Научится отвечать на поставленные вопросы.  Понимать обращенную речь, следовать простым инструкциям. |  | Учитель-логопед.  Учитель  дефектолог | Индивидуальные занятия. |
| Формирование наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности. | Научится переносить ранее полученный алгоритм действий на новый материал в новых обстоятельствах. |  | Учитель-дефектолог, учитель | В рамках урочной деятельности, индивидуальных коррекционных занятий. |

Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно: 0 – планируемые результаты не достигнуты; 1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику; 2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

**6. Работа с родителями (законными представителями) обучающегося**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Планируемые результаты | Формы работы | Частота |
| 1. | Участие в составлении АОП | - оценка возможностей ребёнка и социального окружения;  - обсуждение и согласование АОП;  - эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей. | - опрос (анкетирование родителей), беседа, консультирование;  - анализ результатов. | Мониторинг в начале, конце учебного года и по запросу родителей в течение года |
| 2. | Информирование | - индивидуально-типологические особенности детей с РАС (возможные формы обучения, воспитания и коррекции);  - информационные ресурсы по вопросам комплексной помощи детям с РАС и их семьям;  - возможные формы реабилитации. | -групповые и индивидуальные консультации;  -интернет-ресурсы. | В течение года |
| 3. | Повышение родительской компетентности | - обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС;  - помощь семье в выборе стратегии воспитания и приёмов обучение детей с РАС;  - привлечение семьи в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками;  - толерантность всех участников образовательного процесса. | -групповые и индивидуальные консультации, беседы;  -совместные досуговые мероприятия. | В течение года |
| 4. | Обсуждение образовательного маршрута | - адекватное представление о возможностях ребёнка;  - информирование о возможностях и специфике ОО;  - информация о планировании и ходе реабилитационного процесса. | Групповые и индивидуальные консультации | В течение года |

7. Система оценки достижения обучающейся планируемых результатов освоения АОП

Основным направлением и целью оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающегося.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОП решает следующие задачи:

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающегося;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося и развития его жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. Соответствие / несоответствие усвоения знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимся разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 В соответствии с содержанием рабочих программ учебных предметов.

**2.2 Характеристика внеурочных курсов.**

**2.2.1 Коррекционно-развивающая область** представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

«Произношение. Развитие речи. Логопедическая ритмика. Индивидуальные логопедические занятия»

**Учебно-тематический план коррекционного курс «Произношение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1. | Обследование | 2 |
| 2. | Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития их валентностей, функций словоизменения |  |
| 2.1 | Автоматизация и дифференциация гласных | 2 |
| 2.2 | Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы свистящих | 7 |
| 2.3 | Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы соноров | 8 |
| 2.4 | Постановка, автоматизация и дифференциация звуков группы шипящих | 12 |
| 3. | Повторное логопедическое обследование | 2 |
|  | Итого 33 уч. недели | |

**Учебно-тематический план коррекционного курсов «Развитие речи» и «Логопедическая ритмика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Количество часов | |
| Развитие речи | Логоритмика |
| 1. | Обследование | 2 | 2 |
| 2. | Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития их валентностей, функций словоизменения |  |  |
| 2.1 | Наш класс, наша школа | 4 | 4 |
| 2.2 | Осень | 4 | 4 |
| 2.3 | Наш город - Екатеринбург | 4 | 4 |
| 2.4 | Зима | 4 | 4 |
| 2.5 | Моя семья, наш дом | 3 | 3 |
| 2.6 | Весна | 4 | 4 |
| 2.7 | Родная страна | 4 | 4 |
| 2.8 | Лето | 2 | 2 |
| 3. | Повторное логопедическое обследование | 2 | 2 |
|  | Итого 33 уч. недели | | |

**«Формирование коммуникативного поведения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Входящая диагностика | 3 часа |
| 2 | Страна эмоций. Радость | 1 час |
| 3 | Радость. Мимические упражнения. Жесты. Рассматривание поз на картинках. | 3 |
| 4 | Радость. Речевые формулы выражения радости. | 4 |
| 5 | Радость. Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 4 |
| 6 | Страна эмоций. Грусть. | 1 час |
| 7 | Грусть. Мимические упражнения. Жесты. Рассматривание поз на картинках | 3 |
| 8 | Грусть. Речевые формулы выражения грусти. | 4 |
| 9 | Грусть. Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 4 |
| 10 | Страна эмоций. Страх | 1 |
| 11 | Страх. Мимические упражнения. Жесты. Рассматривание поз на картинках. | 3 |
| 12 | Страх. Как страх учит осторожности. | 3 |
| 13 | Страх. Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни. Основы безопасной жизнедеятельности. | 5 |
| 14 | Страна эмоций. Гнев. | 1 |
| 15 | Гнев. Мимические упражнения. Жесты. Рассматривание поз на картинках | 2 |
| 16 | Гнев как его преодолеть. Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 4 |
| 17 | Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни, эмоции радость и грусть. | 2 |
| 18 | Страна эмоций. Обида. | 1 |
| 19 | Обида. Мимические упражнения. Жесты. Рассматривание поз на картинках | 3 |
| 20 | Обида. Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 4 |
| 21 | Разные чувства. Умение угадывать эмоции по мимике, по позе. | 3 |
| 22 | Социальные истории. Проигрывание ситуаций из реальной жизни. | 4 |
| 23 | Итоговая диагностика | 3 |
|  | Итого | 66 часов |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1 Учебный план**

Учебный план соответствует учебному плану АООП НОО обучающихся с ТНР.

**3.2 План внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование курса** | **Количество часов** |
| Коррекционно-развивающее направление | 1. «Формирование коммуникативного поведения» 2. «Восполнение пробелов в усвоении школьной программы.» 3. «Произношение. Развитие речи. Логопедическая ритмика.» | 2  1  2 |
| Спортивно-оздоровительное | Тропа здоровья | 1 |
| Общекультурное | 1. Участие в школьных праздниках | 1 |
| Общеинтеллектуальное | В царстве Смекалки | 1 |
| Духовно-нравственное | Азбука Добра | 1 |
| Социальное | Добродел | 1 |

**Расписание внеурочных занятий коррекционно-развивающего направления:**

|  |  |
| --- | --- |
| Психолог | Пятница 11.20-12.00 |
| Логопед | Понедельник, вторник, среда 11.20- 12.00 ( фронтальные занятия)  Понедельник-10.10-10.30 ( инд. занятие) |

Дата составления индивидуальной программы обучения и воспитания (АОП):

Родитель (законный представитель): /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./

Учитель: /Синицына Н.В./

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог: / Никуленок Е.С./

-учитель-логопед: /Храмова М.Н../