**Подстраиваем коммуникацию под особенности и потребности ребенка с РАС**

У ребенка с РАС наблюдаются трудности с началом и поддержанием коммуникации, а также с пониманием смысла сообщений. Поэтому для взрослых так важно умение адаптировать свою речь к уровню развития ребенка.

 Развернутая, сложноорганизованная речь может восприниматься некоторыми детьми как шум, сбивать их с толку. Таким детям нужно больше времени, чтобы понять смысл сказанного и ответить.

 Вот несколько простых рекомендаций для педагогов и родителей с РАС.

* Адаптируйте свою речь. Говорите меньше – это позволит ребенку лучше понять ваше сообщение. Контролируйте длину фразы. Будьте на шаг впереди. Если ребенок невербален, используйте только отдельные слова, постарайтесь сократить вашу фразу до двух слов. Например, вместо фразы «пойдем играть» - только слово «играть».
* Предоставьте ребенку время на обработку информации (обычно рекомендуют посчитать про себя до пяти), прежде чем повторить вопрос или инструкцию.
* Постарайтесь, чтобы ребенок увидел вас, обратил на вас внимание. Встаньте напротив, поощряйте контакт глаз.
* Используйте жесты или другие виды визуальной поддержки.
* Используйте речевую фразу «сначала – потом». Перечисляйте события в том порядке, в котором они должны произойти (например, сначала обед, потом прогулка»).
* Постарайтесь не использовать идиом, многие дети с РАС воспринимают их смысл буквально.
* Не превращайте вашу инструкцию в вопрос, используйте утвердительную форму (вместо «пойдешь спать?» или «пойдешь обедать?» говорите «идем спать» или «идем обедать», когда собираетесь укладывать или кормить ребенка).
* Поощряйте действия по очереди (« сначала ты, потом я», «теперь твоя очередь»).
* Обращайтесь к ребенку, когда хотите, чтобы он что-то сделал или ответил вам. Многие дети с РАС не понимают, что обращение «дети» или «все» имеют к ним отношение.
* Подкрепляйте попытки адекватной коммуникации со стороны ребенка, используя игры, активности, игрушки.